

Районный семинар

Слайд	Комментарии
1	Тема инновации «Опережающее обучение чтению как составная часть здоровьесберегающей деятельности в процессе развития коммуникативных компетенций у младших школьников». Проект рассчитан на 5 лет.
2	2017-2018 уч. г. был подготовительным, а в 2018-2019 уч. г. учителя приступили к реализации инновации. Для отчета подготовлены видеоролики инновационного урока, фрагменты работ учащихся, формы представления инновационного опыта в СМИ, модели диаграмм предполагаемых результатов.
3	2017-2018 уч. г. был подготовительным, а в 2018-2019 уч. г. учителя приступили к реализации инновации. Для отчета подготовлены видеоролики инновационного урока, фрагменты работ учащихся, формы представления инновационного опыта в СМИ, модели диаграмм предполагаемых результатов.
4	Отмечаем включенность учащихся в учебный процесс.
5	Моделирование и штриховка различного уровня сложности обеспечивают успешность в последующем освоении учащимися письма.
6	Анализ качества работ учащихся по моделированию позволяет учителю принимать оперативные меры, обеспечивающие коррекцию и развитие навыка.
7	Сопоставление образцов моделирования и письма подтверждает наличие положительной связи между данными процессами, что прослеживается и на слайдах 8, 9.
8	
9	
10	Значимым достижением в развитии инновации стала победа Валентины Анатольевны Рыжковой в районном конкурсе видеоуроков в номинации «Мой лучший урок – начальная школа».
11	Две статьи по теме инновации опубликованы в журнале «Практика административной работы в школе», 2019 г. № 2. Статья «Методические рекомендации по оценке образовательных результатов в рамках реализации проекта «Развитие

	коммуникативных компетенций у младших школьников на основе опережающего обучения чтению» открыта для просмотра на сайте журнала media.direktoria.org. Данные методические рекомендации могут использовать учителя начальных классов для организации мониторинга эмоционального состояния учащихся на уроках чтения и русского языка, а также скоростных характеристик письма.
12	В режиме реализации инновации мы отработали один год. Идет накопление базы данных, анализ которых и даст ответ на вопрос об эффектах. В ходе проекта продолжается работа над методикой обработки результатов. Заполнение базы проходит с 1 по 4 классы по выбранным показателям. Сравнению будут подлежать динамика показателей в процессе инновации и при традиционном обучении.
13	Рассмотрим на примере показателя «Скорость письма: количество знаков под диктовку». Мы предполагаем, что значения данного показателя по классам в инновации и традиции, будут отличаться в пользу инновации. Думаем, что линия тренда в инновации будет находиться выше, чем в традиции. Разрыв между линиями тренда поможет установить достоверность различий в показателях. Аналитическая работа начата, о предварительных расчетах эффектов сможем сказать в конце 2019-2020 уч. г., когда будут данные по инновации и традиции. Как следует из рисунка, окончательный вывод можно будет сделать только через 3 года. Имеются планы на публикацию результатов в СМИ.
14	Еще один вариант анализа - процентное распределение показателя по уровням. Так, например, в инновации слабый уровень показателя отмечается у 5% учащихся, а в традиции – 15%. Аналогичный анализ проводим по каждому уровню.
15	В 2019-2020 уч. г. в инновационный процесс вошли шесть первых классов.