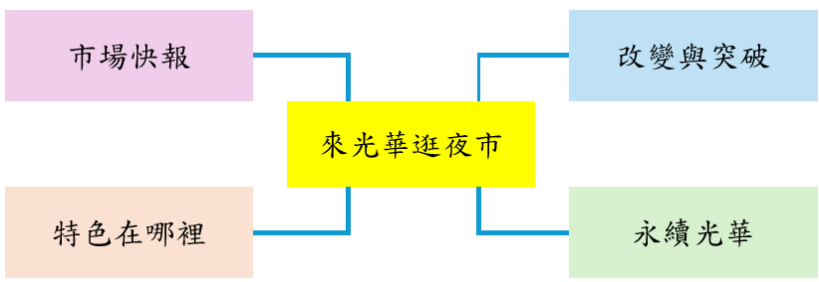


高雄市光華國小【探索_體驗_行動教學 六年級】教案

一、教學設計理念說明

學校學區之內有遠近馳名的光華觀光夜市，本課程以認識在地特色夜市為課程主軸，運用PBL專題式學習方式，認識光華夜市的歷史沿革，了解台灣與國際夜市的改造源由及案例，發想夜市未來發展的可能性，融入SDGs永續發展目標，能落實負責任的消費與生產、氣候行動、保育海洋生態等層面的永續行動。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	社會領域+資訊融入	設計者	六年級教學團隊
實施年級	六年級	總節數	上學期21節，下學期18節，總計39節
單元名稱	來光華逛夜市		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	
概念架構			
 <pre> graph TD A[來光華逛夜市] --- B[市場快報] A --- C[改變與突破] A --- D[特色在哪裡] A --- E[永續光華] </pre>			
待解決問題(驅動問題)			
真實性-針對光華夜市主題進行專題探究，提出光華市場報等之永續經營方針。			
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1.認識光華夜市的歷史沿革。 2.了解台灣與國際夜市的改造源由及案例。 3.能知道SGDs永續發展目標的由來。 4.能舉出與光華夜市主題相關的永續生活行動。 			

5.透過BIG6學習步驟完成專題探究。

學習單元活動設計

學習活動流程	評量方式	備註
<p>(上學期)第1~10節</p> <p>一、學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識台灣各地市場特色 2.建立個人對於市場的地方感 3.摘要閱讀心得及分享 <p>二、單元問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請閱讀內容後，摘要夜市的歷史。你能找出夜市與傳統市場、超級市場的差異處為何嗎？ 2.你能說出市場美學的內容摘要嗎？ 3.請摘要一個你最喜歡的夜市特色與歷史。 4.你能找出夜市攤商用什麼方式布置店面以吸引客人上門？ <p>三、學習內容</p> <p>閱讀與「傳統市場」有關的資料，能查找市場問題的答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.台灣雲端書庫的登入說明簡報 2.個人閱讀心得分享的教學簡報 <p>四、學習活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用IPAD搜尋、篩選並閱讀相關資料，對於夜市有初步認識。 2.運用APP做出個人閱讀重點摘要。 3.運用APP做出個人閱讀心得簡報。 	<p>能分享個人的閱讀心得</p>	<p>生生用平板</p>
<p>(上學期)第11~21節</p> <p>一、學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能寫出自己探究的問題 2.能搜尋並摘要相關資料 <p>二、單元問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你知道的夜市知識有什麼呢 2.你很想探究的夜市問題是什麼呢？ 3.你會用什麼方式查找關於夜市問題的答案呢？ 4.你會在簡報內報告哪些夜市的內容呢？ <p>三、學習內容</p> <p>搜尋並摘要想探究問題的相關資料</p> <p>數位閱讀探究問題的教學引導簡報</p> <p>四、學習活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識學習主題：運用KWL圖表，請學生寫下K「我原來就知道的」傳統市場知識 2.掌握主題特色，請學生寫下自己好奇並想探究的問題：W「我還想知道什麼？」 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能小組合作完成一份夜市簡報 2.小組上台分享夜市特色 	<p>生生用平板</p>

<p>3.數位閱讀 L: 搜尋並摘要想探究主題的相關資料</p> <p>4.小組將搜尋內容, 以IPAD的KEYNOTE做成夜市簡報並分享。</p>		
<p>(下學期)第1~10節</p> <p>一、學習目標:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能找出夜市的改造源由 2.能找出台灣及其他國家市場改造的案例 <p>二、單元問題:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你覺得「市場改造」, 主要是改造市場的什麼呢? 2.你覺得光華夜市需要改造嗎? 請寫出自己的觀點與原因。 3.你知道市場改造的重點是什麼嗎? 4.你能說出國內外市場改造的例子與特色嗎? 5.你覺得光華夜市可以用什麼方式改造呢? <p>三、學習內容</p> <p>搜尋台灣及各國市場改造源由及案例</p> <p>市場改造的教學簡報</p> <p>四、學習活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用padlet, 請學生先各自發表何謂市場改造的想法 2.以高雄OO夜市新聞為例, 請學生分享自己是否認同市場改造的觀點, 將個人觀點分享於padlet。 3.請學生搜尋台灣及其他國家各一個夜市的改造源由及市場改造特色 4.請學生將查找內容做成簡報並上台分享。 5.想一想: 光華夜市是否有可能透過改造的小行動, 改變現今樣貌, 吸引更多人來觀光消費呢? 6.把自己想到的小行動分享於padlet, 討論可行的方案。 	<p>能找出傳統市場改造的源由及案例, 並做成簡報分享</p>	<p>生生用平板</p>
<p>(下學期)第11~18節</p> <p>一、學習目標:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能知道 SDGs 永續發展目標的由來 2.能找出與光華夜市專題相關的SDGs目標 3.能找出市場的永續生活行動 <p>二、單元問題:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你知道SDGs是什麼嗎? 2.你能摘要SDGS永續發展目標的相關內容嗎? 3.你知道有哪些方式可以達到SDGS永續發展目標嗎? <p>三、學習內容</p> <p>認識SDGs永續發展目標的由來及內涵</p> <p>「Padlet及SDGs永續發展目標」的教學簡報簡報</p> <p>四、學習活動:</p>	<p>能運用padlet 分享自己的課程學習重點</p>	<p>生生用平板</p>

<p>1.SDGs是什麼？先透過SDGs影片導引，了解為何要認識SDGs及其內涵。</p> <p>2.透過SDGs小測驗，認識自己在SDGs的角色，將自己的測驗角色截圖上傳至padlet。</p> <p>3.根據自己的SDGs角色，閱讀SDGs漫畫相關的永續發展目標內容與特色，將重點摘要至padlet。</p> <p>4.探究問題：</p> <p>(1)你覺得觀光夜市可以做出哪些永續發展的行動嗎？</p> <p>(2)在日常生活中我可以做什麼永續發展生活行動呢？</p> <p>5.請學生將自己查找到的資料及自己的行動做成簡報分享。</p>		
--	--	--

評量標準與評分指引

學習目標	能找出與光華夜市專題相關的SDGs目標					
學習表現	能找出與光華夜市專題相關的SDGs目標，運用padlet分享自己的學習成果					
評量標準						
主題 (我的未來不是夢)	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		能清楚完整呈現「與光華夜市專題相關的SDGs目標」內容，並能清楚說出其代表的意涵	1.能大致呈現「與光華夜市專題相關的SDGs目標」內容 2.能大致說出其意涵	1.能部分呈現「與光華夜市專題相關的SDGs目標」內容 2.能說出部分意涵	1.在教師引導下，能部分呈現出「與光華夜市專題相關的SDGs目標」內容 2.在協助下，能說出部分意涵	未達D級
評分指引		1.呈現內容正確 2.能提出4~5個SDGs目標	1.呈現內容正確 2.能提出3個SDGs目標	1.呈現內容正確 2.能提出2個SDGs目標	1.在協助能呈現大概內容 2.能提出1個SDGs目標	未達D級
評量工具	padlet					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	60 以下	

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。