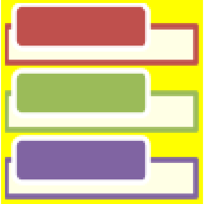
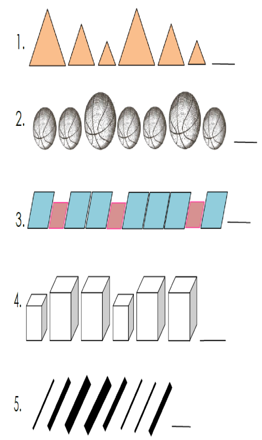
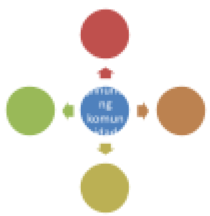
GRADES 1 to 12
DAILY LESSON LOG

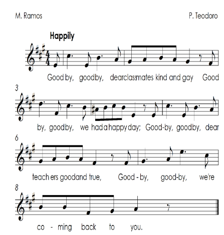
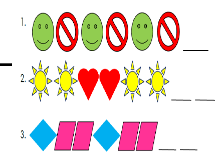
School:	Visit DepEdResources.com for More	Grade Level:	II
Teacher:	File created by Ma'am ESTRELLITA S. VINZON	Learning Area:	ALL SUBJECTS
Teaching Dates and Time:	FEBRUARY 26 – MARCH 1, 2024 (WEEK 5-DAY 2)	Quarter:	3RD QUARTER

OBJECTIVES	ESP (7:45-8:15)	A.P (8:15- 8:55)	ENGLISH (9:15- 10:05)	MTB (10:05- 10:55)	MATH (1:00-1:50)	FILIPINO (1:50- 2:40)	MAPEH (Music (2:40-3:20)
A. Content Standard	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng kamalayan sa karapatang pantao ng bata, pagkamasunurin tungo sa kaayusan at kapayapaan ng kapaligiran at ng bansang kinabibilangan	Naipamamalas ang kahalagahan ng mabuting paglilingkod ng mga namumuno sa pagsulong ng mga pangunahing hanapbuhay at pagtugon sa pangangailangan ng mga kasapi ng sariling	Demonstrate grammatical awareness by being able to read, speak and write correctly	Demonstrates understanding of grade level narrative and informational texts.	Demonstrates understanding of continuous patterns using two attributes and mathematical sentences involving multiplication and division of whole numbers using 2, 3, 4, 5 and 10 only.	Nauunawaan ang ugnayan ng simbolo at ng mga tunog Naipamamalas ang kamalayan sa mga bahagi ng aklat at kung paano ang ugnayan ng simbolo at wika	Demonstrates understanding of the bas concepts of timbre
B. Performance Standard	Naisasabuhay ang pagsunod sa iba't ibang paraan ng pagpapanatili ng kaayusan at kapayapaan sa pamayanan at bansa	Nakapagpapahayag ng pagpapahalaga sa pagsulong ng mabuting paglilingkod ng mga namumuno sa komunidad tungo sa pagtugon sa pangangailangan ng mga kasapi ng sariling komunidad	Communicate effectively, in oral and written forms, using the correct grammatical structure of English	Uses literary and narrative texts to develop comprehension and appreciation of grade level appropriate reading materials	Is able to apply knowledge of continuous patterns using two attributes and number sentences involving multiplication and division using 2, 3, 4, 5 and 10 only in various situations.	Nababasa ang usapan, tula, talata, kuwento nang may tamang bilis, diin, tono, antala at ekspresyon F2TA-0a-j-3	Determines accurately th sources of sounds heard and produce sounds usin voice, body, and objects, and be able to sing in accurate pitch
C. Learning Competency/ Objectives Write the LC code for each.	Nakatutukoy ng iba't ibang paraan upang mapanatili ang kalinisan at kaayusan sa pamayanan hal. - wastong pagtatapon ng basura *EsP2PPP- IIIg-h– 12*	Nasasabi ang kahalagahan ng mabuting pamumuno sa pagtugon ng pangangailangan ng mga tao sa komunidad. Nasasabi na ang pamumuno ay paglilingkod sa komunidad. *AP2PSK-IIIg-6*	Use words to identify and describe persons, places, things, animals and events. Listen to and perform simple instructions *EN2G-IIId-2.4*	Naipakikita ang pag-unawa sa binasa sa pamamagitan ng pagsagot sa literal at mas mataas na antas na mga tanong. Natutukoy ang tiyak na impormasyon sa teksto na sumasagot sa mga ibinigay na mga tanong. *MT2RC-IIId-e-3.4*	Determines the missing term/s in a given continuous pattern using two attributes (any two of the following: figures, numbers, colors, sizes, and orientations, etc.) e.g. 1, A, 2,B,3,C,__,__ 1 , 2 , 3 , 4 __ *M2AL-IIIj-3*	Nakapagbibigay ng mga salitang magkakatugma F2KP-IIId-9	Recognizes the differenc between speaking and singing *MU2TB-IIIc-4*
II. CONTENT	1. Pagmamahal sa Bansa 1.1. Pagkamasunurin (Obedience) 1.2. Pagpapanatili ng kaayusan at kapayapaan (Peace and order)	Aralin 6.2 Paglilingkod sa Komunidad	Lesson 18: Let's Give A Clearer Picture Adjectives	Modyul 23 IKADALAWAMPU'T TATLONG LINGGO Kamalayan sa Napapanahong Usapin	Lesson 93: Extending and Completing the Patterns	Mga Salitang may Diptonggo	Module 20: Introduction Musical Instruments
LEARNING RESOURCES							
A. References	K-12 CG. p	K-12 CG. p	K-12 CG. p	K-12 CG. p	K-12 Curriculum Guidep11	K-12 CG. p	K-12 CG. p
1. Teacher's Guide pages	77-79	56-57	29-30	198-199	322-326	122	75-77
2. Learner's Materials pages	186-193	187-195	292-294	167-169	226-228	324-326	112-115
3. Textbook pages							

4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal							
B. Other Learning Resource	Larawan, tarpapel	Larawan, tarpapel	pictures, charts, things around or any available objects	Larawan, tarpapel,	1. Cut-out of different shapes 2. Show me board 3. Math Kit containing different shapes and strips containing names of the strips 4. Chart of Number Lines 5. Big Hundred Chart (to be posted on the board) 6. Colored Chalk 7. Colored toys	plaskard ng mga salitang may diptonggo tarpapel	tarpapel
III. PROCEDURES							
A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson	Paano natin maipapakita na may malasakit tayo sa ating kapaligiran? ? Banggitin ang wastong paraan ng pagtatapon ng basura na nabanggit sa tula.	A. Kilala mo ba kung sino-sino ang pinuno sa inyong komunidad? B. Paano kayo tinutulungan ng inyong pinuno sa komunidad? C. Ano sa palagay mo ang ginagawang paglilingkod ng mga pinunong ito sa inyong komunidad? B. Pag-usapan ang mga sagot ng bata. C. Iugnay sa araling tatalakayin.	(Have pupils do the same activity for adjectives used for describing persons, places, animals and events. Change the label/proper headings for each.)	Ibigay ang sanhi ng mga sumusunod na pangyayari 1.Umiiyak ang sanggol. (tingnan ang iba sa pisara)	The teacher will present a 100 chart to the class. S/He will demonstrate how to skip count by 2, 3, 5 and 10 using the chart. S/He will make a pattern using the chart. Ex: 2, 4, 6, 8, 10, ___, ____, ____ S/He will ask the pupils to identify the next three numbers	Piliin ang mga salitang may diptonggo. sayaw sisiw anay baso sabon sasoy bahay kalabaw nanay Ano ba ang diptonggo?	Instruct children name pictures of musical instruments and make it sound three times. Let children name their favourite fruits, ask then why.
B. Establishing a purpose for the lesson	Itanong sa mga bata: a. Nagiging malinis ka ba sa ating kapaligiran? b. Paano mo maipapakita ang tamang pagtatapon ng basura? c.Kasiyasiya bang pag-uugali ang pagiging malinis sa ating kapaligiran? d.May kilala ba kayong mga batang may malasakit sa ating kapaligiran? e.Ano ang iyong mararamdaman kung ikaw ay namumuhay sa isang malinis na tahanan at paaralan?	Ibigay ang halimbawa ng mga pinuno na naglilingkod sa komunidad at ang katangian nila at paglilingkod na ginagawa nila.	Look at the two pictures of a library.Identify the differences. (Do this activity by group. The first group which will be able to spot all the differences wins.)	Ipakita ang larawan ng kabundukan. Naranasan na ba ninyong umakyat sa isang bundok? Ano-ano ang makikita natin sa isang bundok?	Sing the song Small Circle with action. Small Circle, Small Circle, Big Circle Small Circle, Small Circle, Big Circle Six times six is thirty six Six times six makes magic. This is the boat that we're going to ride Love Mama, Love Papa Waving goodbye.	Kailan ang pinakamasaya mong bakasyon? Pagbabaginan ng sariling karanasan. Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more	Teach the song "Bugtung Tayo" through rote singi
C. Presenting examples/ instances of the new lesson	Muling balikan ang tula"Basura ang Dahilan ni I. M. Gonzales" Basahin ito at isaisip nang mabuti.	Basahin muli ang pahina 188-191 sa LM	Lot-lot is a bright pupil because she always comes to the library to read books. Let us read what she	Basahin ang kuwento nang may paghinto at interaksiyon. Bundok Banahaw at San Cristobal,bumabalik na ang	The teacher will group the pupils into 4. Each group will receive an activity card containing the strips of	Ipabasa ang "Basahin Natin"sa LM, pahina 321	Gawain 1: Tinig na Nag-uusap at Umaawit

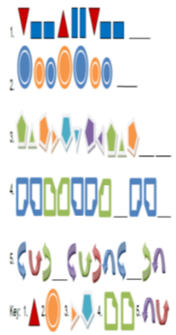
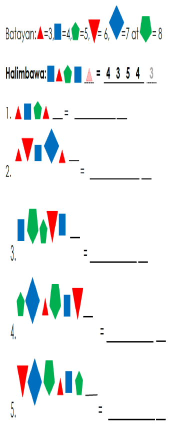
			says about them. 1. I read interesting books. 2. I read two books every day. 3. Books take me to beautiful places. 4. I meet new friends in the library. 5. I see small and big books there. 6. I read stories about wild and tame animals. 7. I see pictures of red flowers and green plants. 8. I see pictures of colorful fish.	likas-yaman Halaw sa Online Balita (November 25, 2011)	colored paper. (red, yellow, green, blue, violet, brown, black, pink and white) The pupils will arrange themselves according to color written in their activity card. The first one to finish will be declared winner. Activity Card 1: 3 blue, 2 yellow, 1 green, 3 blue, 2 yellow, 1 green Activity Card 2: 2 red, 2 brown, 1 violet, 2 red, 2 brown, 1 violet Activity Card 3: 1 white, 3 black, 1 green, 3 blue, 2 yellow, 1 green Activity Card 4: 2 pink, 3 blue, 1 green, 2 pink, 3 blue, 1 green How did you find the activity? What patterns do you notice? Tell what colors are in the pattern. Describe the repeating pattern. What could be the next color if we extend the pattern?	Basahing muli ang kuwentong "Masayang Bakasyon."	Pag-aralan natin ang him ng awit na ―Bugtungan Tayo‖. Sagutin ang bawa bugtong pagkatapos umawit.
D. Discussing new concepts and practicing new skills #1	Muling talakayin ang kwento. 1. Ayon sa binasa mong tula, anong uri ng kapaligiran ang kanais-nais? 2. Paano mapananatili ang kalinisan nito? 3. Ano ang dahilan ng mga suliranin sa kalinisan ng ating kapaligiran? 4. Ano ang ginagawa mo sa inyong mga basura sa tahanan at sa paaralan? 5. Makatutulong ba ito sa kalinisan at kaayusan ng iyong pamayanan?	Tukuyin kung sino ang namumuno sa komunidad.Ilarawan sila at ang ginawa nilang paglilingkod. Sino-sino ang mga namumuno sa komunidad: 1.Magsasaka 2. Karpintero 3. Guro 4.Tubero 5.Nars 6. Doktor 7. Komadrona 8. Barangay Health Worker	1. What does Lot-lot do in the library? 2. How many books does she read every day? 3. What does she see in the library?	Mga tanong sa unang talata ng kuwento. Pagsagot sa pangganyak na tanong Pagsagot sa ikatlong hanay ng "prediction chart" Magkapareho ba ang hulang sagot sa tunay na nangyari? Bakit nasabi na magkapareho/hindi magkapareho?	Introduce to the pupils the game SPOT the DIFFERENCE. The objective of this game is to spot the different attributes of shoes (socks, bags, umbrella or lunch box or any other things or objects that are present in the classroom that are in pairs). Dump several different pairs of shoes (or slippers, socks, mittens, or other unmatched pairs) into a pile. Then ask the pupils to match up the pairs. After they are properly matched, count the pairs.	1. Ano-anong salita ang may salungguhit? 2. Pantigin ang mga salita. 3. Paano nagkakatulad ang mga salitang may salungguhit?	Paghambingin ang tinig ginamit sa awit. Ilang uri ng tinig ang ginamit? An ang kanilang pagkakaiba
E. Discussing new concepts and practicing new skills #2	Umisip ng tatlong pamamaraan ng wastong pagtatapon ng basura. Isulat ito sa loob ng kahon.	Pag-ugnayin ang tagapaglingkod at paglilingkod. Isulat ang letra ng sagot sa papel. 1. Mananahi 2. Tubero 3. Karpintero 4. Barangay Health Worker 5. Komadrona		Ipagawa ang pangkatang gawain. a. Pangkat I: Ibalita Mo! Gumawa ng cue cards. Hati-hatiin ang balita sa mga miyembro ng inyong pangkat at umakto bilang mga tagapag-ulat o reporter sa	Gawain 1 Dugtungan ng angkop na kasunod na hugis. Isulat ang sagot sa kuwaderno.	Ang pagpapanatili ng kalinisan sa ating kapaligiran ay tanda ng pagmamahal sa ating bansa.	Ano ang pagkakaiba ng ―singing‖ sa ―speaking Paano mo isinasagawa a ―singing‖ at ―speaking Saan at kailan natin ginagamit ang speaking voice at kailan naman ginagamit ang singing voice?

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>6. Kaminero
7. Basurero
8. Barangay Tanod
A. Tagapaglinis ng mga kalsada at kanal upang ang mga tao ay ligtas sa sakit.
B. Tumutulong sa Punong Barangay at mga Kagawad sa pagpapanatili ng katahimikan at kaayusan ng komunidad.
C. Nag-aayos ng mga tubong dinadaluyan ng tubig patungo sa mga tahanan.
D. Kumokolekta sa mga basura sa komunidad.
E. Gumagawa at nagkukumpuni ng iba-ibang kasuotan.
F. Tumutulong sa mga doktor sa pagpapalaganap ng kalusugan ng komunidad.
G. Gumagawa ng bahay.
H. Tumutulong sa mga ina sa kanilang panganganak.</td>
<td></td>
<td>isang telebisyon.Gawin ito sa harap ng klase.
b. Pangkat II: Drama! Drama! Tukuyin ng inyong pangkat kung ano ang naging dahilan ng pagkasira ng likas na yaman ng Bundok Banahaw at San Cristobal. Gumawa ng simpleng iskrip tungkol dito at isadula ito. Gawin ito sa harap ng klase.</td>
<td></td>
<td></td>
<td>
 </td>
</tr>
<tr>
<td>F. Developing mastery (leads to Formative Assessment 3)</td>
<td>Ano ang kailangan nating gawin sa pagtatapon ng basura ayon sa tula? Ano ang dapat niyong tandaan tungkol sa tamang pagtatapon ng basura sa loob ng paaralan at sa ating tahanan?</td>
<td>Gumuhit sa bond paper ng semantic webbing na nagpapakita kung sino-sino ang pinuno ng komunidad .
</td>
<td>Read each sentence again and identify the adjective used and the word it describes. Write
your answers in the proper column.
<table><tr><th>Adjectives</th><th>Word Described</th></tr><tr><td>1.</td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td></td></tr><tr><td>6.</td><td></td></tr><tr><td>7.</td><td></td></tr><tr><td>8.</td><td></td></tr></table></td>
<td>c. Pangkat III:Iguhit Mo!
Sa isang manila paper ay iguhit ninyo ang likas na yaman na matatagpuan sa kabundukan ng Banahaw at San Cristobal.
d. Pangkat IV: Umawit Tayo!
Sa tulong ng guro ay pag-aralan ang awiting bayan na "Bundok Banahaw" .
Awitin ito sa harap ng klase.</td>
<td>Punan ang patlang ng tamang sagot. Isulat ang "Oo" kung ito ay pattern at "Hindi" kung di ito pattern.
(tingnan ang tsart)</td>
<td>Basahin ang sumusunod.
tuloy - tukoy
sabay - abay
buhay - bahay
kalaykay - tinapay
pamaypay - sinampay</td>
<td>Basahin natin ang titik n awiting —Good-by Song gamit ang —speaking voicell at pagkatapos ay pag-aralan natin ang him Awitin natin ito gamit an ating —singing voicell.

Good-by Song
</td>
</tr>
<tr>
<td>G. Finding practical application of concepts and skills in daily living</td>
<td>Gumawa ng isang pangako na iyong gagawin upang maipakita ang wastong pagtatapon ng basura. Isulat ito sa iyong kuwaderno</td>
<td>Mula sa semantic webbing na iyong ginawa pumili ng isang pinuno.Gumawa ng paglalarawan sa kaniya at isulat ang ginagawa niyang</td>
<td>Have pupils do I Can Do It on page 293 of the LM. Coming to school does not only make us learn. It</td>
<td>Pag-uulat ng mga bata sa pangkatang Gawain na isinagawa.</td>
<td>Kumpletuhin ang mga hugis at angkop na kulay nito.
</td>
<td> Sanayin Natin</td>
<td></td>
</tr>
</table>

		paglilingkod.Gawin ito sa isang malinis na papel.	gives us fun, too. Choose and describe one from the following that makes you excited in coming to school. Use appropriate adjectives. 1. important person in school who inspires you (e.g., teacher, principal, classmate, librarian) 2. favorite place in school (classroom, library, reading corner, canteen, computer room, science laboratory, home economics room) 3. favorite school activity (experiment, reciting poems, reading stories, group work, art activities, P.E. activities, sports, Music, etc.) 4. your best friend			Unang Pangkat – Magtala ng mga salitang may diptonggong - ay. Ikalawang Pangkat – Magtala ng mga salitang may diptonggong - oy.	
H.Making generalizations and abstractions about the lesson	Basahin ang Ating Tandaan nang sabay-sabay hanggang sa ito ay maisaulo ng mga bata.	May mga tao na nagbibigay ng paglilingkod para matugunan ang pangangailangan ng komumidad. May mga mahahalagang tao sa komunidad na nagbibigay ng malaking kontribusyon sa iba-ibang larangan. Nagsisilbi silang huwaran ng mga tao hindi lamang sa sariling komunidad kundi maging sa buong bansa.	Adjectives give us a clearer picture of a person, place, thing, animal, idea or event. It also tells us the number or quantity .	Nauunawaan ang kuwento sa pamamagitan ng pagbibigay ng saloobin tungkol sa kuwento, pagsagot sa literal at mas mataas na antas na mga tanong, at pagtukoy sa mga impormasyong sumasagot sa tanong ukol sa teksto.	1.Patterns are lines, shapes, numbers, colors size, orientation that repeat in a systematic way. 2.Repeating pattern – a type of pattern in which elements repeat in a simple manner. (ex.: boy, girl, boy, girl, boy, girl) 3.Growing/Decreasing pattern – a type of pattern in which successive elements grow/decrease according to a rule	**Tandaan Natin** Ang diptonggo ay binubuo ng alinman sa mga patinig at ng letrang w o y sa loob ng isang pantig.	Ang boses nating natura —speaking voicell ay ginagamit naman natin kung tayo ay nakikipag-usap o nagsasalita. Ginagamit natin ang —singing voice" kung ta ay umaawit. Ang pag-aw ay ginagamitan natin ng —singing voicell upang maging kaayaaya saating pandinig ang isang awit. Nagpapakita ito ng katamtamang lakas ng tinig.

<table>
<tr>
<td>I. Evaluating learning</td>
<td>Sipiin sa inyong kuwaderno ang tsart. Kulayan ng pula ang puso kung ang sinasabi sa pangungusap ay nagawa mo na. Kulayan ito ng dilaw kung hindi mo pa ito nagagawa.
<table>
<tr><th>Mga Sitwasyon</th><th>Nagawa na</th><th>Hindi pa</th></tr>
<tr><td>1. Nagtatapon ako ng basura sa tamang basurahan.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2. Pinaghihiwalay ko ang mga basurang nabubulok at di-nabubulok.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3. Ibinabaon ko sa lupa ang mga basurang nabubulok upang maging pataba ng halaman.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4. Tinatakpan ko ang aming basurahan upang hindi langawin.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5. Inilalabas ko lamang ng tarangkahan ang aming basura kapag araw ngangongolekta ng trak.</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>Sagutin ang mga tanong sa Natutuhan Mo LM pahina 195</td>
<td>Underline the adjective used in each sentence.

1.Nena is an industrious girl.
2.The sky is blue
3.My friend has a curly hair.
4. I ate juicy apple for lunch.
5.I tasted the sweet ice cream.</td>
<td></td>
<td>Draw the shape that completes the pattern.
</td>
<td>Basahin ang pangungusap at sipiin ang mga salitang may diptonggo.
1. Ang kahoy ay mabigat.
2. Ang buhay ng tao ay mahiwaga.
3. Ang bahay ay maraming palamuti.
4. Ang tulay na kahoy sa bayan ay nasira.
5. Mabuhay ang Pilipinas!</td>
<td>Pakinggang mabuti ang tinig na maririnig. Iguhit an
hugis bituin kung ito ay ginamitan ng "singing
voice" at hugis puso kung ito ginamitan ng
"speaking voice".
Halimbawa:
1. Song of "Pilipinas Kon
Mahal"
2. Poem of "All Things Bright and Beautiful"
3. Song of "Heaven Watc
the Philippines"
4. Song of "Playing Instruments"
5. Dialogue between tw
kids</td>
</tr>
<tr>
<td>J. Additional activities for application or remediation</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr><td>IV. REMARKS</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>V. REFLECTION</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

A..No. of learners who earned 80% in the evaluation							
B.No. of learners who require additional activities for remediation who scored below 80%							
C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson							
D. No. of learners who continue to require remediation							
E. Which of my teachingstrategies worked well? Why did these work?							
F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?							
G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?							