

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа-интернат № 17»

Аннотация к рабочей программе
«Математика, 5 класс»

Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2015 г.);– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением Федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. № 4/15);– Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».– Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17». <p>При отборе содержания данной программы опирались на:</p> <ul style="list-style-type: none">– Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2013 года под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.– Рабочей программы по учебному предмету "Математика" для 5 - 8 классов (автор Т. В. Алышева): «Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 классы.»2018г. <p>Преподавание по программе ведётся с использованием:</p> <ul style="list-style-type: none">– учебника «Математика» М. Н. Перова / учебник для 5 класса спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. -13-е изд - М.: Просвещение, 2018– рабочей тетради М. Н. Перова, И. М. Яковлева / рабочая тетрадь. 5 класс: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
Цель и задачи программы	<p>Целью программы является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение ими доступными профессионально – трудовыми навыками.</p> <p>Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:</p> <ul style="list-style-type: none">● формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

	<ul style="list-style-type: none"> ● коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей ● формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.
Место в учебном плане	В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» обязательной части учебного плана.
Трудоемкость	Согласно учебному плану, рекомендуемому примерной АООП, на изучение предмета «Математика» в 5 классе предусматривается 4 часа в неделю, но возможно увеличение до 5 часов в неделю (170 часов в год) за счет добавления 1 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Из них 136 часов отводится на изучение арифметического материала и 34 часа на изучение геометрического материала.
Структура учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> - Сотня. Повторение. Нумерация чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. (6 часов) - Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения. (2 часа) - Нахождение неизвестного слагаемого. (2 часа) - Нахождение неизвестного уменьшаемого. (2 часа) - Нахождение неизвестного вычитаемого. (2 часа) - Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. (6 часов) - Нумерация чисел в пределах 1000. (6 часов) - Округление чисел до десятков и сотен. (2 часа) - Римская нумерация. (1 час) - Меры стоимости, длины и массы. (3 часа) - Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. (3 часа) - Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. (2 часа) - Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд. (6 часов) - Разностное сравнение чисел. (3 часа) - Кратное сравнение чисел. (3 часа) - Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. (4 часа) - Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. (6 часов) - Линия, отрезок, луч. (1 час) - Углы. (2 часа) - Прямоугольник (квадрат). (2 часа) - Окружность. Круг. (1 час) - Треугольники. (1 час)

	<ul style="list-style-type: none"> - Периметр многоугольника. (2 часа) - Различие треугольников по видам углов. (2 часа) - Различие треугольников по длинам сторон. (2 часа) - Построение треугольников. (3 часа) - Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. (2 часа) - Образование дробей. (3 часа) - Сравнение дробей. (3 часа) - Правильные и неправильные дроби. (3 часа) - Умножение чисел 10,100 и на 10, 100. (3 часа) - Деление чисел на 10,100. (3 часа) - Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими. Замена мелких мер крупными. (6 часов) - Меры времени. Год. (1 час) - Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. (4 часа) - Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. (7 часов) - Проверка умножения и деления. (2 часа) - Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. (4 часа) - Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. (8 часов) - Все действия в пределах 1000. (10 часов) - Круг, окружность. Линии в круге. (2 часа) - Масштаб. (2 часа) - Прямоугольник (квадрат). (2 часа) - Периметр многоугольника. (2 часа) - Куб, брус, шар. (2 часа) - Линия, отрезок, луч. Повторение. (1 час) - Углы. Повторение. (1 час) - Прямоугольник(квадрат). Повторение. (1 час) - Периметр многоугольника. Повторение. (1 час) - Окружность. Круг. Линии в круге. Повторение. (1 час) - Треугольники. Различие треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение. треугольников. Повторение. (1 час) - Масштаб. Повторение. (1 час) - Куб, брус, шар. Повторение. (1 час) - Контроль и учет знаний. (10 часов) - Итоговое повторение. (8 часов) 						
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>Программа предполагает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным.</p> <table border="1" data-bbox="563 1854 1468 2033"> <thead> <tr> <th data-bbox="563 1854 991 1899">Минимальный уровень</th> <th data-bbox="991 1854 1468 1899">Достаточный уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" data-bbox="563 1899 1468 1944" style="text-align: center;">Нумерация</td> </tr> <tr> <td data-bbox="563 1944 991 2033">- знание числового ряда 1 - 1000 в прямом порядке;</td> <td data-bbox="991 1944 1468 2033">- знание числового ряда 1 - 1000 в прямом и обратном</td> </tr> </tbody> </table>	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Нумерация		- знание числового ряда 1 - 1000 в прямом порядке;	- знание числового ряда 1 - 1000 в прямом и обратном
Минимальный уровень	Достаточный уровень						
Нумерация							
- знание числового ряда 1 - 1000 в прямом порядке;	- знание числового ряда 1 - 1000 в прямом и обратном						

		порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
	- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);	- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
	- счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;	- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
	- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);	- знание класса единиц, разрядов в классе единиц; - умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
	- умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;	- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
		- выполнение округления чисел до десятков, сотен; - знание римских цифр, умение прочитать и - умение записать числа I - XII;
Единицы измерения и их соотношения		
	- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);	- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
	- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;	- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной; - выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
Арифметические действия		
	- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;	- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;

	двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;	
	- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;	- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
	- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;	- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
	- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);	- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
Дроби		
	- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;	- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
Арифметические задачи		
	- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;	- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
Геометрический материал		
	- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;	- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; - умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

	- знание радиуса и диаметра окружности, круга.	- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
		- вычисление периметра многоугольника.
Формы и периодичность контроля	Входная, текущая, итоговая	