

KURIKULUM 2013

Perangkat Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMA 3 : PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP

Nama Sekolah : _____

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Nama Guru : _____

NIP / NIK : _____

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	: _____
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 3	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 1	: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

MATEMATIKA

Kompetensi Dasar (KD)

3.1 Mengenal konsep pecahan senilai dan melakukan operasi hitung pecahan menggunakan benda kongkret/gambar

4.3 Mengurai sebuah pecahan menjadi sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah pecahan lainnya dengan berbagi kemungkinan jawaban

Indikator :

- Menentukan pecahan setelah mengamati gambar dan melengkapi tabel
- Membedakan pecahan senilai dan tidak senilai setelah melakukan eksplorasi dengan gambar pecahan dan diskusi kelas

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Menjelaskan bentuk luar tubuh hewan dan tumbuhan dan fungsinya
- 4.1 Menuliskan hasil pengamatan tentang bentuk luar (morfologi) tubuh hewan dan tumbuhan serta fungsinya

Indikator :

- Menjelaskan bentuk luar (morfologi) tubuh hewan dan fungsinya setelah mengamati gambar

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengenal karya dua dan tiga dimensi berdasarkan pengamatan
- 4.2 Membuat karya seni kolase

Indikator :

- Menciptakan karya seni kolase menggunakan bahan alam dan barang bekas

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati gambar dan melengkapi tabel, siswa mampu menentukan nilai pecahan dengan benar.
- Setelah melakukan eksplorasi dengan gambar dan diskusi kelas, siswa mampu menentukan pecahan yang senilai dengan pecahan yang ditentukan.
- Setelah mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan bentuk luar (morfologi) tubuh hewan dan fungsinya dengan benar.

- Dengan menggunakan bahan alam dan barang bekas, siswa mampu membuat karya seni kolase dengan teknik yang benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengeksplorasi pecahan senilai melalui media pecahan
- Membuat karya seni kolase dengan bahan alam
- Mengenal bagian tubuh hewan

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Peduli Terhadap Makhluk Hidup</i>".■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">■ Siswa mengamati gambar, membaca teks, dan menjawab pertanyaan, dan kemudian	35 Menit X 30 JP

	<p>mendiskusikan jawaban dalam kelompok. (<i>Mengamati</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa dipandu menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa untuk memahami konsep pecahan, khususnya pecahan yang merupakan bagian dari sekelompok benda. (<i>Menanya</i>) ■ Setelah memahami pecahan yang merupakan bagian dari suatu kelompok benda, siswa diajak bereksplorasi dengan pecahan yang merupakan bagian dari suatu benda utuh. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa memperkirakan pecahan sederhana dengan cara menggambarkan di gambar pohon yang terdapat pada buku siswa. Kemudian, siswa diminta menceritakan. ■ Siswa mengamati bagian tubuh merpati yang terdapat di buku siswa dan melengkapi tabel yang telah disediakan. Kegiatan ini merupakan pengenalan awal untuk bagianbagian tubuh hewan dan diharapkan dapat membantu siswa dalam melaksanakan observasi tentang hewan di lingkungan rumah mereka. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa menuliskan perenungan mereka di buku siswa. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Daun kering atau bahan lain dari alam dan bulu ayam/ burung/bebek.

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Rubrik Penilaian Kolase. (SBdP)

Kriteria	Perlu Berlatih lagi	Cukup Bagus	Bagus Sekali
Desain	Seluruh bahan dipotong dengan ukuran dan bentuk yang tepat dan disusun dengan rapi. (3)	Sebagian besar bahan dipotong dengan ukuran dan bentuk yang tepat dan disusun dengan rapi. (2)	Sedikit bahan dipotong dengan ukuran dan bentuk yang tepat dan disusun dengan rapi. (1)
Bahan	Menggunakan sedikitnya 4 jenis bahan alam. (3)	menggunakan 3 jenis bahan alam. (2)	menggunakan 2 jenis bahan alam. (1)
Waktu	Menyelesaikan sesuai dengan waktu yang ditentukan. (1,5)	Menyelesaikan 5 menit setelah waktu yang ditentukan. (1)	Tidak menyelesaikan dalam waktu yang ditentukan. (0,5)

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

2. Lembar kerja matematika pecahan dinilai dengan angka. (Matematika)

3. Fungsi dan bagian tubuh burung dinilai dengan daftar periksa. (IPA)

Kriteria	Keterangan	
	Ya	Tidak
Siswa mampu menuliskan fungsi paruh dengan benar		
Siswa mampu menuliskan fungsi sayap dengan benar		
Siswa mampu menuliskan fungsi ekor dengan benar		
Siswa mampu menuliskan fungsi cakar dengan benar		

Bila terdapat kesalahan pengisian data, minta siswa untuk memperbaiki.

4. Penilaian sikap teliti, kreatif, rasa ingin tahu.

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Ber-kembang	Membu-daya	Ket.
1	Teliti					
2	Bertanggung Jawab					
3	Disiplin					

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(_____)

NIP

(_____)

NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : **IV (Empat) / 1**
Tema 3 : **Peduli Terhadap Makhluk Hidup**
Sub Tema 1 : **Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku**
Pembelajaran : **2**
Alokasi Waktu : **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menggali informasi dari teks laporan pengamatan tentang hewan

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Menjelaskan bentuk luar tubuh hewan dan tumbuhan dan fungsinya
- 4.1 Menuliskan hasil pengamatan tentang bentuk luar (morfologi) tubuh hewan dan tumbuhan serta fungsinya

Indikator :

- Membedakan serangga dan laba-laba

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- Menghubungkan suatu akibat dengan tindakan yang dilakukan

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.9 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat yang cukup terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh
- 4.3 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan cepat dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau olahraga tradisional

Indikator :

- Mempraktikkan kombinasi gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan dan lari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan berdiskusi dan menjawab pertanyaan, siswa mampu menggali informasi dari teks laporan pengamatan tentang hewan dengan baik.
- Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu membedakan serangga dan laba-laba dengan benar.
- Dengan permainan, siswa mampu mempraktikkan gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan dan lari dengan teknik yang benar.
- Setelah mengamati gambar dan diskusi, siswa mampu menghubungkan suatu akibat dengan tindakan yang dilakukan manusia dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Melaporkan hasil pengamatan tentang hewan
- Mempraktikkan keterampilan dasar atletik melalui permainan
- Mendiskusikan sikap peduli terhadap hewan

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Peduli Terhadap Makhluk Hidup". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa menggambar dan menulis teks deskriptif berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan di rumah dan menuliskan di kolom yang telah disediakan di buku siswa. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Siswa melengkapi gambar dan tabel di buku siswa setelah melakukan pengamatan terhadap laba-laba dan serangga yang mereka bawa dari rumah. ■ Siswa melengkapi gambar laba-laba dan serangga yang belum sempurna. ■ Siswa membuat diagram Venn tentang persamaan dan perbedaan antara laba-laba dan serangga yang dibawa dari rumah. ■ Siswa diarahkan oleh guru menuju lapangan sekolah. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Mereka diminta berbaris secara tertib. Tiba di lapangan guru terlebih dahulu melakukan pemanasan. ■ Siswa melakukan permainan dalam bentuk jalan dan lari sambil menjelaskan perbedaan jalan dan lari. ■ Siswa diperkenalkan pada permainan Burung Pelatuk dan Serangga. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Guru menyampaikan bahwa seperti halnya manusia, hewan juga membutuhkan kasih sayang. ■ Mereka ingin hidup tenang di alam bebas. Namun, hak mereka menjadi terganggu ketika manusia merusak tempat tinggal mereka dan 	35 Menit X 30 JP

	<p>bahkan mengurung mereka dalam sangkar atau kandang.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa. <i>(Mengkomunikasikan)</i> 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Laba-laba dan serangga.

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Teks deskriptif tentang hewan dinilai dengan daftar periksa. (Bahasa Indonesia)

Kriteria	Keterangan	
	Ya	Tidak

Saya mampu menyebutkan sedikitnya 4 bagian tubuh hewan dan jumlahnya dengan benar.		
Saya mampu menyebutkan sedikitnya 4 bagian tubuh hewan dan fungsinya dengan benar.		
Saya mampu menyebutkan warna yang terdapat pada hewan dengan benar.		
Saya mampu menyebutkan 3 ciri khusus lainnya dari hewan dengan benar (ukuran, tekstur permukaan kulit/bulu, cara bergerak).		

Diagram Venn persamaan dan perbedaan laba-laba dan serangga dinilai dengan daftar periksa. (IPA)

Kriteria	Keterangan	
	Ya	Tidak
Saya mampu menyebutkan sedikitnya 3 persamaan laba-laba dan serangga		
Saya mampu menyebutkan sedikitnya 3 perbedaan laba-laba dan serangga		

Keterampilan jalan, lari, dan lompat pada permainan Burung Pelatuk dan Serangga dinilai dengan daftar periksa. (PJOK)

Kriteria	Keterangan	
	Ya	Tidak
Siswa dapat mempraktikkan teknik dasar atletik jalan dengan teknik yang benar		
Siswa dapat mempraktikkan teknik dasar atletik lari dengan teknik yang benar		
Siswa dapat mempraktikkan teknik dasar atletik lompat dengan teknik yang benar.		

Keterampilan menjawab pertanyaan tentang tindakan manusia terhadap hewan dinilai dengan daftar periksa. (IPS)

Kriteria	Keterangan	
	Ya	Tidak
Siswa dapat menuliskan pendapatnya tentang gambar dengan benar.		
Siswa dapat menuliskan pendapatnya tentang cara memperlakukan hewan pada gambar dengan benar		

Penilaian sikap teliti, kreatif, rasa ingin tahu.

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Ber-kembang	Membu- daya	Ket.
1	Teliti					
2	Bertanggung Jawab					
3	Disiplin					

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	: _____
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 3	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 1	: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menggali informasi laporan hasil pengamatan

PPKN

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat

Indikator :

- Memberikan contoh kewajiban sebagai warga terhadap tumbuhan dan hewan setelah berdiskusi

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Menjelaskan bentuk luar tubuh hewan dan tumbuhan dan fungsinya
- 4.1 Menuliskan hasil pengamatan tentang bentuk luar (morfologi) tubuh hewan dan tumbuhan serta fungsinya

Indikator :

- Menuliskan hasil pengamatan tentang bentuk luar tumbuhan dan fungsinya

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator :

- Menjelaskan hubungan antara hewan dengan tumbuhan dan manusia dengan tumbuhan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu menuliskan hasil pengamatan tentang bentuk luar tumbuhan dan fungsinya dengan benar.
- Setelah membaca dan berdiskusi tentang laporan hasil pengamatan, siswa mampu menggali informasi dari teks laporan pengamatan lebih mendalam.
- Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menjelaskan hubungan antara hewan dengan tumbuhan dan manusia dengan tumbuhan dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan contoh kewajiban sebagai warga terhadap hewan dan tumbuhan sebanyak-banyaknya.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Melakukan pengamatan terhadap tumbuhan dan menulis laporan
- Memahami teks bagian-bagian tumbuhan
- Mendiskusikan hubungan antara manusia, tumbuhan, dan hewan

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan	10 menit

	<p>pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Peduli Terhadap Makhluk Hidup". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa mengamati tumbuhan di sekitar mereka. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa membaca teks yang terdapat dalam buku siswa secara berkelompok. ■ Siswa mengamati dua gambar yang terdapat dalam buku siswa. ■ Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. <i>(Menanya)</i> ■ Setelah siswa menjawab pertanyaan secara individu, mereka kemudian saling mempertanyakan jawaban yang ditulis di buku siswa dengan cara bertukar buku searah jarum jam dalam kelompok. Masing-masing siswa bisa menambahkan atau memberi saran tentang jawaban yang terdapat pada buku temannya. <i>(Mengasosiasi)</i> dan <i>(Mengkomunikasikan)</i> 	35 Menit X 30 JP
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Tumbuhan di sekitar sekolah, lembar pengamatan dan alat tulis.

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Hasil pengamatan tentang bentuk luar tumbuhan dinilai dengan daftar periksa. (IPA)

Kriteria	Keterangan	
	Ya	Tidak
Siswa mampu menggambarkan dan menuliskan sedikitnya 3 ciri-ciri daun.		
Siswa mampu menggambarkan dan menuliskan sedikitnya 3 ciri-ciri bunga dan akar.		
Siswa mampu menggambarkan dan menuliskan sedikitnya 3 ciri-ciri akar.		
Siswa mampu menuliskan deskripsi tentang daun/bunga dan buah/akar berdasarkan bentuk, warna, ukuran, dan tekstur.		

2. Diskusi untuk menggali informasi laporan hasil pengamatan dinilai dengan rubric diskusi. (Bahasa Indonesia)

Kriteria	Bagus	Cukup Bagus	Perlu Berlatih
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. (2)	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. (1,5)	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (1)
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. (3)	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. (2)	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. (3)	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. (2)	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (1)

3. Hubungan manusia, hewan, dan tumbuhan dinilai dengan daftar periksa. (IPS)

Kriteria	Keterangan	
	Ya	Tidak
Siswa mampu menuliskan hubungan antara lebah dan bunga		
Siswa mampu menuliskan manfaat yang diperoleh oleh lebah		

Siswa mampu menuliskan manfaat yang diperoleh oleh bunga		
----------------------------------------------------------	--	--

4. **Kewajiban sebagai warga terhadap tumbuhan dinilai dengan daftar periksa. (PPKn)**

Kriteria	Keterangan	
	Ya	Tidak
Siswa mampu memberikan sedikitnya 2 contoh kewajiban mereka terhadap hewan dengan benar.		
Siswa mampu memberikan sedikitnya 2 contoh kewajiban mereka terhadap tumbuhan dengan benar.		

5. **Penilaian sikap teliti, kreatif, rasa ingin tahu.**

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Ber-kembang	Membu-daya	Ket.
1	Teliti			✓		
2	Bertanggung Jawab		✓			
3	Disiplin					

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(_____)
NIP

(_____)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : **IV (Empat) / 1**
Tema 3 : **Peduli Terhadap Makhluk Hidup**
Sub Tema 1 : **Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku**
Pembelajaran : **4**
Alokasi Waktu : **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKN

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat

Indikator :

- Memberikan contoh kewajiban manusia terhadap hewan dan tumbuhan

MATEMATIKA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengenal konsep pecahan senilai dan melakukan operasi hitung pecahan menggunakan benda kongkret/gambar
- 4.3 Mengurai sebuah pecahan menjadi sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah pecahan lainnya dengan berbagi kemungkinan jawaban

Indikator :

- Mengurutkan bilangan pecahan dari yang terkecil hingga terbesar dan sebaliknya berdasarkan data pada table
- Membandingkan pecahan

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Menjelaskan bentuk luar tubuh hewan dan tumbuhan dan fungsinya
- 4.1 Menuliskan hasil pengamatan tentang bentuk luar (morfologi) tubuh hewan dan tumbuhan serta fungsinya

Indikator :

- Menggali informasi melalui teks tentang bagian-bagian bunga dan fungsinya

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator :

- Mengaitkan interaksi antarmakhluk hidup (manusia, hewan, dan tumbuhan)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah berdiskusi, siswa mampu mengaitkan interaksi antarmakhluk hidup (manusia, hewan, dan tumbuhan) dengan benar.
- Setelah membaca teks, siswa mampu menggali informasi berdasarkan teks tentang bagian-bagian bunga dan fungsinya dengan tepat.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan contoh kewajiban manusia terhadap hewan dan tumbuhan dengan tepat.
- Melalui permainan petualangan, siswa mampu menentukan pecahan senilai, membanding, mengurutkan pecahan dengan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengamati gambar dan mengaitkan hubungan antara manusia, tumbuhan, dan hewan
- Memahami teks tentang bagian-bagian bunga
- Mendiskusikan kewajiban terhadap lingkungan

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Peduli Terhadap Makhluk Hidup". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa mengamati gambar yang terdapat di buku siswa dan menjawab pertanyaan. Kemudian secara berpasangpasangan, mereka mendiskusikan jawaban mereka. (<i>Mengamati</i>) ■ Kemudian mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan diri dan pengalaman siswa, misalnya: (<i>Menanya</i>) <ul style="list-style-type: none"> - Apakah kamu pernah berinteraksi dengan tumbuhan? Ceritakan. - Mengapa kamu melakukan hal tersebut? ■ Siswa melengkapi tabel yang terdapat di buku siswa. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 	35 Menit X 30 JP
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

--	--	--

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Media pecahan

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Pecahan dinilai dengan angka. (Matematika)
2. Mengaitkan interaksi antarmakhluk hidup dinilai dengan daftar periksa. (IPS)

Kriteria	Keterangan	
	Ya	Tidak
Siswa mampu menuliskan 3 alasan mengapa manusia, hewan, dan tumbuhan saling membutuhkan dengan rinci.		
Siswa mampu menyimpulkan berdasarkan gambar dengan benar.		

3. Menggali informasi dari teks tentang bagian-bagian tumbuhan dinilai dengan daftar periksa. (IPA)

Kriteria	Keterangan	
	Ya	Tidak
Siswa mampu menyebutkan sedikitnya 5 bagian bunga dengan benar		
Siswa mampu menyebutkan sedikitnya 3 fungsi dari bagian bunga dengan benar.		

4. Kewajiban manusia terhadap tumbuhan dan hewan dinilai dengan daftar periksa. (PPKn)

Kriteria	Keterangan	
	Ya	Tidak
Siswa mampu menuliskan 2 contoh kewajiban terhadap tumbuhan dan alasannya dengan benar.		
Siswa mampu menuliskan 2 contoh kewajiban terhadap hewan dan alasannya dengan benar.		

5. Penilaian sikap teliti, kreatif, rasa ingin tahu.

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Ber-kembang	Membu-daya	Ket.
1	Teliti					
2	Bertanggung Jawab					
3	Disiplin					

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	: _____
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 3	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 1	: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menggali informasi dari teks laporan pengamatan tentang fungsi tumbuhan

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Menjelaskan bentuk luar tubuh hewan dan tumbuhan serta fungsinya
- 4.1 Menuliskan hasil pengamatan tentang bentuk luar (morfologi) tubuh hewan dan tumbuhan serta fungsinya

Indikator :

- Menyimpulkan tentang fungsi batang pada tumbuhan

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.9 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat yang cukup terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh
- 4.3 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan cepat dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau olahraga tradisional

Indikator :

- Mempraktikkan kombinasi gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan dan lari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan permainan, siswa mampu mempraktikkan kombinasi gerak dasar atletik, jalan, dan lari dengan teknik yang benar.
- Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menyimpulkan fungsi batang pada tumbuhan dengan benar.
- Dengan berdiskusi, siswa mampu menggali informasi dari teks laporan pengamatan tentang fungsi tumbuhan dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mempraktikkan gerak dasar atletik melalui permainan
- Melakukan percobaan tentang fungsi batang pada tumbuhan
- Membuat gambar pemandangan setelah mengamati lingkungan sekitar

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Peduli Terhadap Makhluk Hidup</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa membentuk sebuah lingkaran besar. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Satu siswa diminta berdiri di tengah lingkaran. ■ Setiap siswa membuat gambar lingkaran menggunakan kapur di tempat mereka berdiri kecuali siswa yang di tengah (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa menghitung satu sampai tiga dan diulang sampai semua siswa mendapat giliran. ■ Siswa yang menyebut angka 1 diberi nama Ikan. ■ Siswa yang menyebut angka 2 diberi nama Katak. ■ Siswa yang menyebut angka 3 diberi nama kadal. (<i>Mengeksplorasi</i>) 	35 Menit X 30 JP

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gelas air mineral bekas 6 buah, batang seledri atau tanaman sejenis, pewarna makanan atau pewarna makanan alami, wadah untuk menempatkan cairan berwarna dan Kapur

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Keterampilan jalan, lari, dan lompat pada permainan ikan, katak, atau kadal dinilai dengan daftar periksa. (PJOK)

Kriteria	Keterangan	
	Ya	Tidak
Siswa mampu mempraktikkan teknik dasar atletik jalan dengan teknik yang benar		
Siswa mampu mempraktikkan dasar atletik lari dengan teknik yang benar		

2. Percobaan fungsi batang dinilai dengan daftar periksa. (IPA)

Kriteria	Keterangan	
	Ya	Tidak
Siswa mampu menuliskan fungsi zat warna pada kegiatan dengan benar.		
Siswa mampu menuliskan apa yang terjadi pada batang tanaman setelah dibiarkan selama 30 menit sesuai percobaan.		
Siswa mampu menuliskan alasan mengapa hasil pengamatan pada no. 2 terjadi.		
Siswa mampu menyimpulkan hasil percobaan dengan benar.		

3. Menggali informasi dari teks pengamatan dinilai dengan rubrik diskusi. (Bahasa Indonesia)

Rubrik Diskusi			
Kriteria	Bagus Sekali	Cukup Bagus	Perlu Berlatih
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. (2)	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. (1.5) ✓	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (1)
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. (3)	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. (2) ✓	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan	Berbicara dan menerangkan secara rinci,	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

	memimpin lainnya saat diskusi. (3) ✓	merspon sesuai dengan topik. (2)	(1)
--	-----------------------------------------	-------------------------------------	-----

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{Total nilai}}{8} \times 10 = \dots$

Contoh : $\frac{1,5+2+3}{8} \times 10 = \frac{6,5}{8} \times 10 = 8,1$

4. Penilaian sikap.

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Ber-kembang	Membu-daya	Ket.
1	Teliti			✓		
2	Bertanggung Jawab		✓			
3	Disiplin					

Mengetahui

Kepala Sekolah,

(_____)
NIP

Guru Kelas IV

(_____)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: _____
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 3	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 1	: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran	: 6
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menggali informasi tentang laporan hasil pengamatan tentang alam yang didukung dengan media gambar hasil karya siswa

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengenal karya dua dan tiga dimensi berdasarkan pengamatan
4.2 Membuat karya seni kolase dengan berbagai bahan di lingkungan sekitar

Indikator :

- Menggambar pemandangan alam di sekitar rumah

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu menggambar pemandangan alam di sekitar rumah dengan menarik.
- Dengan media gambar yang dibuat sendiri, siswa mampu menggali informasi tentang hasil pengamatan tentang alam secara lebih mendalam.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menceritakan tentang gambar pemandangan alam
- Evaluasi

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Peduli Terhadap Makhluk Hidup</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa memperlihatkan gambar pemandangan yang telah digambar mereka di rumah di hari sebelumnya dan kemudian menceritakan tentang gambar tersebut kepada temanteman dalam satu kelompok. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Siswa mengamati pohon pecahan dan mewarnai sesuai instruksi. Siswa diminta memilih sepuluh pecahan dari pohon tersebut secara acak dan mengurutkannya dari yang terbesar hingga terkecil. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa diminta menjelaskan secara tertulis kewajiban yang dilakukan di rumah terhadap hewan dan tumbuhan yang ada di sekitar rumah. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 	35 Menit X 30 JP
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none">■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.■ Melakukan penilaian hasil belajar■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gambar hasil karya siswa

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Evaluasi

Mengetahui

Kepala Sekolah,

(_____)

Guru Kelas IV

(_____)

NIP

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : **IV (Empat) / 1**
Tema 3 : **Peduli Terhadap Makhluk Hidup**
Sub Tema 2 : **Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku**
Pembelajaran : **1**
Alokasi Waktu : **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menulis laporan deskriptif tentang daur hidup kupu-kupu dengan melihat diagram yang dibuatnya

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Mendeskripsikan daur hidup beberapa jenis makhluk hidup
- 4.2 Menyajikan secara tertulis hasil pengamatan daur hidup beberapa jenis makhluk hidup

Indikator :

- Menjelaskan daur hidup kupu-kupu dalam bentuk diagram setelah membaca teks dan mengenal daur hidup makhluk hidup lain
- Menyimpulkan bahwa makhluk hidup memiliki daur hidup yang berbeda-beda

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Mengenal gambar alam benda, dan kolase
- 4.2 Membuat karya seni kolase dengan berbagai bahan

Indikator :

- Berkreasi membuat karya kolase kupu-kupu dengan bahan bekas

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menjelaskan daur hidup manusia, hewan, dan tumbuhan dengan benar.
- Setelah mengamati gambar daur hidup makhluk hidup lain dan membaca teks, siswa mampu mengurutkan daur hidup kupu-kupu dengan benar.

- Dengan menggunakan bahan bekas, siswa mampu berkreasi membuat karya seni kolase kupu-kupu berdasarkan langkah-langkah yang diberikan dengan benar.
- Setelah membaca diagram dan membaca teks, siswa mampu menggambarkan daur hidup kupu-kupu menggunakan kata-katanya sendiri dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengenal daur hidup manusia, hewan, dan tumbuhan
- Mengurutkan daur hidup hewan
- Menulis laporan deskriptif
- Berkreasi membuat kolase

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Peduli Terhadap Makhluk Hidup</i>".■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya,	10 menit

	mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa membaca cerita tentang Lani dan ibu yang sedang melihat-lihat album foto keluarga. Siswa mengamati foto-foto yang ada di dalam buku siswa. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa membaca pertanyaan-pertanyaan yang ada di dalam buku, kemudian mengamati diagram pertumbuhan atau daur hidup beberapa hewan dan tumbuhan. ■ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait diagram-diagram daur hidup hewan dan tumbuhan tadi. <i>(Menanya)</i> ■ Siswa melakukan pengamatan di luar kelas dan mencari tahu tentang 1 hewan dan 1 tumbuhan yang ditemukan, kemudian mencoba membuat diagram daur hidupnya. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa menceritakan hasil temuannya kepada seorang teman, kemudian mendiskusikan apakah diagram daur hidup hewan dan tumbuhan yang ia buat tadi sudah benar atau belum. <i>(Mengkomunikasikan)</i> 	35 Menit X 30 JP
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Kupu-kupu, ulat, dan kecoa di dalam wadah, koran bekas/majalah bekas/kertas bekas, kalender bekas/kertas gambar, pewarna, gunting pensil, dan lem

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Diagram dan laporan deskriptif daur hidup kupu-kupu, serta kesimpulan tentang daur hidup makhluk hidup dinilai dengan daftar periksa. (Bahasa Indonesia dan IPA)

Kriteria	Keterangan	
	Ya	Tidak
Diagram urutan daur hidup kupu-kupu benar.		
Deskripsi tahap 1 daur hidup kupu-kupu benar.		
Deskripsi tahap 2 daur hidup kupu-kupu benar.		
Deskripsi tahap 3 daur hidup kupu-kupu benar.		
Deskripsi tahap 4 daur hidup kupu-kupu benar.		
Kesimpulan bahwa daur hidup makhluk hidup berbeda-beda benar.		

2. Kreasi kolase kupu-kupu dengan bahan bekas dinilai dengan rubrik. (SBdP)

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Perlu berlatih

Teknik menggambar bentuk	Bentuk digambar dengan rapi sesuai bentuk aslinya. √ (4)	Sebagian besar bentuk digambar dengan rapi sesuai bentuk aslinya. (3)	Sebagian kecil bentuk digambar dengan rapi sesuai bentuk aslinya. (2)	Sebagian kecil bentuk digambar sesuai bentuk aslinya, namun kurang rapi. (1)
Teknik Pengeleman	Seluruh media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan. √ (4)	Sebagian besar media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan. (3)	Setengah bagian media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan. (2)	Sebagian kecil media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan. (1)
Teknik Kolase	Menempelkan material tepat/ sesuai garis bidang gambar. √ (4)	Sebagian kecil material belum ditempelkan tepat/ sesuai garis bidang gambar. (3)	Setengah material belum ditempelkan tepat/ sesuai garis bidang gambar. (2)	Sebagian besar material belum ditempelkan tepat/ sesuai garis bidang gambar. (1)
Ketepatan Waktu Bekerja	Menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. √ (4)	Sebagian besar pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. (3)	Setengah pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. (2)	Sebagian kecil pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. (1)

Penilaian : $\frac{\text{Total nilai}}{16} \times 10 = \dots$

16

$$\text{Contoh : } 4 + \frac{3 + 3 + 3}{16} \times 10 = \frac{13}{16} \times 10 = 8,1$$

3. Penilaian sikap rasa ingin tahu, peduli lingkungan, bertanggung jawab, kreatif, percaya diri.

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Ber-kembang	Membu-daya	Ket.
1	Teliti					
2	Bertanggung Jawab					
3	Disiplin					

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : **IV (Empat) / 1**
Tema 3 : **Peduli Terhadap Makhluk Hidup**
Sub Tema 2 : **Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku**
Pembelajaran : **2**
Alokasi Waktu : **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menulis laporan deskriptif tentang daur hidup mangga
- Menceritakan kembali informasi tentang nyamuk demam berdarah dalam bentuk peta pikiran

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat

Indikator :

- mempraktikkan perilaku yang menunjukkan kewajiban sebagai warga di lingkungan sekolah untuk menjaga kebersihan dan keindahan lingkungan

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Mendeskripsikan daur hidup beberapa jenis makhluk hidup
- 4.2 Menyajikan secara tertulis hasil pengamatan daur hidup beberapa jenis makhluk hidup

Indikator :

- Mengurutkan daur hidup mangga dalam bentuk diagram
- Menjelaskan daur hidup mangga dalam bentuk bagan

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator :

- Memberikan ide-ide tindakan yang dapat dilakukan manusia yang berhubungan dengan daur hidup hewan dan tumbuhan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca diagram, siswa mampu menulis laporan deskriptif tentang daur hidup mangga dengan benar.
- Setelah membaca teks, siswa mampu membuat peta pikiran tentang nyamuk demam berdarah dengan benar.
- Setelah membaca teks, siswa mampu menunjukkan contoh tindakan yang dapat dilakukan manusia terhadap daur hidup hewan dan tumbuhan dengan benar.
- Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan cara menjaga kebersihan dan keindahan lingkungan dengan benar.
- Setelah membaca diagram, siswa mampu mengurutkan daur hidup mangga dengan benar setelah mengenal daur hidupnya dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengenal dan mengurutkan daur hidup tumbuhan dan hewan
- Menulis laporan deskriptif
- Menghubungkan daur hidup dengan kondisi lingkungan
- Mempraktikkan cara menjaga kebersihan dan kesehatan

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Peduli Terhadap Makhluk Hidup</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa membaca cerita tentang Siti yang berbelanja buah di pasar dengan ibunya. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa mengamati foto beberapa jenis mangga dari beberapa wilayah di Indonesia, serta membaca informasi tentang daur hidup mangga dan pencangkakan tanaman mangga. ■ Siswa membuat diagram daur hidup mangga disertai laporan deskriptifnya berdasarkan informasi sebelumnya. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa membaca berita tentang serangan nyamuk demam berdarah. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa menceritakan kembali informasi tentang nyamuk DBD dalam peta pikiran. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Siswa mengamati daur hidup nyamuk. (<i>Mengamati</i>) 	35 Menit X 30 JP

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa mendiskusikan pertanyaan yang ada secara berpasangan, kemudian menuliskan jawaban dan alasan. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa membuat kesimpulan berdasarkan pertanyaan berikut. Jadi, menurutmu, apa hubungan antara manusia dengan lingkungan alam, misalnya dengan daur hidup hewan dan tumbuhan? <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Siswa menukar jawabannya dengan teman lain, kemudian memberikan komentar atau pertanyaan lisan tentang hasil jawaban teman tersebut. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Siswa mempraktikkan hal-hal yang dapat ia lakukan untuk menjaga kebersihan dan kesehatan di lingkungannya. Kegiatan ini dapat dilakukan hingga akhir pembelajaran 6 dan dicatat dalam tabel di buku siswa. <i>(Mengeksplorasi)</i> 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Manga dengan daunnya, nyamuk demam berdarah

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**1. Daftar periksa laporan daur hidup mangga dan diagramnya. (Bahasa Indonesia dan IPA)**

Beri tanda \checkmark pada kolom yang sesuai.

Kriteria	Keterangan	
	Ya	Tidak
Diagram urutan daur hidup mangga benar.		
Deskripsi tahap 1 daur hidup mangga benar.		
Deskripsi tahap 2 daur hidup mangga benar.		
Deskripsi tahap 3 daur hidup mangga benar.		
Deskripsi tahap 4 daur hidup mangga benar.		

2. Daftar periksa peta pikiran tentang nyamuk demam berdarah. (Bahasa Indonesia)

Beri tanda (\checkmark) pada kolom yang sesuai.

Bagus Sekali	Bagus	Cukup	berlatih lagi
Siswa mampu mempraktikkan 4 hal untuk menjaga kebersihan dan kesehatan di lingkungannya.	Siswa mampu mempraktikkan 3 hal untuk menjaga kebersihan dan kesehatan di lingkungannya.	Siswa mampu mempraktikkan 2 hal untuk menjaga kebersihan dan kesehatan di lingkungannya.	Siswa mampu mempraktikkan 1 hal untuk menjaga kebersihan dan kesehatan di lingkungannya.

3. Penilaian sikap rasa ingin tahu, peduli lingkungan, bertanggung jawab, kreatif, percaya diri.

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Ber-kembang	Membu-daya	Ket.
1	Teliti					
2	Bertanggung Jawab					
3	Disiplin					

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(_____)
NIP

(_____)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : **IV (Empat) / 1**
Tema 3 : **Peduli Terhadap Makhluk Hidup**
Sub Tema 2 : **Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku**
Pembelajaran : **3**
Alokasi Waktu : **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat
4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat

Indikator :

- Menemukan perilaku yang menunjukkan kewajiban sebagai warga di lingkungan untuk menjaga kelestarian tumbuhan dan hewan

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengetahui konsep pecahan senilai dan melakukan operasi hitung pecahan menggunakan benda kongkrit/gambar
- 4.3 Mengurai sebuah pecahan menjadi sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah pecahan lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban

Indikator :

- Menemukan jawaban dari soal operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama setelah bereksplorasi dengan benda konkret/gambar
- Menemukan operasi penjumlahan atau pengurangan dua atau lebih pecahan menjadi sebuah pecahan setelah melakukan eksplorasi
- Mengomunikasikan hasil eksplorasinya tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator :

- Menjelaskan hubungan tindakan manusia terhadap lingkungan alam yang berkaitan dengan kelestarian tumbuhan dan hewan di lingkungannya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah berdiskusi kelompok, siswa mampu memahami bahwa manusia dapat melakukan tindakan yang berkaitan dengan kelestarian tumbuhan dan hewan di lingkungannya.

- Setelah bereksplorasi dengan benda konkret dan gambar, siswa mampu menentukan hasil penjumlahan penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama dengan benar.
- Setelah bereksplorasi dengan benda konkret, gambar, dan berdiskusi, siswa mampu menyelesaikan masalah tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama dengan benar.
- Setelah berdiskusi kelompok, siswa mampu menemukan cara-cara untuk menjaga kelestarian tumbuhan dan hewan di lingkungannya dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Bereksplorasi dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan
- Berdiskusi tentang menjaga kelestarian tumbuhan dan hewan di lingkungan

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Peduli Terhadap Makhluk Hidup</i>".■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya,	10 menit

	mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa membaca cerita tentang Beni yang membagi apel kepada teman-temannya. <i>(Mengamati)</i> ■ Apel dipotong tipis-tipis (telah disiapkan guru sebelumnya), sehingga menjadi beberapa lembaran ■ Siswa menggambar potongan apel yang dipotong ibu Beni, kemudian menggambar pecahannya. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa membaca soal pecahan no. 1 dan mengerjakannya secara berkelompok dengan menentukan nilai pecahan apel Udin dan Lani. Minta siswa menggambar agar mudah dipahami. <i>(Mengamati)</i> dan <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa mengerjakan soal cerita penjumlahan dan pengurangan pecahan. Minta siswa menjelaskan cara menjawabnya secara tertulis. <i>(Mengeksplorasi)</i> dan <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Siswa mengerjakan soal menemukan dua pecahan atau lebih yang memiliki hasil $\frac{1}{2}$ dengan penyebut sama. Siswa diharapkan memberi jawaban yang berbeda. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa menjawab 2 pertanyaan tentang pecahan. ■ Siswa mengambil kesimpulan tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama. Siswa harus menjelaskan kesimpulannya kepada seorang teman. <i>(Mengkomunikasikan)</i> 	35 Menit X 30 JP

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa berdiskusi dalam kelompok. (Mengekplorasi) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Apel, kertas origami

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Lembar kerja Matematika dinilai dengan angka. (Matematika)
2. Rubrik tentang hubungan manusia dengan lingkungan alam. (IPS)
Beri tanda ✓ pada kolom yang sesuai.

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup	berlatih lagi
----------	--------------	-------	---------------

Manfaat tumbuhan dan hewan	Siswa mampu menuliskan 3 manfaat yang dapat diberikan tumbuhan dan hewan. (3) ✓	Siswa mampu menuliskan 2 manfaat yang dapat diberikan tumbuhan dan hewan. (2)	Siswa mampu menuliskan 1 manfaat yang dapat diberikan tumbuhan dan hewan. (1)
Pelestarian tumbuhan dan hewan	Siswa mampu menuliskan 3 akibat yang ditimbulkan jika kita tidak dapat melestarikan keberadaan tumbuhan dan hewan. (3) ✓	siswa mampu menuliskan 2 akibat yang ditimbulkan jika kita tidak dapat melestarikan keberadaan tumbuhan dan hewan. (2)	Siswa mampu menuliskan 1 akibat yang ditimbulkan jika kita tidak dapat melestarikan keberadaan tumbuhan dan hewan. (1)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{6} \times 10$

6

Contoh : $\frac{3+2}{6} \times \frac{10}{6} = 5 \times 10 = 8,3$

6 6

3. Daftar periksa kewajiban sebagai warga di lingkungan. (PPKn)

Kriteria Bagus Sekali	Ya	Tidak
Siswa mampu menuliskan 3 hal yang dapat siswa lakukan untuk menjaga kelestarian tumbuhan dan hewan di lingkungannya.		

4. Penilaian sikap bertanggung jawab, cermat, kerja sama, percaya diri, peduli lingkungan.

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Ber-kembang	Membu-daya	Ket.
1	Teliti					
2	Bertanggung Jawab					
3	Disiplin					

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : **IV (Empat) / 1**
Tema 3 : **Peduli Terhadap Makhluk Hidup**
Sub Tema 2 : **Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku**
Pembelajaran : **4**
Alokasi Waktu : **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

3.1 Mengenal konsep pecahan senilai dan melakukan operasi hitung pecahan menggunakan benda kongkrit/gambar

4.3 Mengurai sebuah pecahan menjadi hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah pecahan lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban

Indikator :

- Menemukan hasil operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut berbeda

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator :

- Mempraktikkan interaksi sosial dalam bentuk kerja sama

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.9 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat yang cukup terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh
- 4.3 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan cepat dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau olahraga tradisional

Indikator :

- Mendemonstrasikan keterampilan gerakan lari yang divariasikan dengan lompat pada permainan lompat katak

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan permainan lompat katak, siswa mampu menunjukkan gerakan lari dan lompat dengan benar.
- Dengan permainan lompat katak, siswa mampu menunjukkan sikap bekerja sama dengan kelompoknya dengan baik.
- Setelah bereksplorasi dengan benda konkret dan gambar, siswa mampu menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut berbeda dengan benar.

- Setelah bereksplorasi dengan gambar dan berdiskusi, siswa mampu menyelesaikan masalah tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut berbeda dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Bereksplorasi dengan permainan lompat katak
- Berinteraksi sosial dengan teman berupa sikap bekerja sama.
- Bereksplorasi dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Peduli Terhadap Makhluk Hidup</i>".■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit

<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa melakukan kegiatan olahraga lompat katak. Kegiatan dilakukan dalam bentuk pemanasan, kegiatan inti, dan pendinginan. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa berdiskusi kelompok untuk menjawab pertanyaan terkait permainan lompat katak. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa membaca cerita tentang katak-katak di kolam, kemudian mengerjakan soal pecahan terkait cerita tersebut. Siswa diminta menggambar pecahan dan menuliskan pecahannya, baik berupa pecahan sederhana maupun penjumlahan pecahan berpenyebut sama. <i>(Mengamati)</i> dan <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Siswa mengenal cara lain mengerjakan penjumlahan pecahan berpenyebut sama, yaitu dengan gambar kotak-kotak. Minta siswa memperhatikan jumlah kotak yang diarsir berdasarkan besarnya pecahan yang diminta. ■ Siswa mengetahui cara mengerjakan soal penjumlahan pecahan berpenyebut berbeda, yaitu dengan gambar kotak-kotak. Pada tahap ini siswa harus mengubah pecahan pecahan tersebut menjadi pecahan yang berpenyebut sama. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk mencari tahu terlebih dahulu tentang cara menyelesaikan soal penjumlahan berpenyebut berbeda. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa mengerjakan soal lain tentang penjumlahan berpenyebut beda. ■ Siswa menyimpulkan kegiatan menjumlahkan dan mengurangi pecahan berpenyebut beda. <i>(Mengkomunikasikan)</i> 	<p>35 Menit X 30 JP</p>
--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa mengerjakan soal hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut beda dengan cara menyamakan dua penyebut dengan KPK kedua bilangan. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa menyelesaikan soal cerita tentang 4 katak yang ingin mencapai daratan di tengah kolam dengan mengumpulkan beberapa pecahan yang berjumlah 1. Siswa diminta menunjukkan proses menyelesaikan masalahnya dalam bentuk gambar dan lainnya. <i>(Mengasosiasi)</i> <p>Pengayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa membuat sebuah soal cerita penjumlahan dan pengurangan pecahan yang berpenyebut berbeda. ■ Siswa menunjukkan jawabannya dalam gambar, simbol, dan kata-kata. <p>Remedial</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa yang belum dapat mengerjakan soal-soal hitung penjumlahan dan pengurangan berpenyebut beda harus mengulang lagi soal-soal yang salah. ■ Guru mengelompokkan siswa-siswa tersebut dan meminta mereka untuk mencoba mengerjakannya secara berpasangan, kemudian menuliskan kembali jawabannya secara individu. Guru juga memberi soal-soal sederhana untuk dikerjakan siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Kapur tulis atau penanda lainnya, kertas origami, pensil warna atau spidol

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Daftar periksa demonstrasi gerak lari dan lompat dalam permainan lompat katak. (PJOK)

Kriteria Bagus Sekali	Ya	Tidak	Catatan
Siswa mampu mendemonstrasikan keterampilan gerakan lari dengan benar.			
Siswa mampu mendemonstrasikan gerak lompat dengan keseimbangan.			

2. Praktik interaksi sosial dengan teman berupa sikap bekerja sama di dalam kelompok dalam permainan lompat katak dinilai dengan catatan sikap yang ada di halaman 151 Buku Guru. (IPS)
3. Lembar kerja Matematika dinilai dengan angka. (Matematika)
4. Penilaian sikap (santun, kerja sama, sportif, percaya diri, cermat).

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Ber-kembang	Membu-daya	Ket.
1	Teliti					
2	Bertanggung Jawab					
3	Disiplin					

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	: _____
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 3	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 2	: Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar (KD)

3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menjawab pertanyaan bacaan tentang teks petualangan mengenal pertumbuhan padi setelah membaca teks
- Menceritakan kembali teks pe-tualangan mengenal pertumbuhan padi secara runtut dan menggunakan kosakata baku dalam bentuk tulisan

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengetahui karya dua dan tiga dimensi berdasarkan pengamatan
- 4.2 Menyajikan secara tertulis hasil pengamatan daur hidup beberapa jenis makhluk hidup.

Indikator :

- Mengurutkan daur hidup padi dalam bentuk bagan

SBDP

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Mengetahui gambar alam benda, dan kolase
- 4.2 Membuat karya seni kolase dengan berbagai bahan

Indikator :

- Berkreasi membuat karya kolase tanaman padi dengan bahan bekas

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca teks, siswa mampu menjawab pertanyaan bacaan tentang teks etualangan dengan benar.
- Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan kembali teks petualangan dengan rutan dan kosakata baku dengan benar.
- Setelah membaca teks, siswa mampu mengurutkan dan menjelaskan daur hidup padi dalam bentuk bagan.

- Dengan menggunakan bahan bekas, siswa mampu menghasilkan karya seni kolase tanaman padi berdasarkan langkah-langkah yang diberikan dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengenal dan mengurutkan daur hidup tumbuhan
- Menceritakan kembali sebuah teks dengan kosakata baku
- Berkreasi membuat kolase

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Peduli Terhadap Makhluk Hidup".■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit

<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa membaca cerita petualangan Beni dan ayahnya yang pergi ke Karawang, Jawa Barat, untuk mengenal lebih jauh tentang tanaman padi yang merupakan salah satu makanan pokok sebagian besar masyarakat Indonesia. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa menjawab pertanyaan secara individu dengan membaca teks. Beri waktu 10 menit untuk mengerjakan. <i>(Menanya)</i> ■ Siswa menukar jawaban dengan seorang teman, kemudian mendiskusikannya dengan teman tersebut jika ada perbedaan jawaban di antara mereka. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Siswa menceritakan kembali teks tadi secara runtut dengan menggunakan kosakata baku melalui tulisan. Beri waktu paling lama 20 menit untuk mengerjakannya. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Setelah selesai, siswa menunjukkan hasil tulisannya kepada seorang teman yang berbeda (bukan teman yang diajak berdiskusi tentang menjawab pertanyaan bacaan). Tiap siswa memberi komentar secara tertulis tentang hasil tulisan pasangannya. <i>(Mengasosiasi)</i> dan <i>(Mengekplorasi)</i> ■ Siswa menyusun daur hidup padi berdasarkan teks di awal dan menjelaskan setiap tahap daur hidupnya. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Siswa membuat karya kolase tentang tanaman padi dengan menggunakan bahan bekas. <i>(Mengekplorasi)</i> ■ Siswa menceritakan hasil karya kolasenya kepada seorang teman yang berbeda dari dua kegiatan sebelumnya. <i>(Mengkomunikasikan)</i> 	<p>35 Menit X 30 JP</p>
--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa membaca beberapa pertanyaan yang dapat membantu siswa melakukannya. (Menanya) ■ Siswa menuliskan perenungan di buku siswa. (Mengkomunikasikan) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Padi dan atau beras, kalender bekas, kertas gambar atau karton untuk media kolase, koran dan majalah bekas, pewarna hijau dan cokelat, lem, pensil, gunting.

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Rubrik kolase. (SBdP)

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	berlatih lagi
Manfaat tumbuhan dan hewan	Siswa mampu menuliskan 3 manfaat yang dapat diberikan tumbuhan dan hewan. (3) ✓		Siswa mampu menuliskan 2 manfaat yang dapat diberikan tumbuhan dan hewan. (2)	Siswa mampu menuliskan 1 manfaat yang dapat diberikan tumbuhan dan hewan. (1)
Teknik menggambar bentuk	Bentuk digambar dengan rapi sesuai bentuk aslinya	Sebagian besar bentuk digambar dengan rapi sesuai bentuk aslinya	Sebagian kecil bentuk digambar dengan rapi sesuai bentuk aslinya	Sebagian kecil bentuk digambar sesuai bentuk aslinya, tetapi kurang rapi
Teknik Pengeleman	Semua media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan	Sebagian besar media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan	Setengah bagian media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan	Sebagian kecil media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan
Teknik Kolase	Menempelkan material tepat/ sesuai garis bidang gambar	Sebagian kecil material belum ditempelkan tepat/sesuai garis bidang gambar	Setengah material belum ditempelkan tepat/sesuai garis bidang gambar	Sebagian besar material belum ditempelkan tepat/sesuai garis bidang gambar
Ketepatan Waktu Bekerja	Menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan	Sebagian besar pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang	Setengah pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan	Sebagian kecil pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan

		telah ditentukan		
--	--	---------------------	--	--

2. Keterampilan menjawab pertanyaan dan menceritakan kembali bacaan dinilai dengan daftar periksa. (Bahasa Indonesia) Daftar periksa tentang teks petualangan
3. Urutan daur hidup padi dinilai dengan daftar periksa. (IPA) Daftar periksa laporan daur hidup padi
4. Penilaian sikap (rasa ingin tahu, peduli lingkungan, bertanggung jawab, percaya diri, cermat, kreatif).

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Ber-kembang	Membu-daya	Ket.
1	Teliti					
2	Bertanggung Jawab					
3	Disiplin					

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : **IV (Empat) / 1**
Tema 3 : **Peduli Terhadap Makhluk Hidup**
Sub Tema 2 : **Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku**
Pembelajaran : **6**
Alokasi Waktu : **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

MATEMATIKA

Kompetensi Dasar (KD)

3.13 Memahami pecahan senilai dan operasi hitung pecahan menggunakan benda konkret/gambar

4.13 Mengurai sebuah pecahan menjadi hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah pecahan lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban

Indikator :

- Menentukan jawaban dari soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama
- Menentukan jawaban dari soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut berbeda
- Membuat soal cerita tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan yang merupakan bagian dari kelompok dan menjawabnya dengan benar

Evaluasi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati gambar, siswa mampu menyelesaikan masalah tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama dan berpenyebut berbeda dengan benar.
- Setelah mengamati gambar, siswa mampu membuat soal cerita tentang penjumlahan atau pengurangan pecahan yang merupakan bagian dari kelompok dan menjawabnya dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Bereksplorasi dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan
- Evaluasi materi pembelajaran 1-6

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Peduli Terhadap Makhluk Hidup". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	<p>10 menit</p>
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa mengenal soal tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan yang terkait dengan pecahan yang merupakan bagian dari kelompok. <i>(Mengekplorasi)</i> ■ Siswa mengerjakan soal cerita dengan mandiri. <i>(Mengekplorasi)</i> ■ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan di dalam buku siswa. <i>(Menanya)</i> ■ Siswa membuat soal cerita penjumlahan dan pengurangan pecahan. <i>(Mengekplorasi)</i> ■ Siswa menjawab soal-soal tentang pembelajaran minggu ini. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Siswa menuliskan perenungan di buku siswa. <i>(Mengekplorasi)</i> ■ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan perenungan. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Siswa bercerita kepada orang tua tentang pengalaman belajarnya minggu ini. Siswa juga 	<p>35 Menit X 30 JP</p>

	<p>diminta mendiskusikan hal-hal yang dapat ia lakukan agar apa yang dipelajari dapat bermanfaat untuk dirinya dan lingkungan. (Mengkomunikasikan) dan (Mengasosiasi)</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian sikap (rasa ingin tahu, peduli lingkungan, bertanggung jawab, percaya diri, cermat, kreatif).
2. Evaluasi

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(_____)
NIP

(_____)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: _____
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 3	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 3	: Ayo Cintai Lingkungan
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar (KD)

3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Mengarang cerita petualangan pribadi yang berhubungan dengan lingkungan
- Memahami isi teks tentang sikap peduli lingkungan yang sesuai dengan nilai-nilai dalam Pancasila
- Merancang poster yang berisi kalimat ajakan tentang peduli lingkungan

PPKN

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dari sudut pandang kelima simbol Pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh

Indikator :

- Menyebutkan sikap-sikap yang mencerminkan peduli lingkungan
- Menghubungkan sila Pancasila dengan perilaku manusia yang berhubungan dengan sikap cinta lingkungan
- Merancang/mendesain poster tentang kepedulian terhadap lingkungan

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
- 4.6 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

Indikator :

- Membedakan ciri-ciri tumbuhan dan hewan yang terawat dan tidak terawat
- Mengaitkan sebab dan akibat adanya kondisi tumbuhan dan hewan yang terawat dan tidak terawat dalam bentuk tulisan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca teks siswa mampu mengarang cerita petualangan tentang lingkungan dengan runtut
- Setelah membaca teks, dan mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan sikap-sikap peduli lingkungan yang sesuai dengan nilai-nilai dalam Pancasila.
- Dengan menggunakan barang bekas, siswa mampu membuat poster sesuai criteria yang ditentukan.
- Setelah mengamati gambar dan diskusi, siswa mampu membedakan tumbuhan yang terawat dan tidak terawat dengan benar.
- Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengaitkan sebab dan akibat adanya kondisi tumbuhan dan hewan secara tertulis.
- Setelah mengamati gambar dan diskusi, siswa mampu mengaitkan sila Pancasila dengan perilaku manusia yang berhubungan dengan sikap cinta lingkungan dengan benar.
- Dengan menggunakan barang bekas, siswa mampu merancang poster tentang kepedulian terhadap lingkungan dengan teknik dan bahasa ajakan yang benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menceritakan pengalaman tentang cinta lingkungan
- Menjawab pertanyaan berdasarkan teks
- Mengidentifikasi tumbuhan dan hewan yang terawat dan tidak terawat
- Berkreasi membuat poster

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
----------	--------------------	---------

		Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Peduli Terhadap Makhluk Hidup</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa membaca senyap teks tentang "Perjalanan ke Desa". (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa menjawab pertanyaan bacaan. ■ Siswa menulis cerita petualangan pribadi yang berhubungan dengan lingkungan. (<i>Mengekplorasi</i>) ■ Siswa mengamati berbagai gambar yang menunjukkan tumbuhan dan hewan yang terawat dan tidak terawat, kemudian memberikan tanda (√) pada hewan-hewan yang terawat. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa menyebutkan ciri-ciri tumbuhan dan hewan yang terawat dan tidak terawat, kemudian menuliskan sikap jika ia menemukan tumbuhan dan hewan yang tidak terawat. (<i>Mengekplorasi</i>) ■ Siswa membuat poster tentang peduli lingkungan dengan menggunakan kalender 	35 Menit X 30 JP

	<p>bekas dan alat pendukung lainnya. (Mengekplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa membuat poster tentang peduli lingkungan dengan menggunakan kalender bekas dan alat pendukung lainnya. ■ Siswa melakukan renungan dengan mengisi daftar periksa tentang kebiasaan terhadap lingkungan sekitar dengan memberikan tanda (√).(Mengkomunikasikan) ■ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan perenungan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

- Buku Siswa Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Kalender bekas, kertas, krayon/pensil warna, dan lem.

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Mengarang cerita petualangan dinilai dengan daftar periksa.(Bahasa Indonesia)

Kriteria	Keterangan	
	Ya	Tidak
Cerita sesuai tema		
Terdapat hubungan antarparagraf		
Terdapat kalimat penjelas untuk merinci gagasan utama		

2. Mengaitkan hubungan sebab akibat dinilai dengan daftar periksa. (IPA)

Kriteria	Keterangan	
	Ya	Tidak
Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri hewan dan tumbuhan yang terawat dan tidak terawat dengan baik.		
Siswa mampu memberikan sedikitnya 4 contoh cara merawat hewan.		
Siswa mampu memberikan sedikitnya 4 contoh cara merawat tumbuhan.		
Siswa mampu menjelaskan dampak hewan dan tumbuhan yang tidak terawat terhadap manusia.		

3. Poster dinilai dengan rubrik. (PPKn)

4. Penilaian sikap (teliti, peduli lingkungan, tanggung jawab, kreatif, percaya diri).

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Ber-kembang	Membu-daya	Ket.
1	Teliti			✓		
2	Bertanggung Jawab		✓			
3	Disiplin					

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	:	_____
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1
Tema 3	:	Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 3	:	Ayo Cintai Lingkungan
Pembelajaran	:	2
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

MATEMATIKA

Kompetensi Dasar (KD)

3.1 Mengenal konsep pecahan senilai dan melakukan operasi hitung pecahan menggunakan benda kongkrit/gambar

4.3 Mengurai sebuah pecahan menjadi sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah pecahan lainnya dengan berbagi kemungkinan jawaban

Indikator :

- Memecahkan masalah operasi hitung pecahan

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator :

- Memberi contoh interaksi manusia dan alam

SBDP

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Mengenal gambar alam benda, dan kolase
- 4.2 Membuat karya seni kolase dengan berbagai bahan
- 4.7 Menyanyikan solmisasi lagu wajib dan lagu daerah yang harus dikenal

Indikator :

- Membuat kolase dengan teknik yang benar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca instruksi, siswa mampu memecahkan masalah operasi hitung pecahan dengan benar.
- Menggunakan bahan dari alam dan barang bekas, siswa mampu membuat kolase dengan teknik yang benar.
- Dengan diskusi, siswa mampu menyebutkan contoh interaksi manusia dengan alam sebanyak-banyaknya.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Berkreasi membuat kolase

- Mengetahui cara peduli lingkungan
- Bereksplorasi dengan pecahan dengan metode pemecahan masalah

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Peduli Terhadap Makhluk Hidup</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa tentang sampah yang dapat dimanfaatkan, kemudian menjawab pertanyaan. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa membuat desain untuk kolase menggunakan kombinasi antara bahan alam dan bahan bekas. (<i>Mengekplorasi</i>) 	35 Menit X 30 JP

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memastikan siswa memahami langkah-langkah pemecahan masalah yang terdapat pada buku siswa. ■ Siswa membuat 3 gambar yang berbeda dengan menggunakan gabungan pecahan yang berbeda pada kolom yang disediakan di buku siswa. ■ Siswa memilih salah satu dari gambar yang telah dibuat dan dituangkan dalam bentuk karya kolase di kalender bekas atau kardus bekas. ■ Siswa berdiskusi secara berpasangan dan menuliskan contoh sikap peduli lingkungan dan contoh sikap tidak peduli lingkungan. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Guru mengarahkan siswa untuk menceritakan pengalaman dalam pembelajaran hari ini. ■ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan perenungan di halaman 150 Buku Guru. <i>(Menanya)</i> ■ Siswa membuat kombinasi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan yang melibatkan 4 bilangan pecahan yang menghasilkan 1. <i>(Mengeksplorasi)</i> 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar 	<p>15 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Pasir, biji kacang hijau, potongan lidi, guntingan Koran bekas, daun kering.

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Memecahkan masalah pecahan senilai dinilai dengan lembar kerja. (Matematika)
2. Membuat kolase dinilai dengan rubrik. (SBdP)
3. Contoh interaksi manusia dan alam dinilai dengan daftar periksa. (IPS)
4. Penilaian sikap (teliti, peduli lingkungan, tanggung jawab, kreatif, percaya diri).

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Ber-kembang	Membu-daya	Ket.
1	Teliti			✓		
2	Bertanggung Jawab		✓			
3	Disiplin					

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(_____)
NIP

(_____)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:	_____
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1
Tema 3	:	Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 3	:	Ayo Cintai Lingkungan
Pembelajaran	:	3
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menuliskan kembali kisah petualangan dengan menggunakan kosa kata baku

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
- 4.6 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

Indikator :

- Menjelaskan pemanfaatan salah satu sumber daya alam, yaitu tanaman obat dalam bentuk laporan tertulis
- Mengumpulkan informasi tentang empat cara merawat tumbuhan dan hewan

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator :

- Menemukan contoh interaksi manusia dengan lingkungan alam, yang berkaitan dengan cinta lingkungan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan laporan tertulis, siswa mampu menjelaskan pemanfaatan tanaman obat dengan rinci.

- Dengan wawancara, siswa mampu mengumpulkan informasi tentang empat cara merawat tumbuhan dan hewan dengan rinci.
- Dengan menggunakan kosakata baku, siswa mampu menuliskan kembali kisah petualangan dengan runtut.
- Dengan diskusi, siswa mampu menemukan contoh interaksi manusia dengan lingkungan alam yang menunjukkan sikap cinta lingkungan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menulis cerita petualangan
- Mengenal tanaman obat
- Mendiskusikan cara mencintai lingkungan

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Peduli Terhadap Makhluk Hidup".	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa membaca informasi tentang pemanfaatan lahan kosong di rumah. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa membaca informasi tentang 3 jenis tanaman obat, yaitu kencur, kunyit, dan jahe, yang berisi tentang manfaat dan cara merawatnya. <i>(Mengekplorasi)</i> ■ Siswa membaca informasi tentang 3 jenis tanaman obat, yaitu kencur, kunyit, dan jahe, yang berisi tentang manfaat dan cara merawatnya. ■ Siswa menceritakan kembali kisah petualangan Siti. Di dalamnya harus berisi informasi cara merawat tumbuhan dan hewan. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan perenungan di halaman 150. 	35 Menit X 30 JP
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Kunyit, jahe, kencur

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Kisah petualangan dinilai dengan daftar periksa. (Bahasa Indonesia) Beri tanda centang () pada kolom yang sesuai.

Kriteria	Keterangan	
	Ya	Tidak
Siswa mampu menceritakan kembali teks petualangan dengan menggunakan kosakata baku.		
Siswa mampu menuliskan 6 cara mencintai lingkungan.		

2. Cara merawat hewan dan tumbuhan dinilai dengan daftar periksa. (IPA)

Kriteria	Keterangan	
	Ya	Tidak
Siswa mampu menuliskan sedikitnya 4 cara merawat hewan setelah melakukan wawancara.		

Siswa mampu menuliskan sedikitnya 4 cara merawat tumbuhan setelah melakukan wawancara.		
Siswa mampu mengkomunikasikan hasil wawancara kepada teman satu kelompok menggunakan kalimat yang runtut.		

3. Diskusi cinta lingkungan dinilai dengan rubrik diskusi. (IPS)

Kriteria	Bagus	Cukup Bagus	Perlu Berlatih
Mendengarkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (1)	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.. (2)	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. (3)
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (1)	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (2)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. (3)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (1)	Berbicara dan menerangkan secara rinci, Merespons sesuai dengan topik. (2)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. (3)
Keruntutan berbicara	Masih perlu berlatih untuk berbicara secara runtut. (1)	Menyampaikan pendapatnya secara runtut, tetapi belum konsisten. (2)	Menyampaikan pendapatnya secara runtut dari awal hingga akhir. (3)

4. Penilaian sikap (percaya diri, rasa ingin tahu, dan kerja sama).

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Ber-kembang	Membu-daya	Ket.
1	Teliti			✓		
2	Bertanggung Jawab		✓			
3	Disiplin					

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(_____)
NIP

(_____)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: _____
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 3	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 3	: Ayo Cintai Lingkungan
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

MATEMATIKA

Kompetensi Dasar (KD)

3.13 Memahami pecahan senilai dan operasi hitung pecahan menggunakan benda konkret / gambar

4.13 Menguraikan sebuah pecahan menjadi hasil penjumlahan atau pengurangan 2 buah pecahan lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban

Indikator :

- Membandingkan pecahan berpenyebut tidak sama
- Menemukan jawaban dari soal operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama dan tidak sama

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

3.3 Memahami gizi dan menu seimbang dalam menjaga kesehatan tubuh

Indikator :

- Menyusun menu gizi seimbang setelah mengenal piramida makanan

SBDP

Kompetensi Dasar (KD)

3.3 Membedakan panjang pendek bunyi dan tinggi rendah nada dengan gerakan tangan

4.7 Menyanyikan solmisasi lagu wajib dan lagu daerah yang harus dikenal

Indikator :

- Menunjukkan keterampilan menyanyi lagu wajib dengan solmisasi yang tepat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menyanyikan lagu wajib dengan teknik dan solmisasi yang benar.
- Dengan diskusi kelompok, siswa mampu membandingkan pecahan berpenyebut tidak sama dengan benar.
- Setelah bereksplorasi dengan gambar, siswa mampu menemukan jawaban dari soal operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama dan tidak sama dengan benar.

- Setelah mengenal piramida makanan, siswa mampu menyusun menu gizi seimbang dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyanyikan lagu nasional “Kulihat Ibu Pertiwi” dengan solmisasi
- Menyusun menu gizi seimbang
- Bereksplorasi dengan pecahan dengan metode pemecahan masalah

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing.■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<i>Peduli Terhadap Makhluk Hidup</i>”.■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit

<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa mengamati gambar bencana yang terjadi di Indonesia, kemudian menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa menyanyikan lagu “Kulihat Ibu Pertiwi” sesuai dengan notasi musiknya. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa memberikan pendapatnya tentang makna lagu “Kulihat Ibu Pertiwi”. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menemukan jawaban dari soal Matematika tentang penghijauan di lahan tandus yang ada di buku siswa. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa mengamati gambar piramida gizi. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa. <i>(Menanya)</i> ■ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan perenungan di halaman 150 Buku Guru. <i>(Mengkomunikasikan)</i> 	<p>35 Menit X 30 JP</p>
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	<p>15 menit</p>

--	--	--

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Menyanyi lagu 'Kulihat Ibu Pertiwi' dinilai dengan daftar periksa. (SBdP)

Kriteria	Keterangan	
	Ya	Tidak
Siswa mampu menuliskan makna yang terkandung dalam lagu 'Kulihat Ibu Pertiwi' dengan benar.		
Siswa mampu menyanyikan solmisasi lagu 'Kulihat Ibu Pertiwi' dengan benar.		

2. Pecahan dinilai dengan daftar periksa. (Matematika) Beri tanda centang () pada kolom yang sesuai.

Kriteria	Keterangan	
	Ya	Tidak
Saya menemukan pertanyaan tentang nilai pecahan.		
Saya mampu menentukan nilai pecahan.		
Saya mampu menggambar lahan dengan beberapa kemungkinan dan diwarnai sesuai jenisnya.		
Saya mampu memilih nilai pecahan yang tepat dalam menjawab pertanyaan.		

3. Menu dinilai dengan daftar periksa. (PJOK)

Kriteria	Keterangan
----------	------------

	Ya	Tidak
Siswa mampu menjelaskan informasi yang terdapat pada piramida makanan dengan benar.		
Siswa mampu menyebutkan sedikitnya 3 jenis makanan beserta kandungannya dengan benar.		
Siswa mampu merancang sedikitnya satu kombinasi gizi seimbang dengan benar		

4. Penilaian sikap (percaya diri, rasa ingin tahu, dan kerja sama).

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Ber-kembang	Membu- daya	Ket.
1	Teliti			✓		
2	Bertanggung Jawab		✓			
3	Disiplin					

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(_____)
NIP

(_____)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:	_____
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1
Tema 3	:	Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 3	:	Ayo Cintai Lingkungan
Pembelajaran	:	5
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menemukan kosakata tidak baku dan mengubahnya menjadi kosakata baku
- Membuat cerita petualangan yang berkaitan dengan lingkungan dengan mengaplikasikan penulisan huruf besar, tanda baca, kerapian, dan kosakata baku

PPKN

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dari sudut pandang kelima simbol pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh

Indikator :

- Menemukan contoh cara-cara mencintai lingkungan
- Menghubungkan sila Pancasila dengan perilaku manusia yang berhubungan dengan sikap cinta lingkungan

MATEMATIKA

- 3.1 Mengenal konsep pecahan senilai dan melakukan operasi hitung pecahan menggunakan benda kongkrit/gambar
- 4.3 Mengurai sebuah pecahan menjadi sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah pecahan lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban

Indikator :

- Menjawab soal dari masalah tentang pecahan senilai serta penjumlahan dan pengurangan pecahan
- Merancang sebuah soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca teks, siswa mampu menemukan kosakata tidak baku dan mengubahnya menjadi kosakata baku dengan benar.
- Setelah menganalisa contoh, siswa mampu membuat cerita petualangan yang berkaitan dengan lingkungan dengan mengaplikasikan penulisan huruf besar, tanda baca, kerapian, dan kosakata baku dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu menemukan contoh cara-cara mencintai lingkungan dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu menghubungkan sila Pancasila dengan perilaku manusia yang berhubungan dengan sikap cinta lingkungan dengan benar.
- Setelah mendengar penjelasan guru, siswa mampu menjawab soal tentang pecahan senilai, penjumlahan, dan pengurangan pecahan dengan benar.
- Setelah menganalisa contoh, siswa mampu merancang soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Memilah kosakata baku dan tidak baku
- Menulis pengalaman pribadi
- Mendiskusikan isi teks
- Mencontohkan perilaku peduli lingkungan
- Bereksplorasi dengan pecahan dengan metode pemecahan masalah

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
----------	--------------------	---------

		Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Peduli Terhadap Makhluk Hidup</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa membaca teks petualangan tentang Udin, (<i>Mengamati</i>) ■ Dayu, dan Beni yang berkunjung ke pasar. Mereka menemukan bahwa pasar itu sangat kotor, banyak sampah berserakan sehingga menimbulkan bau yang tidak sedap dan pemandangan yang tidak indah. ■ Siswa mengubah 5 kosakata tidak baku pada teks dengan kosakata baku. Berikut jawabannya. (<i>Mengekplorasi</i>) ■ Siswa membuat sebuah tulisan yang menggambarkan pengalamannya pergi ke suatu lingkungan yang bersih atau kotor. Di dalamnya harus tertera perasaannya terhadap kondisi tempat tersebut. Siswa menulis dengan memperhatikan penulisan huruf besar, tanda baca, dan kerapian, dan kosakata baku. ■ Siswa menceritakan pengalamannya tadi secara singkat kepada seorang teman dan 	35 Menit X 30 JP

	<p>memintanya untuk mengomentari hasil tulisan siswa tadi. <i>(Mengkomunikasikan)</i></p> <ul style="list-style-type: none">■ Siswa berdiskusi kelompok untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku siswa, kemudian menuliskan jawabannya secara individu. <i>(Mengeksplorasi)</i>■ Siswa membuat kesimpulan tentang tindakan manusia terhadap lingkungan alamnya bahwa jika manusia menjaga lingkungannya, lingkungan tersebut pasti terlihat rapi, bersih, dan sedap dipandang. Sebaliknya, jika manusia tidak menjaga lingkungannya, lingkungan tersebut pasti tidak terawat, kotor, dan tidak sedap dipandang. <i>(Mengkomunikasikan)</i>■ Siswa menyebutkan contoh-contoh cara menjaga kebersihan lingkungan rumah dalam bentuk peta pikiran. <i>(Mengeksplorasi)</i>■ Siswa mendiskusikan secara berpasangan tentang cara merawat hewan agar layak dijual di pasar (dimanfaatkan manusia). <i>(Mengeksplorasi)</i>■ Siswa membuat sebuah soal cerita tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut beda seperti soal-soal sebelumnya. Minta siswa berkreasi agar soal tersebut menarik dan menantang untuk diselesaikan. <i>(Mengeksplorasi)</i>■ Siswa lain mengerjakan soal tersebut dan menjelaskan cara mengerjakannya. <i>(Megasosiasi)</i>■ Siswa menuliskan perenungan di buku siswa. <i>(Mengkomunikasikan)</i>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan perenungan di halaman 150 Buku Guru. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Koran/kardus bekas

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Rubrik Diskusi
2. Pecahan dinilai di lembar kerja dengan angka. (Matematika)
3. Menulis cerita petualangan dinilai dengan daftar periksa. (Bahasa Indonesia)
4. Penilaian sikap (percaya diri, rasa ingin tahu, dan kerja sama).

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Ber-kembang	Membu-daya	Ket.
1	Teliti					
2	Bertanggung Jawab					
3	Disiplin					

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(_____)
NIP

(_____)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: _____
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 3	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 3	: Ayo Cintai Lingkungan
Pembelajaran	: 6
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.9 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat yang cukup terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh.
- 4.3 mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan cepat dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau olahraga tradisional

Indikator :

- Mensimulasikan gerak atletik dasar, berlari dan melompat

Evaluasi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan permainan, siswa mampu mensimulasikan gerak atletik dasar berlari dan melompat dengan teknik yang benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mempraktikkan gerak dasar atletik lari
- Evaluasi materi pembelajaran 1–6

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Peduli Terhadap Makhluk Hidup</i>".■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit

<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa melakukan gerakan dasar atletik melalui permainan sesuai instruksi guru. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa menuliskan pendapat berdasarkan permainan yang telah dilakukan. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan perenungan di halaman 150 Buku Guru. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Siswa diminta menyelesaikan soal-soal untuk mengulang pembelajaran sebelumnya. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa melengkapi bagan langkah penyelesaian yang tersedia di buku siswa. ■ Siswa diminta menyelesaikan soal-soal tentang pecahan. ■ Siswa bermain sambil belajar. Siswa membentuk lingkaran. Saat lagu selesai, siswa mencari teman terdekat untuk saling menceritakan hal yang telah di pelajari selama satu minggu. Lakukan berulang hingga 3 kali dengan lagu yang berbeda (Naik ke Puncak Gunung, Menanam Jagung, Lihat Kebunku, Lagu daerah). <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa memperagakan gerakan sesuai tema lagu. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Setelah itu, siswa duduk kembali ke tempat duduk dan menuliskan hal yang telah diketahui selama pembelajaran selama seminggu. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Siswa membuat kebun bunga yang di dalamnya terdiri dari 5 tanaman. 	<p>35 Menit X 30 JP</p>

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit
----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Koran/kardus bekas
- Tempat sampah (organik dan anorganik).
- Kertas yang telah tertulis jenis-jenis sampah organik dan anorganik (satu kertas tertulis satu jenis sampah organik dan anorganik).

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Permainan Lari Berantai dinilai dengan daftar periksa. (PJOK)

Kriteria	Keterangan	
	Ya	Tidak
Siswa mampu mempraktikkan gerak atletik dasar berlari dengan teknik yang benar.		
Siswa mampu mempraktikkan gerak atletik dasar melompat dengan teknik yang benar.		

Siswa mampu menerapkan aturan permainan dengan benar.		
-------------------------------------------------------	--	--

2. Lembar kerja evaluasi dinilai dengan angka.

3. Penilaian sikap (cermat, tekun, dan disiplin).

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Ber-kembang	Membu-daya	Ket.
1	Teliti			✓		
2	Bertanggung Jawab		✓			
3	Disiplin					

Mengetahui

Kepala Sekolah,

(_____)
NIP

Guru Kelas IV

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Pembelajaran : 1 (Proyek Kelas)
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

MENGAMATI DAN MENDESKRIPSIKAN

Di awal pertemuan guru menginformasikan siswa bahwa mereka boleh melakukan pengamatan terhadap salah satu jenis binatang. Berikut adalah contoh yang bisa diamati

siswa dari objek yang disiapkan atau yang dibawa dari rumah.

- Ayam atau anak ayam
- Serangga di sekitar sekolah
- Binatang peliharaan

Guru memberi kesempatan kepada setiap siswa untuk mencatat hasil pengamatan di buku tulis atau kertas. Kali ini siswa harus mengumpulkan 40 fakta dari hewan yang mereka amati. Setiap siswa boleh mengamati objek yang sama.

Dalam proses pengamatan, siswa mencari fakta tentang bentuk, desain atau warna yang dimiliki oleh objek. Hasil pengamatan bisa berupa tabel, peta pikiran atau lainnya.

Setiap siswa bisa menyampaikan hasil pengamatannya kepada teman kelompoknya atau teman sekelasnya. Hasil kerja disimpan untuk kebutuhan kegiatan berikutnya.

MENANYAKAN DAN MENGANALISIS

Dengan menggunakan data sebelumnya, guru mengajak siswa untuk mempertanyakan dan menganalisis fakta yang ada, misalnya:

- Apakah warna kupu-kupu akan sama dari jenis ulat yang sama?

- Bagaimana dengan corak sayapnya? Mengapa kupu-kupu yang satu memiliki corak garis-garis, sedangkan yang lainnya polos? Bagaimana proses perbedaan corak dan warna bisa terjadi?
- Apa yang terjadi jika daun bisa menyerap air?
- Apa yang terjadi kepada kupu-kupu jika tumbuhan tidak memiliki bunga?

Semua pertanyaan dicatat untuk kegiatan berikutnya. Siswa bisa saling berbagi catatannya kepada teman atau guru.

MENGGALI INFORMASI

Siswa diberi kesempatan untuk mengumpulkan informasi terkait hal-hal yang dipertanyakan sebelumnya. Banyak sumber informasi yang bisa digunakan siswa, seperti:

- Tukang kebun, penjaga sekolah
- Kakak atau adik kelas
- Orang tua
- Guru
- Narasumber
- Buku

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(_____)

NIP

(_____)

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : **IV (Empat) / 1**
Pembelajaran : **2 (Proyek Kelas)**
Alokasi Waktu : **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

MENGAMATI DAN MENDESKRIPSIKAN

- Di hari ke dua, siswa mengamati tumbuhan yang ada di sekolah atau yang dibawa dari rumah.
- Tumbuhan yang diamati bisa tumbuhan yang memiliki bunga ataupun tidak. Berikut adalah contoh yang bisa siswa amati dari tumbuhan:
- Bagian tumbuhan, bagian bunga, akar, media tumbuh, tanaman obat-obatan, biji-bijian dan dedaunan
- Sama dengan kegiatan di hari pertama, siswa diharapkan mengumpulkan fakta-fakta sebanyak 40 fakta untuk kemudian mendeskripsikannya.

MENANYAKAN DAN MENGANALISIS

Siswa diberi kesempatan untuk mempertanyakan fakta-fakta:

- Apa yang terjadi jika kelopak bunga tidak sebanyak ini?
- Mengapa bunga yang satu berwarna merah dan yang satunya berwarna kuning?
- Mengapa tumbuhan ini bisa tumbuh di air? Bagaimana kalau dipindahkan ke tanah? Apakah akan mendapatkan hasil yang berbeda?

Seluruh pertanyaan dicatat. Siswa bisa saling menukarkan pertanyaan kepada temannya untuk mendapatkan jawaban sementara.

MENGGALI INFORMASI

Dengan bimbingan guru, siswa dapat menggali informasi melalui narasumber seperti tukang kebun, penjaga sekolah, guru atau buku di perpustakaan.

Jika memungkinkan, siswa bisa diajak mengunjungi tempat penjualan tanaman dan mewawancarai penjualnya tentang bagaimana tumbuhan hidup, perawatan, atau harga jual dari tumbuhan.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : **IV (Empat) / 1**
Pembelajaran : **3 (Proyek Kelas)**
Alokasi Waktu : **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

MENGAMATI DAN MENGOBSERVASI

Di hari ketiga ini siswa mengumpulkan informasi dengan cara yang berbeda dibandingkan dengan hari-hari sebelumnya.

Siswa mengamati 1 jenis hewan dan tumbuhan yang berbeda dari yang pernah mereka amati di hari sebelumnya. Mereka menggambar apa yang mereka amati (*drawing observation*).

Berikut adalah hal-hal yang harus diingatkan kepada siswa pada saat melakukan kegiatan.

- Gambar merupakan hasil pengamatan, bukan imajinasi.
- Gambar harus rinci, memperlihatkan bagian-bagian kecil.
- Gambar tidak memerlukan warna.
- Alat gambar yang dibutuhkan adalah pensil, bukan alat tulis lainnya.

Siswa menggambar di kertas, bukan di buku.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : **IV (Empat) / 1**
Pembelajaran : **4 (Proyek Kelas)**
Alokasi Waktu : **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

MEMPERSIAPKAN DIRI

Siswa mempersiapkan semua bahan untuk kebutuhan pameran yang akan dihadiri oleh kakak atau adik kelas. Setiap siswa harus menyiapkan bahan pameran dalam bentuk:

- Gambar, sebagai hasil *drawing observation* (tumbuhan dan hewan)
- Tulisan deskriptif hasil pengamatan
- Diagram daur hidup
- Cerita tentang binatang atau tumbuhan

Guru sebaiknya mengatur penyelesaian setiap produk, misalnya satu produk diselesaikan satu hari. Hal ini dimaksudkan agar siswa tidak terlalu berat menyiapkan bahan pameran.

Dalam kelompoknya, siswa mengatur pajangan. Pengalaman dua kali pameran sebelumnya harus dijadikan sebagai masukan agar pameran ketiga ini lebih baik pelaksanaannya.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(_____)
NIP

(_____)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : **IV (Empat) / 1**
Pembelajaran : **5 (Proyek Kelas)**
Alokasi Waktu : **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

MENYAMPAIKAN HASIL

Berdasarkan pengalaman sebelumnya, guru perlu mengkaji apa yang harus diperhatikan saat pameran berlangsung, misalnya mengenai alur dan waktu kedatangan, sikap siswa saat menjawab pertanyaan atau menyampaikan hasil karyanya.

Guru berkeliling, mencatat apa yang terjadi, siswa mana yang membutuhkan bantuan atau sekadar mengingatkan kapan pameran selesai.

Pameran kali ini dapat meminta pengunjung untuk menuliskan komentarnya di selembar kertas yang ditujukan untuk kelompok. Salah satu anggota kelompok diminta untuk mengingatkan pengunjung untuk menuliskan komentarnya.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : **IV (Empat) / 1**
Pembelajaran : **6 (Proyek Kelas)**
Alokasi Waktu : **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

MELAKUKAN REFLEKSI

Sebelum melakukan refleksi, setiap kelompok membahas komentar yang diberikan para pengunjung. Guru mengumpulkan komentar tersebut dan merangkumnya. Secara klasikal, guru membahas rangkuman tersebut.

Berdasarkan komentar tersebut, siswa melakukan refleksi dengan dipandu pertanyaan berikut.

- Apa yang paling menarik dari kegiatan selama satu minggu?
- Hal baik/tidak baik apa yang kalian temui dari pengunjung?
- Apa yang perlu diperbaiki dari persiapan pameran?

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(_____)

(_____)

NIP

NIP