

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny Ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy Ocena dostateczna	Poziom rozszerzający Ocena dobra	Poziom dopełniający Ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający Ocena celująca
1. Od myśliwych do rolników	<p>Uczeń rozumie: - pojęcia: rzemiosło</p> <p>Uczeń potrafi: - zlokalizować na mapie obszar Bliskiego Wschodu - porównać koczowniczy tryb życia z osiadłym</p>	<p>Uczeń rozumie: - pojęcia: paleolit (starsza epoka kamienna), neolit (młodsza epoka kamienna), rewolucja neolityczna</p>	<p>Uczeń zna: - podstawowe zajęcia ludzi epoki paleolitu i neolitu</p> <p>Uczeń rozumie: - znaczenie rewolucji neolitycznej</p>	<p>Uczeń potrafi: - scharakteryzować epokę paleolitu i neolitu - wymienić najważniejsze informacje dotyczące warunków życia ludzi w epoce paleolitu i neolitu</p>	<p>Uczeń potrafi: - wyjaśnić, dlaczego zmiany w sposobie życia ludzi epoki neolitu nazwano rewolucją neolityczną</p>
2. Cywilizacje Sumerów	Uczeń zna:				

	<p>- nazwy rzek, nad którymi powstały pierwsze cywilizacje</p> <p>Uczeń rozumie</p> <p>- pojęcia: Żyzny Półksiężyc</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <p>- wskazać na mapie Żyzny Półksiężyc</p>	<p>Uczeń rozumie:</p> <p>- pojęcia : Mezopotamia, pismo obrazkowe</p>	<p>Uczeń rozumie:</p> <p>- pojęcia: społeczeństwo, podział pracy</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <p>- zlokalizować w czasie i przestrzeni cywilizacje starożytnego Wschodu (Mezopotamii)</p>	<p>Uczeń rozumie:</p> <p>- pojęcia: cywilizacja, miasto-państwo</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <p>- wymienić osiągnięcia Sumerów</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>- wyjaśnić, w jaki sposób narodziła się cywilizacja Sumerów</p>
3. Starożytny Egipt	Uczeń zna:	Uczeń zna:			

	<ul style="list-style-type: none"> - system sprawowania władzy w Egipcie - rodzaje pisma stosowane w starożytnym Egipcie <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcia: faraon, hieroglify, państwo <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlokalizować w czasie i przestrzeni cywilizację starożytnego Egiptu - rozpoznać starożytne pismo egipskie 	<ul style="list-style-type: none"> - organizację społeczeństwa w starożytnym Egipcie <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcia: pisarz, papirus, monarchia <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawić warunki naturalne panujące w Egipcie - umiejscowić w czasie istnienie monarchii w Egipcie 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcia: ustrój monarchia despotyczna, danina - z czego wynikała i na czym polegała nieograniczona władza faraona 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcia: wezyr, prowincja 	
4.	Uczeń rozumie:	Uczeń zna:	Uczeń rozumie:	Uczeń rozumie:	

<p>Wierzenia starożytnych Egipcjan</p>	<p>- pojęcia: mumia, piramida</p>	<p>- głównych bogów starożytnego Egiptu</p> <p>Uczeń rozumie: - pojęcie politeizmu</p> <p>Uczeń potrafi: - scharakteryzować system wierzeń w Egipcie</p>	<p>- pojęcia: balsamowanie, sarkofag</p> <p>Uczeń potrafi: - opowiedzieć, w jaki sposób faraonowie próbowali zapewnić sobie życie wieczne - wymienić etapy procesu mumifikacji zwłok - wyjaśnić, jaką rolę w wierzeniach Egipcjan odgrywał faraon</p>	<p>- pojęcia: sąd Ozyrysa, tzw. Księga Umarłych</p> <p>Uczeń potrafi: - przedstawić wyobrażenia Egipcjan na temat życia pozagrobowego</p>	<p>Uczeń potrafi: - omówić poszczególne etapy sądu Ozyrysa nad duszą zmarłego Egipcjanina - przedstawić jedną z teorii na temat sposobu, w jaki budowano piramidy</p>
--	-----------------------------------	--	---	---	---

<p>5. Starożytny Izrael</p>	<p>Uczeń zna: - postacie: Abrahama - symbole judaizmu</p> <p>Uczeń rozumie: - pojęcia: Biblia, judaizm</p> <p>Uczeń potrafi: - zlokalizować na mapie pierwsze siedziby Żydów</p>	<p>Uczeń rozumie: - pojęcia: monoteizm (jednobóstwo), Stary Testament, Nowy Testament, Ziemia Obiecana, Izrael, Dekalog - dwoistość znaczenia słowa Żydzi</p> <p>Uczeń potrafi: - wskazać na mapie Palestynę, królestwo Judy, królestwo Izraela oraz Jerozolimę - wyjaśnić różnicę między monoteizmem a politeizmem - scharakteryzować system wierzeń w starożytnym Izraelu</p>	<p>Uczeń zna: - daty związane z dziejami Żydów</p> <p>Uczeń rozumie: - pojęcia: Tora, tzw. Niewola babilońska</p> <p>Uczeń potrafi: - opowiedzieć o losach narodu żydowskiego - wyjaśnić znaczenie Biblij</p>	<p>Uczeń rozumie: - pojęcia: Biblia hebrajska</p> <p>Uczeń potrafi: - podać różnicę między Biblią hebrajską a Biblią chrześcijańską</p>	<p>Uczeń rozumie: - z czego wynika ostrożność, z jaką historycy podchodzą do Biblii jako źródła historycznego</p> <p>Uczeń potrafi: - ocenić znaczenie Biblii w dziejach ludzkości</p>

6. Demokracja ateńska	<p>Uczeń rozumie: - pojęcia: demokracja,</p> <p>Uczeń potrafi: - umiejscowić w czasie powstanie i rozwój demokracji ateńskiej</p>	<p>Uczeń zna: - postać: Peryklesa</p> <p>Uczeń rozumie: - pojęcia: polis, zgromadzenie ludowe, rada pięciuset, ostracyzm - na czym polegała demokracja ateńska - na czym polega wyjątkowość demokracji ateńskiej</p> <p>Uczeń potrafi: - zlokalizować na mapie Grecję i Ateny</p>	<p>Uczeń zna: - organizację społeczeństwa w Atenach peryklejskich</p> <p>Uczeń rozumie: - pojęcie barbarzyńcy</p> <p>Uczeń potrafi: - scharakteryzować strukturę społeczeństwa Grecji</p>	<p>Uczeń rozumie: - pojęcia: Hellada, Hellenowie - dlaczego Grecy nie utworzyli jednego państwa</p> <p>Uczeń potrafi: - scharakteryzować organizację polityczną starożytnej Grecji - scharakteryzować system sprawowania władzy w Atenach peryklejskich</p>	<p>Uczeń potrafi: - dostrzec różnice między demokracją ateńską a demokracją współczesną - porównać pozycję mężczyzny, kobiety i niewolnika w społeczeństwie ateńskim</p>

7. Mitologia grecka	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - najważniejszych bogów greckich <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcia: bogowie olimpijscy, mitologia, mit <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnić, jak mieszkańcy Grecji wyobrażali sobie bogów 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bohaterów mitów greckich: Prometeusza, Heraklesa <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcia: mit, heros, Hades <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlokalizować na mapie Olimp - wymienić główne cechy religii starożytnych Greków 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dziedziny życia i zajęcia, którym patronowali greccy bogowie <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcia: wyrocznia, Pytia <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlokalizować na mapie Delfy - scharakteryzować system wierzeń w Grecji 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcie Chaos <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawić wyobrażenia Greków na temat życia po śmierci 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcie Tartar <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wytłumaczyć, w jakim celu Grecy korzystali z wyroczni

<p>8,9. Co zawdzięczamy starożytnym Grekom? (2 godziny)</p>	<p>Uczeń zna: - postacie: Homera, Sokratesa</p> <p>Uczeń rozumie: - pojęcia: filozofia</p> <p>Uczeń potrafi: - wyjaśnić, czym zajmowali się pierwsi filozofowie - dostrzec wpływ kultury starożytnej Grecji na współczesną kulturę</p>	<p>Uczeń zna: - postacie: Fidiasza</p> <p>Uczeń rozumie: - pojęcia: komedia, tragedia, Akropol, Partenon - co oznacza stwierdzenie Sokratesa: <i>Wiem, że nic nie wiem</i></p> <p>Uczeń potrafi: - opisać wygląd ateńskiego Akropolu - przedstawić dokonania Greków w dziedzinie architektury i teatru - wskazać różnice między grecką tragedią a komedią</p>	<p>Uczeń zna: - postacie: Archimedes, a, Sofoklesa</p> <p>Uczeń rozumie: - pojęcia: maska</p> <p>Uczeń potrafi: - wyjaśnić, co jest tematem Iliady i Odysei - omówić działalność Sokratesa</p>	<p>Uczeń zna: - postacie: Myrona, Hipokratesa</p> <p>Uczeń rozumie: - pojęcie filozofowie przyrody</p> <p>Uczeń potrafi: - wymienić najważniejsze osiągnięcia naukowe starożytnych Greków - opowiedzieć o okolicznościach narodzin teatru</p>	<p>Uczeń potrafi: - wskazać wyrazy pochodzenia greckiego obecne we współczesnym języku polskim - ocenić dokonania starożytnych Greków</p>
---	--	---	--	---	---

<p>10. Od republiki do cesarstwa</p>	<p>Uczeń zna: - postacie: Juliusza Cezara - bohaterów mitów rzymskich: Romulusa i Remusa</p> <p>Uczeń rozumie: - pojęcia: Imperium Rzymskie, imperium, republika, senat, legion</p> <p>Uczeń potrafi: - zlokalizować na mapie Italię i Rzym</p>	<p>Uczeń zna: - daty: 753 p.n.e., ok. 500 p.n.e - postacie: Oktawiana Augusta</p> <p>Uczeń rozumie: - pojęcia: zgromadzenia ludowe, konsulowie, prawo weta, cesarstwo, trybun ludowy, senatorowie</p> <p>Uczeń potrafi: - wymienić elementy uzbrojenia rzymskiego legionisty, - określić zasięg terytorialny Imperium Rzymskiego w II w. n.e</p>	<p>Uczeń zna: - daty: 49 p.n.e., 30 p.n.e. - legendę o założeniu Rzymu</p> <p>Uczeń rozumie: - pojęcie arystokracja - różnice w sposobie rządzenia państwem w okresie istnienia republiki i cesarstwa</p>	<p>Uczeń potrafi: - opowiedzieć o organizacji armii rzymskie - przedstawić organizację republiki rzymskiej - przedstawić organizację cesarstwa rzymskiego</p>	<p>Uczeń potrafi: - porównać republikę rzymską z demokracją ateńską</p>
11.			Uczeń zna:		

<p>Spółeczeństwo Antycznego Rzymu</p>	<p>Uczeń potrafi: - przedstawić warunki życia mieszkańców starożytnego Rzymu</p>	<p>Uczeń rozumie: - pojęcie niewolnik</p> <p>Uczeń potrafi: - przedstawić stosunek Rzymian do niewolników</p>	<p>- różne grupy wchodzące w skład społeczeństwa rzymskiego - uprawnienia kobiety i mężczyzny w rzymskiej rodzinie</p> <p>Uczeń rozumie: - pojęcia: proletariusze, wyzwoleniec, arystokrata</p> <p>Uczeń potrafi: - określić pozycję arystokratów i proletariuszy oraz niewolników i wyzwoleńców w rzymskim społeczeństwie</p>	<p>Uczeń potrafi: - wymienić najważniejsze informacje na temat trybu życia arystokratów, proletariuszy, niewolników i wyzwoleńców - opowiedzieć o życiu rzymskiej rodziny</p>	<p>Uczeń potrafi: - opowiedzieć o wyglądzie Rzymu w starożytności</p>
<p>12,13. Osiągnięcia starożytnych Rzymian</p>		<p>Uczeń zna: - przykłady rozwiązań architektonicznych</p>	<p>Uczeń zna: - postacie Wergiliusza i Horacego</p>	<p>Uczeń zna: - postać Owidiusza</p>	

(2 lekcje)	<p>Uczeń rozumie: - pojęcia: akwedukt, łuk architektoniczny, kopuła, termy, amfiteatr, łacina</p> <p>Uczeń potrafi: - wyjaśnić, do czego służyły termy, amfiteatry, cyrki i akwedukty</p>	<p>stosowanych przez Rzymian</p> <p>Uczeń rozumie: - pojęcia: Forum Romanum, Panteon, igrzyska, gladiator, cyrk, amfiteatr Flawiuszów (Kolozeum)</p> <p>Uczeń potrafi: - dostrzec na przykładzie prawa rzymskiego i łaciny wpływ starożytności na współczesność</p>	<p>Uczeń rozumie: - pojęcia: bazylika, Circus Maximus - znaczenie dróg w starożytnym Rzymie</p> <p>Uczeń potrafi: - scharakteryzować osiągnięcia starożytnego Rzymu - wyjaśnić, w jaki sposób Rzymianie budowali drogi</p>	<p>Uczeń rozumie: - pojęcie „języki romańskie”</p> <p>Uczeń potrafi: - opisać wygląd Forum Romanum - przedstawić sposób budowy akweduktu</p>	<p>Uczeń potrafi: - zinterpretować sformułowanie: Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu - przedstawić dokonania wybitnych przedstawicieli literatury rzymskiej</p>
14. Narodziny chrześcijaństwa	Uczeń zna: - daty: 6 p.n.e., 30 n.e.	Uczeń zna: - daty: 313, 380 - wybranych bogów rzymskich i ich	Uczeń zna: - postacie: Św. Pawła, Św. Piotra, Nerona,		

	<p>- postać Jezusa Chrystusa</p> <p>Uczeń rozumie: - pojęcia: chrześcijaństwo, Kościół, Ewangelia</p> <p>Uczeń potrafi: - opowiedzieć o życiu i działalności Jezusa Chrystusa - przedstawić metody prześladowania pierwszych chrześcijan</p>	<p>greckich odpowiedników</p> <p>Uczeń rozumie: - pojęcia: tolerancja religijna, apostoł</p> <p>Uczeń potrafi: - wskazać na mapie Palestynę - wymienić główne cechy systemu wierzeń starożytnych Rzymian - zlokalizować obszary rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa w III–V w</p>	<p>Konstantyna Wielkiego</p> <p>Uczeń rozumie - przyczyny, które spowodowały, że chrześcijaństwo przetrwało mimo prześladowań</p>	<p>Uczeń potrafi: - opowiedzieć o narodzinach chrześcijaństwa i jego rozpowszechnianiu się w czasach starożytnych</p>	<p>Uczeń potrafi: - wyjaśnić, dlaczego Żydzi i Rzymianie prześladowali pierwszych chrześcijan</p>
15. Cesarstwo bizantyjskie	<p>Uczeń zna: - daty: 476, 1453 - podstawowe różnice między Kościołem</p>	<p>Uczeń zna: - daty: 385, 1054</p>			

	<p>katolickim i Kościołem prawosławnym</p> <p>Uczeń rozumie: - pojęcia: Bizancjum, Kościół Katolicki, Kościół prawosławny, Wielka schizma wschodnia</p> <p>Uczeń potrafi: - wskazać na mapie Konstantynopol - wymienić największe osiągnięcia Bizancjum w dziedzinie kultury</p>	<p>- postać: Justyniana I Wielkiego - przyczyny podziału Imperium Rzymskiego na część zachodnią i wschodnią</p> <p>Uczeń rozumie: - pojęcia: Hagia Sophia, spór o pierwszeństwo w Kościele - przyczyny rozłamu chrześcijaństwa</p> <p>Uczeń potrafi: - umiejscowić w przestrzeni zasięg i zmiany terytorialne cesarstwa bizantyjskiego - wymienić wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku zachodniego cesarstwa rzymskiego - opowiedzieć o dokonaniach Bizancjum w</p>	<p>Uczeń rozumie: - pojęcia: ikona, patriarcha, klątwa</p> <p>Uczeń potrafi: - przedstawić okoliczności upadku cesarstwa bizantyjskiego - przedstawić dokonania Justyniana Wielkiego - przedstawić okoliczności powstania i rozwój Konstantynopola</p>	<p>Uczeń rozumie: - „Nowy Rzym”, Germanie, tzw. Kodeks Justyniana</p> <p>Uczeń potrafi: - opisać wygląd świątyni Hagia Sophia - przedstawić okoliczności, w których doszło do wielkiej schizmy wschodniej</p>	<p>Uczeń potrafi: - scharakteryzować relacje między wschodnimi i zachodnimi chrześcijanami - ocenić postać Justyniana Wielkiego</p>
--	--	---	--	---	---

		dziedzinie architektury			
16.	Uczeń zna:	Uczeń zna:			

<p>Początki islamu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - datę: 622 - postać: Mahometa - przykłady osiągnięć cywilizacji arabskiej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcia: Arabowie, islam, muzułmanin <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazać na mapie Półwysep Arabski, Mekkę i Medynę - opisać warunki naturalne panujące na Półwyspie Arabskim 	<p>- zasady islamu</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcia: Koran, ramadan, dżihad <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazać wyrazy pochodzenia arabskiego obecne we współczesnym języku polskim 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcia: Al-Kaba, hidżra, kalif, kalifat - rolę Arabów jako pośredników między cywilizacją Wschodu i Zachodu <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlokalizować na mapie główne ośrodki polityczne Arabów - opowiedzieć o osiągnięciach cywilizacji arabskiej - dostrzec wpływ kultury islamskiej na Europę 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scharakteryzować system religijny stworzony przez Mahometa - scharakteryzować życie i wierzenia plemion arabskich przed VII w 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzec związki między islamem a judaizmem i chrześcijaństwem
<p>17.</p>	<p>Uczeń zna:</p>		<p>Uczeń zna:</p>	<p>Uczeń rozumie:</p>	

<p>Państwo Karola Wielkiego</p>	<p>- postacie: Karola Wielkiego</p> <p>Uczeń potrafi: - wskazać na mapie pierwsze siedziby Franków</p>	<p>Uczeń potrafi: - określić rolę chrześcijaństwa w umacnianiu państwa Franków - wskazać na mapie zasięg Imperium Karolińskiego</p>	<p>- daty: 756, 800 - postacie: Chlodwiga, Pepina Krótkiego</p>	<p>- znaczenie porozumienia między Pepinem Krótkim a papieżem dla losów obu tych przywódców</p>	<p>Uczeń potrafi: - przedstawić okoliczności utworzenia Państwa Kościelnego - przedstawić okoliczności odnowienia zachodniego cesarstwa rzymskiego</p>
<p>18.</p>	<p>Uczeń zna:</p>		<p>Uczeń zna:</p>		

Nowe państwa w Europie	<p>- postać: Ottona I</p> <p>Uczeń rozumie: - pojęcie możnowładca</p> <p>Uczeń potrafi: - zlokalizować na mapie nowe państwa powstałe w Europie od IX w</p>	<p>Uczeń rozumie: - pojęcie Święte Cesarstwo Rzymskie</p> <p>Uczeń potrafi: - zlokalizować na mapie obszary wchodzące w skład Świętego Cesarstwa Rzymskiego</p>	<p>- datę: 962</p> <p>Uczeń potrafi: - przedstawić okoliczności powstania Świętego Cesarstwa Rzymskiego</p>	<p>Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jak doszło do powstania Królestwa Niemiec</p>	<p>Uczeń potrafi: - opowiedzieć o dokonaniach Ottona I</p>
19. Walka cesarza z papieżem	<p>Uczeń zna: - datę 1122</p> <p>Uczeń rozumie: - pojęcie inwestytura</p>	<p>Uczeń zna: - postanowienia ugody w Wormacji</p>	<p>Uczeń rozumie: - pojęcie: pastorał</p>	<p>Uczeń potrafi: - scharakteryzować sytuację panującą we wczesnośredniowiecznym Kościele</p>	<p>Uczeń potrafi: - przedstawić relacje między papieżem a cesarzem do X w.</p>
20. Feudalna Europa	<p>Uczeń zna: - stany średniowiecznego społeczeństwa - podstawowe zasady obowiązujące w systemie feudalnym</p> <p>Uczeń rozumie: - pojęcia: stan, rycerstwo, lenno</p>	<p>Uczeń zna: - ramy chronologiczne feudalizmu</p> <p>Uczeń rozumie: - senior, wasał, suzeren, poddany, feudalizm, hołd lenny, inwestytura,</p>	<p>Uczeń rozumie: - pojęcie: ciężkozbrojny - wpływ feudalizmu na sytuację polityczną,</p>		

		<p>rozdrobienie feudalne</p> <p>Uczeń potrafi: - przedstawić prawa oraz obowiązki seniora i wasala - przedstawić zależności społeczne oparte na prawie lennym</p>	<p>gospodarczą i społeczną średniowiecznej Europy</p> <p>Uczeń potrafi: - przedstawić proces kształtowania się rycerstwa</p>	<p>Uczeń potrafi: - określić cechy charakterystyczne feudalizmu - wyjaśnić, jak przebiegała uroczystość nadania lenna</p>	<p>Uczeń potrafi: - ocenić funkcjonowanie systemu feudalnego</p>
<p>21. Na rycerskim zamku</p>	<p>Uczeń zna: - najważniejsze elementy zabudowy średniowiecznego zamku</p> <p>Uczeń rozumie: - pojęcia: rycerz, turniej rycerski</p> <p>Uczeń potrafi: - przedstawić cechy charakterystyczne wzoru osobowego średniowiecznego rycerza</p>	<p>Uczeń rozumie: -pojęcia: rozejm boży, rycerz bez skazy, pasowanie na rycerza</p> <p>Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jakie były cele organizowania turniejów rycerskich</p>	<p>Uczeń zna: - elementy uzbrojenia średniowiecznego rycerza</p> <p>Uczeń rozumie: - pojęcia: paż, giermek</p> <p>Uczeń potrafi: - przedstawić wychowanie dziewczynek w średniowieczu i pozycję kobiety w</p>	<p>Uczeń potrafi - scharakteryzować zamek średniowieczny - opowiedzieć o przebiegu turnieju rycerskiego</p>	<p>Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jakie warunki należało spełnić, aby zostać rycerzem</p>

			średniowiecznym społeczeństwie		- opowiedzieć, jak wyglądała uroczystość pasowania na rycerza
22. Średniowieczni mieszczaństwo i chłopcy	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - grupy społeczne zamieszkujące średniowieczne miasto - rodzaje prac wykonywanych przez średniowiecznych chłopów - najważniejsze budowle średniowiecznego miasta <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcia: baszta, mury miejskie, rynek, ratusz, mieszczanin, pańszczyzna <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawić pozycję chłopów na tle pozycji przedstawicieli innych stanów społecznych 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - główne zajęcia mieszkańców średniowiecznych miast <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcia: patrycjat, pospólstwo, plebs, rada miejska, cech, dziesięcina <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnić, czym różniło się średniowieczne miasto od średniowiecznej wsi - wyjaśnić, kto i w jaki sposób zarządzał 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcia: prawa miejskie, czeladnik, majstersztyk <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawić warunki życia w średniowiecznym mieście - scharakteryzować mieszkańców średniowiecznego miasta i ich życie 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcie: sołtys <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scharakteryzować stan chłopski w średniowieczu - przedstawić warunki życia w średniowiecznej wsi 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porównać kulturę miejską z kulturą rycerską

		<p>średniowiecznym miastem</p> <p>- wyjaśnić znaczenie cechów w życiu gospodarczym miasta</p>	<p>- opisać wygląd średniowiecznego miasta</p>		
<p>23, 24.</p> <p>Duchowieństwo i kultura średniowiecza (2 godziny)</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cechy charakterystyczne stylu romańskiego i stylu gotyckiego w architekturze <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcia: styl romański, styl gotycki, ostrołuki <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podać przykłady budowli w stylu romańskim i gotyckim 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazwy największych zakonów w średniowiecznej Europie <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcia: średniowieczny uniwersalizm, benedyktyni, franciszkanie, uniwersytet <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienić miasta, w których powstały pierwsze uniwersytety 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postacie: św. Benedykta, św. Franciszka z Asyżu - ramy chronologiczne występowania stylu romańskiego i stylu gotyckiego w architekturze <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcie: reguła, zakon żebraczy - wkład benedyktynów w rozwój kultury średniowiecznej Europy <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisać wygląd klasztoru w Sankt Gallen 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaczenie religii i Kościoła w funkcjonowaniu średniowiecznego społeczeństwa <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnić przyczyny powstania uniwersytetów - przedstawić główne założenia działalności 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenić rolę uniwersytetów

	<ul style="list-style-type: none"> - odróżnić styl romański od gotyckiego - rozpoznać budowlę w stylu romańskim i gotyckim we własnym regionie 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnić istotę średniowiecznego uniwersalizmu 		średniowiecznych zakonów	
25 Początki Polski	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - daty: ok. 960, 966 - postacie: Mieszka I, Dobrawy - ramy chronologiczne panowania dynastii Piastów w Polsce <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcia: Słowianie, Piastowie, plemię - znaczenie przyjęcia chrztu przez Mieszka dla państwa polskiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienić najważniejsze 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - datę: 972 - nazwy plemion zamieszkujących ziemie polskie w IX w - ramy chronologiczne panowania dynastii Piastów w Polsce <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcia: Polanie, monarchia patrymonialna, družyna - dlaczego o Polsce w X w. mówi się państwo Mieszka I <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawić okoliczności 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postać: Hodona - grupy społeczne zamieszkujące państwo Mieszka I <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawić organizację państwa Mieszka I 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawić polityczne i militarne dokonania 	<p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnić, w jakich okolicznościach władzę na ziemiach

	przyczyny chrztu Polski - wyjaśnić, jakie zmiany w państwie i w społeczeństwie spowodował chrzest Mieszka	przyjęcia chrztu przez Mieszka - zlokalizować na mapie obszar państwa Polan oraz terytorium państwa Mieszka I na początku i pod koniec jego panowania - wymienić tereny podbite przez Mieszka I - wskazać na mapie Cedynię		władcy po przyjęciu chrztu	polskich przejęli Piastowie
26. Polska Bolesława Chrobrego	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - daty: 997, 1000, 1025 - postacie: Bolesława Chrobrego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcie: zjazd gnieźnieński - znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego dla rozwoju organizacji kościelnej i państwowej <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postacie: biskupa Wojciecha, Ottona III - decyzje dotyczące organizacji kościelnej w Polsce podjęte przez papieża <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcia: Prusowie, wyprawa misyjna <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - daty: 1002–1018, 1004, 1018 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcie: wojna podjazdowa - rolę i znaczenie drużyny książęcej <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przyczyny, które skłoniły księcia Bolesława do zorganizowania wyprawy misyjnej do Prus <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenić polityczne znaczenie koronacji

	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawić okoliczności koronacji królewskiej Bolesława Chrobrego - wskazać na mapie arcybiskupstwo i biskupstwa utworzone w Polsce w 1000 r 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiedzieć o zjeździe gnieźnieńskim - wskazać na mapie tereny podbite przez Bolesława Chrobrego - przedstawić okoliczności koronacji królewskiej Bolesława Chrobrego 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawić przyczyny, przebieg i skutki wojen polsko-niemieckich w latach 1002–1018 - przedstawić wygląd i uzbrojenie wojownika należącego do drużyny książęcej 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawić przebieg i skutki wyprawy misyjnej biskupa Wojciecha 	<ul style="list-style-type: none"> - ocenić dokonania Bolesława Chrobrego - ocenić skutki zjazdu gnieźnieńskiego
27. W najdawniejszej Polsce	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przykładowe obowiązki mieszkańców najdawniejszej Polski <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnić, jakie było przeznaczenie grodów w państwie pierwszych Piastów 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadania drużyny książęcej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawić organizację państwa polskiego w X i XI w 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - produkty wchodzące w skład jadłospisu mieszkańców Polski <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zależności między księciem, drużyną a mieszkańcami w państwie Mieszka <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisać życie i obyczaje mieszkańców Polski w X i XI w - przedstawić warunki życia mieszkańców Polski pierwszych Piastów 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisać wygląd grodu na Ostrowie Lednickim - scharakteryzować państwo pierwszych Piastów 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenić wpływ chrztu i tworzenia się państwowości polskiej na życie mieszkańców państwa pierwszych Piastów

28. Upadek i odbudowa państwa	<p>Uczeń zna: - daty: 1031, 1058 - postaci: Mieszka II, Kazimierza Odnowiciela</p> <p>Uczeń potrafi: - wskazać przyczyny kryzysu państwa polskiego za panowania Mieszka II</p>	<p>Uczeń zna: - datę: 1038</p> <p>Uczeń rozumie: - pojęcie: powstanie ludowe</p> <p>Uczeń potrafi: - przedstawić skutki powstania ludowego w Wielkopolsce</p>	<p>Uczeń zna: - datę: 1039 - postać: Brzetysława</p> <p>Uczeń potrafi: - przedstawić skutki najazdu Brzetysława na ziemie polskie - opisać sytuację na ziemiach polskich po śmierci Mieszka II - omówić zmiany terytorialne państwa pierwszych Piastów</p>	<p>Uczeń potrafi: - omówić sposób utrzymania wojska, który rozwinął się za panowania Kazimierza Odnowiciela - scharakteryzować dokonania Mieszka II i Kazimierza Odnowiciela</p>	<p>Uczeń potrafi: - ocenić dokonania Mieszka II i Kazimierza Odnowiciela</p>
29.	<p>Uczeń zna: - datę: 1138</p>			Uczeń zna:	

<p>Polska Bolesława Krzywoustego</p>	<p>- postać: Bolesława Krzywoustego</p> <p>Uczeń rozumie: - pojęcia: ustawa sukcesyjna, zasada senioratu</p>	<p>Uczeń rozumie - dzielnica senioralna, dzielnice dziedziczne</p> <p>Uczeń potrafi: - wskazać na mapie dzielnice utworzone na mocy ustawy sukcesyjnej</p>	<p>Uczeń potrafi: - przedstawić założenia ustawy sukcesyjnej</p>	<p>- władców piastowskich rządzących Polską od X do XII w</p>	<p>Uczeń potrafi: - ocenić dokonania Bolesława Krzywoustego</p>
<p>30. Rozbicie dzielnicowe Polski</p>	<p>Uczeń zna: - daty: 1228, 1230 - postaci: Władysława Wygnańca, Konrada Mazowieckiego</p> <p>Uczeń rozumie: - pojęcia: rozbicie dzielnicowe Polski, Krzyżacy (zakon krzyżacki)</p> <p>Uczeń potrafi: - przedstawić konsekwencje rozbicia dzielnicowego Polski</p>	<p>Uczeń zna: - przyczyny upadku zasady senioratu - ramy chronologiczne rozbicia dzielnicowego Polsk</p> <p>Uczeń potrafi: - wskazać na mapie ziemie utracone przez Polskę w okresie rozbicia dzielnicowego</p>	<p>Uczeń zna: - daty: 1190, 1283</p> <p>Uczeń potrafi: - przedstawić okoliczności wygnania Władysława z Polski</p>	<p>Uczeń rozumie: - dlaczego pojawienie się Krzyżaków było zagrożeniem dla państwa polskiego</p> <p>Uczeń potrafi: - wskazać przejawy i skutki słabej obronności granicy Polski w okresie rozbicia dzielnicowego</p>	<p>Uczeń potrafi: - ocenić skutki sprowadzenia zakonu krzyżackiego dla państwa polskiego</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - wskazać na mapie ziemię chełmińską - wyjaśnić przyczyny i okoliczności pojawienia się Krzyżaków na ziemiach polskich 	<ul style="list-style-type: none"> - scharakteryzować okres rozbicia dzielnicowego 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawić rozwój terytorialny państwa krzyżackiego 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiedzieć o roli Brandenburgii i celach politycznych tego państwa
31. Polska w XIII wieku	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postać: Henryka Brodatego - podstawowe założenia lokacji na prawie niemieckim <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcia: czynsz, wolnizna <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazać na mapie obszary objęte kolonizacją niemiecką 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcia: kolonizacja niemiecka, prawo składu - na czym polegała lokacja na prawie niemieckim <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazać szanse i zagrożenia dla Polski i Polaków wynikające z pojawienia się dużej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawić sytuację gospodarczą miast i wsi w XIII w. - przedstawić politykę Henryka Brodatego 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcie: gospodarka towarowo- -pieniężna - przyczyny, które skłaniały osadników niemieckich do przybywania na ziemie polskie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnić, jak doszło do powstania gospodarki towarowo- -pieniężnej na ziemiach polskich 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scharakteryzować rozwój cywilizacyjny Śląska w XIII w

	- przedstawić skutki kolonizacji niemieckiej	grupy ludności obcej językowo i kulturowo - określić ramy czasowe kolonizacji niemieckiej - wymienić towary sprzedawane przez mieszkańców Polski, a także sprowadzane do Polski ze Wschodu i z Zachodu			
32. Dążenie do jedności państwa	Uczeń zna: - sytuację chłopów i mieszczan w Polsce w drugiej połowie XIII w.	Uczeń potrafi: - wymienić przedstawicieli społeczeństwa polskiego, którzy popierali ideę zjednoczenia ziem polskich	Uczeń rozumie: - powody, dla których część polskiego społeczeństwa pragnęła zjednoczenia państwa	Uczeń potrafi: - wyjaśnić, z jakich powodów niektóre grupy społeczeństwa popierały ideę zjednoczenia ziem polskich	Uczeń potrafi: - ocenić dążenia do zjednoczenia polski przez różnych przedstawicieli polskiego społeczeństwa
33. Zjednoczona Polska	Uczeń zna: - daty: 1300, 1320, 1331 - postać Władysława Łokietka Uczeń potrafi: - wskazać na mapie ziemie zajęte przez	Uczeń zna: - daty: 1296, 1308, 1309, - postać Przemysła II Uczeń rozumie: - pojęcie: rzeź Gdańska Uczeń potrafi:	Uczeń zna: - daty: 1295, 1305, 1327–1332 - postać Wacława II Uczeń rozumie: - pojęcia: starosta, proces w Inowrocławiu Uczeń potrafi: - przedstawić okoliczności koronacji	Uczeń potrafi: - scharakteryzować rządy Wacława II	Uczeń potrafi: - ocenić panowanie Władysława Łokietka

	Władysława Łokietka i pozostałe poza granicami państwa	- wyjaśnić, jak doszło do śmierci Przemysła II - wymienić etapy jednoczenia ziem polskich przez Władysława Łokietka	królewskiej Przemysła II	- scharakteryzować relacje polsko-krzyżackie w latach 1308–1309 oraz w latach 1320–1332	
34. Polska Kazimierza Wielkiego (2 godziny)	Uczeń zna: - daty: 1333, 1343, 1364, 1370 - postać: Kazimierza Wielkiego Uczeń rozumie: - pojęcia: pokój wieczysty w Kaliszu, tolerancja religijna, uniwersytet. Uczeń potrafi: - wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w okresie panowania	Uczeń zna: - najważniejsze zagrożenia zewnętrzne państwa polskiego po 1333 r - postanowienia pokoju w Kaliszu Uczeń rozumie: - pojęcia: zjazd monarchów w Krakowie Uczeń potrafi: - wyjaśnić rolę Kazimierza Wielkiego w	Uczeń zna: - daty: 1339, 1340 - wyrok sądu papieskiego w Warszawie Uczeń rozumie - pojęcia: proces w Warszawie, statuty praw Uczeń potrafi: - scharakteryzować pozycję międzynarodową Polski na początku	Uczeń potrafi: - scharakteryzować zmiany struktury społecznej i wyznaniowej	Uczeń potrafi: - ocenić dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki

	Kazimierza Wielkiego	tworzeniu pozycji Polski w Europie - wyjaśnić przyczyny założenia Akademii Krakowskiej	panowania Kazimierza Wielkiego	na ziemiach polskich po zajęciu Rusi Halickiej - przedstawić dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie obronności kraju	wewnętrznej i zagranicznej
35. Unia Polski z Litwą	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - daty: 1384, 1385, 1386 - postacie: postacie: Jadwigi Andegaweńskiej, Władysława Jagiełły <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcia: unia personalna <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazać na mapie państwo 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wrogów Wielkiego Księstwa Litewskiego - postanowienia umowy o unii zawartej w Krewie <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - korzyści wynikające z unii dla Polski i dla Wielkiego Księstwa Litewskiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnić przyczyny unii polsko-litewskiej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - datę 1400 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcia: bojarzy, Uniwersytet Jagielloński <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawić okoliczności, w jakich doszło do odnowienia 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawić najważniejsze problemy 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenić znaczenie odnowienia Akademii Krakowskiej

	polsko-litewskie po zawarciu unii		Akademii Krakowskiej	Wielkiego Księstwa Litewskiego w XIV w.	
36. Wielka wojna z zakonem krzyżackim	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - daty: 1409–1411, 15 VII 1410 - siły walczące w bitwie pod Grunwaldem po stronie polsko-litewskiej oraz krzyżackiej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcie: wielka wojna 	<p>Uczeń zna</p> <ul style="list-style-type: none"> - datę 1411 - postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcie: pierwszy pokój toruński - znaczenie polsko-litewskiego zwycięstwa pod Grunwaldem 		<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dlaczego unia polsko-litewska negatywnie odbiła się na sytuacji politycznej zakonu krzyżackiego 	

	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazać na mapie Grunwald 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnić przyczyny konfliktu polsko-krzyżackiego za panowania Władysława Jagiełły - wyjaśnić okoliczności wybuchu wielkiej wojny z zakonem krzyżackim - wskazać na mapie miejsca związane z postanowieniami pierwszego pokoju toruńskiego 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisać wygląd zamku krzyżackiego w Malborku - przedstawić przebieg bitwy pod Grunwaldem 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawić relacje między Polakami i Litwinami a Krzyżakami po zawarciu unii - wyjaśnić przyczyny klęski Krzyżaków pod Grunwaldem 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzec dysproporcje między zwycięstwem grunwaldzkim a postanowieniami pierwszego pokoju toruńskiego - ocenić skutki wielkiej wojny dla państwa polsko-litewskiego oraz dla zakonu krzyżackiego
37. Synowie Jagiełły	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - daty: 1454, 1466 - postać: Kazimierza Jagiellończyka <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcia: inkorporacja, wojna trzynastoletnia, pospolite ruszenie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazać na mapie tereny odzyskane przez Polskę w 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postanowienia drugiego pokoju toruńskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcia: Związek Pruski, drugi pokój toruński, lenno, Prusy Zakonne, Prusy Królewskie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienić przyczyny wybuchu wojny z Krzyżakami 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - daty: 1447, 1462 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcie: wojsko najemne <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawić przebieg wojny trzynastoletniej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zanalizować przyczyny i skutki wystąpienia 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenić znaczenie odzyskania Pomorza Gdańskiego i ujścia

	wyniku wojny trzynastoletniej			Związku Pruskiego przeciw Krzyżakom	Wisły dla dalszego rozwoju państwa polskiego
38. Od rycerstwa do szlachty (2 godziny)	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stany sejmujące w sejmie walnym oraz ich uprawnienia - treść konstytucji Nihil novi <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcia: przywilej, sejm walny, przywilej szlachecki, szlachta, monarchia stanowa, posłowie 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - treść przywilejów koszyckiego i cerekwicko-nieszawskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcia: przywilej koszycki, przywilej cerekwicko-nieszawski - przyczyny słabości miast i mieszczaństwa w Polsce 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - daty: 1374, 1454, 1505 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcia: konstytucja (ustawa sejmowa), ustrój monarchiczny – szlachecki - związek między nadawanymi szlachcie przywilejami a jej rosnącą pozycją polityczną w państwie 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - relacje między instytucjami sprawującymi władzę w Polsce 	

			<ul style="list-style-type: none"> - rolę i znaczenie szlachty w kształtowaniu ustroju Polski - wpływ przywilejów na proces przekształcania się rycerstwa w szlachtę - znaczenie uchwalenia konstytucji Nihil novi 		
		<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnić wpływ przywilejów na pozycję króla w Polsce - wyjaśnić, dlaczego wykształciła się polityczna reprezentacja stanu szlacheckiego - wyjaśnić, dlaczego w Polsce nie doszło do wykształcenia się monarchii stanowej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scharakteryzować ustrój Polski od XVI do XVIII w - przedstawić okoliczności wykształcenia się sejmu walnego 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scharakteryzować rozwój uprawnień stanu szlacheckiego - opisać sposób funkcjonowania sejmików szlacheckich - wyjaśnić organizację oraz sposób działania sejmu walnego 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenić wpływ rosnącej pozycji szlachty na pozycję króla i innych stanów społecznych
39. Polska i Litwa w XV wieku	Uczeń zna: - główne narodowości i	Uczeń rozumie - przyczyny istnienia tolerancji religijnej w Polsce	Uczeń zna: - sytuację przedstawicieli różnych religii i	Uczeń potrafi - opisać pozycję poszczególnych	Uczeń potrafi: - porównać sytuację przedstawicieli różnych religii i

	wyznania w Polsce średniowiecznej Uczeń rozumie: - pojęcie: tolerancja religijna	Uczeń potrafi: - porównać rozwój cywilizacyjny ziem polskich i Europy Zachodniej w średniowieczu	wyznań w Europie Zachodniej	mniejszości religijnych w społeczeństwie polskim	wyznań w Europie Zachodniej i Polsce.
--	--	---	--------------------------------	---	--