

## PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

Nama Madrasah : MIN 2 Kutai Kartanegara  
Nama Guru : Mulyono, M.Pd  
Mapel : Bahasa Arab  
Fase/Kelas/ Smt : B/III/2  
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

### I. Identifikasi

#### 1. Peserta Didik

Peserta didik kelas III memiliki kemampuan dasar membaca huruf Arab (huruf hijaiyah) dan mulai mengenal kosakata sederhana dalam bahasa Arab. Mereka memiliki rasa ingin tahu tinggi, senang dengan aktivitas belajar yang menyenangkan, serta butuh pembiasaan dalam menggunakan kalimat sederhana dengan isim mufrad.

#### 2. Materi Pelajaran

Pola kalimat sederhana menggunakan **isim mufrad** (kata benda tunggal), misalnya:

- هذا كتابٌ
- تلك بنتٌ

#### 3. Dimensi Profil Lulusan

- Penalaran kritis (melatih siswa mengenal pola kalimat secara logis).
- Komunikasi (mampu menggunakan bahasa Arab sederhana dalam interaksi).

#### 4. Tema

- Cinta kepada Allah Swt. (Hubbullah).
- Cinta kepada Sesama (Hubbunnaas).

#### 5. Materi Inseri

- Mengaitkan pola kalimat isim mufrad dengan rasa syukur kepada Allah atas nikmat bahasa dan ilmu.
- Melatih interaksi sopan santun kepada teman dengan bahasa Arab sederhana.

### II. Desain Pembelajaran

#### 1. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu memahami, mengidentifikasi, dan membuat pola kalimat sederhana menggunakan isim mufrad dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulisan.

#### 2. Lintas Disiplin Ilmu

- Bahasa Indonesia (menenal subjek-predikat)
- PAI (adab berkomunikasi)

#### 3. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu mengenali dan menyebutkan contoh isim mufrad.
- Siswa mampu menyusun pola kalimat sederhana dengan isim mufrad.
- Siswa mampu menggunakan pola kalimat isim mufrad dalam komunikasi sederhana.

#### 4. Topik Pembelajaran

Pola Kalimat dengan Isim Mufrad.

#### 5. Praktek Pedagogis

- **Model** : *Cooperative Learning*
- **Strategi** : Diskusi kelompok kecil dan presentasi.
- **Metode** : Ceramah interaktif, tanya jawab, latihan, demonstrasi.

6. **Kemitraan Pembelajaran**
  - Kolaborasi dengan guru PAI untuk integrasi nilai adab berbahasa.
  - Dukungan orang tua dalam latihan kosakata di rumah.
7. **Lingkungan Pembelajaran**
  - Kelas yang kondusif dengan media visual (kartu kosakata, poster).
  - Pemanfaatan ruang virtual (video pembelajaran sederhana).
8. **Pemanfaatan Digital**
  - Penggunaan aplikasi *quizizz* atau *wordwall* untuk latihan interaktif.
  - Pemanfaatan LCD/Proyektor untuk menampilkan contoh kalimat.

### III. Pengalaman Belajar

#### 1) Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru memberi salam, doa, dan apersepsi.
- Ice breaking singkat: menyebutkan benda di sekitar dengan bahasa Arab (misalnya: كتاب, كرسي, باب).
- Menyampaikan tujuan pembelajaran (mindful).

#### 2) Kegiatan Inti (60 menit)

- **Fase 1 (Mengamati & Memahami – Meaningful)**

Guru menampilkan contoh pola kalimat dengan isim mufrad di papan tulis / slide:

- هذا كتابٌ
- تلك بنتٌ

Siswa memperhatikan, menirukan pelafalan, dan mencatat.

- **Fase 2 (Mengaplikasikan – Joyful & Mindful)**

Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil.

Tiap kelompok mendapat kartu bergambar benda/orang, lalu menyusun kalimat sederhana dengan isim mufrad (misalnya: هذا بيتٌ، ذلك ولدٌ).

Perwakilan kelompok mempresentasikan.

- **Fase 3 (Merefleksi – Mindful)**

Guru memandu siswa merefleksikan: Apa yang sudah dipahami tentang isim mufrad? Bagaimana cara membuat pola kalimat?

#### 3) Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru dan siswa menyimpulkan materi.
- Guru memberikan motivasi untuk melatih percakapan dengan isim mufrad di rumah.
- Doa penutup.

### IV. Asesmen Pembelajaran

#### 1. Asesmen Awal

- Tanya jawab tentang kosakata benda (كتاب, كرسي, باب).

#### 2. Asesmen Proses (Formatif & Sikap)

- Observasi partisipasi dalam kelompok.
- Catatan sikap kerjasama dan sopan santun.

#### 3. Asesmen Akhir (Sumatif)

- Tes tertulis (membuat kalimat dengan isim mufrad).
- Tes lisan (membaca/menyusun kalimat sederhana).

Mengetahui,  
Kepala Madrasah,

Gresik, Juli 2025  
Guru,

**M. Nawaf Abdan Syakur, M.Pd.**

**Mulyono, M.Pd.**

 **Lampiran**

**1. LKPD**

**A. Pilihan Ganda (10 Soal)**

1. Kata "كتاب" termasuk ...

- a) Isim mufrad
- b) Isim tatsniyah
- c) Isim jamak
- d) Fi'il

**Jawaban: a**

2. Kalimat "هذا كتابٌ" artinya ...

- a) Itu rumah
- b) Ini buku
- c) Itu meja
- d) Ini kursi

**Jawaban: b**

3. Kata "بنت" berarti ...

- a) Laki-laki
- b) Anak perempuan
- c) Rumah
- d) Kursi

**Jawaban: b**

4. Kalimat yang benar adalah ...

- a) تِلْكَ بَيْتٌ
- b) ذَلِكَ وَلَدٌ
- c) هَذَا بِنْتُ
- d) تِلْكَ كِتَابٌ

**Jawaban: b**

5. Kata "ولد" termasuk ...

- a) Isim mufrad
- b) Fi'il
- c) Harf
- d) Jamak

**Jawaban: a**

6. "هذا كرسيٌ" artinya ...

- a) Itu meja
- b) Ini kursi
- c) Itu buku
- d) Ini rumah

**Jawaban: b**

7. Lawan kata "ولد" adalah ...

- a) بنت
- b) كتاب
- c) كرسي
- d) بيت

**Jawaban: a**

8. Kalimat "تِلْكَ بِنْتُ" menunjukkan ...

- a) Dekat + perempuan

- b) Jauh + perempuan
- c) Dekat + laki-laki
- d) Jauh + benda

**Jawaban: b**

9. Kata “بيت” berarti ...

- a) Meja
- b) Rumah
- c) Kursi
- d) Buku

**Jawaban: b**

10. Pola kalimat isim mufrad adalah ...

- a) هذا + isim mufrad
- b) تلك + isim jamak
- c) هو + fi'il
- d) نحن + isim

**Jawaban: a**

#### **B. Jawaban Singkat (5 Soal)**

1. Buatlah kalimat dengan kata “ولد”!

**Jawaban: هذا ولدٌ**

2. Buatlah kalimat dengan kata “بيت”!

**Jawaban: هذا بيتٌ**

3. Terjemahkan: تلك بنتٌ.

**Jawaban: Itu anak perempuan.**

4. Sebutkan 3 contoh isim mufrad benda!

**Jawaban: كتاب، كرسي، باب**

5. Apa arti dari “هذا بابٌ”?

**Jawaban: Ini pintu.**

### **2. Instrumen / Rubrik Penilaian**

#### **A. Pengetahuan (Tes Tertulis)**

- Skor 4: Sangat tepat (mampu menyusun kalimat dengan benar).
- Skor 3: Cukup tepat (hanya ada 1 kesalahan kecil).
- Skor 2: Kurang tepat (banyak kesalahan, tapi pola masih terlihat).
- Skor 1: Tidak mampu membuat kalimat.

#### **B. Keterampilan (Tes Lisan)**

- Skor 4: Lancar membaca/menyebutkan kalimat.
- Skor 3: Baik, sedikit terbata-bata.
- Skor 2: Masih kesulitan pelafalan.
- Skor 1: Tidak mampu membaca/menyusun kalimat.

#### **C. Sikap (Observasi)**

- Skor 4: Sangat aktif, sopan, dan kolaboratif.
- Skor 3: Aktif, sopan, namun kadang pasif.
- Skor 2: Kurang aktif, masih perlu bimbingan.
- Skor 1: Tidak aktif, tidak menunjukkan sikap positif.