PLANEACIÓN

DE PRIMARIA

ChannelKIDS
innovando en un clic

SEXTO GRADO



CICLO ESCOLAR 2024-2025

SEMANA 9

Nombre del proyecto: Organizando nuestras ideas

Grado escolar: Sexto grado de primaria

Campo formativo: Lenguajes

Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para organizar sus ideas en un texto utilizando palabras como primero, finalmente, luego, después, posteriormente, durante.

Contenido: Uso de conectores temporales para organizar oraciones.

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.

Secuencia de actividades:

Día 1: "Conectando ideas"
Duración: 1 hora
Inicio:
- Presentar a los estudiantes la problemática general y explicar la importancia de utilizar conectores temporales para organizar sus ideas en un texto.
- Mostrar ejemplos de textos donde se utilizan conectores temporales y resaltar su función.
Desarrollo:
- Realizar una lluvia de ideas en grupo sobre situaciones cotidianas que los estudiantes puedan describir en un texto.
- Dividir a los estudiantes en parejas y asignarles una situación para que la describan utilizando conectores temporales.
Cierre:
- Cada pareja compartirá su texto con el resto de la clase y se realizará una retroalimentación grupal.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que elaboren un texto utilizando conectores temporales para describir una situación de su elección.
Recursos a usar:
- Pizarra o papelógrafo
- Ejemplos de textos con conectores temporales

Día 2: "Ordenando nuestras ideas"
Duración: 1 hora
Inicio:
- Recordar a los estudiantes la importancia de utilizar conectores temporales para organizar sus ideas en un texto.
- Mostrar ejemplos de textos desordenados y pedir a los estudiantes que identifiquen los errores.
Desarrollo:

- Entregar a cada estudiante una hoja con oraciones desordenadas y conectores temporales mezclados.
- Pedir a los estudiantes que ordenen las oraciones y coloquen los conectores temporales en el lugar correcto.

Cierre:
- Revisar las respuestas en grupo y realizar una retroalimentación sobre la importancia de utilizar conectores temporales para organizar las ideas en un texto.

Tarea:
- Pedir a los estudiantes que elaboren un texto utilizando conectores temporales para organizar sus ideas.

Recursos a usar:
- Hojas con oraciones desordenadas y conectores temporales mezclados

Día 3: "Conectores en acción"

Duración: 1 hora

Inicio:
- Repasar con los estudiantes el uso de conectores temporales para organizar las ideas en un texto.
- Mostrar ejemplos de textos donde se utilizan conectores temporales y resaltar su función.

Desarrollo:
- Dividir a los estudiantes en grupos y entregarles una lista de situaciones cotidianas.
- Pedir a cada grupo que elabore un texto utilizando conectores temporales para organizar las ideas.

Cierre:
- Cada grupo compartirá su texto con el resto de la clase y se realizará una retroalimentación grupal.

Tarea:
- Pedir a los estudiantes que elaboren un texto utilizando conectores temporales para organizar sus ideas sobre un tema de su elección.

Recursos a usar:
- Listas de situaciones cotidianas

Día 4: "Reflexionando sobre nuestro aprendizaje"

Duración: 1 hora

Inicio:
- Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre lo aprendido durante la semana y cómo han mejorado en el uso de conectores temporales.

Desarrollo:
- Realizar una actividad de escritura libre donde los estudiantes expresen sus reflexiones y experiencias durante la semana.

Cierre:
- Alentar a los estudiantes a compartir sus reflexiones en voz alta y realizar una retroalimentación grupal.

Tarea:
- Pedir a los estudiantes que elaboren un texto reflexivo sobre su aprendizaje en el uso de conectores temporales.

Recursos a usar:
- Papel y lápiz

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):
- Uso correcto de conectores temporales en los textos elaborados.
- Organización y coherencia de las ideas en los textos.
- Participación activa en las actividades grupales.
- Reflexión sobre el aprendizaje y mejora en el uso de conectores temporales.

Nombre del proyecto: "Conservando la megadiversidad de México"

Grado escolar: Sexto grado de primaria

Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades

Problemática general: La disminución de la megadiversidad de México

Contenido: Análisis crítico de las principales causas de la disminución de la megadiversidad de México

Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Secuencia de actividades:

Día 1: Lunes
Subtema: Introducción a la megadiversidad de México
Duración: 1 hora
Inicio:
- Presentación del proyecto y explicación del tema "2.4 Analiza críticamente las principales causas de la disminución de la megadiversidad de México".
- Realización de una lluvia de ideas sobre qué es la megadiversidad y qué especies se encuentran en México.
Desarrollo:
- Proyección de imágenes y videos sobre la megadiversidad de México.
- Lectura de un texto informativo sobre la megadiversidad y discusión en grupos pequeños sobre la importancia de conservarla.
- Realización de una actividad de investigación en grupos sobre las especies en peligro de extinción en México y las principales causas de su disminución.
Cierre:
- Puesta en común de los resultados de la investigación en grupos.
- Reflexión sobre la importancia de conservar la megadiversidad de México y cómo cada uno puede contribuir a ello.
Tarea:

- Investigar sobre una especie en peligro de extinción en México y elaborar un cartel informativo para exponer en clase.
Recursos a usar:
- Proyector
- Texto informativo sobre la megadiversidad de México
- Imágenes y videos sobre la megadiversidad de México
- Papel y colores para elaborar los carteles informativos

Día 2: Martes
Subtema: Causas de la disminución de la megadiversidad de México
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la sesión anterior y revisión de los carteles informativos elaborados por los estudiantes.
- Planteamiento de la pregunta: ¿Cuáles son las principales causas de la disminución de la megadiversidad de México?
Desarrollo:
- Realización de una actividad de investigación en grupos sobre las principales causas de la disminución de la megadiversidad de México.
- Análisis y discusión de los resultados de la investigación en grupos.
- Elaboración de un mapa conceptual en el pizarrón que muestre las principales causas de la disminución de la megadiversidad de México.
Cierre:
- Reflexión sobre las causas identificadas y su impacto en la megadiversidad de México.
- Planteamiento de la siguiente pregunta: ¿Qué podemos hacer para frenar la disminución de la megadiversidad?
Tarea:
- Elaborar un folleto informativo sobre las principales causas de la disminución de la megadiversidad de México y posibles acciones para frenarla.
Recursos a usar:
- Papel y colores para elaborar los folletos informativos
- Pizarrón y marcadores para el mapa conceptual

Día 3: Miércoles
Subtema: Acciones para conservar la megadiversidad de México
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la sesión anterior y revisión de los folletos informativos elaborados por los estudiantes.
- Planteamiento de la pregunta: ¿Qué acciones podemos llevar a cabo para conservar la megadiversidad de México?
Desarrollo:
- Realización de una actividad de lluvia de ideas en grupos sobre posibles acciones para conservar la megadiversidad de México.
- Análisis y discusión de las acciones propuestas por los grupos.
- Elaboración de un plan de acción en grupos pequeños, seleccionando las acciones más viables y concretas.

Cierre:
- Presentación de los planes de acción elaborados por los grupos.
- Reflexión sobre la importancia de tomar acciones concretas para conservar la megadiversidad de México.
Tarea:
- Realizar una acción concreta para conservar la megadiversidad de México y documentarla en un video o fotografía.
Recursos a usar:
- Papel y colores para la lluvia de ideas y el plan de acción
- Cámara de video o celular para documentar las acciones realizadas

Día 4: Jueves
Subtema: Evaluación de los planes de acción
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la sesión anterior y revisión de los videos o fotografías de las acciones realizadas por los estudiantes.
- Planteamiento de la pregunta: ¿Cómo podemos evaluar los resultados de nuestras acciones para conservar la megadiversidad de México?
Desarrollo:
- Realización de una actividad de reflexión en grupos sobre los resultados de las acciones realizadas y su impacto en la conservación de la megadiversidad.
- Elaboración de una lista de criterios de evaluación para los planes de acción.
- Evaluación de los planes de acción elaborados por los grupos utilizando los criterios establecidos.
Cierre:
- Reflexión sobre los resultados de las acciones y la importancia de evaluar nuestras acciones para mejorarlas.
- Planteamiento de la siguiente pregunta: ¿Qué aprendizajes hemos obtenido a lo largo de este proyecto?
Tarea:
- Elaborar un informe individual sobre los aprendizajes obtenidos a lo largo del proyecto y su aplicación en situaciones futuras.
Recursos a usar:
- Papel y colores para la lista de criterios de evaluación y el informe individual

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):
- Participación activa en las actividades de investigación y análisis.
- Colaboración y trabajo en equipo durante las discusiones y elaboración de los productos.
- Creatividad y calidad de los carteles informativos, folletos y planes de acción.
- Reflexión y análisis crítico en las actividades de cierre.
- Cumplimiento de las tareas asignadas.
- Calidad del informe individual sobre los aprendizajes obtenidos.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Soluciones para nuestra comunidad"
Grado escolar: Sexto grado de primaria
Campo formativo: De lo humano a lo comunitario
Problemática general: Identificar y proponer soluciones a los problemas y conflictos presentes en la comunidad.
Contenido: Reflexión sobre los problemas y conflictos comunitarios, generación de alternativas de solución viables.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio, trabajo colaborativo, reflexión y evaluación.
Secuencia de actividades:
Día 1: "Identificando problemas y conflictos" Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del proyecto y su importancia para la comunidad. - Reflexión sobre los problemas y conflictos que los estudiantes han observado en su entorno. Desarrollo:

- Realización de una lluvia de ideas en grupo sobre los problemas y conflictos más comunes en la comunidad.
- Clasificación de los problemas identificados en categorías (educación, medio ambiente, seguridad, etc.).
Cierre:
- Reflexión individual sobre la importancia de abordar estos problemas y conflictos.
Tarea:
- Investigar sobre un problema específico de la comunidad y buscar posibles soluciones.
Recursos a usar:
- Pizarrón o papelógrafo.
- Marcadores o plumones.
- Hojas de papel.

Día 2: "Generando alternativas de solución"
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la tarea asignada.
- Reflexión sobre la importancia de proponer soluciones viables.
Desarrollo:
- Trabajo en grupos pequeños para discutir y generar alternativas de solución para los problemas identificados.
- Presentación de las propuestas por parte de cada grupo.
Cierre:
- Reflexión grupal sobre la importancia de considerar diferentes perspectivas al proponer soluciones.
Tarea:
- Elegir una de las alternativas de solución propuestas y elaborar un plan de acción detallado.
Recursos a usar:
- Pizarrón o papelógrafo.
- Marcadores o plumones.
- Hojas de papel.

Día 3: "Elaborando un plan de acción"
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la tarea asignada.
- Reflexión sobre la importancia de planificar antes de actuar.
Desarrollo:
- Trabajo individual para elaborar un plan de acción detallado para la alternativa de solución elegida.
- Retroalimentación y apoyo por parte del profesor.
Cierre:
- Reflexión individual sobre los posibles obstáculos y cómo superarlos.
Tarea:
- Preparar una presentación oral del plan de acción.
Recursos a usar:

- Pizarrón o papelógrafo.
- Marcadores o plumones.
- Hojas de papel.

Día 4: "Presentando los planes de acción"
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la tarea asignada.
- Reflexión sobre la importancia de comunicar de manera efectiva las ideas.
Desarrollo:
- Presentación oral de los planes de acción elaborados por cada estudiante.
- Retroalimentación y preguntas por parte de los compañeros.
Cierre:
- Reflexión grupal sobre la importancia de escuchar y considerar diferentes perspectivas.
Tarea:
- Preparar una versión final del plan de acción, considerando los comentarios recibidos.
Recursos a usar:
- Pizarrón o papelógrafo.
- Marcadores o plumones.
- Hojas de papel.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):
- Participación activa en las actividades grupales.
- Reflexión y análisis de los problemas y conflictos comunitarios.
- Generación de alternativas de solución viables.
- Elaboración de un plan de acción detallado.
- Presentación oral efectiva del plan de acción.
- Capacidad de escucha y consideración de diferentes perspectivas.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Consecuencias del embarazo en adolescentes"

Grado escolar: Sexto grado de primaria

Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico

Problemática general: Analizar y argumentar las implicaciones y riesgos del embarazo en adolescentes, así como las consecuencias en el ámbito de la salud, lo social, económico y educativo.

Contenido:
- Consecuencias del embarazo en adolescentes.

- Implicaciones y riesgos del embarazo en adolescentes.
- Consecuencias en el ámbito de la salud, lo social, económico y educativo.

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación y enfoque STEAM.

Secuencia de actividades:

Día 1: "Consecuencias en la salud"
Duración: 1 hora
Inicio:
- Presentar a los estudiantes la pregunta esencial: ¿Cuáles son las consecuencias del embarazo en la salud de las adolescentes?
- Realizar una lluvia de ideas en grupo sobre las posibles consecuencias en la salud.
Desarrollo:
- Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles una consecuencia específica del embarazo en la salud.
- Cada grupo investigará sobre su consecuencia asignada y recopilará información relevante.
- Los grupos presentarán sus hallazgos a través de una presentación o cartel.
Cierre:
- Reflexionar en grupo sobre las consecuencias en la salud y cómo pueden prevenirse.
- Realizar una actividad de cierre, como un juego de preguntas y respuestas sobre el tema.
Tarea:
- Investigar sobre métodos anticonceptivos y su importancia en la prevención del embarazo en adolescentes.
- Realizar un cartel informativo sobre los métodos anticonceptivos y su uso adecuado.
Recursos a usar:
- Material didáctico sobre las consecuencias del embarazo en la salud.
- Computadoras o dispositivos móviles con acceso a internet.
- Papel, lápices y colores para la actividad de cierre.

Día 2: "Consecuencias en lo social"
Duración: 1 hora
Inicio:
- Recordar la pregunta esencial del proyecto.
- Realizar una breve discusión en grupo sobre las posibles consecuencias del embarazo en lo social.
Desarrollo:
- Presentar a los estudiantes diferentes situaciones sociales relacionadas con el embarazo en adolescentes.
- Los estudiantes trabajarán en parejas para analizar y discutir las consecuencias sociales de cada situación.
- Cada pareja presentará sus conclusiones al grupo.
Cierre:
- Reflexionar en grupo sobre las consecuencias en lo social y cómo pueden afectar la vida de las adolescentes embarazadas.

- Realizar una actividad de cierre, como un debate sobre la importancia de la educación sexual en la prevención del embarazo en adolescentes.
Tarea:
- Investigar sobre programas de educación sexual y su impacto en la prevención del embarazo en adolescentes.
- Escribir un ensayo argumentativo sobre la importancia de la educación sexual en la sociedad.
Recursos a usar:
- Material didáctico sobre las consecuencias del embarazo en lo social.
- Papel, lápices y colores para la actividad de cierre.
- Recursos adicionales sobre programas de educación sexual.

Día 3: "Consecuencias en lo económico"
Duración: 1 hora
Inicio:
- Recordar la pregunta esencial del proyecto.
- Realizar una actividad de reflexión en grupo sobre las posibles consecuencias del embarazo en lo económico.
Desarrollo:
- Presentar a los estudiantes diferentes escenarios económicos relacionados con el embarazo en adolescentes.
- Los estudiantes trabajarán en grupos pequeños para analizar y discutir las consecuencias económicas de cada escenario.
- Cada grupo presentará sus conclusiones al grupo.
Cierre:
- Reflexionar en grupo sobre las consecuencias en lo económico y cómo pueden afectar la vida de las adolescentes embarazadas.
- Realizar una actividad de cierre, como una simulación económica donde los estudiantes deben tomar decisiones financieras relacionadas con el embarazo en la adolescencia.
Tarea:
- Investigar sobre programas de apoyo económico para adolescentes embarazadas.
- Crear un folleto informativo sobre los recursos económicos disponibles para las adolescentes embarazadas.
Recursos a usar:
- Material didáctico sobre las consecuencias del embarazo en lo económico.
- Papel, lápices y colores para la actividad de cierre.
- Recursos adicionales sobre programas de apoyo económico.

Día 4: "Consecuencias en lo educativo"
Duración: 1 hora
Inicio:
- Recordar la pregunta esencial del proyecto.
- Realizar una actividad de reflexión en grupo sobre las posibles consecuencias del embarazo en lo educativo.
Desarrollo:
- Presentar a los estudiantes diferentes situaciones educativas relacionadas con el embarazo en adolescentes.
- Los estudiantes trabajarán en grupos pequeños para analizar y discutir las consecuencias educativas de cada situación.
- Cada grupo presentará sus conclusiones al grupo.
Cierre:
- Reflexionar en grupo sobre las consecuencias en lo educativo y cómo pueden afectar la vida de las adolescentes embarazadas.
- Realizar una actividad de cierre, como una dramatización de una situación educativa relacionada con el embarazo en la adolescencia.
Tarea:
- Investigar sobre programas de apoyo educativo para adolescentes embarazadas.
- Crear un video informativo sobre los recursos educativos disponibles para las adolescentes embarazadas.
Recursos a usar:
- Material didáctico sobre las consecuencias del embarazo en lo educativo.
- Papel, lápices y colores para la actividad de cierre.
- Recursos adicionales sobre programas de apoyo educativo.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):
- Participación activa en las actividades grupales.
- Calidad de la investigación realizada.
- Presentación clara y organizada de los hallazgos.
- Reflexión y argumentación sobre las consecuencias del embarazo en adolescentes.
- Creatividad en las actividades de cierre.
- Cumplimiento de la tarea asignada.
- Uso adecuado de los recursos disponibles.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Explorando los números: Lectura, escritura y comparación"
Grado escolar: Sexto grado de primaria
Campo formativo: Matemáticas
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales, y no comprenden los criterios de comparación.
Contenido: Lectura, escritura y comparación de números
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación y STEAM
Secuencia de actividades:
Día 1: "Explorando los números naturales" Subtema: Números naturales Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema: Introducir los números naturales y su importancia en la vida cotidiana. - Pregunta esencial: ¿Cómo podemos leer, escribir y comparar números naturales? Desarrollo: - Investigación activa: Realizar actividades prácticas para leer, escribir y comparar números naturales. - Ejemplo práctico: Resolver problemas que involucren números naturales y comparar sus resultados. Cierre: - Reflexión y comunicación: Los estudiantes comparten sus hallazgos y reflexionan sobre la importancia de los números naturales en diferentes situaciones. Tarea: - Investigación adicional: Los estudiantes investigan ejemplos de situaciones en las que se utilizan números naturales en la vida diaria. Recursos a usar: - Pizarrón, marcadores, hojas de papel, lápices.
Día 2: "Explorando los números fraccionarios" Subtema: Números fraccionarios Duración: 1 hora Inicio: - Repaso del día anterior: Recordar los conceptos aprendidos sobre números naturales. - Pregunta esencial: ¿Cómo podemos leer, escribir y comparar números fraccionarios? Desarrollo:

- Investigación activa: Realizar actividades prácticas para leer, escribir y comparar números fraccionarios.
- Ejemplo práctico: Resolver problemas que involucren números fraccionarios y comparar sus resultados.
Cierre:
- Reflexión y comunicación: Los estudiantes comparten sus hallazgos y reflexionan sobre la importancia de los números fraccionarios en diferentes situaciones.
Tarea:
- Investigación adicional: Los estudiantes investigan ejemplos de situaciones en las que se utilizan números fraccionarios en la vida diaria.
Recursos a usar:
- Pizarrón, marcadores, hojas de papel, lápices.

Día 3: "Explorando los números decimales"
Subtema: Números decimales
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso del día anterior: Recordar los conceptos aprendidos sobre números fraccionarios.
- Pregunta esencial: ¿Cómo podemos leer, escribir y comparar números decimales?
Desarrollo:
- Investigación activa: Realizar actividades prácticas para leer, escribir y comparar números decimales.
- Ejemplo práctico: Resolver problemas que involucren números decimales y comparar sus resultados.
Cierre:
- Reflexión y comunicación: Los estudiantes comparten sus hallazgos y reflexionan sobre la importancia de los números decimales en diferentes situaciones.
Tarea:
- Investigación adicional: Los estudiantes investigan ejemplos de situaciones en las que se utilizan números decimales en la vida diaria.
Recursos a usar:
- Pizarrón, marcadores, hojas de papel, lápices.

Día 4: "Comparando números"
Subtema: Criterios de comparación
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso del día anterior: Recordar los conceptos aprendidos sobre números decimales.
- Pregunta esencial: ¿Cuáles son los criterios de comparación para números naturales, fraccionarios y decimales?
Desarrollo:
- Investigación activa: Realizar actividades prácticas para comparar números utilizando los criterios adecuados.
- Ejemplo práctico: Resolver problemas que involucren la comparación de números y justificar las respuestas.
Cierre:

- Reflexión y comunicación: Los estudiantes comparten sus hallazgos y reflexionan sobre la importancia de los criterios de comparación en diferentes situaciones. Tarea: - Investigación adicional: Los estudiantes investigan ejemplos de situaciones en las que se utilizan los criterios de comparación en la vida diaria. Recursos a usar: - Pizarrón, marcadores, hojas de papel, lápices.
Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Participación activa en las actividades de investigación y experimentación. - Capacidad para leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales. - Reflexión y comunicación efectiva de los hallazgos. - Aplicación de los criterios de comparación en problemas reales. - Investigación adicional sobre el uso de números en la vida diaria.
Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.
PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.
CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921
PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR



USO PERSONAL GRATUITO