

**Дополнительная общеразвивающая программа  
для детей дошкольного возраста  
«Подготовка к школе»**

**Составитель: Черепанова И.М.**

Уровень: дошкольное образование

Срок реализации: 1 год

Программа разработана в 2025 году  
для детей 6 – 7 лет

Екатеринбург 2025 г.

**Содержание**

1. Пояснительная записка	4
1.1 Актуальность	5
1.2. Цели и задачи	7
1.3. Возраст детей, участвующих в реализации программы	8
1.4. Сроки реализации программы	8
1.5. Формы работы и режим занятий	8
1.6. Планируемые результаты:	9
1.7. Виды и формы контроля	10
2. Календарный учебный график	11
2.1 Содержание учебного курса «Математические представления»	12
2.2 Содержание учебного курса «Обучение грамоте»	14
3 Календарно-тематическое планирование по развитию элементарных математических представлений.	17
3.1 Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте	19
4. Список литературы	22

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Подготовка к школе» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.

Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Подготовка к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, сдавление и развитие речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основным из которых является звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения – воспитывать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых появляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают звуковую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного,

пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

### **1.1 Актуальность**

Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т. е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них так или иначе сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования

познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД, коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (*наряду с эмоциональной психологической готовностью*) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т. е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т. к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

### **Цель и задачи**

**Цель программы:** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую. **Задачи:**

- Развивать устную и письменную речь;
- Формировать вычислительные навыки;
- Развивать память, мышление, внимание, наблюдательность;
- Пробуждать у детей живой познавательный интерес и образовательную активность.

### **1.3. Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа предусматривает занятия с детьми 6 - 7 лет.

### **1.4. Сроки реализации программы**

**Программа рассчитана на 1 год обучения.**

Годовая нагрузка на ребенка 6 -7 лет составляет 76 уч. часов. 2 уч. часа в неделю. 8 уч. час в месяц.

Продолжительность занятий в группах старшего дошкольного возраста:

от 6 до 7 лет - 30 минут.

### **1.5. Формы работы и режим занятий**

Занятия организуются во второй половине дня два раза в неделю. Каждое занятие предусматривает проведение как теоретической (знакомство с новым материалом, либо закрепление изученного), так и практической части. В соответствии с требованиями СанПиН количественный состав групп не превышает 9 человек. Занятия предусматривают групповую форму работы.

**Формы работы:**

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий с использованием тетрадей на печатной основе.

Использование рабочей тетради каждым ребенком имеет большое значение так как:

- позволяет широко применять наглядный метод обучения и проблемно – поисковый метод;

- обеспечивает максимальный уровень фонематических, звуко – буквенных, графических средств, который создает предпосылки перехода к чтению;
- создает условия для ориентировочно – исследовательской деятельности детей, что достигается через систему словесно - зрительных действий, способствуя развитию внимания, памяти, мышления, речи;

**Структура занятия:**

- Мотивационный этап;
- Содержательный этап;
- Рефлексивный этап: (подведение итогов) □ формирует навык самоконтроля.

## 1.6. Планируемые результаты:

1. Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения
2. Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности
  - о слове, слоге, звуке, ударении (без определения)
  - о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой)
  - о выразительных средствах речи
3. Проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по ЗКР
4. Умение объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
5. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого.
6. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.
7. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
8. Умение узнавать изученные геометрические фигуры – квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник – и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
9. Умение осуществлять при решении задач целенаправленные пробы, ограничивать количество проб за счёт обдумывания хода поисков, догадки.
10. Умение сравнивать предметы, устанавливать равенство фигур с помощью наложения.
10. Умение определять главный признак отличия одной группы фигур от другой.
11. Умение составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по замыслу.

## 1.7. Виды и формы контроля

Текущим контролем является диагностика. Итоговый контроль проходит в конце курса. Результаты контроля фиксируются в таблице. Критериями выполнения программы служат: знания, умения и навыки детей.

Параметры	Предварительная диагностика	Итоговая диагностика
-----------	-----------------------------	----------------------

	Результат	Результат
Обучение грамоте		
1. Знание букв		
2. Фонематический слух		
3. Произношение		
Математические знания		
1. Название чисел		
2. Числовой ряд (счет предметов)		
3. Сравнение чисел и предметов		
4. Действия с числами		
5. Состав числа		
6. Цвет		
7. Геометрические фигуры		
8. Решение задач		
9. Пространственные отношения		
10. Временные представления		

**Критерии:**

0 - не умеет, не знает (низкий уровень).

1 - частично умеет, знает, пользуется подсказкой, помощью (средний уровень).

2 - знает, умеет, использует без помощи и подсказки (высокий уровень).

## 2. Календарный учебный график

Наименование раздела программы	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Место проведения занятий	Формы контроля
Математические представления	<b>1</b>	4	Кабинет доп. образования	Рефлексия
Обучение грамоте	<b>1</b>	<b>4</b>	Кабинет доп. образования	Рефлексия

## **Содержание учебного курса «математические представления»**

### **Общие понятия.**

□ Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

□ Совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по данному признаку.

□ Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей.

□ Установление равно численности двух совокупностей с помощью составления пар. Равенство и неравенство совокупностей.

□ Соединение совокупности в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Взаимосвязь между частью и целым. Величины и их измерение.

□ Числовой отрезок.

### **Числа и операции над ними.**

□ Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название и последовательность от 1 до 10. Использование различных анализаторов при счёте. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов, костями домино, точками на числовом отрезке. Сравнение чисел.

□ Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов. Простые задачи на сложение и вычитание чисел, их графическая интерпретация.

### **Пространственно - временные представления.**

□ Уточнение отношений: на – над - под, слева - справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность дней в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку

### **Геометрические фигуры и величины.**

□ Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник. □ Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.

Конструирование фигур из палочек Развитие представлений о геометрических понятиях: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия,

многоугольник, представление о равных фигурах,

**К концу обучения дети овладеют следующими основными знаниями, умениями и навыками:**

1. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
2. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
3. Знание числового ряда в пределах 10, предыдущего и последующего числа.
4. Умение сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами.
5. Знание цифр 0 – 9, знаков +, - ; умение соотносить цифру с количеством предметов.
6. Умение составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью наглядного материала.
7. Умение измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

8. Умение различать форму предметов: круглую, треугольную, квадратную, прямоугольную.
9. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
10. Умение по заданному образцу конструировать фигуры из палочек, составлять целые фигуры из их частей, пользуясь приёмом пристроения.
11. Умение составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по образцу.
12. Умение решать простейшие логические задачи на нахождение пропущенной фигуры, продолжения ряда фигур, знаков, на поиск чисел, на поиск недостающей в ряду фигуры.
13. Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
14. Знание дней недели, последовательность частей суток.
15. Умение продолжить заданную закономерность;
16. Умение производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
17. Умение устанавливать пространственно-временные отношения
18. Составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам.

**Получат возможность овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:**

1. Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.
2. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
3. Умение объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
4. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого.
5. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.
6. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
7. Умение узнавать изученные геометрические фигуры – квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник – и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

8. Умение осуществлять при решении задач целенаправленные пробы, ограничивать количество проб за счёт обдумывания хода поисков, догадки.

9. Умение сравнивать предметы, устанавливать равенство фигур с помощью наложения.

10. Умение определять главный признак отличия одной группы фигур от другой.

11. Умение составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по замыслу

### **Содержание учебного курса «Обучение грамоте»**

*Речь.* Речь устная и письменная.

*Звуки и буквы. Слоги и слова.*

Понятие «звук». Фонематическое развитие слуха детей: вычленение звуков из слова, слога-звуковой и звуковой анализ слов; сравнение звуки в похоже звучащих словах, наблюдение за работой артикуляционного аппарата при произнесении звуков;

Понятие «буква». Графическое изображение звука.

Деление слов на слоги. Ударение, ударный слог. Различие понятий «слово» и «слог». Деление двусложных и трехсложных слов с открытыми слогами на части, определение количество слогов. Слово- буквенный анализ, схематичное изображение слога, подбор слова к схеме. Определение ударного слога, ударной гласной. Правильное произношение звуков в слогах; составление слов из слогов, букв; *Гласные звуки и буквы*

Гласные звуки и буквы.

Предложение.

Понятие о предложении (без грамматического определения), составление предложений, членение простых предложений на слова, согласование слов в предложении.

Слова. Правильное построение предложений из слов.

*Согласные звуки и буквы*

Согласные звуки мягкие и твердые. Различие понятий «звук» и «буква». *Чтение слов, предложений.*

### **Планируемые результаты учебного курса «Обучение грамоте»**

Программа учебного курса «обучения грамоте» направлена на достижение личностных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология проблемного диалога.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в тетрадях на печатной основе;
- находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты тетрадей и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Показатели уровней развития речевых навыков и умений детей в области грамоты**

1. Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения:

- умение ориентироваться в содержании этого общения,

выполнять поручения

2. Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности

о слове, слоге, звуке, ударении (без определения)

о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой)

о выразительных средствах речи

3. Проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по ЗКР

4. Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи:

наличие у него представления о модели и процессе моделирования

способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу

## 2. Календарно-тематическое планирование по развитию элементарных математических представлений

Месяц	№ занятия	Тема	Количество часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
<b>Сентябрь</b>	Занятие № 1	Свойства предметов. Цвет.	1		
	Занятие № 2	Свойства предметов. Форма, размер	1		
	Занятие № 3	Сравнение предметов и совокупностей.	1		
	Занятие № 4	Сравнение предметов. Знаки «=» и «≠»	1		
<b>Октябрь</b>	Занятие № 1	Сложение совокупностей. Знак «+».	1		
	Занятие № 2	Пространственные отношения: на, над, под, выше, ниже.	1		
	Занятие № 3	Пространственные отношения: слева, справа.	1		
	Занятие № 4	Вычитание совокупностей. Знак «-»	1		
<b>Ноябрь</b>	Занятие № 1	Пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи.	1		
	Занятие № 2	Число 1. Цифра 1.	1		
	Занятие № 3	Число 2. Цифра 2.	1		
	Занятие № 4	Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Отрезок. Луч.	1		
<b>Декабрь</b>	Занятие № 1	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3. Счет до трех. Треугольник	1		
	Занятие № 2	Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник	1		

	Занятие № 3	Число 4. Цифра 4. Состав числа 4. Счет до четырех. Квадрат.	1		
	Занятие № 4	Числовой отрезок. Сложение и вычитание на числовом отрезке.	1		
<b>Январь</b>	Занятие № 1	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5.	1		
	Занятие № 2	Сравнение чисел. Знаки «>» «<». Порядковый счет	1		
	Занятие № 3	Отношения: раньше, позже. Числовой ряд.	1		
	Занятие № 4	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.	1		
<b>Февраль</b>	Занятие № 1	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7.	1		
	Занятие № 2	Число 8. Цифра 8. Состав числа 8.	1		
	Занятие № 3	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9.	1		
	Занятие № 4	Числа от 1 – 9. Прямоугольник	1		
<b>Март</b>	Занятие № 1	Число 0. Цифра 0. Закрепление	1		
	Занятие № 2	Число 10. Состав числа 10.	1		
	Занятие № 3	Состав чисел 2-10	1		
	Занятие № 4	Решение простых задач	1		
<b>Апрель</b>	Занятие № 1	Числа 1-10. Упражнения по выбору.	1		
	Занятие № 2	Повторение изученного материала.	1		
	Занятие № 3	Учимся решать задачи	1		
	Занятие № 4	Учимся решать задачи	1		
<b>Май</b>	Занятие № 1	Задачи на сложение	1		
	Занятие № 2	Задачи на сложение	1		
	Занятие № 3	Задачи на вычитание	1		

	Занятие № 4	Задачи на вычитание	1		
--	-------------	---------------------	---	--	--

**Календарно-тематическое планирование по «Обучению грамоте»**

<b>Месяц</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения занятия (план)</b>	<b>Дата проведения занятия (факт)</b>
<b>Сентябрь</b>	Занятие № 1	Речь состоит из предложений	1		
	Занятие № 2	Слова делятся на слоги.	1		
	Занятие № 3	Гласные и согласные звуки.	1		
	Занятие № 4	Гласный звук [а], буквы Аа.	1		
<b>Октябрь</b>	Занятие № 1	Гласный звук [о], буквы Оо.	1		
	Занятие № 2	Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу.	1		
	Занятие № 3	Гласный звук [ы], буква Ы.	1		
	Занятие № 4	Согласные звуки [Н], [Н'], буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н.	1		
<b>Ноябрь</b>	Занятие № 1	Согласные звуки [Т], [Т'], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой т	1		
	Занятие № 2	Согласные звуки [К], [К'], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К.	1		
	Занятие № 3	Согласные звуки [С], [С'], букв, Сс. Чтение слогов и слов с буквой С.	1		
	Занятие № 4	Согласные звуки [Л], [Л'], [Р], [Р'], буквы Лл, Рр. Чтение слогов и слов с буквами Л и Р.	1		
<b>Декабрь</b>	Занятие № 1	Согласные звуки [В], [В'], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В.	1		
	Занятие № 2	Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е.	1		

	Занятие № 3	Согласные звуки [п], [П], [м], [м'], буквы Пп, Мм. Чтение слогов и слов с буквами П и М.	1		
	Занятие № 4	Согласные звуки [з], [з'], буквы Эз. Чтение слогов и слов с буквой З.	1		
<b>Январь</b>	Занятие № 1	Согласные звуки [б], [б'], [д], [Е''], буквы Бб, Дд. Чтение слогов и слов с буквами Б и Д.	1		
	Занятие № 2	Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я.	1		
	Занятие № 3	Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г.	1		
	Занятие № 4	Мягкий согласный звук [Ч']. Буквы Чч. Чтение слов с буквой Ч.	1		
<b>Февраль</b>	Занятие № 1	Буква Ь. Разделительный твёрдый знак. Чтение слов с изученными буквами.	1		
	Занятие № 2	Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш], буквы Шш, Жж. Чтение слов с буквами Ж, Ш.	1		
	Занятие № 3	Мягкий согласный звук [И']. Буквы Ий	1		
	Занятие № 4	Согласные звуки [х], [х']. буквы Хх. Чтение слов с буквой Х.	1		
<b>Март</b>	Занятие № 1	Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Цц. Чтение слов с буквой ц.	1		
	Занятие № 2	Гласный звук [Э], буква Ээ. Буквы Юю	1		
	Занятие № 3	Мягкий согласный звук [Щ']. Буквы Щщ. Чтение слов с буквой Щ.	1		

	Занятие № 4	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Фф. Чтение слов с буквой Ф.	1		
<b>Апрель</b>	Занятие № 1	Закрепление, повторение пройденного материала	1		
	Занятие № 2	Звук и буква Й: характеристика звука и буквы.	1		
	Занятие № 3	Чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова	1		

		(ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стихотворений			
	Занятие № 4	Мягкий знак Ъ: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ъ на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ъ	1		
<b>Май</b>	Занятие № 1	Твёрдый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов.	1		
	Занятие № 2	Алфавит.	1		
	Занятие № 3	Чтение. Загадки, потешки.	1		
	Занятие № 4	Чтение. Загадки, потешки.	1		

## Список литературы

### Литература педагога для реализации программы «Подготовка к школе»

1. Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007 г.
2. М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. Творческий центр СФЕРА. Москва 2010 г.
3. Л.Е. Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Издательство «Учитель», Волгоград 2011 г.

### Литература для детей и родителей.

1. Е.В. Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.
2. Е.В. Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.

Для реализации программы «Ступеньки» используются следующие учебники и учебные пособия:

Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька». – Ч. 1, 2. – М.: Ювента, 2014

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька» - методические рекомендации к частям 1 и 2. – М.: «Баласс», 2010.

Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000

Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000