

Забезпечення навчального закладу педагогічними кадрами

Кадрова політика Карлівського ліцею №1 будується з урахуванням підвищених професійних вимог до вчителя, що обумовлюється інтенсивністю оновлення, модернізацією всіх компонентів освітнього процесу на всіх ступенях системи освіти і набуває значної актуальності у зв'язку з переходом закладів освіти до нового змісту. Сучасний загальноосвітній навчальний заклад потребує вчителя – психолога, вчителя – технолога, вчителя – дослідника, який повинен вміти творчо розв'язувати професійні проблеми. Серед задач кадрової політики закладу можна визначити наступні:

- активізацію та якісне перетворення інноваційної здатності педагогічного персоналу;
- дбайливе ставлення до старшого покоління вчителів, підтримку їхньої професійної активності
- добір вчителів повинен здійснюватись відповідно до розроблених кваліфікаційних вимог;
- впровадження в навчальний процес нових принципів і методів навчання.

Загальноосвітній заклад повністю укомплектований педагогічними кадрами відповідно до рівня кваліфікаційної категорії та стажу роботи. Вакансій немає. Розстановка кадрів здійснюється відповідно до фахової освіти педагогічних працівників умотивовано й раціонально. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність. Забезпеченість навчального закладу педагогічними кадрами відбувається за рахунок штатних працівників.

У Карлівській загальноосвітній школі I-III ступенів №1 працює:

60 працівників, з них:

педагогічних працівників – 44(за сумісництвом – 2)

бібліотекарів – 1,

педагог – організатор – 1,

соціальний педагог – 1,

практичний психолог – 1 ,

сестра медична – 1,

лаборантів – 1,

асистента вчителя -8.

У навчальному закладі розроблено перспективну потребу кадрового забезпечення. Адміністрація інформує колектив про перспективи розвитку закладу, вакансії, кваліфікаційні вимоги до працівників.

Адміністрація школи проводить роботу щодо підвищення професійної

компетентності вчителів та підвищення їх кваліфікаційного рівня. У закладі діє система методичної роботи спрямована на підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників, атестаційна робота, курсова підготовка.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється відповідно до перспективного плану курсової перепідготовки учителів та річного плану-графіка атестації. План проходження курсової перепідготовки виконується повністю. У системі методичної роботи передбачені заходи, які сприяють підвищенню кваліфікаційного рівня вчителів: семінари, вебінари, педради, конкурси, індивідуальна самоосвітня робота. Ведеться облік проходження курсової перепідготовки педагогічними працівниками школи. Раз на п'ять років усі педагогічні працівники проходять курсову перепідготовку на курсах підвищення кваліфікації при ПАНО, та різних інтернет-платформах.

Всього вчителів з вищою освітою – 51, звання «учитель-методист» мають -1, звання «старший учитель» - 23; 35 - вищої кваліфікаційної категорії, 4 - I кваліфікаційної категорії, 4 - II кваліфікаційної категорії, 5 - мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст». У вчительському колективі працює 10 вчителів пенсіонерів.

З метою поліпшення якості освітньої діяльності закладу в ліцеї розбудовується внутрішня система забезпечення якості освіти. В 2022-2023 навчальному році щоб вивчити та оцінити ефективність функціонування ВСЯО та з метою поліпшення діяльності закладу освіти проводилося самооцінювання по напрямку: «Управлінські процеси». За допомогою інформаційно - аналітичної системи EvaluEd було використано інструментарій для збору інформації: спостереження, опитування, анкетування учителів, учнів і їхніх батьків та вивчення документації. Анкету для батьків пройшло 69 чоловік, анкету для педагогічних працівників – 47, анкету для учня/учениці (віком 14 років і старші)- 83, опитувальник для заступника керівника закладу освіти, опитувальник для керівника закладу освіти, опитувальник для практичного психолога, опитувальник для представника учнівського самоврядування, форма вивчення документації, форма спостереження за освітнім середовищем. Маємо такі загальні результати:

Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань – **ВИМАГАЄ ПОКРАЩЕННЯ.**

Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм - **ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ.**

Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників- **ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ.**

Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ.

Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності - ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ.

Детальна інформація по кожній вимозі та її критеріїв розміщена сайті закладу в закладці « Самооцінювання управлінських процесів».

Організація методичної роботи та її результативність.

Сучасна дійсність ставить перед педагогом завдання поновлення своїх знань по широкому колу питань, які в сукупності повинні стати змістом навчально-методичної роботи. Це розширення кола інтегрованих, загальноосвітніх і загальнокультурних знань, філософських, методологічних, соціологічних, культурологічних, правових, економічних, технологічних, психологічних. Саме таким підходом ми керуємось в організації науково-методичної роботи школи.

Система організації методичної роботи в Карлівському ліцеї №1 передбачає проходження таких етапів:

1. Аналіз роботи школи з реалізації певної науково-педагогічної теми за конкретний період; діагностика професійної майстерності педагогічного колективу, умов його діяльності й соціального замовлення на новому етапі.
2. Вибір і науково-теоретичне обґрунтування нової головної педагогічної проблеми школи, цілей та завдань, змісту, ефективних форм і методів роботи педагогічного колективу на певний період .
3. Планування науково-методичної роботи в ліцеї на дальню та ближню перспективи .
4. Здійснення поточної контрольної-аналітичної діяльності з реалізації науково-педагогічної теми.
5. Підбиття підсумків — оцінка результативності методичної роботи в ліцеї.

Завдання методичної роботи Карлівського ліцею № 1:

- поглиблення, переосмислення, переорієнтація, трансформація раніше набутих філософсько-педагогічних знань відповідно до концептуальних основ та принципів розвитку національної системи освіти, створення інноваційної освітньої системи;
- вивчення теорії й методики навчання і виховання, психології, досягнень науки з певного фахового напрямку, оволодіння сучасною методологією;

- впровадження в навчально-виховний процес новітніх теоретичних розробок, передового досвіду, сучасних педагогічних технологій;
- організаційна, педагогічна та змістовна підтримка експериментальної та інноваційної діяльності педагогів;
- створення умов для зародження, оцінювання та використання цінного педагогічного досвіду;
- систематичне інформування педагогів про нові орієнтації щодо змісту й методики навчання й виховання, вивчення державно-нормативних документів про освіту;
- виявлення та практичне використання сучасних способів діагностування учнівської успішності, виховання учнів;
- вивчення стану навчальних досягнень учнів, рівня якості уміння, вихованості учнів, виявлення труднощів у роботі;
- вивчення і використання на практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки;
- спонукання і сприяння виробленню у педагогів бажань і вмінь навичок самостійної роботи з метою безперервного підвищення своєї кваліфікації і вдосконалення педагогічної майстерності;
- допомога у творчій розробці навчальних планів, програм, проєктів з певного фахового напрямку;
- організація та стимулювання громадсько–педагогічної діяльності педагогів.

Педагогічний колектив працює над методичною проблемою: «Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи». У 2022 – 2023 навчальному році був третій етап – апробаційно-впроваджувальний (набуття власного досвіду).

З метою створення в навчальному закладі сприятливих умов для розвитку творчого потенціалу школярів, пошуку, підтримки і стимулювання інтелектуально і творчо обдарованих дітей та молоді в ліцеї розроблено заходи щодо роботи з обдарованою молоддю, які передбачають розроблення і впровадження ефективних засобів та технологій пошуку навчання, виховання і самовдосконалення обдарованих дітей та молоді, створення умов для гармонійного розвитку особистості.

Вчителі здійснювали особистісно-орієнтоване навчання на основі диференціації та індивідуалізації, проводили заняття з використанням інноваційних педтехнологій, залучали обдарованих учнів до позакласної роботи з навчальних предметів.

У 2022-2023 році через воєнний стан Всеукраїнські учнівські олімпіади не проводились, проте маємо двох призерів та одного переможця XXIII Міжнародного конкурсу з української мови імені П.Яцика, двох переможців та два призера Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка. Активно працювали учителі по залученні учнів до різного роду інтернет-олімпіад та конкурсів: Всеукраїнський фізичний конкурс “Левеня-2023”, Міжнародний математичний конкурс “Кенгуру”, Всеукраїнська олімпіада «Всеосвіта», Всеукраїнська інтернет-олімпіада з української мови та літератури при Острозькій академії, Всеукраїнський інтерактивний конкурс “МАН- Юніор Дослідник” номінація “Екологія”, Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з математики, української мови, обласна зимова наукова предметна школа ПОЕНЦУМ, мультитест із інтелектуальної гри “Відун” військово -патріотичної гри “Джура”2023р.(команда ліцею) та інші.

Всі вчителі є активними учасниками педагогічних спільнот громади природничо-математичного, суспільно-гуманітарного циклу, учителів початкових класів. В їх роботі застосовувалися такі форми діяльності як круглі столи, наукові конференції, де здійснювалися практичні обговорення та аналіз змісту навчальних програм, надавалася дієва допомога вчителям в реалізації завдань, що стоять перед педагогами.

Все вище зазначене свідчить про стабільне поступове зростання рівня професійної майстерності педагогічного колективу, ріст стимулюючої функції методичної роботи школи.

Пріоритетні напрямки діяльності ліцею:

Використання педагогічними працівниками засобів ІКТ у навчально-виховному процесі

В минулому навчальному році ліцей працював переважно з використанням технології дистанційного навчання. Незаперечно, що комп’ютерні технології сприяють активізації навчальної діяльності учнів в умовах дистанційного навчання. Саме завдяки мультимедійним технологіям відкриваються нові можливості для творчості та розвитку дітей. Вони значно підвищують швидкість та точність збору й обробки інформації, дозволяють вести корекцію, є потужним інструментом при навчанні. Тому впровадження ІКТ у сучасний навчальний процес є пріоритетним завданням у Карлівському ліцеї №1.

У нас працює 2 кабінети інформатики, які потребують оновлення. З 2005 року ліцей підключений до світової мережі Інтернет, а в цьому році підсилено мережу додатковими точками Wi-Fi. З 2009 року створено й працює сайт

школи, на якому систематично оновлюється інформація. Підвищення кваліфікації вчителів і адміністрації ліцею з цифрової грамотності - одна з найголовніших і найважливіших пріоритетних завдань.

В 2022-2023 році заклад освіти працював над впровадженням та використанням технологій дистанційного навчання в системі G Suite for Education (проведення освітнього процесу під час воєнного стану, консультацій, вивчення окремих тем з предмета). Також їх використовували для надання додаткових психолого-педагогічних послуг для осіб з освітніми труднощами.

При навчанні з використанням дистанційних технологій обов'язково враховувалися інтереси учнів:

- організація освітнього процесу забезпечувала регулярну та змістовну взаємодію вчителів з учнями (уроки проводилися відповідно розкладу в Google Meet) ;
- створювалися умови для забезпечення повноцінної участі в освітньому процесі осіб з освітніми труднощами з обов'язковим урахуванням індивідуальної програми розвитку;
- заклад освіти забезпечував регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також за потреби надання їм підтримки в освітньому процесі;
- для учнів, які не могли брати участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин, заклад забезпечував використання інших засобів комунікації, доступних для учнів(телефонного, асинхронний режим);
- організація освітнього процесу обов'язково здійснювалася з дотриманням вимог щодо захисту персональних даних, а також санітарних правил і норм щодо формування розкладу навчальних занять, вправ для очей та постави, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, часу для виконання домашніх завдань тощо.

Інформаційно-комунікаційні технології стали важливим елементом у покращенні якості освіти в ліцеї. Спілкування між учасниками освітнього процесу (вчителі, батьки, діти) в реаліях сьогодення здійснюється через електронні засоби комунікації. Педагоги Карлівського ліцею №1 вирішили привести комунікаційні процеси в єдину інформаційну систему. Для реалізації мети обрали портал "Нові знання", дозволений Міністерством освіти і науки України. Це сайт електронних щоденників і журналів для всіх учасників

освітнього простору. Вчителі, вже знаючи переваги електронного обліку, впроваджують ведення електронних журналів та електронних щоденників, що дає можливість педагогам інформувати батьків про перебування дітей в освітньому середовищі. Сервіс простий у користуванні. Батьки в режимі онлайн бачать інформацію про присутність дитини на навчанні, рівень її успішності, коментарі та поради вчителів, а діти – отримуватимуть завдання, слідкуватимуть за розкладом та ін. Віримо, такий партнерський зв'язок між всіма учасниками освітнього процесу - підвищить якість освіти в нашому ліцеї.

Охоплення учнів 10-11-х класів профільним навчанням

У Карлівському ліцею №1 організація профільного навчання здійснюється згідно з Концепцією профільного навчання у старшій школі, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 21.10.2013 № 1456.

Однією з найважливіших ланок системи роботи школи є допрофільна та профільна підготовка учнів – два складника одного процесу: самовизначення особистості у виборі подальшого напрямку в освіті та професійній діяльності.

Структура профільного навчання

Класи допрофільного навчання (8 – 9 класи)	Класи профільного навчання (10 – 11 класи)
Мета: адаптація до навчання в школі виявлення інтересів, перевірка можливостей учнів, ознайомлення з профілями.	Мета: задоволення потреб і розвиток здібностей особистості в певній галузі пізнавальної діяльності.
Завдання: - створення умов для виявлення нахилів і здібностей школярів; - формування практичного досвіду та інтересів у різних сферах трудової діяльності; - орієнтація на вибір профілю.	Завдання: - розвиток творчої самостійності; - створення умов для подальшої професійної підготовки, вибору професії або сфери діяльності; - формування системи уявлень, ціннісних орієнтацій, дослідницьких умінь і навичок.

Форми: - надання додаткових годин варіативної частини навчального плану на поглиблене вивчення математики, історії, правознавства; - індивідуальні заняття й консультації з предметів; - участь у діяльності МАН; - позакласна робота з профорієнтації; - участь у міських, обласних конкурсах, учнівських олімпіадах, турнірах; - спільна робота психолога, педагогів і батьків учнів із профорієнтації.	Форми: - поглиблене вивчення профільних дисциплін; - надання додаткових годин варіативної складової навчального плану на вивчення математики, історії, правознавства; - індивідуальні заняття й консультації з навчальних предметів; - участь у міських, обласних конкурсах, учнівських олімпіадах, турнірах; - участь у конкурсах-захистах науково-дослідницьких і творчих робіт; - співпраця з вищими навчальними закладами області; - співпраця з центром зайнятості м. Карлівка; - індивідуальна робота педколективу, сім'ї з профорієнтації випускників школи.
--	--

Визначення шляхів реалізації завдань профілізації:

1. Створення груп учителів за профілями:
 - математичний;
 - філологічний;
2. Створення груп для роботи з обдарованими дітьми.
3. Визначення кола відповідальних за виконання осіб:
 - психолог;
 - кл. керівники;
 - адміністрація.
4. Визначення термінів виконання управлінських рішень.

На підставі подібних моніторингів зважуємо можливості навчально-методичного, психолого-педагогічного забезпечення діяльності педколективу, плануємо тематику засідань педради, психолого-педагогічних

семінарів, конференцій, педагогічних читань, творчих звітів вчителів. Одержавши необхідні дані, ми моделюємо навчальні плани профільних класів.

Система відстеження процесів профілізації, тобто їх моніторинг, - це комплекс процедур із метою регуляції і корекції допрофільної підготовки й організації профільного навчання в старших класах. У цьому процесі значна роль відводиться соціально-психологічній службі. Особливе значення ми відводимо діагностиці готовності учнів 9-х класів допрофільного навчання. На наш погляд, для успішності вибору й освоєння профілю навчання потрібно змінити ставлення учня до профільного навчання від об'єктивної позиції до суб'єктивної, щоб ліцеїст став повноцінним ініціатором, організатором, суб'єктом своєї навчальної діяльності.

Учневі особливо важливо орієнтуватися у своїх особистих правах, усвідомлено використовувати схильності і здібності. Для виявлення специфіки пізнавальної діяльності учня, визначення його освітніх можливостей використовуємо анкетування. Вивчаючи готовність до профільного навчання дев'ятикласників, ми використовуємо комплекс психодіагностичних методик: інтелектуальний тест Г. Айзенка, орієнтовно-діагностичну анкету інтересів, опитувальник професійної спрямованості та ін. Ці методики допомагають діагностувати психофізіологічні прояви особистості, риси характеру, само-свідомість, інтелект, спрямованість, спілкування.

Отримані в результаті досліджень дані про ступінь готовності учнів до навчання з конкретного профілю ми використовуємо, коли формуємо профільні класи. Сьогодні в ліцеї існують профілі:

- природничо-математичний напрямок: математичний ;
- суспільно-гуманітарний напрямок: філологічний.

Аналіз організації індивідуальної форми здобуття загальної середньої освіти (педагогічного патронажу)

Індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) є однією з форм організації освітнього процесу і впроваджується для забезпечення права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти з урахуванням індивідуальних можливостей та стану здоров'я дітей. Крім того, учні, які навчаються за індивідуальним планом, є учасниками освітнього процесу школи, членами класних колективів.

Вивчення даного питання показало, що при організації індивідуальної форми здобуття загальної середньої освіти (педагогічного патронажу) адміністрація ліцею та вчителі, які працюють з дітьми, що потребують за станом здоров'я такого навчання, дотримуються нормативно-правового забезпечення, а саме: Закону України «Про освіту», Закону України «Про

загальну середню освіту», Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах.

Відповідно до поданих заяв, наданих батьками дітей, документів (довідок ЛКК та наказів по ліцею) за індивідуальною формою здобуття загальної середньої освіти в 2022/2023 навчальному році в освітньому закладі навчалось 4 учнів, на кожного з них було складено наступний пакет документів:

- заява батьків або осіб, які їх замінюють;
- протокол засідання ЛКК або висновок інклюзивно-ресурсного центру;
- розклад індивідуальних занять, який письмово погоджений з батьками або особами, які їх замінюють та затверджений директором ліцею;
- індивідуальний навчальний план для організації індивідуального навчання складено на основі типових навчальних планів, з урахуванням робочого навчального плану школи, специфіки захворювань учнів, їх індивідуальних можливостей та рівня засвоєння програмового матеріалу.

Індивідуальна форма здобуття загальної середньої освіти здійснювалась педагогічними працівниками, які мають відповідну фахову освіту, при цьому враховується побажання батьків та наступність у викладанні предметів.

Розклад занять відповідав гігієнічним вимогам, навантаження учнів розподілено за днями тижня. По можливості розклад занять було сплановано таким чином, щоб учителі мали змогу проводити їх в другій половині дня.

Зміст індивідуальної форми здобуття загальної середньої освіти відповідає Державному стандарту початкової освіти та Державному стандарту базової освіти. Індивідуальний навчальний план відображав перелік предметів інваріантної частини типового навчального плану та кількість годин, що відводиться для вивчення на кожен предмет.

Учителі, які здійснювали індивідуальне навчання (педагогічний патронаж), склали календарно-тематичне планування відповідно до кількості годин індивідуального навчального плану.

Адміністрацією ліцею систематично контролювалось дотримання розкладу проведення занять учителями в телефонному режимі з батьками, а під час проведення занять на базі ліцею, то в співбесіді з батьками та здобувачами освіти.

Облік навчальних досягнень учнів фіксувався у журналах індивідуального навчання після кожного заняття.

Оцінювання учнів 1-4-х класів проводилось згідно наказу МОН від 13.07.21 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» з урахуванням індивідуальних особливостей кожної дитини та специфіки її захворювання.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 7-х класів велось відповідно до рекомендацій МОН України, критеріїв оцінювання навчальних досягнень

учнів з предмету та з урахуванням індивідуальних особливостей кожної дитини та специфіки її захворювання.

Учні, які навчалися індивідуально, були залучені до позакласної роботи. Вони відвідували виховні та позакласні заходи.

Практичним психологом та соціальним педагогом проводилась діагностика соціалізації цієї категорії дітей у суспільстві: постійно за допомогою анкетування вивчалось ставлення до дітей з освітніми труднощами однолітків та проводились просвітницькі бесіди; здійснювався патронаж дітей, що навчалися вдома, сім'ї відвідувались за місцем проживання, батькам та дітям надавались за потреби консультації практичного психолога та соціального педагога.

Підсумки організації інклюзивного навчання

Інклюзивне навчання в освітньому закладі було організовано відповідно до закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів від 15.08.2011 р. № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, зі змінами затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2017 р. № 588, Постанови КМУ від 21.08.2013 р. № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами», наказу МОН України від 08.06.2018 р. № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі освіти» та з метою реалізації державної політики щодо забезпечення прав дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, на здобуття якісної освіти, інтеграції їх у суспільство шляхом запровадження інклюзивного навчання.

У 2022-2023 навчальному році було організовано роботу 8 інклюзивних класів для 11 дітей з освітніми труднощами з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей.

Основними завданнями інклюзивного навчання у 2022-2023 навчальному році були такі напрямки:

- здобуття дітьми з освітніми труднощами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом початкової освіти та Державним стандартом базової освіти ;
- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;
- забезпечення психолого-педагогічного супроводу;
- створення позитивного мікроклімату у закладі, формування активного міжособистісного спілкування дітей з освітніми труднощами з іншими дітьми;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з освітніми труднощами та залучення батьків до розробки індивідуальних програм навчання.

Інклюзивне навчання в закладі освіти організовано на підставі заяв батьків, висновків ІРЦ та наказів директора «Про організацію інклюзивного навчання в закладі освіти».

Навчальні програми сформовані на основі типових загальноосвітніх програм, внесені зміни у відповідності до висновків ІРЦ. Навчальна програма кожного учня адаптована/модифікована у відповідності до особливостей сприйняття дитини. Змінені прийоми та методи викладання матеріалу. Для окремих дітей вчителями-предметниками, асистентами вчителя, психологом внесені зміни до навчальної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учня.

Індивідуальні програми розвитку відповідають вимогам, а саме:

- відповідають затвердженій формі індивідуальної програми розвитку;
- батьки або законні представники залучені до розробки та перегляду ІПР;
- програма затверджена директором та підписана батьками або законними представниками;
- термін перегляду ІПР двічі на рік (за необхідності частіше) з метою корегування;

Відповідно до висновків ІРЦ з учнями з освітніми труднощами проводились корекційно-розвиткові заняття. Особливу увагу на цих заняттях психолог та логопед приділяли розвитку мовленнєвої, пізнавальної, когнітивної та емоційно-вольової сфери, вправи підібрані таким чином, щоб розвивати та концентрувати в учня увагу, пам'ять, мислення, уяву; значна кількість занять була виділена для розвитку емоційної рівноваженості та зосередженості, на завданнях для розвитку дрібної моторики учнів. Психолог обговорює з дитиною її почуття, що сприяє емоційному розвантаженню дитини.

Під час вивчення питання стану реалізації інклюзивного навчання було виявлено, що залучення дітей з особливими освітніми потребами до такої форми навчання позитивно впливає на соціально-емоційну сферу, фізичний та творчий розвиток, прихильне ставлення до них учнів класу. Учителі та батьки відзначають, що за період навчання учнів за інклюзивною формою відбуваються позитивні зміни: вони із задоволенням спілкуються з однолітками, краще адаптуються до роботи на уроці, швидше звикають до ритму уроку, позитивно ставляться до навчання, адекватно реагують на зауваження вчителя. Найбільшим успіхом учнів є те, що вони не помічають своєї відмінності від однолітків, вільно з ними спілкуються, беруть участь у шкільному житті класу.

Асистенти вчителя, практичний психолог, логопед, соціальний педагог, які здійснюють психолого-педагогічний супровід дитини, ведуть журнали обліку роботи та занять з дітьми протягом усього навчального року та відповідно з індивідуальною програмою розвитку.

Рівень результативності навчальних досягнень оцінюється в порівнянні з попередніми досягненнями дитини з освітніми труднощами.

Учні початкової школи опанували навички самоконтролю, уміння підібрати власні приклади, пояснювати свої дії. Навички самообслуговування розвинуто на достатньому рівні: готують та прибирають робоче місце, розвішують одяг тощо. Навчальну програму засвоїли в межах передбачених результатів, завдання виконують з допомогою дорослих (асистента вчителя). Більшість дітей потребують додаткової мотивації з боку вчителя.

За результатами 2022-2023 навчального року серед учнів середньої ланки чітко виокремились предмети, які їм вдаються добре та предмети, які потребують додаткової роботи і вдосконалення методів навчання з боку вчителів та асистентів учителя.

У ліцеї наявні усі відповідні документи (накази, висновки ІРЦ, індивідуальні програми розвитку) щодо організації інклюзивного навчання учнів. Протягом 2022-2023 навчального року проводилися засідання команди психолого-педагогічного супроводу щодо покращення та вдосконалення роботи з дітьми з освітніми труднощами.

Класні керівники залучають дітей з освітніми труднощами до позакласних діяльності учнівського колективу (шкільні виступи, екскурсії, конкурси, виставки).

Для роботи з учнями з освітніми труднощами у закладі освіти діє ресурсна кімната та закуплено прилади для творчості, пуфи, столик для малювання піском, дидактичні матеріали, навчальні та розвиваючі ігри.

Учителі, які працюють з дітьми з освітніми труднощами сприяють тому, щоб кожна дитина відчувала себе прийнятою; сприяють створенню у дитячому колективі атмосфери доброзичливості, справедливості й терпимості, надають індивідуальну підтримку, наближують навчальні завдання до потреб і можливостей кожного учня.

Аналіз виховної роботи за 2022-2023 н.р.

Протягом 2022-2023 навчального року виховну роботу ліцею було організовано з урахуванням основних положень Конституції України згідно з Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про мови в Україні», «Про охорону дитинства», «Про попередження насильства в сім'ї», інформаційними матеріалами «Про деякі питання організації виховного процесу у 2022-2023 н.р. щодо формування у дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок, національно-патріотичного виховання, профілактики булінгу (цькування), кримінальних правопорушень, вживання наркотичних і психотропних речовин, запобігання домашньому насильству, торгівлі людьми тощо.» (Додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 07.08.2018 №1/9-486)

Засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності є: єдність навчання, виховання та розвитку (ст. 6 Закону України «Про освіту»). Серед основних завдань освітнього закладу з виховного

напрямку – національне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Працюючи над вирішенням виховної проблеми: «Виховання учня як громадянина України, національно свідомої, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальне рішення у різноманітних життєвих ситуаціях.» в рамках реалізації завдань виховної роботи школи була проведена певна робота.

Особлива увага в ліцеї приділялася національно-патріотичному вихованню.

Стратегічні підходи до національно-патріотичного виховання дітей та молоді в системі освіти визначено Указом Президента України від 18.05.2019 № 286/219 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», постановою Кабінету Міністрів України від 09.10.2020 № 932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки» та від 30 червня 2021 р. № 673 «Державну цільову соціальну програму до національно-патріотичного виховання на період до 2025 року». Керуючись ст. 26,59,73 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», з метою формування національно свідомої, активної, всебічно розвиненої, патріотично налаштованої української молоді.

Протягом 2022-2023 навчального року в ліцеї були проведені наступні заходи:

- До Дня захисника України: для учнів 1-их класів – інформаційні хвилинки «Козацька бувальщина»;
- для 2-4 – онлайн-екскурсія в минуле України: на Запорізьку Січ- осередок козацтва, виховні години: «В єдності наша сила»;
- для 5-8 – уроки-вікторини, квести з переглядом презентацій та відеороликів про історію козацтва та реалії сучасних подій на тему: «За честь! За славу! За народ!», «14 жовтня — свято Покрови, День українського козацтва і День захисника і захисниці України», «Козацькому роду нема переводу» ;
- для 9-11 – засідання круглого столу «Хронометраж російсько-української війни ХХІ століття»;
- випущений патріотичний відеоролик «Генетичний код поколінь – воля»
<https://www.youtube.com/watch?v=atgM3anD2mk>

Пройшли заходи до Дня Гідності та Свободи України:

- інформаційні хвилини «День Гідності і свободи» (5-6 класи);
- виховний захід «Майбутнє залежить від кожного з нас» (7 класи);
- урок патріотизму «Вистояли на майдані» (8-9 класи);
- виховний захід «21 листопада – День Гідності і Свободи» (10 класи);
- урок пам'яті «Вкотре «воля чи смерть» - терезів безупинне гойдання» (11 класи);
- випущено відеоролик «Українці гідні справедливості, гідні свободи»;
- інформація про проведену роботу розміщена на WEB сайті школи і сторінці Facebook

Проведені до Дня українського добровольця наступні заходи: бесіди за темою «Немає більшої сили, ніж стійкість духу добровольця», тематичні уроки з історії України «З вдячністю за світле майбутнє», учні 10 класу переглянули відеофільм «Добровольці».

Виховна робота в умовах воєнних дій продовжувалася і в онлайн форматі. Класні керівники в мережі FB висвітлювали заходи-марафони до Дня вишиванки, Дня сім'ї. Відбулося привітання з Днем пам'яті та примирення та Днем перемоги у другій світовій війні,

- До Дня Небесної сотні пройшли: класні керівники 2-11 класів провели класні години на тему:
«І рани їхні вже їм не болять...», «Пам'яті Героїв Майдану», «Вони боролися заради нас...», «Гідності хай промінь не згасає!», «Ангели майдану», «Небесна Сотня – герої нашого часу!», «Майдан – це стан душі і поклик серця»;
- у шкільній бібліотеці була організована тематична виставка: «Промені гідності»;
- учні 10-11 класу взяли участь у Мультимедійному тесті до Дня Героїв Небесної сотні, який організував Комунальний заклад «Полтавський обласний центр національно-патріотичного виховання, туризму і краєзнавства учнівської молоді Полтавської обласної ради»;
- інформація про проведені заходи висвітлена на сайті ліцею та сторінці Facebook.
- Заходи до Дня Соборності України: класні керівники 1-11 класів провели класні години на тему
«Кожен має в серці власну Україну. Всі разом тримаємо нашу, цю – єдину?», «104 роки єдині!», «Вільна, соборна, могутня, єдина – ненька моя, Україна!», «Кожен з нас частинка України», «Україна в нас єдина, бережи її, дитино!», «Ми знаємо, що таке Соборність», «Соборна, єдина, навіки одна!»;

- у шкільній бібліотеці була організована тематична виставка: «Україна – соборна держава»;
- учні 9-Б класу, разом з представниками публічної бібліотеки ім. А. Михайленка Карлівської міської ради взяли участь в акції «Живий ланцюг Соборності», а також долучилися до квесту «Об'єднаймо Україну», який провели для них працівники районного історико-краєзнавчого музею;
- учням 4-Б класу працівниками Карлівської бібліотеки для дітей був проведений урок «Соборній Україні слава нині і повік»;

До Дня вшанування учасників ліквідації аварії на Чорнобильській АЕС проведені: онлайн відео-спогад «Чорнобильський набат», відеопрезентація «Дзвони Чорнобиля», єдиний тематичний онлайн-урок «Мій біль – Чорнобиль», перегляд фільму «Метелики» з обговоренням.

До Дня пам'яті та примирення і 78-ї річниці перемоги над нацизмом у Другій світовій війні:

- Виховні години, інформаційні хвилини: «Збережемо пам'ять про подвиг», «Тих днів не змовкне слава...», «Пам'ять вічно жива», «Пішли у вічність сини землі».
- Виставка малюнків «Вони крильми нас тепер обіймають».

Пройшли заходи до Дня Європи в Україні: віртуальні подорожі країнами Європи.

Педагогічний колектив протягом 2022-2023 н.р. працював за регіональним планом заходів, щодо реалізації Постанови Кабінету Міністрів України від 28 травня 2008 р. N 502 «Про затвердження Державної цільової програми інформування громадськості з питань євроатлантичної інтеграції України на 2008-2011 роки», яка продовжує діяти, а ми, як законослухняні громадяни, повинні її виконувати. Робота орієнтована саме на інформування і підвищення рівня обізнаності учнів із питаннями євроатлантичної інтеграції. В ліцеї проходили : інформаційні години в 1-11 класах: «Відкрий Європу для себе», «Як влаштований Європейський союз», «Євроатлантична інтеграція України як умова нового світового соціально-політичного порядку», «Історія створення Європейського Союзу.»; круглий стіл «Місце України в європейському суспільстві»; учні здійснили віртуальну подорож «Україна – держава європейська», відео «Дітям про Євросоюз».

Освітній заклад тісно співпрацює з Карлівським краєзнавчим музеєм, дитячою бібліотекою, та бібліотекою ім. М. Михайленка. Учні постійно відвідують тематичні виставки, відеолекторії, заходи приурочені до пам'ятних дат.

У 2022-2023 навчальному році робота щодо профілактики злочинності, правопорушень, бездоглядності, безпритульності, проявів негативних явищ в учнівському середовищі, насилля в сім'ї була спрямована на виконання Закону України «Про основи соціального захисту бездомних громадян і безпритульних дітей», постанови Кабінету Міністрів України від 22 серпня 2018 року № 658 «Про порядок взаємодії суб'єктів, що здійснюють заходи у сфері запобігання та протидії домашньому насильству і насильству за ознакою статі», наказів Міністерства освіти і науки України від 01.02.2010 № 59 «Про вжиття заходів щодо запобігання насильству над дітьми» та від 29.10.2010 № 1023 «Щодо профілактики злочинності і правопорушень серед дітей, захисту їх прав на освіту», розпорядження від 16 грудня 2020 року №1578-р «Про затвердження плану заходів з реалізації зобов'язань уряду України, взятих в рамках міжнародної ініціативи “партнерство біарріц” з утвердження гендерної рівності», враховуючи рекомендації листа МОН України № 1/9-362 від 16 липня 2021 року «Деякі питання організації виховного процесу у 2021/2022 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок», наказу по ЗЗСО від 01.09.2022 № 118 «Про організацію роботи з профілактики, злочинності та бездоглядності серед учнів закладу освіти у 2022-2023 н.р.», з метою запобігання вчинення дітьми злочинів, правопорушень, проявів булінгу в освітньому просторі, формування позитивних соціальних установок, попередження вживання алкогольних, наркотичних речовин, тютюнових виробів учнівською молоддю.

Програма дій Кабінету Міністрів України передбачає створення у кожній школі до 2025 року сприятливого освітнього середовища, забезпечення компетентнісного навчання учнів і постійного підвищення кваліфікації педагогів. Безпечна і дружня до дитини школа (БДДШ) — це місце, у якому діти і дорослі почуваються безпечно і комфортно, яке дарує дітям особливе відчуття єдності, дає точку опори і можливість проявити себе, вселяє надію породжує впевненість у майбутньому. В рамках реалізації поставлених завдань ліцей працював над такими напрямками діяльності: формування здорового способу життя, попередження вживання наркотичних речовин та алкогольних напоїв, профілактика правопорушень, злочинності та дитячої бездоглядності, правова освіта і виховання, організаційно-методичне забезпечення превентивного виховання учнів.

Адміністрація ліцею тісно співпрацює з Службою у справах неповнолітніх, сектором ювенальної превенції відділення поліції ГУНП в Полтавській області. Для формування правосвідомості у підростаючого покоління були організовані зустрічі з інспектором сектору ювенальної превенції Тимошенком А.В., на яких обговорювали згубний вплив груп в

соціальних мережах. З метою запобігання тенденцій розширення ризиків і загроз впливу на соціально-психологічну безпеку особистості педагоги отримали рекомендації щодо профілактики суїцидальної поведінки серед здобувачів освіти.

Проходила акція «16 днів проти гендерно зумовленого насильства» в ході якої були проведені наступні заходи:

№ п/п	Заходи	Клас
1	Превентивне заняття «Вчимося доброти у сонечка»	1 класи
2	Превентивне заняття «Великі права маленької дитини»	2-3 класи
3	Арт-терапевтичне заняття до Міжнародного дня людей з обмеженими фізичними можливостями	Діти ООП
4	Заняття з елементами тренінгу «Наші долоньки не для биття»	4 класи
5	Тренінгове заняття «Мої безпечні кордони»	5-6 класи
6	Урок-гра «Ми проти насильства»	7 класи
7	Практичний тренінг з навчання навичкам самозахисту «Захисти себе сам»	8 класи
8	Квест «(Не) дитячі стосунки»	8 класи
9	Заняття з елементами тренінгу «Повір у себе і інші повірять у тебе»	Діти ООП
10	Створення відеоролику «Боятися не потрібно, потрібно знати» (до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом)	9 класи
11	Квест-марафон «Глибокі знання – запорука життя»	9 класи
12	Заняття з переглядом відеоролика «Інтимне селфі в інтернеті-жарти чи ризик?»	10-11 класи
13	Виховні години з формування здорового способу життя на тему: «Подбай про своє здоров'я», «Люди з вадами – теж люди», «Співчуття – право на краще життя», «Не будь байдужим», «Сім'я – простір без насилля», «Добро починається з тебе»,	1-11 класи

	«Обов'язки чоловіка і жінки в суспільстві», «Єдність прав і обов'язків людини»	
--	--	--

На інформаційних стендах та сайті розміщена інформація, що стосуються збереження життя та здоров'я дітей, захисту їх прав та інтересів;

Проведена системна профілактична робота з метою попередження самовільного залишення дітьми школи. На початку навчального року пройшов Всеукраїнський профілактичний захід “Урок” задля своєчасного виявлення сімей, які ухиляються від виконання передбачених законодавством обов'язків щодо забезпечення необхідних умов навчання та виховання дітей відвідано сім'ї, в яких виховуються діти- сироти та позбавлені батьківського піклування, діти з малозабезпечених сімей, сім'ї з СЖО. За результатами перевірки дітей, які не приступили до навчання без поважних причин не виявлено.

На постійному контролі знаходиться відвідування учнями школи.

Також, у зв'язку з воєнними діями та оголошенням військовим станом у країні та необхідністю евакуюватися з небезпечних регіонів питання контролю за дітьми стало особливо гостро. Тому адміністрація школи тримала на постійному контролі пересування учнів ліцею. Класними керівниками налагоджений тісний контакт з кожною сім'єю.

В 2022-2023 році за підсумки проведення громадського огляду з охорони дитинства було встановлено, що у школі навчаються 3 учня, яких виховують опікуни. На шкільному обліку перебувають 3 сім'ї (бучнів) які опинилися в складних життєвих обставинах. В жовтні 2022 року класними керівниками було здійснено перевірку умов проживання учнів з родин, що перебувають в складних життєвих обставинах і складені відповідні акти.

На виконання наказу МОН від 28.12.2019 № 1646 «Про деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» адміністрацією ліцею були розроблені: план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), процедура подання учасниками освітнього процесу заяв про випадки булінгу (форма заяви, примірний зміст, терміни та процедуру розгляду, відповідно законодавства тощо), порядок реагування на доведені випадки булінгу та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування), проведені семінари для вчителів. Практичним психологом проведені тренінгові заняття для учнів, батьківські збори, на яких розглядалися питання батьківського виховання та батьківсько-дитячих стосунків. Антибулінгові хвилини, цикл психологічних практикумів для здобувачів освітніх 1-4 класів, профілактичні бесіди.

Профорієнтаційна робота в 2022-2023 навчальному році проводилася як в очному так і в дистанційному форматі. Проведений профорієнтаційний захід з випускниками стосовно вступної кампанії в 2023 році та специфічні умови навчання у виші.

Також, проводилися профорієнтаційні бесіди, щодо вступу до вищих навчальних закладів країни за новими професіями у військовій справі.

З метою забезпечення безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу розроблено комплекс бесід, занять із попередження дитячого травматизму класними керівниками 1-11 класів, який охоплює всі сфери безпеки, а саме: комплекс бесід з ПДР, повторення правил протипожежної безпеки, під час користування газом, електроприладами, ВВП, безпеки на воді із попередження дитячого травматизму для учнів 1-11 класів: «Небезпека вдома, на вулиці», «Небезпека при зустрічі зі свійськими та дикими тваринами», «Безпека на дорогах», «Правила поведінки під час пожеж», «Наслідки ураження електричним струмом», «Правила безпеки при користування газоприладами» «Правила поведінки при користуванні вибухонебезпечними речовинами», «Правила поводження з ВВП, невизначеними предметами та речовинами».

На період запровадження воєнного стану в Україні (Указ №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні») в ліцеї, на постійній основі, проходить інформування учасників освітнього процесу та працівників (онлайн зустрічі, хвилинка спілкування)про межі поширення, наслідки, способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації; презентовано чат бот «У разі надзвичайної ситуації або війни», в якому зібрані поради, як захистити себе у кризовій ситуації. Також адміністраторами групи ФБ розповсюджується корисні поради від UNICEF Ukraine «Важливо, як ніколи», «Дітям про вибухонебезпечні предмети»; ДСНС України «Мінна безпека. Що потрібно знати та виконувати»; базові правила поведінки та як діяти в разі виявлення мін та інших вибухонебезпечних предметів у серії коміксів з мінної безпеки.

Проведені цільові профілактичні заходи, інструктажі напередодні літніх канікул, доведені до відома батьків у класних групах, на батьківських зборах.

Відповідно до ст. 20 Закону України «Про дорожній рух»

Відповідно до ст. 20 Закону України «Про дорожній рух», Плану заходів щодо реалізації Стратегії підвищення рівня безпеки дорожнього руху в Україні, з метою проведення комплексної профілактичної роботи щодо запобігання дитячого дорожньо-транспортного травматизму, для забезпечення широкої роз'яснювальної роботи щодо пропаганди безпеки дорожнього руху протягом 2022-2023 навчального року проводились місячники, тижні, Єдині

дні безпечного руху (за окремим планом).

Під постійним контролем у 2022-2023 навчальному році було проведення класних годин за Програмою з правил вивчення дорожнього руху відповідно віковим категоріям, на які були запрошені представники представники транспортного відділу міста.

Під час проведення тижнів безпеки дорожнього руху (перед зимовими та літніми канікулами) та Єдиних днів безпеки руху (перед осінніми канікулами) застосовувалися різноманітні форми їх проведення.

Питання екологічного виховання в умовах сьогодення теж набуло не аби якої актуальності. Згідно річного плану виховної роботи на 2022-2023н.р. у школі проходили заходи до Міжнародного Дня захисту тварин, акції «Креативна шпаківня», «Годівничка» по встановленню годівничок. Ліцей бере участь у проекті «Друге життя відходів у школах», метою якого є свідоме роздільне сортування відходів, так на території школи встановлені спеціальні баки і контейнери для сортування, а представники учнівського самоврядування регулярно проводять інформаційні хвилинки для учнів, щодо необхідності роздільного сортування сміття.

Основою формування учнівського колективу є наявність такої діяльності як учнівське самоврядування. Члени учнівського самоврядування традиційно беруть активну участь у проведенні свят та лінійок ліцею, підготовці відеороликів: Свята першого та останнього дзвоника, до Дня вчителя, свято Миколая, Новорічні свята, брали участь у міських заходах.