

# Rising 4th Grade Language Arts Scope and Sequence

	Reading and Writing 60 minutes per day		Phonics and Word Study 30 minutes per day		Fluency, Speaking, and Listening 30 minutes per day	
	Reading Focus and Text Card	Standards	Phonics and Word Study Focus	Standard	Reader's Theater Title and Activity	Standard
Day 1	Summarize "El balón de básquet de Mario" (narrative fiction)	Use main story elements in a logical sequence.  Write opinion pieces.	<i>Words with b and v</i>	Decodifican palabras con múltiples patrones de ortografía y de sonidos.	<i>Dos amigos planos viajan por el mundo</i>  Introduction and assign parts	Recount or describe key ideas or details from a text read aloud or information presented orally or through other media.
Day 2				Escriben palabras que tienen el mismo sonido, pero se escriben con letras diferentes.  Escriben palabras usando la letra "n" antes de la "v"; la "m" antes de la "b"; y la "m" antes de la "p".		
Day 3	Summarize "Mascotas salvajes" (informational)	Identify the central idea of an informative text.  Write explanatory texts.	<i>Words with b and v</i>	Decodifican palabras de sílabas múltiples.  Usan ortografía convencional para añadir sufijos a palabras base.  Marcan los acentos apropiadamente al conjuguar verbos.	<i>Dos amigos planos viajan por el mundo</i>  Analyze poem and practice performance	Read grade-level text orally with accuracy, appropriate rate, and expression on successive readings.
Day 4				<i>Diphthongs and Triphthongs</i>  <i>Collective Nouns</i>		

				Escriben palabras con diptongos.		
Day 5	Use Text Features “¿Se debe enseñar la cursiva en la escuela?” (opinion)	Explain an author’s purpose for writing a text.  Write opinion pieces.	<i>Diphthongs and Triphthongs</i>  <i>Mood</i>	Forman oraciones simples, compuestas y complejas.	<i>Dos amigos planos viajan por el mundo</i>  Sing song and practice performance	Use context to confirm or self-correct word recognition and understanding, rereading as necessary.
Day 6				Forman y usan los tiempos simples de los verbos y reconocen el uso de verbos en el modo subjuntivo.  Escriben palabras con diptongos.		
Day 7	Use Text Features “La mudanza” (poetry)	Use text features to help identify the central idea.  Write explanatory texts.	<i>Words with c, s, and z</i>	Usan patrones de ortografía y generalizaciones al escribir las palabras.  Decodifican palabras con múltiples patrones de ortografía y de sonidos.	<i>Dos amigos planos viajan por el mundo</i>  Create props and perform	Tell a story or recount an experience with appropriate facts and relevant, descriptive details, speaking audibly in coherent sentences.
Day 8				Forman y usan plurales de sustantivos regulares e irregulares, incluyendo formas que requieren cambios ortográficos.  Ordenan alfabéticamente una serie de palabras a la tercera letra.		

# Rising 4th Grade Language Arts Scope and Sequence

	Reading and Writing 60 minutes per day		Phonics and Word Study 30 minutes per day		Fluency, Speaking, and Listening 30 minutes per day	
	Reading Focus and Text Card	Standards	Phonics and Word Study Focus	Standard	Reading Focus and Text Card	Standards
Day 9	Ask Questions “El pastorcito mentiroso: Qué sucedió después” (fiction)	Generate questions about a text before, during, and after reading to deepen understanding.  Write narratives.	<i>Words with c, s, and z</i>	Identifican y conocen el significado de los prefijos más comunes y los sufijos derivativos.  Decodifican palabras con prefijos y sufijos.  Decodifican palabras con múltiples patrones de ortografía y de sonidos.  Escriben palabras que tienen el mismo sonido, pero se escriben con letras diferentes.	<i>Desde el Sol hasta más allá de Plutón</i>  Introduction and Assign Parts	Recount or describe key ideas or details from a text read aloud or information presented orally or through other media.
Day 10				<i>Words with Hiatus</i>		

				implicaciones al usar acentos ortográficos.		
Day 11	Determine Meaning “¡Sorpresa, sorpresa!” (fiction)	Identify and interpret figurative language. Gather information to answer a question.	<i>Words with Hiatus</i>	Identifican y conocen el significado de los prefijos más comunes y los sufijos derivativos.	<i>Desde el Sol hasta más allá de Plutón</i>  Sing song and practice performance	Use context to confirm or self-correct word recognition and understanding, rereading as necessary.
Day 12				Determinan el significado de una palabra nueva formada cuando un afixo conocido se añade a una palabra conocida. Se familiarizan con el concepto de hiatos y las implicaciones de los acentos ortográficos. Escriben palabras con hiatos, y sus implicaciones al usar acentos ortográficos.		
Day 13	Determine Meaning “Imagínalo” (informational)	Determine the meaning of words and phrases in a text to help identify the central theme. Write narratives.	<i>Words Stressed on the Last and Penultimate Syllables</i>  <i>Abstract Nouns</i>	Categorizan la palabra según su acento tónico.	<i>Desde el Sol hasta más allá de Plutón</i>  Analyze poem and practice performance	Read grade-level text orally with accuracy, appropriate rate, and expression on successive readings.
Day 14				Determinan el sonido o la letra en que termina la palabra. Escriben palabras agudas y graves. Usan sustantivos abstractos.		

# Rising 4th Grade Language Arts Scope and Sequence

	Reading and Writing 60 minutes per day		Phonics and Word Study 30 minutes per day		Fluency, Speaking, and Listening 30 minutes per day	
	Reading Focus and Text Card	Standards	Phonics and Word Study Focus	Reading Focus and Text Card	Standards	Phonics and Word Study Focus
Day 15	Make Inferences “¡RoboPerro 6000 es el peor!” (fiction)	Identify different characters’ perspectives and describe how they respond to events in a story.  Write opinion pieces.	<i>Words Stressed on the Last and Penultimate Syllables</i>	Usan ortografía convencional para añadir sufijos a palabras base.  Marcan los acentos apropiadamente al conjugar verbos.  Usan correctamente el acento escrito de acuerdo con el acento tónico en palabras ya conocidas aplicando análisis sistemático.	<i>Desde el Sol hasta más allá de Plutón</i>  Create props and perform	Tell a story or recount an experience with appropriate facts and relevant, descriptive details, speaking audibly in coherent sentences.
Day 16			<i>Words Stressed on the Antepenultimate Syllable</i>	Decodifican palabras con acento prosódico u ortográfico.  Escriben palabras esdrújulas que tienen un acento ortográfico.		
Day 17	Make Inferences “Inspírate en la naturaleza” (informational)	Identify the central idea and relevant details in a text.  Write explanatory texts.	<i>Words Stressed on the Antepenultimate Syllable</i>  <i>Accent Mark</i>	Nombran la sílaba que lleva el énfasis.  Categorizan la palabra según su acento tónico.  Determinan el sonido o la letra en que termina	<i>La Constitución del campamento</i>  Introduction and Assign Parts	Recount or describe key ideas or details from a text read aloud or information presented orally or through other media.

Day 18				<p>la palabra (vocal o consonante /n/ o /s/).</p> <p>Usan la raíz de una palabra conocida como clave para entender el significado de una palabra desconocida con la misma raíz.</p>		
Day 19	<p>Use Evidence</p> <p>“La revancha!” (narrative fiction)</p>	<p>Identify plot structure and explain events.</p> <p>Gather information to answer a question.</p>	<p><i>Words with gue, gui, güe, and güi</i></p>	<p>Decodifican palabras que usan las sílabas “que”, “qui”, “gue”, “gui”, “güe” y “güi”.</p>	<p><i>La Constitución del campamento</i></p> <p>Analyze poem and practice performance</p>	<p>Read grade-level text orally with accuracy, appropriate rate, and expression on successive readings.</p>
Day 20				<p>Escriben palabras que usan las sílabas “que”, “qui”, “gue”, “gui”, “güe” y “güi”.</p> <p>Marcan los acentos apropiadamente al conjugar verbos.</p>		

# Rising 4th Grade Language Arts Scope and Sequence

	Reading and Writing 60 minutes per day		Phonics and Word Study 30 minutes per day		Fluency, Speaking, and Listening 30 minutes per day	
	Reading Focus and Text Card	Standards	Phonics and Word Study Focus	Reading Focus and Text Card	Standards	Phonics and Word Study Focus
Day 21	Use Evidence "Carrera al polo sur" (informational)	Identify the central idea and relevant details in a text.  Write explanatory texts.	Words with gue, gui, güe, and güi	Leen palabras a nivel de grado, con deletreo irregular.  Escriben palabras que usan las sílabas "que", "qui", "gue", "gui", "güe" y "güi".	<i>La Constitución del campamento</i>  Sing song and practice performance	Use context to confirm or self-correct word recognition and understanding, rereading as necessary.
Day 22			Words with h  <i>Compound and Complex Sentences</i>	Decodifican palabras con la letra "h" que es silenciosa.  Escriben palabras con la letra "h" que es silenciosa.  Forman oraciones simples, compuestas y complejas.		
Day 23	Synthesize Elements "Una victoria para los elefantes" (informational)	Summarize a text using relevant details.  Write opinion pieces.	Words with h  <i>Verb Tense</i>	Leen palabras a nivel de grado, con deletreo irregular.  Escriben palabras con la letra "h" que es silenciosa.	<i>La Constitución del campamento</i>  Create props and perform	Tell a story or recount an experience with appropriate facts and relevant, descriptive details, speaking audibly in coherent sentences.
Day 24				Forman y usan verbos regulares que terminan		

				<p>en -ar, -er, -ir y verbos irregulares.</p> <p>Marcan los acentos apropiadamente al conjugar verbos.</p>		
Day 25	Culminating Activity "Summer School Survival Guide"	Ask and answer questions about a text. Write explanatory narratives.	<i>Reading and Writing</i>	Use knowledge of grade appropriate phonics to write words.	n/a	Tell a story with relevant, descriptive details, speaking audibly in coherent sentences.