8

GUIA DE APRENDIZAGEM - 2023

Professor: REGIANE CRISTINA PEREIRA ZOLIN	Componente Curricular: LÍNGUA PORTUGUESA	Série: PORTUGUESA B, C e D	Bimestre: 1º	CALENDÁRIO
Justificativa: Os conteúdos e habilidades trabalhados neste bimestre têm como foco intensificar as competências leitora e escritora bem como o trabalho com diferentes gêneros textuais.				

Objetivos	Objetos de conhecimento	Situações de Aprendizagem e Habilidades	
		ACOLHIMENTO	**03/02**
Identificar argumentos e contra-argumentos explícitos em textos argumentativos. Reconhecer o uso de recursos persuasivos em diferentes textos argumentativos. Analisar efeitos de sentido referentes ao uso de recursos persuasivos em textos argumentativos.		***Situação de Aprendizagem 1 – Argumentações e afins*** ***Habilidades: EF69LP14*** **-** Analisar tema/ questão polêmica, explicações e/ ou argumentos em textos de relevância social. EF89LP04A - Identificar argumentos e contra-argumentos explícitos. **EF08LP03A** - Produzir artigos de opinião, tendo em vista o contexto de produção dado e a defesa de um ponto de vista. (1 e 3)	**06 A 17/02**

Identificar processos de justaposição e de aglutinação em palavras compostas. Analisar processos de formação de palavras compostas. Refletir sobre os tipos de fatos noticiados, comentados e escolhas do que noticiar. Desenvolver estratégias de leitura crítica frente aos textos jornalísticos, midiáticos entre outros. Utilizar, ao produzir diferentes gêneros textuais, conhecimentos linguísticos e gramaticais. Identificar aspectos linguísticos e gramaticais (ortografia, regências e concordâncias nominal e verbal, modos e tempos verbais, pontuação, acentuação, hifenização, estilo etc) em funcionamento em um texto.	Estratégias de escrita: textualização, revisão e edição. Estratégias de escrita: textualização, revisão e edição.	Situação de Aprendizagem 2 -O saber amplia horizontes Habilidades: **EF08LP05A** - Identificar processos de justaposição e de aglutinação em palavras compostas. **EF89LP01B** - Desenvolver estratégias de leitura crítica frente aos textos jornalísticos, midiáticos entre outros. (7,9) Situação de Aprendizagem 3 - Sobre trilhos e trilhas Habilidades: **EF89LP01B** - Desenvolver estratégias de leitura crítica frente aos textos jornalísticos, midiáticos entre outros. EF08LP01C - Refletir sobre os tipos de fatos noticiados, comentados e escolhas do que noticiar. (1 e 9)	**08 a 24/03**
Analisar, em textos, marcas asseverativas ou quase asseverativas relacionadas às ideias de concordância ou discordância. Desenvolver estratégias de leitura crítica frente aos textos jornalísticos, midiáticos entre outros. Analisar peças publicitárias variadas.	Estratégias de escrita: textualização, revisão e edição.	***Situação de Aprendizagem 4 :*** Sociedade conscientizada Habilidades: **EF89LP01B** - Desenvolver estratégias de leitura crítica frente aos textos jornalísticos, midiáticos entre outros. **EF89LP06B**- Analisar efeitos de sentido referente ao uso de recursos persuasivos em textos argumentativos. (1, 2 e 6)	**10 a 12/04**
Reforço das habilidades essenciais trabalhadas no bimestre.		**Semana de estudos intensivos**	**13 a 19/04**

		Conselho de Classe e Série	**20/04**
Competências Socioemocionais			
Iniciativa social: ser capaz de abordar e se conectar com outras pessoas, tanto com amigos como pessoas desconhecidas, iniciando, mantendo e apreciando o contato social; ter habilidade em trabalhos de grupo, incluindo expressividade comunicativa, como falar em público. **Empatia: Ser capaz de assumir a perspectiva dos outros e de utilizar habilidades de empatia para entender necessidades e sentimentos dos outros, agindo com generosidade e consideração de acordo com essa percepção.** **Autoconfiança: Sentir-se realizado consigo mesmo e sua vida; ter pensamentos positivos e manter expectativas otimistas; antecipar o sucesso em suas ações; ter mentalidade de crescimento e proativa; não ficar ruminando ou obcecado por fracassos ou frustrações.** **Organização: Ter habilidades organizacionais e atenção meticulosa a detalhes importantes para planejamento e execução de planos para objetivos de longo prazo.** **Responsabilidade: Ter habilidades de autorregular o que precisa para completar as suas responsabilidades, cumprir seus compromissos, agir de maneira confiante e consistente e inspirar confiança.** **Curiosidade para aprender: Ser capaz de demonstrar interesse em ideias e paixão por aprender; entender e explorar temas intelectualmente; ter mentalidade inquisitiva, que facilita o pensamento crítico e a resolução de problemas.**			
Temas Transversais Contemporâneos			
Ética e suas ramificações dentro do contexto escolar. De modo universal ou particular, estão relacionados à capacidade de analisar a conduta humana em sociedade e instituir normas para que a vida em sociedade seja possível. Acreditamos que os valores são modificados com os avanços científicos, ideológicos, acadêmicos, enfim, culturais. A ética e a moral abordam atitudes humanas dentro do limite imposto por um ideal de conduta, e esse ideal é universal. Pluralidade Cultural.			
Estratégias didáticas			

Atividades Autodidáticas *Orientação e incentivo para que o aluno assuma a responsabilidade do seu estudo (complementar), buscando desenvolver sua autonomia.* Ex. Pesquisas em diferentes sites; Produção de texto avaliando o trabalho coletivo na construção do painel.	**Atividades Didático-Cooperativas** *Desenvolvida com a organização de pequenos grupos, propiciando a interação entre os estudantes.* Ex. Elaboração de um painel coletivo; Pesquisar documentos históricos; Fazer registros fotográficos.	**Atividades Complementares:** **Metodologias:** *As atividades complementares têm como finalidade complementar a formação do(a) estudante, ampliar o seu conhecimento, fomentar a prática de trabalhos interdisciplinares e em grupos, estimular as atividades de caráter solidário e incentivar a tomada de iniciativa e o espírito empreendedor dos alunos, por meio das indicações de filmes, pesquisas, leituras, entre outros). Poderá selecionar dentre as sugestões propostas no caderno do professor e do aluno, como exemplo, no saiba mais.* *1.Aula expositiva;* *2.Pesquisa;* *3.Leitura compartilhada (em voz alta);* *4.Reescrita;* *5.produção escrita;* *6.Socialização;* *7. Leitura,análise e interpretação de texto;* *8. Jogos.* *9.Oralidade.*	

Princípios e Valores	**Avaliação**	
Desenvolver Princípios e Valores na educação é fundamental para desenvolver a formação integral dos(as) estudantes e formam a base para a consolidação da cultura voltada à formação de jovens protagonistas. A educação baseada em valores promove a tolerância e o entendimento, prevalecendo sobre nossas diferenças políticas, culturais e religiosas. - Solidariedade e justiça. - Respeito à diversidade cultural. - Respeito à vida.	Avaliação Avaliação diagnóstica; para verificar os conhecimentos prévios dos alunos; Avaliação contínua e processual para acompanhar o crescimento do aluno; Trabalho em grupo/ Pesquisa; Avaliação; Caderno do aluno; Considerar também as avaliações externas (AAPs;ADEs) Atividades no Forms e CMSP	

Referências

Professor:	**Estudante:**	
Caderno do Professor Currículo do Estado de São Paulo: https://www.educacao.sp.gov.br/a2sitebox/arquivos/documentos/237.pdf Secretaria da Educação do Estado de São Paulo: https://www.educacao.sp.gov.br/	Currículo em Ação https://centrodemidiasp.educacao.sp.gov.br/ Currículo do Estado de São Paulo – Caderno do Aluno Google, Youtube, Brasil Escola e Infoescola. **Apoema Português - 8º ano** - Ensino fundamental II	

Fonte de Referência para o professor: PCN do Ensino Fundamental: Orientações educacionais complementares aos parâmetros curriculares nacionais	– 1 novembro 2018. Edição **Português** por Lucia Teixeira (Autor), Silvia Maria de Sousa (Autor) ...	