

Содержательный анализ результатов ВПР-2023 по английскому языку

Проверочная работа по английскому языку состояла из двух частей (письменной и устной) и включала в себя 6 заданий. Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть состояла из заданий по чтению текста вслух и говорению (монологическое высказывание). Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, понимать основное содержание прочитанного текста, навыков оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенного связного текста, осмысленного чтения текста вслух. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 30 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Перевод первичных баллов по английскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 12	13 - 20	21 - 26	27 - 30

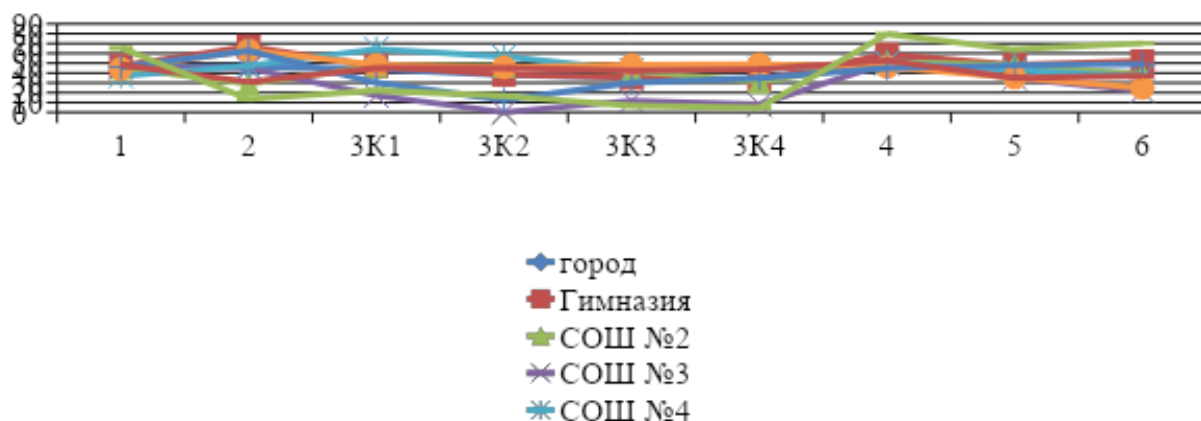
Максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 3 (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) – 8 баллов; а также заданий 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) – по 5 баллов.

1. Количественный и качественный анализ выполнения заданий

Группы участников	Кол-во участников в		1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
		Макс балл	5	2	2	2	2	2	5	5	5
Российская Федерация	620288		60,49	58,93	56,98	51,99	42,96	45,58	69,41	61,62	60,29
Иркутская область	24825		51,92	48,62	44,46	40,24	33,04	34,38	60,98	52,32	49,98
г. Саянск	416		46,39	46,63	43,99	37,74	35,22	33,65	54,04	43,89	39,66
Гимназия	64		47,19	67,19	46,88	38,28	35,16	32,81	58,75	48,44	51,88
МОУ «СОШ 2»	50		45,6	29	47	47	42	31	51,2	48,4	38
МОУ «СОШ 3»	38		45,79	44,74	17,11	0	11,84	7,89	50	34,74	21,58
МОУ «СОШ 4»	76		36,84	47,37	64,47	56,58	42,76	44,08	50,53	42,89	36,84

Группы участников	Кол-во участников в		1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
		Макс балл	5	2	2	2	2	2	5	5	5
МОУ «СОШ 5»	84		44,29	63,1	48,21	45,83	48,21	48,81	46,19	35,24	24,76
МОУ «СОШ 6»	20		46	62,5	30	12,5	30	35	45	48	49
МОУ «СОШ 7»	39		48,21	30,77	44,87	44,87	42,31	43,59	52,82	34,87	36,92
МОУ «СОШ 8»	45		65,33	13,33	22,22	16,67	6,67	4,44	79,56	64	70,22

Результаты выполнения заданий участниками ВПР по английскому языку в 7 классе в разрезе образовательных организаций:



Анализ диаграммы показывает, что наибольшее затруднение у участников ВПР вызвали задания № 2 (чтение вслух) и № 3 (монологическое высказывание, описание фотографии). Возможными причинами этого могут быть: качество технического оборудования (наушники, микрофоны), отсутствие четкой методической установки на выполнение заданий, внутренний психологический барьер семиклассников, связанный с записью устных ответов, индивидуальные особенности (тихий голос, неразборчивая речь).

Результаты выполнения заданий № 1 (аудирование) и № 4 (чтение с пониманием основного содержания прочитанного) по всем образовательным учреждениям города похожи, хотя и не высокие, что позволяет отметить средний (одинаковый) уровень подготовки. Результаты выполнения задания № 6 (лексические единицы) в разных образовательных учреждениях составляют от 20 до 70 %, и свидетельствуют о разном уровне подготовки участников и разном уровне активного и пассивного словарного запаса семиклассников.

В результате анализа диаграммы определено, что обучающиеся МОУ «СОШ № 8» успешней остальных справились с письменными заданиями (№ 1, № 4, № 5, № 6), но хуже справились с устными заданиями (№ 2 и № 3). Также менее успешно с устными заданиями справились обучающиеся МОУ «СОШ № 3» и МОУ «СОШ № 6».

2. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Иркутская область	Саянс к
		620288	24825	416
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5	60,49	51,92	46,39
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	58,93	48,62	46,63
3К1. Решение коммуникативной задачи (Содержание).	2	56,98	44,46	43,99
3К2. Организация текста.	2	51,99	40,24	37,74
3К3. Лексико-грамматическая правильность речи.	2	42,96	33,04	35,22
3К4. Произносительная сторона речи.	2	45,58	34,38	33,65
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	69,41	60,98	54,04
5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	5	61,62	52,32	43,89
6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	5	60,29	49,98	39,66

Результаты выполнения ВПР в целом по городу являются ниже областных и всероссийских, что является недопустимым и представляют собой серьезную проблему. Более того, повышение уровня выполнения именно письменных заданий (№ 1 (аудирование), № 5 (грамматические формы) и № 6 (лексические единицы)) является первостепенным, так как показатели по городу ниже всероссийских на 15-20 %, хотя в сравнении с областными, не более, чем на 10 %.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по английскому языку показывает, что наименьшие затруднения вызвало задание № 4 (чтение с пониманием основного содержания) – процент выполнения составил 54,04%. А лексико – грамматическая правильность речи при составлении монологического высказывания на 2 % выше областного показателя.

Выводы:

Языковые навыки и умения обучающихся, выполнявших ВПР по английскому языку, сформированы на недостаточном уровне, о чем свидетельствуют показатели выполнения большинства заданий ниже 50%. Так как в работе предложены задания базового уровня сложности, то можно сделать выводы о том, что у обучающихся не сформированы языковые умения уровня А1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком.

Рекомендации для учителей английского языка:

- 1) Представить результаты выполнения ВПР по английскому языку и их содержательный анализ на заседании ГППО учителей иностранного языка (в августе); обозначить основные проблемы и наметить пути их решения;
- 2) провести мастер-классы педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР;
- 3) внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по иностранному языку; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по иностранному языку.
- 4) организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по иностранному языку, систематизируя материал в соответствии с видами речевой деятельности; скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив повторение основных тем, необходимых для выполнения тестовых заданий в формате ВПР, связанных с различными видами речевой деятельности;
- 5) по результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний, с этой целью проводить срезы «Чтение вслух», «Смысловое чтение», «Лексико-грамматическая работа», «Монологическое высказывание формата «Описание фотографии» с обязательным анализом и работой над ошибками;
- 6) проводить постоянную работу по расширению вокабуляра учащихся; использовать с этой целью разнообразные виды урочной и внеурочной деятельности;
- 7) в целях повышения результатов выполнения лексико-грамматических заданий регулярно повторять грамматический материал основной школы;
- 8) при выполнении классных и домашних работ постоянно проводить обязательный анализ и работу над ошибками;
- 9) усилить работу по формированию у обучающихся навыков словообразования; с этой целью регулярно проводить морфологический анализ всего изучаемого текстового материала;

- 10) усилить работу, направленную на развитие устной монологической речи в рамках заданной темы, выполняя упражнения на автоматизацию употребления средств логических связи, речевых клише и речевых образцов;
- 11) формировать у учащихся умение планирования монологического высказывания, добиваться осознанного понимания структуры такого высказывания и составления описания конкретного изображения, а не воспроизведения заученного отрывка темы;
- 12) регулярно проводить с учащимися аудио тренинги, использовать для анализа опору на сценарий аудиозаписи с последующим разбором текста;
- 13) включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- 14) включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков; вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- 15) на основе проведенного анализа результатов ВПР разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР

руководитель ГППО учителей иностранного языка

Апиш О.М.