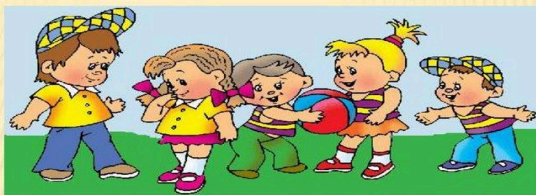


Подвижные игры



«ПОДВИЖНАЯ ИГРА ЯВЛЯЕТСЯ УПРАЖНЕНИЕМ, ПОСРЕДСТВОМ КОТОРОГО РЕБЕНОК ГОТОВИТСЯ К ЖИЗНИ.»

П. Ф. ЛЕСГАФТ

Консультация для родителей

«Роль подвижных игр в жизни дошкольников»

Подвижная игра оказывает положительное влияние на всестороннее гармоническое развитие личности, а также улучшение показателей физической подготовленности, повышение качества выполнения детьми двигательных заданий.

Ученый – педагог Е. А. Аркин считал **подвижную** игру основной формой работы по физическому воспитанию, поскольку именно в ней обеспечивается наибольший эмоциональный отклик **детей**, подчеркивал, что игра связана не только с тратой сил, но и с их накоплением.

Почему же так важны **подвижные игры для дошкольников**?

Потому, что в **дошкольном** возрасте у ребенка происходит усложнение моторики и координации движений.

Этот процесс происходит в результате повседневного выполнения таких движений, как ходьба, бег, подпрыгивание, перепрыгивание, ползание. Однако повторение тех же движений в ходе **подвижной** игры позволяет значительно ускорить формирование двигательных навыков, способствуя раннему развитию ребенка как в физическом, так и в психическом плане.

Во время **подвижных игр дошкольник учится слушать**, выполнять четкие правила, быть внимательным, согласовывать свои движения с движениями других играющих, конечно же, дружить и находить взаимопонимание со сверстниками. Особенно полезны **подвижные игры для дошкольников застенчивым деткам!** Активные **подвижные игры** помогают им преодолеть робость. В игре малыш забывает о своем стеснении и просто наслаждается действием и успехом, когда все у него получается.

Подвижная игра – незаменимое средство пополнения у ребёнка знаний, и представлений об окружающем мире, развитие мышления и ценных морально – волевых качеств.

При проведении **подвижных игр** можно использовать неограниченные возможности комплексных, разнообразных методов, направленных на формирование личности ребёнка.

В **подвижных играх** совершенствуется эстетическое восприятие мира.

Дети познают красоту, образность движения, развитие чувства ритма. **Подвижные** игры готовят ребёнка к труду: дети располагают и убирают атрибуты в определенной последовательности, совершают свои двигательные навыки, необходимые для будущей трудовой деятельности. Детям интересно играть, ведь игра – это основная форма обучения у **детей дошкольного возраста**.

Движения – первые истоки смелости, выносливости, решительности маленького ребенка, а у более старших **детей** – форма проявления этих важных человеческих качеств.

А разве может быть труд – основа основ **жизни** – **без точных**, развитых движений?

Игры с движениями дают детям яркие мгновения чудесного человеческого общения, развивают опыт поведения. Ощущение умения красиво двигаться приносит истинную радость и эстетическое удовольствие

У каждой определенной **подвижной** игры есть свои условия и правила, выполняя которые достигается цель игры. Все **подвижные** игры разнообразны по своей организации. Некоторые игры обладают сюжетом, есть определенные роли и правила. Существуют игры без ролей, в них дети выполняют только двигательные упражнения по определенным правилам. И также есть игры, где все действия подчинены и обыграны текстом, который произносит взрослый.

Очень важна **роль подвижных** игр в увеличении двигательной активности **детей в течение дня**. Особое значение имеют они для увеличения физиологических нагрузок на организм ребенка. Активные двигательные действия при эмоциональном подъеме способствуют значительному усилению деятельности костно-мышечной, сердечно – сосудистой и дыхательной систем, благодаря чему происходит улучшение обмена веществ в организме и соответствующая тренировка функций различных систем и органов.

В **подвижных** играх объективно сочетаются два очень важных фактора: с одной стороны, дети включаются в практическую деятельность, развиваются физически, привыкают самостоятельно действовать; с другой стороны – получают моральное и эстетическое удовлетворение от этой деятельности, углубляют познания окружающей их среды.

Чем больше **подвижных** игр для дошкольников могут предложить взрослые, тем полнее удовлетворят **жизненные потребности малышей**.

Наиболее эффективно проведение **подвижных** игр на свежем воздухе.

При активной двигательной деятельности **детей** на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь. Это оказывает благотворное влияние на общее состояние здоровья **детей** : улучшается аппетит, укрепляется нервная система, повышается сопротивляемость организма к различным заболеваниям.

Укрепление и оздоровление организма **детей**, формирование необходимых навыков движений, создание условий для радостных эмоциональных переживаний **детей**, воспитание у них дружеских взаимоотношений и элементарной дисциплинированности, умения действовать в коллективе сверстников, развитие их речи и обогащение словаря – вот те основные воспитательные задачи, которые педагог может осуществлять при помощи

разнообразных игровых заданий.

Памятка с советами по проведению игр.

Правило первое: при организации **подвижных игр с детьми**, стоит, помнить, что игра должна нравиться ребенку, доставлять ему радость, быть интересной, доступной (*по возрасту и возможностям*).

Правило второе: игра не должна включать даже малейшую возможность риска, что будет угрожать здоровью ваших **детей**. Но и совсем упрощать правила игр не следует. Она требует чувства меры и осторожности и не должна быть излишне азартной, унижать достоинства играющих.

Правило третье: основа игры – добровольность. Введение в мир детской игры, развивающих и обучающих элементов должно быть естественным и желанным. Учитесь играть вместе с детьми, незаметно и постепенно предлагая свои варианты какого-то интересного дела.

Правило четвертое: играйте, радуйтесь открытиям и победам. Не ждите от ребенка быстрых и лучших результатов. Не торопите ребенка, проявите свое терпение. Наслаждайтесь счастливыми минутами и часами, что вы проводите со своим ребенком.

Играйте, радуйтесь их победам.

Правило пятое: поддерживайте активный, творческий подход к игре. Дети очень большие выдумщики. Они вносят в игру свои правила, усложняют или упрощают содержание и правила игры. Но нельзя превращать игру в уступку ребенку, по принципу *«чем бы дитя не тешилось»*

Таким образом, игра – одно из комплексных средств воспитания: она направлена на всестороннюю физическую подготовленность (через непосредственное овладение основами движения и сложных действий в изменяющихся условиях коллективной деятельности, совершенствование функций организма, черт характера играющих). Способствуют общему укреплению организма ребенка и помогают в решении задач воспитательного, образовательного и развивающего характера.

Очень хочется еще добавить, что некоторые мамы, которые заботятся о чистоте красивого наряда ребенка, но совсем не беспокоятся при этом, что они ограничивают своих **детей в движении**, а значит – в развитии. Двигаться ребенку просто **жизненно необходимо**, а вот обеспечить безопасность этих самых движений – это очень важно.

Классификация и характеристика **подвижных игр**.

Игры классифицируются: по сложности, по двигательному содержанию, по степени физической нагрузки, по использованию пособий и снарядов, по преимущественному формированию физических качеств.

Подвижные игры делятся на :

1. **Подвижные игры с правилами** (*простые*).
2. Игры с элементами спортивных игр (*сложные*).

Подвижные игры с правилами подразделяются на:

3. Сюжетно-ролевые игры — это игры, в которых действия детей определяются сюжетом и **роль**, которую они активно выполняют. В основном правила у таких игр несложные. Являются обязательными для всех участников и позволяют регулировать поведение **детей**. В сюжетно-ролевых играх может участвовать разное количество **детей**.

Я рекомендую для **детей и родителей** поиграть в такие сюжетно-ролевые игры, как *«Кошка с котятами»*, *«Два мороза»*, *«Пираты»*, *«Мушкетеры»*, *«Гоники»*, *«Я-шофер»*, *«Почта»*, *«Парикмахерская»*, *«Путешествие на машине»*.

4. Бессюжетные игры — это игры, основанные чаще всего на беге с ловлей и увёртыванием. Эти элементы делают игры особенно **подвижными**, эмоциональными, требующими от **детей особой быстроты**, ловкости движений.

К этой же группе следует отнести и игры, которые проводятся с использованием определенного набора пособий, предметов и основаны на бросании, метании, попадании в цель. Эти игры могут проводиться с небольшими группами **детей**.

Примеры игр *«Найди свой цвет»*, *«Догони мяч»*, *«Найди свой домик»*, *«Поймай, беги»*, *«Пролезь под веревочку»*.

5. Игровые упражнения — основаны на выполнении определенных двигательных заданий (прыжки, метание, бег, и направлены на упражнение **детей** в определенных видах движения. Игровые упражнения могут быть организованы для небольшой группы **детей**.

Примеры игр: *«Лягушки»*, *«Попади в цель»*, *«Кто быстрее?»*, *«Метатели ядра»*.