

ЗВІТ

ЗАВІДУВАЧА ФІЛІЇ ГРЕБІНКІВСЬКА ЗОШ І – ІІ СТУПЕНІВ № 1 ОПОРНОГО ЗАКЛАДУ ГРЕБІНКІВСЬКОЇ ЗОШ І – ІІІ СТУПЕНІВ № 4 ГРЕБІНКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

ТЮТЮННИК ЮЛІЇ СЕРГІЇВНИ

Закінчився складний 2024-2025 навчальний рік, рік, який знову проходив в умовах повномасштабної війни проти країни агресора. У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання ст. 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту», ст. 30 Закон України «Про освіту», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у філії Гребінківська ЗОШ І – ІІ ступенів № 1 Опорного закладу Гребінківської ЗОШ І – ІІІ ступенів № 4, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024-2025 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як завідувач філії, керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти, Правилами внутрішнього трудового розпорядку та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Головними завданнями філії є:

- створення умов для здобуття початкової, базової загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Робота педагогічного колективу в 2024-2025 н. р. була спрямована на реалізацію таких напрямків:

1. Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення

інформаційного простору. Безпечний навчальний заклад. Попередження булінгу.

2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

ЗДОРОВІ, БЕЗПЕЧНІ І КОМФОРТНІ УМОВИ НАВЧАННЯ ТА ПРАЦІ

У 2024 – 2025 навчальному році було організовано освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану: забезпечити здобуття початкової, базової середньої освіти в закладі, охопити навчанням усіх здобувачів освіти, зберегти контингент наших учнів.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу.

У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарного вузла, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу. Заклад має всі необхідні навчальні приміщення. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях.

У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Застосовуються комп'ютерні програми, які здійснюють фільтрування контенту. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів (курсів) відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

У 2024-2025 н. р. педагогічні працівники працювали над оформленням навчальних приміщень, створюючи робочі місця для індивідуальної, групової та колективної роботи, що створило можливості для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час навчального заняття.

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року по 30 травня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого завідувачем філії.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання. 15 учнів, перебуваючи за кордоном, навчалися за сімейною формою, 8 учні-інклюзивно, що забезпечує право кожної дитини на вільний доступ до освіти.

Організація навчання у 1-4 класах, 5-9 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами.

Організація навчання у 1-4 класах здійснювалась за навчальними програмами, розробленими відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О. Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх загальноосвітніх навчальних закладів та варіативну. Освітня програма та навчальний план для учнів II ступеня були складені на основі Типової освітньої програми для 5-7 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України №235 від 19.02.2021 (додаток 3,4), для учнів 8-9 класів складані на основі Типової освітньої програми II ступеня, затвердженої наказом МОН України №405 від 20.04.2018.

ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Протягом 2024/2025 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяви батьків та висновку ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання для 8 учнів, що забезпечило право кожної дитини на вільний доступ до освіти. Педагогічні працівники одним із напрямів підвищення кваліфікації обирають методики роботи з дітьми з ООП. Забезпечується психологічний супровід навчання дітей з ООП. Створено команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Складено індивідуальні програми розвитку для дітей з ООП. Забезпечується системна комунікація з батьками та співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Для батьків проводяться регулярні консультації щодо навчання і розвитку дитини. Батьки беруть участь у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу. Для роботи з таким учнями облаштовано ресурсну кімнату.

ІНФОРМАЦІЙНА ВЗАЄМОДІЯ ТА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Протягом 2024-2025 н. р. значна увага приділялася роботі шкільної бібліотеки, адже освітня діяльність у закладі освіти неможлива без створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу. Шкільна бібліотека, як безпосередня частина інформаційного простору, теж долучилась до виконання вищезазначених завдань.

Протягом навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів. А саме були оформлені різноманітні тематичні полиці, розгорнуті книжкові виставки:

1. « Твій друг – безпечний рух» (бесіда).
2. Всеукраїнський день бібліотек (Екскурсія – знайомство)
3. День Українського козацтва та День захисників і захисниць України (книжкова виставка)
4. Виставка- реклама із питань правового виховання
5. 135 річчя з дня народження Остапа Вишні (виставка творчості)
6. « Діти Землі – Надія Планети» (ілюстрована – виставка)
7. Інформаційна виставка « 16 днів проти насильства»
8. Екскурсія – розповідь про важливість недопущення насильства
9. День Збройних сил України (книжкова виставка)
10. Ілюстровано – інформаційна виставка « Афганістаном зранена душа»
11. Тематично – книжкова виставка « Співоча душа України»
12. « Гарна книга – кращий друг» (книжкова виставка)
13. « Попіл Чорнобиля» (книжково – ілюстрована виставка).

У початковому 2024 – 2025 році були доотримані нові підручники для 5,6,7 класу, частково почали надходити нові підручники для учнів 1-2 класу, також було отримано підручники для учнів з ООП, всі підручники були обрані закладом освіти.

Протягом 2024 – 2025 н. р. на підставі « Акту про списання» було вилучено з бібліотеки морально застарілої та фізично зношеної літератури в розмірі – 587 примірників. Також було вилучено з фонду бібліотеки книг , які глорифікують російську імперську політику в розмірі – 3319 книг.

У бібліотеці ведеться відповідна облікова документація фонду шкільних підручників та художньої літератури.

Як і в попередні роки, значна увага приділялась роботі по запобіганню та ліквідації читацької заборгованості. В роботі використовувались традиційні форми та методи, в т. ч. проведення бесід з правил користування бібліотекою та відповідальності за збереження літератури.

СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ

В закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства», на сайті закладу освіти розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу.

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують.

Керівництво вчасно повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про виявлені факти булінгу або іншого насильства. В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних заходів, наскрізного процесу виховання. Заклад допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи.

ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНЯ ТА ВЧИТЕЛЯ

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

Робота закладу освіти із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024/2025 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах».

У 2024/2025 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на нарадах при завідувачу філії.

У закладі освіти наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-9-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді, правил поведінки під час сигналу «повітряна тривога» та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

У 2025/2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Проведена соціальна паспортизація класів, закладу освіти. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО, дітей, батьки яких мобілізовані до ЗСУ. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти громади: діти-сироти, під опікою, діти-інваліди, діти з багатодітних сімей, діти учасників АТО, діти мобілізованих до ЗСУ.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту у 2024/2025 навчальному році в основному виконані. У закладі освіти були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2024-2025 н. р., уточнені плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних заходів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Для практичного відпрацювання навичок було проведено День цивільного захисту.

СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ І ПРАЦІВНИКІВ

Завдання нашої школи – не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб дітям хотілося харчуватися у шкільній їдальні. Щоб створити у закладі умови для здорового, якісного харчування, адміністрація школи постійно контролює належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні, дотримання санітарно-гігієнічних вимог, засвідчення підписом керівника щоденного меню, щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації і технології виготовлення страв.

Для реалізації умов здорового харчування в школі організований зручний режим харчування для учнів школи, враховуючи кількість учнів, пропускну можливість їдальні та інші умови закладу, регулярно проводиться моніторинг стану справ у їдальні.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- видання відповідних наказів;
- затвердження списку дітей пільгової категорії;
- відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- складання меню-розкладу;
- виготовлення страв;
- проведення реалізації готових страв;
- ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне харчування, а також харчування за кошти батьків; дітей пільгових категорій;
- контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів, бракеражної комісії;
- інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до освітнього закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Регулярно розробляється меню, яке враховує рекомендації МОЗ України щодо здорового харчування у закладах освіти, пропонуються смачні та апетитні страви. Проводиться моніторинг якості роботи їдальні.

Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування. Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно з актом та журналом обліку харчування.

ПІДВЕЗЕННЯ УЧНІВ

Відповідно до ст. 56 Закону України «Про освіту», ст.36 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та ст. 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні» забезпечується організований підвіз __52__ дітей із 4 населених пунктів. З метою практичної реалізації цього питання було:

- розроблено та затверджено графіки маршрутів шкільних автобусів на 2024/2025 навчальний рік;

- визначено кількість учнів, які проживають за межами пішохідної доступності (більше 3 км) і складено списки, які затверджено директором Опорного закладу;

Освітнє середовище закладу освіти мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя. Під час освітнього процесу здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті викладацької діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров'язбережувальної та екологічної компетентностей. Обладнання і засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Дизайн навчальних приміщень є максимально функціональним та мотивуючим до навчання.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Заклад освіти здійснює оцінювання результатів навчання учнів за системою оцінювання, визначеною законодавством:

- Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 № 329.
- Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222.
- Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи: наказ Міністерства освіти і науки України від 16.09.2020 № 1146.

Критерії оцінювання оприлюднені на сайті школи. Також учні та їх батьки (зокрема й дітини з ООП) отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання. Інформація доноситься до учнів у різних формах: – усно (перед виконанням певних видів робіт, учитель знайомить здобувачів освіти з критеріями оцінювання, на початку та впродовж навчального року); – у вигляді роздаткового матеріалу (лепбуки, інформаційні папки, інфографіка тощо); – шляхом розміщення на інформаційному стенді в класі; та інші види комунікації.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році у зв'язку з воєнним станом здобувачі базової та повної загальної середньої освіти були звільнені від проходження ДПА.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2024/2025 навчальний рік було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-9 -х класів.

Учні школи на кінець 2024-2025 навчального року оцінено відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень. За результатами семестрового оцінювання 79 учнів 5-9 класів закінчили навчальний рік, серед яких один учень не атестований по всім предметам.

У 2024-2025 навчальному році у 1-9 класах навчалось 140 учнів. З них:

- 129 – очно (1 учень на педагогічному патронажі);
- 11 учнів – за сімейною формою освіти.
- 61 учнів 1-4 класів – оцінено вербально;
- 139 учнів переведені на наступний рік навчання;
- 11 учнів закінчили 9 клас;
- 10 учнів нагороджено Похвальним листом.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2024/2025 навчального року рейтинг успішності класів:

Середній бал навченості по школі становить – 7,04.

Якість навчання становить 79 %.

Найвищий рейтинг навчальних досягнень показали класи:

6 клас – 8 середній бал

7 клас – 8,2 середній бал

8 клас – 7,1 середній бал

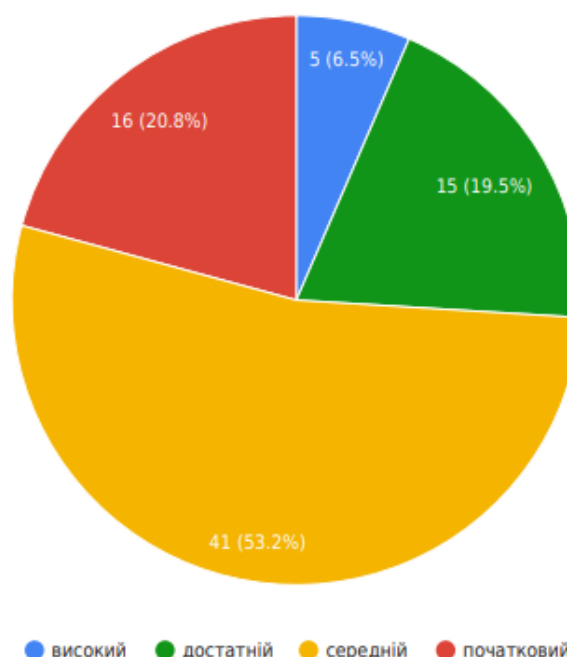
Найгірший рейтинг навчальних досягнень показали класи:

5 клас – 6,65 середній бал

9 клас – 6,9 середній бал.

Клас	Всього	Дівчат	Хлопців	Якість	Рівень навченості	Середній бал навч. класу
1	13	8	5			
2	15	6	9			
3	16	8	8			
4	17	6	11			
5	19	8	11	48,8	55	6,65
6	18	9	9	67,8	67,9	8
7	15	8	7	70,4	68,7	8,2
8	15+1	6	11	53,3	58,9	7,1
9	11	7	4	48,7	56,5	6,9

Діаграми успішності учнів за рівнями (в цілому по школі)



В 9-тому класі один учень отримав свідоцтво з відзнакою – Коршак Євгеній.

Порівнюючи отримані дані з попереднім навчальним роком, можна зробити висновки щодо збільшення кількості учнів, що вчаться на високому рівні. Кількість учнів з відзнакою зменшилася.

Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку мережі закладу освіти. Проектна потужність закладу освіти 200 учнів.

Структура контингенту	Навчальний рік	
	Поточний	Попередній
Кількість учнів	142	161
Загальна кількість класів:	9	9

Середня наповнюваність класів у 2024-2025 навчальному році становить 15,7 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2024/2025 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- робота із батьками сусідніх сіл;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за інклюзивною формою;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

РОЗВИТОК ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ

На підставі річного плану роботи закладу освіти було сплановано систему заходів щодо роботи з обдарованими дітьми філії, поновлено банк даних.

Учні філії упродовж жовтня 2024 року взяли участь у I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів. На II етапі Всеукраїнської предметної олімпіади маємо такі результати: з фізики – Коршак Є. (II місце, 9 клас), вчитель Лещенко Л.І..

Творчі конкурси учнів

ІІІ учня	клас	конкурс	місце	етап конкурсу	вчитель
Грицай Тимур	6	Регіональний літературний конкурс читців творів Є.Гребінки	III	територіальний	Таран Л.В.
Правдін-Веліг оцький Даніїл	4	Регіональний літературний конкурс читців творів Є.Гребінки	грамота	територіальний	Юрченко І.В.
Присяжнюк Руслан	6	II етап XXV Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика	III	територіальний	Таран Л.В.
Заседко Поліна	3	I етап XXV Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика	I	територіальний	Бондаренко І.П.
Карпенко Назар	3	I етап XXV Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика	II	територіальний	Бондаренко І.П.
Заседко Поліна	3	Науково-практична учнівська конференція робіт МАН	II	територіальний	Бондаренко І.П.
Овчаренко Аріна	8	Науково-практична учнівська конференція робіт МАН	II	територіальний	Тютюнник Ю.С.
Попович Ірина	5	Науково-практична учнівська	II	територіальний	Малишенко Л.М.

		конференція робіт МАН			
Овчаренко Аріна	8	Регіональний літературний конкурс читців творів Є.Гребінки	II	територіальн ий	Малишенко Л.М.
Коршак Євген	9	I етап XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика	II	територіальн ий	Малишенко Л.М.
Попович Ірина	5	I етап XV Міжнародного мовно-літератур ного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	II	територіальн ий	Малишенко Л.М.
Коршак Євген	9	I етап XV Міжнародного мовно-літератур ного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	II	територіальн ий	Малишенко Л.М.
Рибак Нікіта	2	Майстер-клас художньої творчості для дітей з ООП «Дерево життя»	призе р	обласний	Пацюкевич Т.В.
Коршак Євген, Грицай Тимур, Сокол Олександра, Кравченко Вікторія	6-9	«Життя змінюється – і ми теж»	I	районний	Орлова О.О.
Карпенко Євгенія, Степаненко Анна, Сокол Олександра	7-8	Екосервіс-2022 «Життя змінюється – і ми теж»	I	районний	Орлова О.О.

Попович Ірина, Шевцова Сніжана та Мілана, Кондієнко Анастасія, Царинна Анна, Багрій Мілана, Карпенко Євгенія, Кравченко Вікторія, Степаненко Анна, Шолом Ангеліна та Анжеліка	5-7	III етап Всеукраїнських змагань 3 черліденгу «Пліч-о-пліч»	III	обласний	Фільова М.С.
	2 та 7	Фотовиставка до Дня Соборності «Україна – це ми!»	сертифікат	обласний	Орлова О.О.

Предметні інтернет-олімпіади на освітніх онлайн-порталах

ПІБ учня	Клас	Предмет	Місце	Освітній онлайн-портал	Учитель
Заседко Поліна	3	Початкові класи	I	Всеукраїнська онлайн олімпіада з предметів початкової школи	Бондаренко І.П.
Овчаренко Артур	3	Початкові класи	I	Всеукраїнська онлайн олімпіада з предметів початкової школи	Бондаренко І.П.
Гавриш Софія	3	Початкові класи	II	Всеукраїнська онлайн олімпіада з предметів початкової школи	Бондаренко І.П.

Участь вчителів в конкурсах на освітніх онлайн-порталах

1. Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок»

Всього учасників: 5. Сертифікати: добрий -1, учасника - 2 (вч. Лещенко Л.І.).

2. Інформатичний конкурс «Бобер»

I етап. Всього учасників: 15. Сертифікати: добрий - 7, учасника – 8 вч. Лисокобилка Т.А.).

Поряд з позитивним у роботі з обдарованими дітьми є певні недоліки, які слід врахувати і спланувати їх усунення у 2025/2026 навчальному році:

- недостатньо ефективна та якісна підготовка учнів до районних олімпіад та конкурсів;
- недостатньо проводиться робота вчителів-предметників щодо залучення здібних та обдарованих дітей до участі в науково-дослідницькій роботі;
- несистематично проводиться позакласна робота з предметів;
- недостатньо масовою була участь учнів у дистанційних онлайн-конкурсах;
- низька мотивація до участі здібних здобувачів освіти.

Слід відмітити роботу вчителів української мови та літератури Таран Л.В., вчителя початкових класів Юрченко І.В., вчителя географії та біології Глушко Ю.В. учні яких мають сертифікати учасників у різноманітних інтернет-олімпіадах, конкурсах, що відбувалися в онлайн режимі.

В порівнянні з минулими роками, зменшилась кількість учасників в інтернет-олімпіадах та конкурсах, а також спортивно-масових заходів шкільного етапу в яких взяли участь здобувачі освіти закладу. Також, знизилась результативність участі здобувачів освіти у II етапі предметних олімпіад та конкурсів.

ВИХОВНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини_ громадянина тощо.

Повномасштабна війна з Росією змінили наше звичне життя. Тому, зараз завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Система виховання в закладі, заснована на педагогіці життєтворчості, спрямована на всебічний розвиток особистості учня та його самореалізацію. У закладі створено атмосферу добра, творчості, взаємодопомоги та взаємоповаги, що формує ціннісні відносини.

Виховна робота в умовах військового стану:

В умовах військової агресії РФ проти України, виховна робота набула особливого значення. Основними напрямками є:

- Психологічна та емоційна підтримка учнів.
- Навчання правил безпечної поведінки у воєнний час (повітряні тривоги, вибухонебезпечні предмети, перша медична допомога).
- Розвиток критичного мислення та медіаграмотності.
- Національно-патріотичне виховання.

Завдання вчителя — не лише надати знання, а й заспокоїти, порадити, надати життєві орієнтири. Виховання формує цінності, здатність долати труднощі, підтримувати благополуччя, співпереживати та вирішувати конфлікти. Особлива увага приділяється національно-патріотичному вихованню через акції пам'яті, волонтерську діяльність та освітні проекти про борців за незалежність.

Виховна діяльність у філії базується на Конституції України, Конвенції про права дитини, Законах України «Про повну загальну середню освіту», «Про освіту» та інших нормативно-правових актах, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, питання протидії насильству та пропаганди шкідливих ідеологій. Виховний процес є невід'ємною складовою освітньої діяльності та ґрунтується на загальнолюдських, культурних та громадянських цінностях, принципах верховенства права. Він спрямований на формування:

- відповідальних, чесних, свідомих громадян;
- поваги до гідності, прав і свобод людини;
- патріотизму, поваги до державної мови та символів;
- прагнення до дотримання законів, нетерпимості до корупції;
- культури здорового способу життя, екологічної культури;
- доброти, милосердя, толерантності, відповідальності;
- реалізації творчого потенціалу.

Єдність навчання, виховання та розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Педагогічні працівники зобов'язані поважати гідність та інтереси учнів, утверджувати моральні цінності та захищати здобувачів освіти від будь-яких форм насильства чи шкідливих впливів.

Питання виховної роботи розглядається на методичній раді та педагогічній раді Опорного закладу, нарадах при завідувачу філії. На основі нормативної бази розробляється план виховної роботи філії, що охоплюють такі напрями: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне.

Виховання учнів реалізується через освітню, позаурочну та позакласну діяльність, роботу учнівського самоврядування та взаємодію з батьками. Всі учасники освітнього процесу дотримуються правил поведінки під час повітряної тривоги, спускаючись у сховище. Нашими пріоритетами у виховному процесі стали психологічна та емоційна підтримка учнів, навчання правил безпечної поведінки, адаптація внутрішньо переміщених дітей, розвиток

критичного мислення та медіаграмотності, а також посилене національно-патріотичне виховання.

Виховна робота в умовах воєнного стану адаптувала зміст і підходи, зосереджуючись на безпеці, фізичному, психічному, соціальному та духовному благополуччі. Заходи проводилися у формі відеоуроків, обговорень та перегляду суспільних проєктів. Інформація про їх проведення систематично розміщується на сайті закладу та у соціальних мережах. Щоденно о 9:00 проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання.

Головна мета виховання — формування громадянина-патріота, інтелектуально та морально зрілої особистості, здатної протистояти викликам і творити майбутнє. Ми прагнемо виховати відповідальних, свідомих та толерантних громадян, які поважають права та свободи людини, цінують національну спадщину та прагнуть до здорового способу життя.

Загальношкільні заходи:

- 02.09.2024: перший урок «Перемагає той, хто пам'ятає!» (тематичні уроки пам'яті загиблих захисників України)
- 27.09.2024: Інформаційна хвилинка «Бабин Яр – трагедія, про яку не мовчать»
- 01.10.2024: День захисника України
- 21.11.2024: Заходи до Дня Гідності та Свободи
- 28.11.2024: участь у Всеукраїнській акції «Запали свічку пам'яті у своєму вікні «І пам'яті свіча не згасне...»
- 25.11.2024: Акція «16 днів проти насильства»
- 27.01.2025: Міжнародний день пам'яті жертв Голокосту
- 29.01.2025: вшанування пам'яті Героїв Крут
- 22.01.2025: патріотичне коло «Соборність України: від ідеї до сьогодення»
- 20.02.2025: День Героїв Небесної Сотні
- 08.05.2025: День пам'яті і примирення
- 15.05.2025: День вишиванки

Тематика проведеної виховної роботи:

- перший урок «Перемагає той, хто пам'ятає!» (тематичні уроки пам'яті загиблих захисників України) 1-9 класи
- флешмоб до Дня українського прапора, 2 клас
- година спілкування «День Державного прапора України», 8 клас
- флешмоб «Повернення до школи», 1- 4 класи
- Бесіди: (1-4 кл.) «Як поводитися у школі, вдома, на вулиці», «Чи важко бути охайним?»; (5-6 кл.) «Про необхідність дотримання учнями Положення та Правил поведінки в школі», «Твої права і обов'язки вдома і в школі», «Як не спізнюватися і не забувати» (7-9 кл.)
- Акція «Подаруй книгу бібліотеці» до Всеукраїнського дня бібліотек

- Відеоподорож «Найсучасніші бібліотеки світу» до Всеукраїнського дня бібліотек, 4 клас
- Тиждень фізичної культури та спорту «Спорт Challenge» - «Спорт – це сила»
- 25 вересня Міжнародний день мрії, 3-4 клас
- Відеопривітання в підтримку наших захисниць та захисників, 6-7 клас
- Челендж «Щирі вітання з Днем знань»!, 4 клас
- Флешмоб «До Дня вчителя», 8 клас
- Тематичний флешмоб до Міжнародного дня миру «Нам не потрібна війна»
- Акція зі збору монет #SUPERCOINS , 1-9 класи
- Участь в VMіжнародному уроці доброти, 1-4 класи
- Виховний захід «Пізнаю свій рідний край», 2 клас
- Виховна година «Чорнобиль - жива рана», 3-4 клас
- Інформаційна година на тему «Ментальне здоров'я та його ознаки. ЯК ТИ?», 1-9 класи
- Виховна година «Безпека на дорозі – запорука життя» (1 клас), «Найкращий друг – дорожній рух» (2 клас), бесіда «Правила дорожнього руху» (3 клас), бесіда «Дотримуйся правил дорожнього руху»! (4 клас), «Безпека на дорозі – безпека життя» (5 клас, 8 клас), «Безпека руху пішохода» (6 клас), «Мій друг – дорожній рух» (8 клас)
- Виготовлення листівок для захисників «Дякуємо за мирне небо», 4 клас
- Добро починається з тебе! Екопроект «Збираємо кришечки - допомагаємо ЗСУ», 1-9 клас
- Інформаційна година-презентація «Сила нескорених» (до Дня українського добровольця) (6 клас), «Захисники за покликанням серця» (7 клас), «Дякуємо за захист» (9 клас), «Сміливі серця захищають Україну» (1 клас)
- Виховна година «Патріотизм – потреба України та кожного українця», 8 клас
- Виховна година до Дня Європи «Європа – наш спільний дім: дружимо, пізнаємо, зростаємо!», 1 клас
- Проєкт «Наш клас», 3 клас
- Участь в конкурсі «Життя змінюється і ми теж», 6-9 класи
- Освітня розмова з учнями 6 та 7 класу про правила комунікації та етикету спілкування з людьми з інвалідністю
- Виховний захід: екскурсія до «Гребінчиної світлиці», 2 клас
- Квест «Пізнай глибини української мови», 1-9 клас
- Зустріч з працівником інспекції по превенції «Дитячі долоньки проти насильства», 2-4 клас
- Гра від UNICEF «Коло безпеки», 6 клас

- Виховна година про права дитини «Великі права маленької дитини», 1-9 клас
- Виховна година «Ми відповідальні за тих кого приручили» (до Дня боротьби зі сказом), 6 клас
- Виховна година до Міжнародного дня Чорного моря, 7 клас
- Свято-квест «Пригоди святого Миколая», «Святкова руханка», 1-4 клас
- Майстер-клас «Різдвяний пряничок своїми руками», 1-4 класи
- Виховна година присвячена психотравмі під час війни, 9 клас
- Бесіди «Правові наслідки булінгу та як захистити себе від нього», 1-9 класи
- Флешмоб «Бути толерантним це ...», 9 клас
- Інформаційна хвилинка «День безпечного інтернету», 8 клас
- Виховний захід «День безпечного інтернету», 5 клас
- Година спілкування до Всесвітнього дня читання вголос, 3-4 клас
- Виховний захід «Кібербулінг – що це та як зупинити», 8 клас
- Виховна година «Невмирущий Кобзар», 6 клас
- Бесіда- зустріч до Всесвітнього дня письменника з колишнім редактором газети «Гребінчин край» Наталією Олексіївною Лакушею
- Година спілкування на тему «Туберкульоз як соціальна проблема», 7 клас
- Година спілкування «Роль водоростей у житті людини», 7 клас
- Інформаційна година до Міжнародного Дня пам'яті загиблих дітей, 2 клас
- Виховний захід «І їхні душі піднялися», до Дня вшанування пам'яті дітей, які загинули внаслідок збройної агресії РФ проти України (5 клас), «Невинні жертви великої біди» (8 клас)
- Виховна година «Надання першої домедичної допомоги», 7 клас
- 1 квітня – День посмішок, педагогічні працівники
- Тематична ранкова зустріч до Дня матері, 3-4 клас
- Виховна година до Дня матері «Моя матуся – сонечко моє, найкраща у світі», 1 клас
- Флешмоб до Міжнародного дня запобігання експлуатації навколишнього середовища під час війни, 7 клас
- Урок-екскурсія «Світ без бар'єрів», 1-4 класи
- Виховна година «Ми всі різні – ми всі рівні» (5 клас), «Безбар'єрність – чому це стосується кожного» (6-8 клас)
- Флешмоб до Дня української хустки «Зроби фото з хусткою» (2 клас, 5 клас), «3 покоління в покоління» (9 клас)
- Літературний флешмоб «Великих слів велика сила», 6 клас
- Фоточендж «Мій домашній улюбленець», 4 клас
- Виховний захід з міжнародної освітньої кампанії GLOBAL MONEY WEEK 2025 на розвиток фінансової свідомості дітей та молоді, 3-4 клас

- Флешмоб «Вся країна – єдина родина» (1-4 класи), «З Україною в серці» (6 клас), «Я Київ, ти - ...» (9 клас)
- Участь у Всеукраїнському флешмобі «Серця Єднання», працівники філії
- Інформаційна година «Гірка пам'ять Афганістану болить у наших душах», 2 клас, 6 клас
- Виховний захід до Міжнародного дня рідної мови «Барвіста і чудова українська мова» 5-6 клас
- Година спілкування «Літературні генії нашого краю», 2 клас
- Екскурсія «Канікули з користю». 9 клас
- Участь в конкурсі КП ЕКОСЕРВІС-2022 «Життя змінюється і ми теж!» з відеороботою «Еко-героїні», 7-8 клас
- ТБ на канікулах бесіди-інструктажі, 1-9 клас

Профорієнтаційна робота:

Для кожної молодої людини вибір професії - друге народження, яке багато в чому визначає подальшу долю. Важливо, щоб учнівська молодь була готова до цього відповідального кроку.

- У початковій школі проведено конкурс загадок про професії «Калейдоскоп професій».
- У рамках проекту профорієнтаційних зустрічей з учнями 1-4 класів відбулися майстеркласи кондитерів, у 6-му класі знайомство учнів з роботою працівників пошти.
- Учні 5 та 9 класу, з ціллю профорієнтації, відвідали Гребінківський районний суд.
- Учні 7 класу мали нагоду поспілкуватися з працівником ДСНС.
- Учні 9 класу мали нагоду поспілкуватися з представниками різних навчальних закладів області та України та познайомитися з презентаціями спеціальностей різних навчальних закладів.
- Урок фінансової грамотності для 3-4-го класів від GLOBAL MONEY WEEK 2025.

Підсумки виховної роботи та ключові напрямки.

Усі виховні заходи філії спрямовані на покращення умов навчання, розвитку та виховання дітей. Особлива увага приділяється роботі з учнями, схильними до девіантної поведінки та пропусків занять, забезпечуючи їхнє залучення до освітньої та позаурочної діяльності.

Здоровий спосіб життя та правове виховання.

Акцент робиться на профілактиці наркоманії, алкоголізму та тютюнопаління. Проводяться тематичні заходи та бесіди з пропаганди здорового способу життя, боротьби зі СНІДом. Розроблено наскрізну систему бесід та годин з морально-правового виховання для підвищення правової свідомості учнів та запобігання правопорушенням.

Учнівське самоврядування.

Для формування ініціативної та відповідальної особистості учнів активно залучають до управління шкільними справами через органи учнівського самоврядування. На початку навчального року проводяться вибори органів самоврядування, планується їхня робота, а учні активно долучаються до засідань. Члени самоврядування та педагог-організатор надають допомогу учням-ВПО та організовують заходи для підвищення обізнаності. Систематичні рейди, конкурси та перевірки забезпечують реалізацію прав дитини.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ. МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Пріоритетом роботи в філії вважаємо постійний пошук нових педагогічних технологій, ідей і напрямів. Уся робота з педагогічними кадрами була спрямована на виконання таких завдань:

- запровадження нових інтерактивних технологій при викладанні базових предметів у перших –сьомих класах згідно програми переходу на НУШ (7-й рік шкільної реформи) зі створенням сучасної матеріально-технічної бази;
- осучаснення форм і методів навчання;
- підвищення ефективності та якості навчально-виховного процесу;
- формування соціальної, комунікативної, інформаційної та інших видів компетентності здобувачів освіти, індивідуалізації та диференціації навчання;
- підвищення професійної компетентності вчителів;
- розвиток ініціативи і творчості педагогічного колективу;
- активне користування технологіями дистанційного навчання;
- залучення батьківської громадськості до управління школою;
- підвищення якості й ефективності сучасного уроку.

Освітній процес у закладі забезпечують 27 педагогів, з них 3 сумісники (вчителі образотворчого та музичного мистецтва, трудового навчання та технологій, історії).

Основна частина педагогічного складу працівників це педагоги працездатного віку – 22 (92%), пенсійного віку – 2 (8%). Найбільша кількість педагогічних працівників мають вік від 30 до 45 років - 13.

При розстановці кадрів враховується педагогічний досвід, кваліфікація вчителя. Позитивними тенденціями є: стабільність кадрового складу, наявність фахової підготовки у всіх працівників.

Відповідно до дипломів про освіту та за результатами атестації педагоги закладу мають такі кваліфікаційні категорії:

- спеціаліст вищої категорії – 6 учителів, що становить 25%;
- спеціаліст першої категорії – 6 учителів, що становить 25%;
- спеціаліст другої категорії – 4 учитель, що становить 17%;

- спеціаліст – 1 учителі, що складає 4%;
- 10 т.р. – 2 учителі, що становить 8%;
- 11 т.р. – 3 учителі, що становить 13%;
- 12 т.р. – 2 учителі, що становить 8%.

Педагогічне звання «Учитель-методист» має 1 педагог,
«Старший учитель» – 3.

Щодо розподілу педагогів за педагогічним стажем можна говорити про ґрунтовний рівень професіоналізму та якісне надання освітніх послуг здобувачам освіти:

- 8 педагогів мають педагогічний стаж понад 20 років;
- 8 педагогів – від 10 до 20 років;
- 5 педагогів – від 5 до 10 років
- 3 педагогів – до 5-ти років.

Кожен з учителів філії Гребінківська ЗОШ І-ІІ ст. №1 працює над конкретною педагогічною темою, створюють власні методичні наробки, розробляє дидактичний матеріал, використовує елементи нових педагогічних технологій. Для підвищення своєї майстерності використовують передовий педагогічний досвід інших вчителів, впроваджують в практику роботи кращі технології навчання, літературу шкільної бібліотеки, мережу Інтернет, електронні версії фахових журналів.

Методичні проблеми педагогічних працівників:

№ з/п	ППП	Тема
1.	Фільова М.С.	Формування в учнів стійкої мотивації щодо збереження власного здоров'я, удосконалення фізичного розвитку та фізичної підготовки.
2.	Лисокобилка Т.А.	Удосконалення форм і методів проведення уроків інформатики та створення середовища для самореалізації та всебічного розвитку особистості.
3.	Таран Л.В.	Використання інтерактивних технологій в навчальному процесі на уроках словесності як засіб формування компетенції школяра.
4.	Лещенко Л.І.	Формування життєвих компетентностей школярів на уроках фізики та в позаурочний час.
5.	Тютюнник Ю.С.	Формування громадянської компетентності на уроках історії.
6.	Захарченко В.І.	Формування ключових компетентностей учнів шляхом використання практично-орієнтованих завдань на уроках математики.
7.	Малишенко Л.М.	Формування комунікативної компетентності на уроках української мови та літератури.

8.	Гетьман Н.А.	Формування мовленнєвої компетентності учнів початкових класів на уроках української мови .
9.	Колесник І.М.	Формування мовленнєво-комунікативних компетентностей в початкових класах НУШ.
10.	Борисовець Л.А.	Формування компетентної особистості школяра на групі подовженого дня.
11.	Вовк Т.С.	Забезпечення оптимальних умов для створення атмосфери безпеки і поваги в інклюзивних класах, для розвитку компетентної особистості.
12.	Пацюкевич Т.В.	Створення комфортних умов в інклюзивному класі для всебічного розвитку та розвитку ключових компетентностей учнів.
13.	Шеруділо Ю.М.	Новітні технології навчання іноземної мови та їх застосування в роботі вчителя.
14.	Пасічна Л.М.	Виховання і формування моральної, духовної, життєвої компетентності, вільної, творчої, відповідальної особистості.
15.	Дебайкіна Ю.І.	Розвиток адаптивних та навчальних навичок у дітей з ООП через індивідуальний підхід.
16.	Ставицька Л.Д.	Розвиток пізнавальної діяльності учнів на уроках математики.
17.	Глушко Ю.В.	Реалізація діяльнісного підходу до навчання географії з метою формування життєво-компетентісної особистості.
18.	Юрченко І.В.	Впровадження інноваційних технологій в початкових класах, як засіб розвитку інтересу до навчання.
19.	Чайка В.В.	Використання інноваційних технологій навчання у роботі з дітьми з особливими потребами.
20.	Запорожець Л.В.	Соціальна адаптація та інтеграція в суспільство дітей з особливостями психо-фізичного розвитку шляхом їх інклюзивного навчання в загальноосвітніх закладах.
21.	Бондаренко І.П.	Формування мовленнєво-комунікативної компетентності в початковій школі шляхом забезпечення оптимальних умов для всебічного розвитку особистості учня.
22.	Орлова О.О.	Формування компетентної, успішної, творчої, конкурентноздатної особистості, яка спроможна до самовизначення, самореалізації та самовдосконалення, громадянина та патріота.

Важливою складовою методичної роботи в закладі є вивчення стану викладання базових дисциплін, проведення педагогами системи заходів щодо удосконалення процесу викладання навчальних дисциплін, підвищення рівня навченості учнів. Даний вид контролю за станом освітнього процесу здійснювався згідно з річним планом роботи закладу.

Питання про результати вивчення стану викладання та рівень навчальних досягнень учнів розглядалися на нарадах при завідувачу філії, методичній та педагогічній раді Опорного закладу. На кінець 2024/2025 навчального року в закладі здійснено моніторинг навчальних досягнень учнів 5-9 класів та учнів 3-4 класів, результати якого узагальнено наказом.

З метою виявлення та здійснення корекції дезадаптаційних процесів учнів проведена діагностика у вересні-жовтні 2024 року, адміністрацією закладу були відвідані уроки, перевірялася шкільна документація, проводилися діагностичні роботи. На основі результатів та висновків відбулися засідання психолого-педагогічного консилиуму, щодо планування шляхів подолання освітніх втрат учнів.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком з деяких предметів дещо знизився показник якості рівня навченості учнів та середній бал учнів з предмету:

Показник якості (у %) рівня навченості учнів в 2024-2025 н.р. становить по школі **61,4 %**

№ з/п	Класи / Предмети	5	6	7	8	9
1	Українська мова	32	50	57	47	27
2	Українська література	37	50	57	60	36
3	Математика	32	50			
4	Алгебра			43	33	18
5	Геометрія			43	33	18
6	Англійська мова	26	56	79	47	45
7	Пізнаємо природу	53	56			
8	Здоров'я, безпека та добробут	53	78	100		
9	Зарубіжна література	37	50	57	53	45
10	Вступ до історії України та громадянської освіти	21				
11	Історія України. Всесвітня історія. Громадянська освіта (інтегрований курс)		44			
12	Історія України. Громадянська освіта (інтегрований курс)			64		
13	Історія України				40	45
14	Всесвітня історія			79	47	36
15	Етика	47	72			

16	Географія		50	64	53	55
17	Біологія			64	53	55
18	Основи здоров'я				60	73
19	Фізична культура	63	94	79	80	100
20	Фізика			50	33	18
21	Хімія			57	47	27
22	Трудове навчання				80	91
23	Технології	63	89	93		
24	Мистецтво				100	91
25	Музичне мистецтво	74	100	100		
26	Образотворче мистецтво	74	100	100		
27	Інформатика	74	83	79	73	73
28	Основи правознавства					27

Середній бал учнів в 2024-2025 н.р. становить по школі **7,4 %**

№ з/п	Класи / Предмети	5	6	7	8	9
1	Українська мова	5,6	6,9	7,5	6,5	6,3
2	Українська література	5,8	7,2	7,8	6,5	6,5
3	Математика	5,4	6,3			
4	Алгебра			6,2	6	5,7
5	Геометрія			6	6	5,7
6	Англійська мова	5,7	7,2	8	7,1	6,6
7	Пізнаємо природу	6,9	7,4			
8	Здоров'я, безпека та добробут	6,4	8,1	9,3		
9	Зарубіжна література	6	7,1	8	4,9	6,9
10	Вступ до історії України та громадянської освіти	5,5				
11	Історія України. Всесвітня історія. Громадянська освіта (інтегрований курс)		7,3			
12	Історія України. Громадянська освіта (інтегрований курс)			8,2		
13	Історія України				5,8	6,4
14	Всесвітня історія			8,2	6,4	6
15	Етика	6,3	8			
16	Географія		6,9	7,9	7,3	6,8
17	Біологія			7,7	7	6,6
18	Основи здоров'я				7	7,5
19	Фізична культура	8	9,4	9,5	8,5	9,3
20	Фізика			6,6	6,1	5,6
21	Хімія			7,6	6,5	6,4
22	Трудове навчання				8,6	8,5
23	Технології	7,5	8,7	9		
24	Мистецтво				9,7	9,5

25	Музичне мистецтво	8,2	10,2	10,1		
26	Образотворче мистецтво	8,8	10,6	10,6		
27	Інформатика	7,1	8	8,4	7,6	7,8
28	Основи правознавства					6,8

До основних факторів, що перешкоджають підвищенню рівня навчальних досягнень окремих здобувачів освіти слід віднести:

- перевантаження здобувачів освіти;
- недостатнє використання індивідуального підходу до навчання учнів;
- перевантаження обсягом домашніх завдань з окремих предметів;
- проблеми окремих здобувачів освіти, пов'язані з особливостями їхнього психофізичного розвитку, пропусками занять за станом здоров'я та без причин, індивідуальним пониженням мотивації до навчання;
- відсутністю допомоги й контролю з боку батьків;
- не всі педагогічні працівники в повній мірі використовують формувальне оцінювання: спостерігаються випадки проведення навчальних занять, де оцінюються знання учнів без урахування компетентнісного підходу.

Адміністрацією філії спільно з вчителями-предметниками були сплановані відповідні рішення щодо підвищення рівня навчальних досягнень учнів:

- розробка завдань різних рівнів складності для окремих учнів, із застосуванням різних способів виконання;
- застосування компетентнісних завдань, практико-орієнтованих, які допомагають систематизувати знання;
- оптимізація навчального матеріалу, вивчення теми невеликими порціями, блоками;
- запровадження «навчальних канікул»;

використовувати в роботі сучасні інтерактивні та інноваційні методи навчання

РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. Цього року маємо четвертих випускників Нової української школи, які отримали свідоцтва за чотири роки навчання в початковій школі. З 2022 року стартував новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали. Вчителі, які працюють в 1-4, 5-7 класах, будуть працювати у 8 класі, та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо підготовки впровадження Державного стандарту у 5-8 класах. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при завідувачу.

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Протягом 2024/2025 навчального року педагоги підвищували кваліфікацію шляхом проходження курсової перепідготовки при ПАНО ім. М. В. Остроградського 9 педагогів:

1. Фільова М.С., вчителів фізичної культури;
2. Шеруділо Ю.М., вчителів англійської мови;
3. Дебайкіна Ю.І., асистентів вчителя ЗЗСО;
4. Борисовець Л.А., вихователів ГПД;
5. Лисокобилка Т.А., учителів математики, учителів історії, учителів інформатики 1-4 класів;
6. Орлова О.О., педагогів-організаторів;
7. Таран Л.В., учителів української мови і літератури;
8. Колесник І.М., вчителів початкових класів;
9. Запорожець Л.В., асистентів вчителя ЗЗСО.

Окрім цього кожен педагог підвищував свою кваліфікацію, беручи участь в онлайн семінарах, тренінгах, майстер-класах, організованих при різних установах, що мають ліцензії на проведення такого навчання. Найпопулярнішими були освітні платформи для підвищення кваліфікації «EdEra», «Prometheus», «Всеосвіта», «Літера ЛТД», «Освіторія», «Видавництво «Ранок», «Платформа ОСВІТИ» тощо. На засіданні педагогічної ради Опорного закладу погоджено і затверджено план курсової перепідготовки вчителів на 2025 рік.

Серед напрямків за якими педагогічні працівники проходили підвищення кваліфікацію були такі: інклюзивна освіта, психологічна підтримка учасників освітнього процесу, дистанційне навчання, цифрові навички викладання, профільні курси з навчальних предметів, робота за новим державним стандартом НУШ тощо.

Впродовж року учителі філії активно долучалися до онлайн семінарів та відеоконференцій, організованих ПАНО ім.М.В.Остроградського та ЦПРПП Гребінківської міської ради, проходили анкетування щодо відпрацювання освітніх втрат від МОН України.

Педагоги мали змогу пройти навчання та підвищити власну кваліфікацію, взявши участь у різноманітних формах професійної взаємодії в рамках проєктів:

- «Домедична допомога», десятеро педагогів філії – Гетьман Н.А., Колесник І.М., Бондаренко І.П., Фільова М.С., Малишенко Л.М., Таран Л.В., Глушко Ю.В., Лисокобилка Т.А., Вовк Т.С., Сергієнко Н.Г., пройшли навчання за програмою «Безпека в укритті»;

- Бондаренко І.П. та Пасічна Л.М., взяли участь у методичному тренінгу «Стаємо сильнішими разом!» (використання ресурсів ОДГ/ОПЛ для сприяння інтеграції дітей, які опинилися в умовах війни) у межах реалізації Швейцарсько-українського проєкту DECIDE;

- Тютюнник Ю.С., Лещенко Л.І., Лисокобилка Т.А., Малишенко Л.М., Шеруділо Ю.М., Бондаренко І.П., Юрченко І.В., Гетьман Н.А., Колесник І.М.,

Чайка В.В., Дебайкіна Ю.І., Пацюкевич Т.В., Борисовець Л.А. взяли участь у проєкті «Онлайн-сервіси під час змішаного навчання школярів» від ГО «Розвиток громадянських компетентностей в Україні» - DOCCU.

Працівники закладу займають активну громадську позицію щодо вирішення питань якісної освіти та її розвитку. Зокрема, Колесник І.М. є учасником робочої групи експертів для проведення інституційних аудитів ЗЗСО Полтавської області з ДСЯО.

АТЕСТАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Атестація педагогічних працівників у закладі в 2024/2025 навчального року проходила за планом заходів Опорного закладу Гребінківська ЗОШ І-ІІІ ступенів №4, який передбачав перевірку строків проходження курсів підвищення кваліфікації, відвідування навчальних занять представниками адміністрації та членами атестаційної комісії, оформлення атестаційних матеріалів та вивчення рівня кваліфікації, професійної діяльності та загальної культури в педколективі і серед учнів та їх батьків.

Атестація проводилася з метою стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу та авторитету, а також забезпечення ефективності навчально-виховного процесу.

За результатами атестації 2024/2025 навчального року прийняті рішення:

- визнати такими, що відповідають займаній посаді, відповідають раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» - Ставицька Л.Д. (вчитель математики), Бондаренко І.П. (вчитель початкових класів);
- визнати такими, що відповідають займаній посаді, відповідають раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст I категорії» - Тютюнник Ю.С. (вчитель історії), Борисовець Л.А. (вихователь ГПД), Лисокобилка Т.А. (вчитель інформатики);
- визнати такою, що відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії» - Шеруділо Ю.М. (вчитель англійської мови);
- визнати такою, що відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» - Малишенко Л.М. (вчитель української мови та літератури);
- визнати такою, що відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст» - Орлова О.О. (педагог- організатор);
- визнати такою, що відповідає займаній посаді, підтвердити 10 тарифний розряд - Дебайкіна Ю.І. (асистент учителя);

- визнати такою, що відповідає займаній посаді, встановити 11 тарифний розряд - Вовк Т.С. (асистент учителя);
- визнати такою, що відповідає займаній посаді, підтвердити 12 тарифний розряд - Пацюкевич Т.В. (асистент учителя);
- визнати такою, що відповідає займаній посаді та присвоїти педагогічне звання «старший учитель» - Ставицька Л.Д. (вчитель математики).

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Заклад освіти має реалістичний річний план роботи. У річному плані чітко сформульовано: цілі (короткострокові), завдання та заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Всі компоненти річного плану є вимірюваними.

Заклад освіти здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування ВСЯО. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

Протягом 2024-2025 н. р. у закладі освіти проводилося опитування з використанням Google-форм.

Адміністрація закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Адміністрація враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Адміністрація закладу освіти систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці з засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти

(<https://sites.google.com/hrebschool1.ukr.education/school1/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0>), офіційної Facebook-сторінки закладу освіти (<https://www.facebook.com/share/g/1B7R81cp7i/>).

Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Як завідувач філії у роботі з працівниками дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

Наш заклад освіти готовий відчинити двері для учнів в 2025-2026 н. р.! Під час війни ми всі розуміємо, що проблемою для учнів є дистанційне навчання через недостатній рівень мотивації, самоорганізації, соціалізації, спілкування з однолітками. Будемо надіятись, що в наступному навчальному році у нас і надалі буде очне навчання. Очне навчання — це в першу чергу, емоційний інтелект.

Дякую учням, батькам за розуміння, підтримку, здорову критику.

Дякую педагогам, які просто розривалися у своїх розкладах, формах навчання, але наповну викладалися на уроках заради майбутнього наших дітей, заради нашого з вами майбутнього!

Вірю у швидку перемогу, у наше майбутнє без повітряних тривог, без блекаутів, без війни.