

Адаптація дітей до закладу дошкільної освіти

Першою сходинкою роботи вихователя ЗДО є аналіз адаптації дітей. Адже, успішність процесу адаптації новоприбулих дітей до умов закладу дошкільної освіти є важливою умовою для подальшої соціалізації дитини. Входження і звикання дитини до режиму дня, до дисциплінарних вимог, до спілкування з новими дорослими та однолітками є першими випробуваннями у більшому соціумі, поза сім'єю.

Метою дослідження є виявлення успішно адаптованих дітей та таких дітей, які мають труднощі в адаптації.

Для дослідження педагоги ЗДО використовують:

- Методику спостереження за новоприбулими дітьми у різних видах діяльності: вільна гра, заняття з вихователем, прогулянки, прийом їжі, сон. Поза увагою не залишається загальний емоційний стан дитини впродовж дня.

- Анкетування батьків з метою вивчення міжособистісних стосунків дитини під час гри, виконання дитиною режимних моментів та особливостей розвитку і виховання.

Вивчення психологічної готовності дітей проводиться за наступними напрямками:

1. Рівень розвитку пізнавальної активності, допитливості під час організованої пізнавальної діяльності та прогулянках, екскурсіях;
2. Оволодіння елементами навчальної діяльності;
- 3.Прояви довільної регуляції поведінки: організованість, зосередженість, уважність, самостійність;
4. Готовність до подолання труднощів;
5. Соціальна активність.
6. Діагностування дошкільників на рівень сформованості знань, умінь та навичок у відповідності до програми.

Для ефективного всебічного вивчення кожної дитини і з'ясування напрямків роботи з вихованцями впродовж навчального року будуть проведені зрізи з метою виявлення рівня знань, вмінь та навичок вихованців.

Якісний аналіз оцінювання методичних заходів, проведених упродовж навчального року, показав, що всі вони носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли підвищенню професійної компетентності педагогів, покращенню якості володіння різноманітними методами роботи

Робота з батьками наших вихованців тісно взаємопов'язана з усіма напрямками роботи закладів, а саме:

- адміністративно-господарською службою: проведення вступної бесіди та інструктажу, проведення благодійних акцій, проведення спільної господарської діяльності, залучення батьків до участі в толоках, облаштуванні території тощо;

- методичною роботою: проведення групових та загальних батьківських зборів, виготовлення куточків для батьків, проведення відкритих переглядів занять тричі на рік, участь батьків у проведенні свят та розваг, домашні завдання для вихованців груп спеціального призначення для дітей з вадами мови;

- психологічною службою: спільна робота з оптимальної адаптації дітей, використання методів діагностування сім'ї (анкети, опитувальники, тести), тренінги для батьків;

- медична робота: ознайомлювальні бесіди про стан здоров'я малюка, консультації з батьками, своєчасність та розповсюдження даних антропометричних змін, рекомендації щодо збалансованого харчування дитини, оздоровчі та загартовуючі процедури.

З метою задоволення потреб у наданні освітніх послуг протягом року проводиться неодноразове анкетування батьківського загалу на предмет оцінювання роботи колективу. Результати роботи ЗДО у співпраці із сім'ями вихованців - визначення рівня задоволення дітей

від відвідування закладу показало, що 47% вихованців закладу відвідують його із задоволенням і тільки 19% в залежності від настрою, 33% вихованців не відвідували заклад та 9% невдоволених реакцією дитини, на що буде спрямовано роботу психолога та адміністрації.

Досвід роботи з сім'ями показує, що в багатьох сім'ях немає достатніх педагогічних знань. Тому не варто розраховувати на те, що зусилля які направляє вихователь, намагаючись подіяти на сімейне виховання, будуть ефективними. Тому виникають проблеми, які необхідно вирішувати: підвищення психолого-педагогічної культури батьків; формування позитивно-емоційного ставлення до вихователів.

Тому педагогічний колектив розуміє необхідність впровадження сучасних підходів у роботу закладу з батьками, це насамперед: визнання пріоритетності родинного виховання; орієнтація на інтереси та запити сім'ї; диференційований підхід до роботи з батьками вихованців з урахуванням соціального стану та освіченості батьків.

ПЛАН переходу дітей до закладу дошкільної освіти

Термін проведення (орієнтовно)	Зміст роботи
Серпень IV тиждень	1. Перегляд психолого-педагогічної літератури, ознайомлення з новими науково-методичними методами з проблем адаптації дітей. 2. Створення предметно-розвивального середовища для комфортної адаптації дитини до нових умов (оформлення шафок, ліжок і т.д).
Вересень I тиждень	1. Розробка послідовності прийому нових вихованців та обговорення з батьками, в телефонному режимі, гнучкого режиму для кожної дитини. 2. Анкетування «Портрет моєї дитини» 3. Консультація «Особливості адаптаційного періоду та фактори від яких залежить успішність його протікання».
Вересень II тиждень	1. Контроль за фізичним станом дітей під час адаптації. 2. Консультація для батьків «Зміни у дитячому організмі під час звикання до нових соціальних умов». 3. Використання розвиваючих ігор, що сприяють підвищенню адаптивних можливостей дитячого організму. («Гаялина настрою», «Дихаємо животиком», «Колочий їжачок»)
Вересень III тиждень	1. Анкетування для батьків «Чи була дитина готова до дитячого садка» 2. Консультація «Що робити якщо дитина плаче при розставанні з батьками?». Розгляд поширених помилок.
Вересень IV тиждень	1. Проведення індивідуальної роботи з дітьми у яких складний ступінь адаптації до дитячого садка. 2. Створення сприятливого мікроклімату в групі, підбір ігор для емоціонального розвантаження та налагодження спілкування з однолітками. 3. Аналіз проведених анкетувань.