

Тема: Средства связи предложений в тексте

Существует несколько способов связи предложений в тексте:

- 1) последовательная (цепная) связь предложений в тексте;
- 2) параллельная связь предложений в тексте;
- 3) смешанная: сочетание последовательной и параллельной связи.

Но между предложениями текста устанавливаются и особые *смысловые* связи (или отношения). Этим отношений много. Мы рассмотрим лишь основные.

Работаем с таблицей:

Тип смысловых отношений	Их суть	Пример
Пояснительные (дополнительные)	Следующее предложение поясняет смысл предыдущего или дополняет его	Домашняя библиотека была большая. В ней были собрания сочинений русских классиков, книги по искусству, истории России и всемирной истории, мемуары великих людей, словари и энциклопедии
Причинно-следственные Причина Следствие Условие Цель	Предложение характеризует причину, следствие, условие или цель того, о чём говорится в предшествующем	Собирать библиотеку начал ещё мой прапрадед. Поэтому в ней было много раритетных изданий
Противительные	Содержание одного из предложений противопоставляется содержанию другого	Книг в нашем доме было много. Но брат не проявлял внимания и интереса к домашней библиотеке

Давайте закрепим эту теорию, анализируя примеры:

1) Рюкзак был очень тяжёлый и неудобный. В спину мне что-то давило и ляжки сильно натирали плечи.

Комментарий: второе предложение поясняет содержание первого: тяжёлый и неудобный: «давило», «ляжки натирали».

2) Бойцы были измотаны длинным переходом. Никто из них, однако, об усталости не говорил.

Комментарий: предложения противопоставлены: измотаны – об усталости никто не говорил.

3) Образование он получил университетское. Знания отличались прочностью и глубиной.

Комментарий: причинно-следственная связь: университетское образование – поэтому глубокие знания.

Для того чтобы вам было проще установить характер связей между предложениями, можете воспользоваться вопросами:

1) Если между предложениями пояснительные смысловые отношения, мы можем задать вопросы:

Что именно?

Кто именно?

Как именно?

Где именно?

Какой именно?

Он настойчиво тренировался. (Как именно?) По утрам бегал, делал зарядку, два раза в неделю плавал в бассейне.

На дедушкин юбилей приехало много гостей. (Кто именно приехал?) Съехались все три сына, из разных городов собрались в деревню внуки и внучки, привезли старушку-сестру и даже одного правнука.

2) Если между предложениями причинно-следственные связи, то можно задать вопросы:

Причинные: Почему? По какой причине?

Целевые: Зачем? С какой целью?

Условные: При каком условии?

Следствия: Что является следствием из этого?

Я пришёл на пристань заранее. (Почему?) Хотелось подольше постоять на берегу реки, с которой я надолго прощался.

Я взял на пристань брата. (Зачем?) Мать предупредила, что у неё много тяжёлых вещей.

Павел изучил несколько путеводителей по Москве. (Что стало следствием этого?) Впервые приехав в столицу, он ориентировался в ней так легко, как если бы жил здесь несколько лет.

3) Если между предложениями отношения противопоставления, то можно вставить такие противительные союзы, как *а, но, однако, зато*.

Фантастические романы я не очень любил. (*Но, зато*) Детективами и приключениями зачитывался.

Тренируемся: соедините предложение и вид смысловых отношений между частями:

1	Город заснул. В окнах погасли огни, на улицах стало очень тихо.	А	Противопоставление
2	Я обожал лыжи. Елена, моя старшая сестра, любила кататься на коньках.	Б	Причинно-следственные
3	Несколько часов я простоял в очереди за билетами. Рок-группа давала всего один концерт в нашем городе.	В	Пояснительные

Ответ:

1 – В

2 – А

3 – Б

Когда мы говорим *о средствах связи предложений в тексте*, то понимаем, что этих средств много. Традиционно их делят на 3 группы:

- 1) Лексические средства связи;
- 2) Морфологические средства связи;
- 3) Синтаксические средства связи.

К лексическим средствам связи относятся:

- 1) Лексический повтор;
- 2) Синонимы;
- 3) Антонимы;
- 4) Однокоренные слова;
- 5) Описательные обороты.

Рассмотрим примеры каждого из этих средств связи:

1) *Лексический повтор:*

– В нашем городе есть несколько памятников героям Великой Отечественной войны.

Рядом с этими памятниками всегда много цветов.

– В сентябре братья должны были пойти в новую школу. Школа была, к счастью, совсем рядом с их домом.

2) *Синонимы:*

– Учитель попросил ребят высказаться о прочитанном. Дети начали делиться впечатлениями.

– Отец и мать много рассказывали мне о своих студенческих походах. Родители с теплотой вспоминали своё туристское прошлое.

3) *Антонимы:*

– Я легко справился с олимпиадным заданием. Моим приятелям, к удивлению, было трудно.

– Шум быстро затих. В зале воцарилась тишина.

4) *Однокоренные слова:*

– Я всегда с уважением вспоминаю университет. Университетские преподаватели дали мне очень много.

– Книги были частью его жизни. Книгоиздательством занимались прадед, дед и отец Петра.

5) *Описательные обороты:*

– Конкурс в Академию был очень высокий. Эта кузница технических кадров славилась на всю страну.

– Урок был посвящён Пушкину. Стихотворения великого русского поэта звучали в исполнении учителя и учеников.

К морфологическим средствам относятся, например:

- 1) Личные местоимения;
- 2) Притяжательные местоимения;
- 3) Указательные местоимения;
- 4) Наречия.

1) *Личные местоимения.*

Варвара любила готовить. На каждый праздник она придумывала для нас что-то новое.

2) *Притяжательные местоимения.*

Мать встревожилась, не найдя сыновей дома. Их позднее возвращение и раньше пугало её.

3) *Указательные местоимения.*

Семена чёрных тюльпанов я нашла только в Голландии. Таких нет в наших лавках для садоводов.

4) *Наречия.*

А) Местоименные: Мы направились к зданию краеведческого музея. Там был назначен сбор.

Б) Вчера мы познакомились с теорией. Сегодня – потренируемся в решении задач.

К синтаксическим средствам связи мы можем отнести, например, вводные слова и конструкции:

Во-первых, этот путеводитель уже устарел. Во-вторых, я порекомендую вам купить путеводитель в самом городе, куда вы отправляетесь на экскурсию.

Итак, мы назвали широкий круг средств связи предложений в тексте. Конечно, список не исчерпан: с другими вы познакомитесь позже – в разделах «Текстоведения» следующих классов. А сейчас попробуйте самостоятельно определить средство связи.

Пример	Средство связи
Словарями я пользовался часто. Они очень помогали в работе над текстом.	
Вдруг загремел гром. Потом сверкнула молния. После этого полил дождь.	
Мария вошла в просторное помещение. В помещении располагался читальный зал.	
Друзьями они были с детства. С годами дружба только крепла.	
Я представил сообщение о писателе. Моё выступление слушали с большим вниманием.	
Семиклассники приняли участие в дискуссии. Споры были на редкость жаркими.	

Проверка:

Пример	Средство связи
--------	----------------

Словарями я пользовался часто. Они очень помогали в работе над текстом.	Личное местоимение
Вдруг загремел гром. Потом сверкнула молния.	Наречия
Мария вошла в просторное помещение. В помещении располагался читальный зал.	Лексический повтор
Друзьями они были с детства. С годами дружба только крепла.	Однокоренные слова
Я представил сообщение о писателе. Моё выступление слушали с большим вниманием.	Притяжательное местоимение
Семиклассники приняли участие в дискуссии. Споры были на редкость жаркими.	Синонимы

Одним из важных навыков (когда мы говорим о текстоведении) является навык анализа художественного текста с точки зрения связности.

Предлагаю вам рассмотреть небольшой текст и охарактеризовать его по следующему плану:

- 1) Тема текста;
- 2) Микротемы (простой план);
- 3) Смысловые отношения между предложениями;
- 4) Вид связи предложений в тексте;
- 5) Средства связи предложений в тексте.

Капалуха (фрагмент)

Мы приближались к альпийским уральским лугам, куда гнали колхозный скот на летнюю пастьбу.

Тайга поредела. Леса были сплошь хвойные, покоробленные ветрами и северной стужей. Лишь кое-где среди редколапых елей, пихт и лиственниц пошевеливали робкой листвой берёзки и осинки да меж деревьев развёртывал свитые улитками ветви папоротник.

Стадо телят и бычков втянулось на старую, заваленную деревьями просеку. Бычки и телята, да и мы тоже, шли медленно и устало, с трудом перебирались через сучковатый валежник.

В одном месте на просеку выдался небольшой бугорочек, сплошь затянутый бледнолистым доцветающим черничником. Зелёные пупырышки будущих черничных ягод выпустили чуть заметные серые былиночки-лепестки, и они как-то незаметно осыпались. Потом ягодка начнёт увеличиваться, багроветь, затем синеть и, наконец, сделается чёрной с седоватым налётом.

Вкусна ягода черника, когда созреет, но цветёт она скромно, пожалуй, скромнее всех других ягодников.

У черничного бугорка поднялся шум. Побежали телята, задрал хвосты. Закричали ребятишки. Они гнали скот вместе с нами.

Я поспешил к бугорку и увидел, как по нему с распушенными крыльями бегают кругами глухарка (охотники чаще называют её капалухой)...

Виктор Астафьев

Не будем подробно анализировать текст. Приведём лишь несколько характеристик, которые узнали на этом и прошлых занятиях по текстоведению:

- 1) Тема текста.

Фрагмент текста посвящён описанию тайги.

- 2) Микротемы (простой план).

Уральские луга и поредевшая тайга.

Тянущееся стадо.

Доцветающий черничник.

Переполах: встреча с глухаркой.

- 3) Смысловые отношения между предложениями.

Например, 2 абзац: пояснительные – первое предложение задает микротему («тайга поредела»), а следующие предложения описывают, как это выглядит.

4) Вид связи предложений в тексте.

В данном тексте представлены разные виды связи предложений:

Так, во 2 абзаце связь параллельная, в 3 – цепная, в 6 – смешанная, рассмотрим её:

(1) У черничного бугорка поднялся шум. (2) Побежали телята, задрав хвосты. (3) Закричали ребятишки. (4) Они гнали скот вместе с нами.

Предложение (1) задаёт микротему – «поднялся шум». Предложения (2) и (3) связаны с ним параллельной связью: они как бы поясняют, что это за шум. А вот предложение (4) связано с предложением (3) цепной связью: *ребятишки – они*.

5) Средства связи предложений в тексте.

В этом фрагменте текста использованы различные средства связи предложений, например:

· *Лексический повтор*: Стадо телят и бычков втянулось на старую, заваленную деревьями просеку. Бычки и телята, да и мы тоже, шли медленно и устало, с трудом перебирались через сучковатый валежник.

· *Однокоренные слова*: В одном месте на просеку выдался небольшой бугорочек, сплошь затянутый бледнолистым доцветающим черничником. Зелёные пупырышки будущих черничных ягод выпустили чуть заметные серые былиночки-лепестки, и они как-то незаметно осыпались.

· *Личные местоимения*: Закричали ребятишки. Они гнали скот вместе с нами.