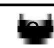
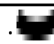
| GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG | School: | DepEdClub.com | Grade Level: | III |
|---|---|---|---|---|
| | Teacher: | File created by Ma'am MARILOU T. DOLOT | Learning Area: | ESP |
| | Teaching Dates and Time: | MARCH 13 – 17, 2023 (WEEK 5) | Quarter: | 3RD QUARTER |

| | LUNES | MARTES | MIYERKULES | HUWEBES | BIYERNES |
|---|---|---|---|---|---|
| ***I.LAYUNIN (Objectives)*** | | | | | |
| **A.Pamantayang Pangnilalaman ( Content Standards)** | Naipamamalas ang pagunawa sa kahalagahan ng pananatili ng mga natatanging kaugaliang Pilipino kaalinsabay ng pagsunod sa mga tuntunin at batas na may kaugnayan sa kalikasan at pamayanan | | | | |
| **B.Pamantayan sa Pagganap (Performance Standards)** | Naipagmamalaki ang mga magagandang kaugaliang Pilipino sa iba't ibang pagkakataon<br>Naipamamalas ang pagiging masunurin sa mga itinakdang alituntunin, patakaran at batas para sa malinis, ligtas at maayos na pamayanan | | | | |
| **C. MgaKasanayan sa Pagkatuto (Learning Competencies)** | Nakasusunod sa mga tuntuning may kinalaman sa kaligtasan tulad ng mga babala at batas trapiko<br>**EsP3PPP- IIIh – 17.1** | Nakasusunod sa mga tuntuning may kinalaman sa kaligtasan tulad ng pagsakay/pagbaba sa takdang lugar<br>**EsP3PPP- IIIh – 17.2** | Nakapagpapanatili ng malinis at ligtas na pamayanan sa pamamagitan ng:<br>Wastong pagtatapon ng basura<br>**EsP3PPP- IIIe-g – 16** | Palagiang pakikilahok sa proyekto ng pamayanan na may kinalaman sa Kapaligiran<br><br>**EsP3PPP- IIIe-g – 16.1** | |
| **II.NILALAMAN (Content)** | Paksang-Aralin:<br>Aralin 4: Ugaling Pilipino ang Pagsunod<br>Batas Trapiko | Paksang-Aralin:<br>Aralin 4: Ugaling Pilipino ang Pagsunod<br>Pagsakay at Pagbaba sa Tamang Sakayan/<br>Babaan | Paksang-Aralin:<br>Aralin 4: Ugaling Pilipino ang Pagsunod<br>Pagtapon ng Basura sa Tamang Tapunan | Paksang-Aralin:<br>Aralin 4: Ugaling Pilipino ang Pagsunod<br>Proyekto ng Pamayanan sa Kalinisan | |
| **III. KAGAMITANG PANTURO (Learning Resources)** | | | | | |
| **A.Sanggunian (References)** | | | | | |
| **1.Mga pahina sa Gabay ng Guro (Teacher's Guide Pages)** | | | | | |
| **2.Mga Pahina sa Kagamitang Pang-Mag-aaral (Learner's Materials Pages)** | **KM pp. 152-153** | | **KM p. 126** | KM pp. 156, 159 | |
| **3.Mga pahina sa Teksbuk (Textbook Pages)** | | | | | |
| **4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng Learning Resource (Additional Materials from Learning Resources (LR) Portal)** | **ESP 3 Curriculum Guide** | **ESP 3 Curriculum Guide** | **ESP 3 Curriculum Guide** | **ESP 3 Curriculum Guide** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **B.Iba pang Kagamitang Panturo (Other Learning Resources)** | Mga Larawan | Mga Larawan ng pagbaba/pagsakay s atamang babaan/sakayan | Mga Larawan ng Pagtatapon ng basura | Mga Larawan | |
| **IV.PAMAMARAAN (Procedures)** | | | | | |
| **A.Balik-Aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng aralin (Review Previous Lessons)** | Balik-aral<br>Abu-ano ang mga tuntunin sa paaralan? Sa Tahanan? | Pagwawasto ng Takdang-Aralin<br>Balik-aral<br>Ipasabi muli ang mga tuntunin sa pamayanan | Pagwawasto ng Takdang-Aralin.<br>Balik-aralan:<br>Bakit mahalaga ang pagbaba/pagsakay sa tamang babaan/sakayan. | Pagwawasto ng Takdang-Aralin.<br>Balik-aralan:<br>Paano ninyo itinatapon ang mga basura ninyo? | |
| **B. Paghahabi sa layunin ng aralin (Establishing purpose for the Lesson)** | May mga tuntunin ba tayong sinusunod sa pamayanan? | Mayroon ka bang napiling tunutunin ng paaralan na nais mong isagawa? | Ipakita ang mga larawan ng mga batang nagkakalat. Ipalarawan ang mga ito. | Ipakita ang mga larawan.IPasabi kung ano ang ginagawa ng mga tao sa larawan. | |
| **C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin (Presenting examples /instances of the new lessons)** | Alamin Natin<br>KM p. 152 | Ipakita ang larawan na nagpapakita ng pagsakay ng mga pasahero sa di tamang sakayan.(No loading and Unloading Zone)<br>Hayaang magkomento ang mga bata sa nakitang larawan.<br> <br> | Itanong: Alin sa mga gawain ng taong ito ang madalas ninyong ginagawa?<br> <br> <br> | Ipabigay ang kanilang opinion kung tama o hindi ang mga ginagawa ng mga tao sa larawan.<br> <br> <br> | |
| **D. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1 (Discussing new concepts and practicing new skills #1.** | Talakayin ang mga tutuntuning nakuha s apicture clues. | Talakayin ang batas o tuntunin ng pagbaba at pagsakay sa wastong babaan at sakayan. | Magtalakayan tungkol sa pagkakalat sa kapaligiran at ng mga epekto nito. | Talakayin ang mga proyekto ng barangay tungkol sa kalinisan. Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **E. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2 (Discussing new concepts & practicing new slills #2)** | Gawin ang gawain sa KM p. 153 | Hayaang magbigay ang mga bata ng kanilang opinyon sa maaring maging resulta ng paglabag sa tuntunin ng pagbaba at pagsakay sa tamang babaan /sakayan. | Ipatala sa mga bata kung ano ang dapat gawin sa mga baura nila. | Ipatala ang mga mabuting epekto ng pagsunod sa proyektong: Tapat Ko. Linis Ko! | |
| **F. Paglinang sa Kabihasaan (Tungo sa Formative Assesment 3)<br>Developing Mastery (Leads to Formative Assesment 3)** | Pagsasagot sa mga tanong<br>KM p.153 | Pataasin ng mga kamay ang mga bata na nais bumaba/sumakay sa tamang babaan/sakayan. Itanong kung bakit nila gusto ang desisyon nila. | Ipatuon ang pansin sa larawan sa KM p. 158. Ipalarawan ito. | Itanong kung paano isinasagawa ng mga tao sa kanilang batangay ang paglilinis ng kapaligiran. | |
| **G. Paglalapat ng aralin sa pang araw-araw na buhay (Finding Practical Applications of concepts and skills in daily living)** | Nakita mong hindi tumawid sa pedestrian lane ang kaklase mo . Ano ang gagawin mo? | Iugnay s akaranasan ng bata ang insidente o pangyayari na bumaba sila sa tamang babaan /sakayan at mga insidente ng paglabag. | Ipasabi muli ang mga wastong paraan ng pagtatapon ng mga basura. | Ipagawa ang Subukin Natin<br>KM p. 159 | |
| **H. Paglalahat ng Aralin (Making Generalizations & Abstractions about the lessons)** | Paano natin sinusunod ang mga batas o tuntunin ng pamayanan? | Bakit dapat sundin ang tuntuni ng pagbaba at pagsakay sa tamang babaan /sakayan? | Saan dapat itapon an gating mga basura. | Ipabasa ang tandaan natin sa KM p. 156 | |
| **I.Pagtataya ng Aralin (Evaluating Learning)** | Pagtataya<br>Isulat ang Tama o Mali.<br>__1. Ugaliing sumunod sa batas ng pamayanan.<br>__2. Ang bawat barangay ay may batas tungkol sa kalinisan na dapat nating sundin.<br>__3. Puwedeng magtapon ng basura kahit saan sa pamayanan.<br>___4. Tumatawid sa tamang tawiran.<br>___5. Tumatakbo pa rin ang mga sasakyan kahit pula na ang ilaw trapiko. | Pagtataya<br>Isulat ang Tsek (/) kung wasto at Ekis (x) kung di -wasto.<br>___1. Bumababa kahit saang bahagi ng kalsada.<br>___2. Sumakay kahit saang bahagi ng kalsada.<br>___3.Pumara at bumababa s atamang babaan.<br>___4. Sumakay lamang s aitinakdang lugar ng sakayan.<br>___5. Ang pagsunod sa pagbaba/pagsakay sa tamang babaan at sakayan ay para sa kaligtasan ng mga pasahero. | Isulat ang  . <br>____1. Iniipit ko ang kalat sa upuan.<br>____2. Nagtatapon ako ng basura kahit saan.<br>____3. Itinatapon ko ang basura sa tamang basurahan.<br>____4. Iniiwan ko sa silid-aralan ang basura.<br>____5. Inihahagis ko sa kalye ang aking basura. | Isulat ang Tama o Mali batay sa ipinakikta ng bawat larawan.<br>__1. <br>__2. <br>__3. <br>__4. <br>__5. | |
| **J. Karagdagang gawain para satakdang-aralin at remediation** | Maggupit ng mga larawang nagpapakita ng pagsunod sa mga tuntunin sa pamayanan. | Sumulat ng talata tungkol sa kabutihang dulot ng | Magsulat ng talata na naglalarawan kung paano ninyo | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **(Additional activities for application or remediation)** | | pagbaba/pagsakay sa tamang babaan/sakayan. | tinatapon ang inyong mga basura sa tahanan. | | |
| **V.MGA TALA (Remarks)** | | | | | |
| **VI. PAGNINILAY (Reflection)** | | | | | |
| A.Bilangng mag-aaralnanakakuhang 80% sapagtataya (No.of learners who earned 80% in the evaluation) | | | | | |
| B. Blgng mag-aaralnanangangailanganngiba pang gawain para sa remediation (No.of learners who requires additional acts.for remediation who scored below 80%) | | | | | |
| C. Nakatulongbaang remedial? Bilangng mag-aaralnanakaunawasaaralin? (Did the remedial lessons work? No.of learners who caught up with the lessons) | | | | | |
| D. Bilangngmga mag-aaralnamagpatuloysa remediation? (No.of learners who continue to require remediation) | | | | | |
| E. Alinsamgaistrateheyangpatuturonakatulongnglubos? Paanoitonakatulong? (Which of my teaching strategies worked well? Why did this work?) | | | | | |
| F. Anongsuliraninangakingnaranasannasolusyonansatulongngakingpunongguro at superbisor? (What difficulties did I encounter which my principal/supervisor can help me solve?) | | | | | |
| G. Anongkagamitangpanturoangakingnadibuhonanaiskongibahagisamgakapwakoguro? (What innovations or localized materials did I used/discover which I wish to share with other teachers?) | | | | | |