

Выступление на педагогическом совете  
«**Качество знаний учащихся: из чего оно складывается?**»

Заместитель директора  
по учебной работе  
Иваничкина О.П.

Сегодня представление о том, что школа должна давать прежде всего знания, умения и навыки, т.е. служить своего рода **«раздаточным пунктом»** готовых знаний, уже неактуально.

Наши выпускники «...должны полноценно и эффективно функционировать как члены сообщества, родители, граждане и работники, то есть речь идет о достижении функциональной грамотности - в противоположность элементарной (базовой) грамотности». Таким образом, одна из важнейших задач современной школы - воспитание и обучение функционально-грамотной личности (*мы должны подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным, успешно адаптироваться в современном мире*).

Основополагающим навыком для успешной социализации и адаптации личности в быстро меняющемся мире становится *функциональная грамотность*.

В соответствии с Дорожной картой по формированию функциональной грамотности учащихся учреждений образования Республики Беларусь, реализующих образовательные программы общего среднего образования на 2024-2026 годы, в учреждении образования с 09.12.2024 по 13.12.2024 проведена методическая **Неделя функциональной грамотности**.

Были проведены факультативные занятия:

1. Анализ медиатекстов, рекламных роликов (факультативное занятие «Человек в мире медиа: как не потеряться в эпоху фейков и мейнстримов»), Ковалева Наталья Ивановна, учитель русского языка и литературы;

2. Фантастический пластик (факультативное занятие «Как это сделано. Технология вокруг нас»), Кононова Екатерина Олеговна, учитель физики;

3. Дорожите именем свои. Исследование истории своей фамилии (факультативное занятие «В мире информации»), Серченкова Татьяна Николаевна, учитель английского языка.

Кроме того проведены открытые уроки:

1. Семейные отношения, Поправко Вера Петровна, учитель истории;

2. Многоатомные спирты, Рогачёва Елена Александровна, учитель химии;
3. Функции и свойства функции, Матросова Елена Геннадьевна, учитель математики;
4. Sport in Belarus and Britain, Захаренко Людмила Валерьевна, учитель английского языка, Захаренко Сергей Валерьевич, учитель физической культуры и здоровья.

Педагоги продемонстрировали свое профессиональное мастерство, поделились опытом работы по формированию функциональной грамотности посредством учебных предметов.

Напоминаю, что особенности формирования и развития функциональной грамотности учащихся при изучении содержания учебных предметов, рекомендуемые методы обучения и воспитания, задания для выполнения учащимися изложены в приложении 1-22 к Инструктивно-методическому письму Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2024/2025 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования».

#### Методы и приёмы по формированию функциональной грамотности

Методы	Приёмы обучения
Коммуникативный метод	Дискуссия, дебаты, устная презентация, публичное выступление, высказывание собственной точки зрения, интервью и др.
Эвристический метод *Эвристика (от др.-греч. «отыскиваю», «открываю»)	Мозговой штурм, нахождение аналогий, функциональный анализ, эвристические наблюдения, эвристические вопросы и др.
Метод проектов	Выдвижение гипотезы (предположения), доказательство выдвинутой гипотезы (предположения), продолжение исследования и др.
Проблемный метод	Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, анализ проблемной ситуации, нахождение причинно-следственных связей, решение проблемной ситуации и др.

Конечно, мы все хорошо знакомы с понятием «функциональная грамотность». Подтверждением тому являются результаты анкетирования «Отношение к функциональной грамотности», которое проводилось в рамках подготовки к педагогическому совету.

Обратимся к результатам диагностики.

1. Нужны ли современному человеку энциклопедические знания без умения применять их в повседневной жизни?

- 1.1. Да – 24 (46%);
- 1.2. Нет – 23 (44%);
- 1.3. Затрудняюсь ответить – 5 (10%).

2. Используете ли Вы в своей работе задания, способствующие формированию функциональной грамотности?

- 2.1. Да – 48 (92%);
- 2.2. Нет – 1 (2%);
- 2.3. Иногда – 3 (6%).

3. Согласны ли Вы, что подобные задания развивают креативное мышление?

- 3.1. Да – 51 (98%);
- 3.2. Нет – 0;
- 3.3. Затрудняюсь ответить – 1 (2%).

4. Считаете ли Вы, что функционально грамотный человек может стать успешным в любой сфере деятельности?

- 4.1. Да – 44 (84%);
- 4.2. Нет – 3 (6%);
- 4.3. Затрудняюсь ответить – 5 (10%).

5. Присутствует ли на Ваших уроках межпредметная интеграция?

- 5.1. Да – 40 (77%);
- 5.2. Нет – 1 (2%);
- 5.3. Иногда – 11 (21%).

6. Ваше предметное самообразование включает:

- 6.1. Чтение методической литературы – 44 (86,3%);
- 6.2. Посещение семинаров, мастер-классов – 39 (76,5%);
- 6.3. Трансляцию собственного педагогического опыта – 17 (33,3%);
- 6.4. Прохождение курсов повышения квалификации – 44 (86,3%);
- 6.5. Иное – 4 (7,8%)

Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного учителя школы.

Для того чтобы развивать необходимые навыки у учащихся, учитель сам должен владеть ими на высоком уровне.

Стоит отметить, что педагог на протяжении своей профессиональной и творческой деятельности должен организовать ее таким образом, чтобы постоянно стремиться к новым познаниям и развитию.

Существуют различные образовательные ресурсы профессионального роста педагогов: участие в профессиональных, творческих конкурсах, работа в творческих группах, вебинары, сетевое взаимодействие учителей-предметников, участие в работе учебно-методических объединений, взаимопосещение уроков.

Обратимся к мировому опыту по формированию функциональной грамотности:

1. Фокус не на деятельности учителя по представлению нового учебного материала, а на стимулировании собственной учебной деятельности обучающегося;

2. Мотивирующая образовательная среда (положительные эмоции и амбициозные задачи для каждого учащегося, принцип «учащийся — владелец процесса, учитель — наставник»);

3. Персонализированное обучение;

4. Обучение через исследование: учащийся (один или вместе с другими учащимися) уточняет задачу, ищет информацию, представляет результат, формулирует критерии оценки и вместе с учителем оценивает успешность выполнения задачи;

5. Учебные задачи и учебный опыт основаны на реальных жизненных примерах, которые актуальны для обучающегося;

6. Проектное обучение: прежде всего, групповые межпредметные проекты (3—15 чел.) длительностью от нескольких дней до целого учебного года, в том числе в связке с реальными задачами своего сообщества.

Своё выступление хотелось бы закончить словами Альберта Эйнштейна: «...образование есть то, что остается после того, когда забывается все, чему нас учили в школе...». В этих словах заключена именно практическая значимость функциональной грамотности.