

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Ledokdawan  
Kelas / Semester : 1 /1  
Tema : Kegemaranku (Tema 2)  
Sub Tema : Gemar Menggambar (Sub Tema 3 )  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

Kompetensi	Indikator
3.2 Mengenal kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar	3.2.1 Menunjukkan gambar cara duduk yang tepat saat menulis

Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas-bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/pasir/meja, melemaskan jari tangan dengan mewarnai, menjiplak, menggambar, membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf	4.2.1 Mendemonstrasikan cara duduk yang tepat saat menulis
---	--

**Muatan: SBdP**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.1 Memahami karya ekspresi dua dan tiga dimensi	<p>3.1.5 Mengidentifikasi ciri-ciri karya cetak dua dimensi (ide, tema, obyek, dan komposisi bentuk dan warna)</p> <p>3.1.6 Mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan untuk membuat karya cetak dua dimensi</p>
4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi	4.1.4 Menentukan ide/gagasan, tema, dan obyek untuk membuat karya dua dimensi dengan teknik cetak

**Muatan: PPKn**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
1.3 Menerima karakteristik individu dalam kehidupan di rumah sebagai anugerah Tuhan YME	
2.3 Menerima keberagaman karakteristik individu di rumah	

3.3 Memahami keberagaman karakteristik individu di rumah	3.3.7 Menggali data tentang gambar kesukaan dari anggota keluarga di rumah
4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan sehari-hari di rumah	4.3.7 Menceritakan pengalaman mengenal gambar kesukaan masing-masing anggota keluarga di rumah

### C. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengetahui cara duduk yang benar saat akan menulis dengan tepat.
2. Dengan mempelajari cara duduk yang benar, siswa dapat memdemonstrasikan cara duduk yang tepat saat menulis dengan disiplin.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengenal ciri-ciri karya ekspresi, mulai dari ide, pemilihan warna, bentuk, dan obyek gambarnya dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan untuk membuat karya cetak dengan percaya diri.
5. Setelah mengenal alat dan bahan menggambar, siswa dapat menentukan ide/gagasan, tema, dan obyek untuk membuat karya cetak dua dimensi dengan tehnik cetak.
6. Dengan mengamati macam-macam obyek gambar, siswa dapat ukaan dari anggota keluarga di rumah dengan tepat.
7. Dengan menjawab pertanyaan tentang gambar kesukaan, siswa dapat menceritakan pengalaman mengenal gambar kesukaan masing-masing anggota keluarga di rumah dengan percaya diri...

### D. MATERI

- Cara duduk yang benar.
- Ciri-ciri karya ekspresi.
- Membuat karya cetak.

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar</li><li>2. Seorang siswa diminta untuk memimpin doa.</li><li>3. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li><li>4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li></ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>A. Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengawali pembelajaran dengan menunjukkan gambar seorang anak yang sedang duduk dengan posisi benar untuk menulis.</li><li>2. Guru bertanya jawab tentang gambar yang ditampilkan? Gambar apakah ini? Apa yang sedang dilakukan anak tersebut? Coba perhatikan posisi semua anggota tubuhnya? Lihat posisi kakinya, posisi badannya, dan posisi kepalanya? Juga posisi tangannya?</li><li>3. Kemudian siswa menyimak penjelasan guru tentang posisi tubuh yang ditampilkan pada gambar. Mengapa badan harus tegak lurus? Bagaimana seharusnya posisi duduk yang benar? Bagian kaki harus seperti apa posisinya? Kaitkan dengan dengan kegiatan menulis yang akan siswa lakukan pada pertemuan selanjutnya.</li><li>4. Guru menekankan pada siswa agar duduk dengan posisi yang baik saat menulis, menggambar, maupun belajar di sekolah maupun rumah.</li></ol>	150 menit



## B. Ayo Mencoba

1. Kemudian siswa diminta untuk mempraktikkan posisi duduk yang benar. Dengan aba-aba dari guru, siswa mengambil posisi duduk dengan badan tegak seolah-olah akan mulai menulis.
2. Caranya dengan cara menghitung satu, dua, tiga. Posisi awal siswa dimulai dengan berdiri. Hitungan satu siswa duduk di kursi. Hitungan dua menegakkan badan. Hitungan tiga meletakkan tangan di atas meja.
3. Lakukan kegiatan ini berulang kali hingga siswa terbiasa duduk dengan menegakkan badan dan tangan di atas meja.
4. Sebagai variasi, mintalah siswa berpasangan dan saling mengamati posisi duduk temannya dengan benar.
5. Siswa pertama mempraktikkan posisi duduk, sementara siswa kedua yang memberikan aba-aba, satu, dua, tiga. Lakukan secara bergantian.
6. Setelah siswa dapat duduk dengan posisi yang benar, mintalah siswa mengayunkan tangan di atas meja dengan jari telunjuk dan jempol bergerak menarik

	<p>garis lurus, membuat bulatan, dan mencoret-coret (gerakan menulis di udara)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Kemudian siswa diajak untuk melakukan kegiatan menulis di punggung temannya. Siswa yang punggungnya ditulisi diminta untuk menebak huruf atau gambar apakah yang ditulis teman di punggungnya.</li> <li>8. Sebagai kegiatan alternatif, ajak siswa keluar kelas, minta mereka untuk menulis atau menggambar di atas pasir/tanah halaman sekolah.</li> <li>9. Usai mempraktikkan berulang kali dengan bimbingan guru siswa menyimpulkan bahwa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk mulai menulis, posisi duduk harus dilakukan dengan baik dan benar. Tegakkan badan dan kepala agar tubuh tidak mudah lelah dan tetap sehat. Siswa dapat mempraktikkan posisi duduk yang benar saat akan mulai menulis.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>C. Ayo Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan penjelasan bahwa Tuhan Maha indah dan menyukai keindahan. Lalu bertanya jawab bersama siswa tentang menggambar. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siapa yang suka menggambar?</li> <li>• Apa saja obyek yang biasa digambar?</li> <li>• Apa saja alat yang digunakan untuk menggambar?</li> <li>• Bagaimana rasanya setelah selesai menggambar?</li> <li>• Apa manfaat menggambar?</li> </ul> </li> <li>2. Siswa mengamati gambar tentang alat dan bahan menggambar yang tertera pada buku siswa.</li> <li>3. Siswa menyebutkan alat dan bahan menggambar yang sudah mereka kenal dan menjelaskan kegunaannya. Siswa yang lain mendengarkan dengan tertib.</li> <li>4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bermacam-macam peralatan menggambar selain pensil warna dan krayon yang biasa digunakan siswa</li> </ol>	
--	--	--

	<p>beserta manfaatnya. Misalnya pensil warna, krayon, cat air untuk menggambar dan mewarnai gambar. Buku gambar, kertas, kanvas, adalah wadah untuk menggambar. Kuas digunakan untuk menggambar menggunakan cat air. Daun, buah, jari, dan pola berbagai bentuk dapat digunakan untuk mencetak gambar.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru menanyakan pada siswa, apakah mereka ingin mencetak gambar? Gambar apa yang ingin mereka cetak?</li> <li>6. Siswa mengidentifikasi gambar dan bahan yang akan digunakan untuk membuat karya cetak dua dimensi.</li> <li>7. Guru menyampaikan bahwa mencetak gambar dapat dilakukan menggunakan bahan-bahan alam yang tersedia di sekitar kita.</li> <li>8. Guru menampilkan beberapa gambar ekspresi yang menggunakan tehnik mencetak. Guru menjelaskan gambar-gambar tersebut dibuat dengan hasil mencetak. Ada yang dicetak dengan potongan buah, cetakan jari tangan, cetakan daun-daun, dan berbagai cetakan aneka bentuk.</li> <li>9. Kemudian siswa diminta menyebutkan berbagai bahan alam yang tersedia di sekitar yang dapat dimanfaatkan untuk mencetak.</li> <li>10. Kegiatan dilanjutkan dengan bertanya jawab gambar kesukaan siswa dan anggota keluarga di rumah. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siapa yang suka menggambar?</li> <li>• Apa gambar kesukaanmu?</li> <li>• Apakah gambar kesukaan ayah, ibu, adik/kakakmu?</li> </ul> </li> <li>11. Siswa mengidentifikasi nama-nama gambar yang disukai oleh anggota keluarga mereka bersama pasangannya.</li> </ol> <p><b>D. Ayo Berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berlatih memasang gambar anggota keluarga dengan gambar kesukaannya</li> <li>2. Usai berlatih dengan bimbingan guru siswa menyimpulkan bahwa</li> </ol>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memiliki kesukaan masing-masing dan harus saling menghargai. Ada yang suka menggambar, ada yang tidak. Ada yang suka gambar bunga, mobil, binatang, rumah, dan lain-lain. Tuhan menciptakan banyak keindahan dan berbagai bahan alam untuk kita nikmati. Kita dapat memanfaatkan bahan alam yang tersedia di sekitar untuk membuat karya. Siswa dapat bercerita dengan mencetak gambar dan memilih obyek gambarnya.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menutup pelajaran dengan menyampaikan bahwa Tuhan memberi beraneka keindahan dan bahan alam yang dapat dimanfaatkan oleh manusia. Jika kita dapat memanfaatkan dengan baik, semua bahan tersebut dapat membuat karya lebih indah dan badan sehat. Lalu meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.</li> <li>Kelas ditutup dengan doa bersama.</li> </ol>	15 menit

#### G. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Software Pengajaran kelas 1 SD/MI dari JGC.
- Gambar dari Google.com
- Video dari youtube.com.
- Bola dari kertas atau bahan lain yang, Lunak, Kanvas, kuas, palet, cat air, dan cat minyak (sebagai alternatif, guru dapat menggunakan gambar).

#### H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari



pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

## 1. Penilaian Pembelajaran

### 1. a. Contoh Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama : .....

Kelas/Sem : .....

Pelaksanaan pengamatan : .....

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Ketaatan beribadah	01/08/16	Mengajak teman shalat berjamaah
		16/09/16	Mengikuti perayaan hari besar agama
2	Perilaku syukur	27/08/16	Menerima penugasan dengan gembira

### 1. b. Contoh Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama : .....

Kelas/Sem : .....

Pelaksanaan pengamatan : .....

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Jujur	01/08/16	Mengerjakan ulangan sendiri
		16/09/16	Berbohong
2	Santun	27/08/16	Berbicara halus dan santun

Hasil observasi dirangkum dalam Jurnal Perkembangan Sikap.

- Contoh Format Jurnal

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1	01/08/16	Arora	Mengajak teman shalat berjamaah	Taat beribadah
2	16/09/16		Mengikuti perayaan hari besar agama	Taat beribadah
3	5/09/16	Amir	Berdoa sebelum makan	Berdoa
4	...	...	...	...

1. c. Contoh format penilaian diri aspek sikap:

**Lembar Penilaian Diri**

Nama : ...  
Kelas : ...  
Semester : ...  
Kegiatan : Bercerita  
Tanggal :

Beri tanda cek (√) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya mau bercerita		
2.	Saya bercerita sesuai topik		
3.	Saya bercerita dengan santun		
4.	Saya mendengarkan saat orang lain bercerita		
5.	Saya menghargai cerita orang lain		

2. **Penilaian Pengetahuan**

- Tes lisan tentang identifikasi alat dan bahan menggambar
- Latihan soal tentang alat dan bahan menggambar
- Tes lisan tentang karakteristik gambar kesukaan anggota keluarga

### 3. Penilaian Keterampilan

#### 3. a. Rubrik penilaian cara membuat alat peraga pecahan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1. Kemampuan mempraktikkan cara duduk yang benar saat akan menulis	Siswa mampu mempraktikkan ketiga langkah (duduk, menegakkan punggung, dan meletakkan tangan di atas meja) dengan benar.	Hanya memenuhi 2 langkah	Hanya memenuhi 1 langkah	Siswa belum mampu mempraktikkan ketiga langkah
2. Menentukan ide/ gagasan, tema, dan obyek untuk membuat karya dua dimensi dengan teknik cetak	Dapat menentukan dengan tepat tanpa ragu-ragu	Dapat menentukan dengan tepat tetapi terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru untuk menentukan ide membuat karya	Belum mampu menentukan ide membuat karya
3. Menceritakan pengalaman mengenal gambar kesukaan anggota keluarga	Dapat menceritakan gambar kesukaan semua anggota keluarga inti (ayah, ibu, adik/ kakak)	Dapat menceritakan gambar kesukaan hanya dua anggota keluarga	Hanya dapat menceritakan gambar kesukaan satu anggota keluarga	Belum dapat menceritakan gambar kesukaan anggota keluarga

#### Lembar Penilaian Keterampilan

- Rubrik penilaian praktik cara duduk yang tepat saat hendak menulis

No.	Nama Siswa	Duduk dengan cara yang baik	Punggung dalam posisi tegak	Tangan di letakkan di atas meja	Posisi kaki terjantai lurus ke bawah	Skor	Predikat
1.	Udin	√	√	√	√		Sangat Baik
2.	Siti	√	√	√	-		Baik
3.	Dayu	-	-	-	-		

- Menentukan Ide untuk membuat gambar ekspresi dengan cara mencetak

No.	Nama Siswa	Ide disampaikan dengan benar	Suara saat menyampaikan ide terdengar jelas	Menyebutkan alat yang digunakan untuk mencetak	Ide disampaikan dengan penuh percaya diri	Skor	Predikat
1.	Udin	√	√	√	√		Sangat Baik
2.	Siti	√	√	√	-		Baik
3.	...	-	-	-	-		

- Menceritakan gambar kesukaan anggota keluarga

No.	Nama Siswa	Menceritakan gambar kesukaan ayah	Menceritakan gambar kesukaan ibu	Menceritakan gambar kesukaan kakak	Menceritakan gambar kesukaan adik	Predikat
1.	Dayu	√	√	√	√	Sangat Baik
2.	Udin	√	√	-	√	Baik
3.	...	-	-	-	-	

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 3 Ledokdawan

Ledokdawan, 2017  
Guru Kelas 1 ,

Sukiran,S.Pd.  
NIP.19611210 198405 1 002

Harjanti, S.Pd.SD.  
NIP. -