

ЗЛАТОПІЛЬСЬКИЙ ЛІЦЕЙ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор

Златопільського ліцею

м. Новомиргорода

_____ С. Сергата

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН

роботи практичного психолога

Златопільського ліцею

Новомиргородської міської ради

Кіровоградської області

Чухно Юлії Анатоліївни

на 2023 / 2024 н.р.

Вступ

У результаті військової інтервенції російської федерації до України, постало гостре питання стану саме психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що впливатиме на освітній процес у новому навчальному році.

Із головних завдань закладу освіти є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

Першу психологічну допомогу та емоційну підтримку на різних рівнях у закладі освіти проводять усі педагогічні працівники. Також до цього процесу залучаються батьки учнів та засоби масової інформації.

Також варто пам'ятати, що не можна надавати психологічну допомогу та емоційну підтримку окремо, тому що це комплексна робота всіх педагогічних працівників, але підходи до цього процесу можуть бути різними.

Кожен вчитель має враховувати емоційний стан здобувачів освіти, тому що саме під час війни вони можуть стикатися із дітьми, які переїхали із регіонів, де відбуваються військові дії, або навіть втратили когось із близьких. Ці фактори впливають на поведінку дитини, її здатність до навчання та на психологічні реакції на навколишні збудники.

Психологічна допомога та емоційна підтримка у закладі освіти має проводитись систематично і поетапно.

Тому важливим є питання підвищення компетентності педагогічних працівників у напрямі надання першої психологічної допомоги та оволодіння сучасними технологіями такої допомоги.

Незважаючи на масштабність і складність проблеми, система освіти має значні можливості для допомоги учасникам освітнього процесу. Її професійний та організаційний ресурс, сфера соціального впливу дають змогу здійснювати комплексний і системний підхід до всіх учасників освітнього процесу.

Відповідальне ставлення до надання допомоги також означає турботу і про власне здоров'я та благополуччя. Потрібно перш за все берегти себе, щоб краще піклуватися про інших. Якщо працює команда, важливо знати й цікавитися самопочуттям усіх членів команди, впевнитися, що той, хто надає допомогу, фізично та емоційно зможе допомогти іншим.

За таких умов істотно зростає роль психологічної служби у системі освіти, яка спрямована на забезпечення своєчасного і систематичного вивчення психофізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їхньої поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей; сприяння створенню умов для виконання освітніх і виховних завдань закладів освіти, соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я,

надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти

Психологічна служба в системі освіти є складовою частиною державної системи охорони фізичного і психічного здоров'я молодих громадян України і діє з метою виявлення і створення оптимальних соціально-психологічних умов для розвитку особистості.

Річний план роботи практичного психолога складений на основі:

✓ Лист МОН від 21.08.2023 №1/12492-23 “Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2023/2024 навчальному році”

✓ Лист МОН від 30.05.2023 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»

✓ Лист МОН від 10.11.2022 № 4/3250-22 «Щодо захисту дітей від сексуальної експлуатації та сексуального насильства».

✓ Лист МОН від 18.04.2023 № 4/5449-23 «Щодо проведення в закладах освіти правопросвітницьких заходів до Міжнародного дня протидії булінгу (День боротьби з цькуванням)».

✓ Лист МОН від 15.11.2022 № 4/3297-22 «Щодо міжнародної акції «16 днів проти насильства»

✓ Лист МОН від 22.06.2022 № 1/6885-22 «Щодо запобігання та протидії сексуальному насильству, пов'язаному зі збройною агресією російської федерації на території України»

✓ Лист МОН від 14.06.2022 № 1/6355-22 «Про Рекомендації щодо усунення ризиків торгівлі людьми у зв'язку з війною в Україні та гуманітарною кризою»

✓ Лист МОН від 13.05.2022 № 1/5119-22 «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні»

✓ Лист МОН від 25.03.2022 № 1/3663-22 «Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії»

✓ Закон України від 16.11.2022 № 2759-IX «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо запобігання та протидії мобінгу (цькуванню)»

✓ Розпорядження КМУ від 02.06.2023 № 496-р «Про затвердження Державної цільової соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2025 року»

✓ Наказ Міністерства соціальної політики України від 27.12.2022 № 359 «Про затвердження Методичних рекомендацій з реалізації гендерного підходу та підходу, що базується на дотриманні прав людини, на рівні територіальних громад»

✓ Лист МОН від 29.03.2022 № 1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»

✓ Лист ІМЗО від 29.03.2023 № 21/08-479 «Про Всеукраїнську програму метального здоров'я «Ти як?»

✓ Лист МОН від 06.09.22 № 1/10258-22 «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 навчальному році»

✓ Лист МОН від 10.08.22 № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н. р.».

✓ ст ІМЗО від 15.05.2023 № 21/08-793 «Про психологічні хвилинки» URL: https://drive.google.com/file/d/1w-RfljMthls_ZRhclzOpoAhrfhfIL3rj/view

✓ Лист МОН від 12.04.2022 № 1/4068-22 "Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції Збройних сил України" <https://is.gd/aXxte0>

✓ Лист МОН від 04.04.2022 № 1/3872-22 «Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій» <https://is.gd/TMNf19>

✓ Лист ІМЗО від 04.04.2022 № 22.1/10-434 «Кращі практики психолого-педагогічного супроводу та підтримки учасників освітнього процесу в умовах воєнних дій і збройних конфліктів» <https://is.gd/yBy8Uf>

✓ лист МОН від 30.05.2022 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»;

✓ лист МОН від 10.06.2022 № 1/6267-22 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України»;

✓ лист МОН від 27.06.2022 № 1/7035-22 «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2022/23 навчальному році» тощо (<https://osvita.ua/legislation/tag-lystymon/>);

✓ ст. 21, 22 Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» 1999 р

✓ Лист МОНУ Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» від 30.11.2020 № 6\1427-20 <https://clck.ru/sT9kK>

✓ Лист МОНУ «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році» від 30.08.2020 №1\9495 <https://is.gd/zzmPMp>

✓ Наказ МОН від 22.05.2018 № 509 “Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України” <https://is.gd/A7ctuZ>

✓ Наказ МОНУ Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти від 28.12.2019 № 1646;

✓ Етичний кодекс психолога від 18.12.1990.

✓ Лист МОН Від 30.10. 2018р. № 1/9-656 “Про перелік діагностичних методик щодо виявлення та протидії домашньому насильству відносно дітей ”

✓ Лист МОН Від 29.12.2018р. № 1/9-790 “Щодо організації роботи у закладах освіти з питань запобігання і протидії домашнього насильству та булінгу” ”

✓ Методичні рекомендації щодо впровадження циклограм діяльності працівників психологічної служби

✓ Матеріали для використання в роботі під час воєнних дій <https://is.gd/D7iCGF>

✓ Психологічна допомога під час війни <https://is.gd/ci7c9b>

✓ Конвенції ООН «Про права дитини»

✓ Загальної декларації прав людини

I. Аналітична частина

У 2022/2023 навчальному році у даній школі навчалось 183 здобувачів освіти, усіх успішно переведено до наступного класу.

Практичний психолог школи протягом навчального року здійснював психологічний супровід освітнього процесу за основними напрямками діяльності з учасниками освітнього процесу: діагностика, профілактика, корекція, навчальна діяльність, консультування, просвіта.

Соціально-психологічні дослідження здобувачів освіти були спрямовані на виявлення причин труднощів у навчанні, інтелектуальному розвитку, соціально-психологічній адаптації; вивчення та визначення індивідуальних особливостей динаміки розвитку особистості, потенційних можливостей в освітньому процесі, професійному самовизначенні.

Корекційно-відновлювальна, розвивальна, просвітницька та профілактична робота із здобувачами освіти була спрямована на розвиток пізнавальної діяльності, формування позитивної мотивації до освітнього процесу, навичок самоконтролю, навичок соціально прийнятих способів вираження негативних емоцій, відповідальної поведінки, формування позитивного образу «Я», згуртування здобувачів освіти у класному колективі, корекцію агресивності, емоційно-вольової сфери, зниження рівня тривожності, корекцію страхів, розвиток комунікативних навичок здобувачів освіти, соціальної компетенції, емоційного інтелекту, подолання егоцентризму, формування у дітей негативного ставлення до шкідливих звичок, навичок здорового способу життя (система тренінгових занять за програмами «Дорослішай на здоров'я», «Корисні звички», «Профілактика торгівлі людьми»), перенаправлення енергії на соціальну роботу і культурну творчість (залучення до естетично-трудового виховання в рамках роботи закладу).

Робота з здобувачами освіти середньої та старшої вікової ланки була спрямована на допомогу в адаптаційний період п'ятикласників, усунення виявлених труднощів соціально-психологічного розвитку здобувачів освіти (недостатній рівень навчальних досягнень, порушення поведінки, емоційна нестабільність), міжособистісних стосунків, запобігання конфліктним ситуаціям в освітньому процесі, зниження ризиків схильності до

залежностей та правопорушень, різних форм девіантної поведінки, допомога в соціалізації здобувачів освіти 9-11 класів, профорієнтаційна робота.

Робота з педколективом орієнтувалась на оптимізацію емоційних станів, попередження «професійного вигорання», гуманізацію взаємин учасників освітнього процесу, творче подолання конфліктів, консультування із складних проблем в освітньому середовищі серед учасників освітнього процесу, допомогу у проведенні індивідуальної роботи із здобувачами освіти.

Запроваджено діяльність сторінки «Блог практичного психолога» на офіційному сайті, де всі учасники освітнього процесу отримували просвітницьку та консультативну допомогу у вирішенні хвилюючих питань щодо навчання та виховання дитини в умовах дистанційного навчання.

З метою належної організації психологічного, соціально-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу протягом 2022-2023 навчального року реалізовано пріоритетні напрямки діяльності:

- 🌐 психологічне забезпечення освітнього процесу, супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку здобувачів освіти;
- 🌐 робота з постраждалими внутрішньо переміщеними учнями, їхніми батьками та членами родини в адаптації до нових умов проживання і навчання, дітьми і сім'ями в наслідок воєнних дій;
- 🌐 посилення профілактичної роботи із протидії торгівлі людьми;
- 🌐 посилення роботи зі здійснення профілактичних заходів щодо зниження вживання алкоголю та наркотичних речовин підлітками;
- 🌐 посилення профілактичної роботи з подолання правопорушень, злочинності серед неповнолітніх;
- 🌐 забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного середовища (запобігання насильству в закладі та домашньому насильству);
- 🌐 просвітницька робота з учасниками освітнього процесу щодо загроз, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо);
- 🌐 популяризація ненасильницької моделі поведінки;
- 🌐 інформування про соціально-небезпечні хвороби;
- 🌐 продовження діяльності сторінки «Блог практичного психолога» на сайті закладу та онлайн-консультування.

Проте, запланована робота на початку навчального року була відкорегована воєнними подіями у нашій країні.

З початком війни в Україні формат та зміст консультаційних бесід та профілактичних заходів змінився.

Основними завдання на цей період стало:

1. Зниження рівня тривожності, паніки у дітей і дорослих у воєнний час через консультування, просвіту, проведення вправ та ігор з учнями.
2. Первинна психологічна допомога батькам, педагогам та учням через індивідуальне консультування.
3. Рекомендації батькам щодо профілактики стресових розладів у дітей.
4. Допомога учням в опануванні системи відносин зі світом і самим собою в нових реаліях війни.
5. Розробка і впровадження розвивальної роботи як умови зняття втоми, напруги та агресії у дітей через використання інтернет застосунків Google Meet, Zoom.
6. Надання індивідуальних консультацій переселенцям і усім, хто цього потребує.

Тому, за період з березня по травень постійно готувала матеріали для порад як витримати критичні ситуації дорослим та допомогти дітям, розвивала власну майстерність, поглиблювала свої знання та вміння.

Свою роботу побудувала так, щоб проводити онлайн зустрічі з педагогами, батьками, учнями. Постійно висилала в Messenge, Viber групи батьків, педагогів, друкувала на сайті закладу та в соціальних мережах поради, рекомендації, актуальні для збереження психологічної рівноваги у військовий час. «Як безпечно пережити воєнний час?» , «Як допомогти дитині у стані стресу», « Як боротись зі страхом та іншими факторами, що виникають під час війни?» , «Психологія війни. Як рятуватися від депресії», «Як не вигоріти під час війни», «Що робити, коли лунає сирена?», «Чим зайняти дитину вдома?», «Як реагують молодші школярі та підлітки на стресові ситуації», «Як розвивати свій резілієнс», «Як підтримати дитину у бомбосховищі», «Про мінну небезпеку», публікації відео та статей, порад від Світлани Ройз тощо.

Знайомила батьків та педагогів з техніками заспокоєння, вправами на дихання, ознайомлювала з фазами психологічного сприйняття подій, які проходили у дорослих та дітей з початком та продовженням війни.

Для педагогів проводила онлайн зустрічі в Google Meet «Зміна рамок у ситуації невизначеності», «Не дай собі вигоріти», «Подбай про свою підзарядку». Знаходила і спільно вивчали нові рекомендації щодо організації дистанційного навчання в умовах війни, опрацьовували дієві методи роботи, підтримувала колег під час проведення онлайн уроків, з учнями проводила психологічні хвилинки, психологічні розминки і паузи.

Надавала індивідуальну підтримку під час консультацій батькам, педагогам з основним меседжем- «Попіклуйтесь про себе, щоб піклуватись про дітей». З учнями-підлітками, коли виникали запити для внутрішньої

стабілізації та просто людської підтримки, проводила переписку в інтернет застосунках або телефонні бесіди.

Для профілактики агресії, тривожності та страху в учнів, проводила онлайн зустрічі, де використовувала різні техніки заспокоєння, малювання, розмовляла про добро, яке завжди перемагає, про любов, проводила вправи з арттерапії (малювання, орігамі, колаж). Публікувала в групах казки «Ковдра від янголятка», «Котики» (Віта Прачова), «Казка про острів Зміїний», «Герої теж плачуть», «Казка про сирену», «Казка про сміливого зайчика», «Для чого людині серце» для учнів 5-6 класів. Учні старшої ланки навчала технікам медитації та технікам заспокоєння («Тепла ковдра», «Метелик, «Квадратне дихання», «Техніка Джейкобсона»). Проводила профілактичну та просвітницьку роботу щодо ознайомлення учнів з основ медіаграмотності: «Як розпізнати фейк?», «Як діє пропаганда», «Людина і соціальні мережі», «Чого не варто робити в соціальних мережах». Для цього використовувала інтернет ресурси та пристосовувала вправи та завдання для роботи онлайн з власної програми «Як стати медіаграмотними?»

Організаційно – методична робота була направлена на підготовку, розробку та забезпечення якісної роботи щодо планування діяльності на тиждень, на місяць, для виготовлення дидактичного матеріалу до онлайн занять з учнями, добору матеріалів для консультаційної, профілактичної та просвітницької діяльності з педагогами, учнями та батьками.

Мною було прослухано вебіари «Я поруч - Я психолог», «Що таке хібукі терапія», «Співпраця психолога та педагога в роботі з дітьми під час війни:», «Психологічні вправи та арт-терапевтичні практики для роботи з дітьми в умовах воєнного стану», «Емоційна підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного і післявоєнного стану». Опрацювала додаткову літературу: статті «Як війна змінить стосунки між людьми?», «Як змусити себе думати про майбутнє»- «Як протистояти фейкам», «Техніки заземлення», посібник та зошит «Діти і війна» тощо.

В наступний період роботи планую більшу увагу приділити самоосвіті з питань консультаційної, профілактичної та просвітницької діяльності з дітьми та батьками у воєнний та післявоєнний час, як надавати психологічну підтримку в кризові періоди та навчання технікам роботи з постраждалими, дорослими та дітьми, що перебували в зонах бойових дій, дітьми, батьки яких були чи є в лавах ЗСУ.

II. Цілепокладаюча частина

Для організації належного психологічного, соціально-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу необхідно реалізувати пріоритетні завдання на 2023/2024 навальний рік:

1. Психологічне забезпечення освітнього процесу, супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку здобувачів освіти.
2. Робота з постраждалими внутрішньо переміщеними учнями, їхніми батьками та членами родини в адаптації до нових умов проживання і навчання, дітьми і сім'ями учасників бойових дій
3. Посилення профілактичної роботи із протидії торгівлі людьми.
4. Посилення роботи зі здійснення профілактичних заходів щодо зниження вживання алкоголю та наркотичних речовин підлітками.
5. Посилення профілактичної роботи з подолання правопорушень, злочинності серед неповнолітніх.
6. Забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного середовища (запобігання насильству в закладі та домашньому насильству).
7. Просвітницька робота з учасниками освітнього процесу щодо загроз, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо).
8. Популяризація ненасильницької моделі поведінки.
9. Інформування про соціально-небезпечні хвороби.
10. Продовження діяльності сторінки «Блог практичного психолога» на сайті закладу та онлайн-консультування.
11. Виявлення та реагування на випадки жорстокого поводження з дітьми в умовах воєнного стану;
12. Навчання технікам заспокоєння та алгоритмам дії в умовах надзвичайних ситуацій

У своїй роботі практичний психолог орієнтується на запити адміністрації школи та учасників освітнього процесу (здобувачів освіти, батьків, педагогів). До активної співпраці долучити усіх учасників освітнього процесу.

Для її здійснення психологічна служба гімназії ставить перед собою такі цілі і задачі:

I. У школі другого ступеню (5- 9 класи)

Ціль: формування класного колективу, створення умов для самопізнання та саморозвитку дитини.

Задачі:

1. Здійснювати психологічний супровід процесу адаптації п'ятикласників до навчання в старшій школі:

- а) дослідити міжособистісні відносини п'ятикласників;
- б) визначити рівень самооцінки та вимогань учнів п'ятих класів;
- в) вивчити мотиви учбової діяльності учнів п'ятих класів;
- г) сприяти процесу адаптації учнів 5 класів до навчання у школі II ступеню;

д) відвідувати та робити психологічний аналіз уроків у 5 класі.

2. вести пошук інтелектуального та творчо обдарованих учнів.

3. Здійснювати психологічну профілактику негативних явищ в учнівському середовищі, формувати соціальну компетентність шляхом проведення годин психолога.

4. Вести консультативну роботу.

II. У школі третього ступеню (9 – 11 класи)

Ціль : Створення умов для професійного визначення учнів.

Задачі :

1. Здійснювати психологічний супровід учнів під час профільного навчання.

2. Надавати психологічну допомогу при підготовці учнів до ДПА та ЗНО.

3. Допомогати у професійному визначенні старшокласників.

4. Надавати індивідуальні психологічні консультації.

5. Превентивні заходи щодо різних форм залежностей, соціально небезпечних ігор, фізичного та кібер- насилля, суїцидальної та агресивної поведінки.

5.Профілактика асоціальних явищ (алкоголізму, наркоманії, соціального сирітства тощо), труднощів у адаптації, навчання і виховання, порушень в поведінці.

6. Виявлення та реагування на випадки жорстокого поводження з дітьми в умовах воєнного стану.

7. Просвітницька діяльність щодо виховання в ЗО медіаграмотності, профілактика насилля та торгівлі людьми;

8.Навчання технікам заспокоєння та алгоритмам дії в умовах надзвичайних ситуацій.

III. У роботі з обдарованими учнями

Ціль : Створення умов для подальшого розвитку здібностей обдарованих учнів.

Задачі :

1. Виявити обдарованих учнів:
 - а) визначити рівень інтелекту;
 - б) визначити мотиви учбової діяльності;
 - в) визначити рівень креативності;
 - г) визначити рівень пізнавальної активності
2. Надавати індивідуальні психологічні консультації.
3. Розвиток творчої активності учнів.

IV. У роботі з педагогічними працівниками школи

Ціль: допомогти членам педагогічного колективу оволодіти компетентнісним підходом, допомогти педагогам організації навчально-виховної роботи, психологічна підтримка вчителів.

Задачі :

1. Психологічний супровід впровадження Державного стандарту початкової, повної середньої освіти.
2. Створення сприятливого педагогічного середовища для розвитку здібностей та обдарувань учнів умовах якісного впровадження Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти.
3. Вести просвітницьку роботу з метою підвищення рівня знань вчителів в галузі психології.
4. Вести консультативну роботу з метою психологічної підтримки вчителя.
5. Надати рекомендації щодо роботи із класними колективами та окремими учнями за даними психологічної діагностики.
6. Психологічний супровід роботи педагогів в умовах воєнного стану в Україні.

V. Робота з батьками

Ціль: надання допомоги при виникненні проблем у розвитку, навчанні, вихованні та соціальної дезадаптації дітей.

Задачі :

1. Провести психолого-педагогічні практикуми для батьків з проблемних питань.
2. Вести консультативну роботу.
3. Виступати на батьківських зборах.
4. Надання рекомендації та просвіта в умовах воєнного стану в Україні.
5. Надання психологічної допомоги та підтримки ВПО.

VI. Психологічна і соціально-педагогічна допомога постраждалим, переселеним, біженцям, членам їх сімей і родичам загиблих в ході АТО.

Залучення постраждалих дітей до участі в діяльності позашкільних навчальних закладів з метою створення умов для їхньої самореалізації.

1. Проведення діагностичної і корекційно-відновлювальної роботи з дітьми цієї категорії.

2. Забезпечення індивідуального супроводу всіх без винятку учнів зазначених категорій та надання їм необхідної корекційної, реабілітаційної і соціально-педагогічної допомоги від пережитого протягом навчального року шляхом впровадження психологічних ігор та пісочної терапії.

3. Залучення до надання психологічної допомоги високо кваліфікованих фахівців, соціальних педагогів, психотерапевтів, консультантів ПМПК

VII Підвищення власної кваліфікації, методична робота

1. Самоосвіта.

2. Оволодівати новими діагностичними методиками та методами психологічної корекції.

3. Приймати участь у роботі семінарах, конференціях, тренінгах, практикумах для практичних психологів для розширення досвіду та методів роботи в умовах воєнного стану.

4. Удосконалювати навички терапевта з напрямку арт - терапії.

5. Вести документацію практичного психолога закладу освіти.

Проблемне питання психологічної служби Златопільського ліцею

на 2023-2024 н.р :

«Забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні».

III. Змістовна частина

№ з\п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти	Термін проведення	Де і з ким проводиться
1	ДІАГНОСТИКА <i>Мета:</i> отримання інформації певного характеру про дитину. Вивчення особистісних змін і умов індивідуального розвитку учнів. Дослідження рівня соціально – психологічного клімату в колективах. Виявлення актуальних проблем в особистісному розвитку дітей. <i>Методи:</i> тестування, анкетування, опитування, спостереження		
1.1	Вивчення ступеня адаптації дітей навчального закладу: ✓ спостереження за мікрокліматом у класному колективі, стилем спілкування учнів з учителем та один з одним під час уроків (відвідування уроків онлайн) та в позаурочний час; ✓ проведення анкетування педагогів та батьків п'ятикласників з метою своєчасного виявлення дітей з низьким рівнем адаптації; ✓ дослідження міжособистісних взаємин дітей у колективах ровесників метод «Соціометрії», ✓ Тест шкільної тривожності Філіпса ✓ опитувальник «Мій клас»;	вересень листопад січень-лютий (повторно)	30 5 клас
1.2	Психодіагностичне обстеження ВПО та педагогів <i>Діагностика учнів:</i> ✓ Методика «Неіснуючи тварина» ✓ Методика «Будинок — дерево — людина» (варіант Р. Бернса) ✓ Тест «Тривожність» Б. Дарки — В. Амен <i>Опитування батьків:</i>	за потреби протягом року	30 5-11 кл, батьки, Педагоги

	✓ Методика «Який він?» (за О. Білобрикіною) ✓ Опитувальник депресивності Бека ✓ Опитувальник САН <i>Опитування педагогів, які працюють із дітьми-переселенцями:</i> ✓ Тест визначення рівня тривожності та схильності до неврозу (за О. Захаровим)		
1.3	Вивчення схильностей до суїцидальної поведінки: ✓ Методика вивчення схильності до суїцидальної поведінки (М.В. Горська)	вересень листопад	ЗО 9-11 клас
1.4	Виявлення обдарованих учнів: ✓ анкета мотивації Пашнева ✓ тест «Здібності школяра» Петрушин	жовтень листопад	ЗО 6-7 клас
1.5	Вивчення внутрішньо колективних зв'язків у класах та індивідуальних особливостей учнів: ✓ Методика «Соціометрія» ✓ Методика «Шкала самооцінки» (підлітковий, юнацький вік).	грудень лютий	ЗО 6-8 клас
1.6	Дослідження індивідуальних особливостей-Методика «Виявлення дітей групи ризику»	Січень	ЗО 8 клас
1.7	Виявлення професійних нахилів, інтересів, здібностей старшокласників з метою рекомендації відповідного профілю навчання та вибору майбутньої професії: ✓ ДДО (Клімов Є.О.); ✓ тест «Тип особистості» (Голланд) ✓ Опитувальник типу мислення	лютий березень	ЗО 9,11 клас
1.8	Допрофільна діагностика схильності учнів до вивчення окремих предметів: ✓ «Опитувальник професійних схильностей Л. Йовайши» ✓ діагностики особливостей мислення: «Опитувальник типа мислення»	березень квітень	ЗО 8,9 клас

1.9	Індивідуальна та групова діагностика за потребою, за запитом	за потребою протягом року	30
2.	2.ПРОФІЛАКТИКА Мета: Виконання завдань запобіжного характеру, що попереджають наростання небажаних психологічних наслідків у розвитку дитини. Формування навичок здорового способу життя учнів. Захист психічного здоров'я всіх учасників навчально-виховного процесу. Методи: Роз'яснювальні бесіди, години спілкування, перегляд відеофільмів, дискусії, круглі столи		
2.1	Профілактика булінгу та запобіганню насильству: - Заняття з елементами тренінгу «Шкільний булінг», «Стоп булінг!» - Всеукраїнський тиждень протидії булінгу (03-07) -заняття з елементами тренінгу «Протидія торгівлі людьми у воєнний час» - заняття з елементами тренінгу «Стоп булінг» - Заходи в рамках акції «16 днів проти насильства» (25 листопада-10 грудня). - виховна година « Особиста цінність та безпека» щодо безпечної поведінки з незнайомцями. https://www.savechild.com.ua/teachers - Бесіда-подорож про користь та шкоду інтернет-мережі «Інтернет: глобальне добро або зло» - Година спілкування «Незамінний гаджет» - Перегляд та обговорення мультфільмів, відеороликів та соціальних роликів. - Індивідуальні та групові заняття для різних вікових груп щодо попередження насильства.	вересень жовтень листопад листопад грудень січень березень лютий лютий березень постійно	30 5-6 клас 30 7-8 клас 30 8-9 клас 30 5-11 клас 30 5-6 клас 30 7-9 клас 30 10-11 клас 30 7-8 клас 30
2.2	Попередження негативних наслідків війни в Україні: - Розсилка практичної вправи для зняття стресу "Лимон" https://www.youtube.com/watch?v=hguSKqCOJOM - Розсилка інформаційного матеріалу для батьків та дітей «5 кроків, які допоможуть впоратися зі своїми почуттями та реакціями в критичних ситуаціях»	протягом року	30 вчителі, батьки

	- Правила безпеки в бомбосховищі-зберігаємо спокій. (розміщені на сайті ліцею) - Тривалий стрес під час війни: у чому небезпека та які є ознаки психічного розладу. - Інформаційна година від психолога. Як заспокоїти себе під час війни 7 порад (5-11 класи) - арт-терапевтична вправа «Сонце захисту» - Пам'ятка для батьків «Повітряна тривога застала у громадському місці» - Поради « Як пережити горе та втрату» - Рубрика для батьків "Що сказати дитині замість «Нема чого боятися!»" - Поради на сайті ліцею «Особиста безпека понад усе!» - Зробимо внутрішню тишу: вона допоможе витримати і збереже сили. https://clck.ru/sT93e - Розповсюдження буклетів на сайті ліцею «Про мінну безпеку» - Розповсюдження буклетів на сайті ліцею «Як піклуватися про себе в складні часи » - Поради на сайті ліцею «Панічна атака. Як бути» - Поради на сайті ліцею «Паніка послаблює імунітет, або як позбутися напруження своїми руками» https://is.gd/cHqyBp - «6 вправ проти стресу» https://clck.ru/sT9hg - Психологічна підтримка під час війни https://is.gd/nfsmwP		
2.3	Профілактика суїцидальної поведінки	вересень травень	ЗО 5-11 клас
2.4	Попередження дезадаптації учнів 5, 10 класів: Розповсюдження буклетів на сайті ліцею: - Поради для батьків «Адаптуємось легко!» - Поради «Як полегшити адаптацію дитини до умов закладу» - Рекомендації «Як згуртувати класний колектив»	вересень грудень	ЗО 5,10 клас
2.5	Запобігання та протидія торгівлі людьми: - Відеолекторії з теми «Торгівля людьми, насильство в сім'ї – злочин проти людини» - Бесіда «Як поважати себе» - Бесіда «Людина – не товар» - Година спілкування «Як не стати жертвою работоргівлі»	вересень жовтень листопад протягом року	ЗО 7-9 клас ЗО 9-10 клас ЗО 11 клас ЗО 7-11 клас

	- Виховна година «Стереотипи та упередження» - Година спілкування «Соціальні ролі(Гендерний аспект) - Виховна година «Торгівля дітьми як небезпека життя» - Виховна година «Розмаїття та єдність світу» - Година спілкування «Життєві цінності» - Бесіда «Як будувати стосунки з іншими» - Година спілкування «Творець своєї долі» - Виховна година «Торгівля людьми як порушення прав людини» - Тренінг «Особиста гідність» - Виховна година з елементами тренінга «Безпека життя» Перегляд відеофільмів та їх обговорення: - «Жертва» - «Якщо я не повернуся» - «Домашнє насильство» - година спілкування «Повага до людей. Вміння пробачати» - заняття з елементами тренінгу «Протидія торгівлі людьми у воєнний час» - онлайн-квест «Шукаєш роботу? Перевір свої сили!»¹ https://quest.stoptrafficking.org/start - Проведення групових занять за посібником Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція		
2.6	Профілактичні бесіди з учнями, взятими на внутрішкільний контроль	протягом року	ЗО 5-11 клас
2.7	Формування культури академічної доброчесності та медіаграмотності: - Заняття за програмою «Як стати медіаграмотними?» - Перегляд та обговорення відеороликів з учнями та колегами «Що таке академічна доброчесність», «Академічна доброчесність у школі», «Як уникнути плагіату» тощо. - Перегляд та обговорення у соціальних групах батьків, вчителів фільмів «Великі очі», «Дружина»;	протягом року	ЗО батьки вчителі

2.8	Проведення психологічних акцій та заходів до: - Всеукраїнський тиждень протидії булінгу - Тиждень Толерантності - 16 днів проти насильства - просвітницькі заходи спрямовані на вирішення актуальних питань з дотримання прав дитини до Всесвітнього дня з прав людини (10 грудня) - «Знай свої права , дитино!» - Всесвітнього дня «Дякую» (11 січня), - Дня щастя (20 березня), - Тиждень профорієнтації (березень)	вересень листопад грудень січень березень	ЗО 5-11 клас батьки вчителі
3.	3.КОРЕКЦІЙНА РОБОТА Мета: Здійснення психолого-педагогічних, розвивальних заходів з метою усунення відхилень і труднощів в психічному й особистісному розвитку вихованців школи. Формування у дітей здатностей до самовиховання і саморозвитку. Методи: Індивідуальна і групова робота з учнями за корекційно-розвивальними програми, вправи, ігри, тренінги,спільні справи.		
3.1	Профілактика та попередження дезадаптаційних труднощів: - Проведення ігор та вправ для розвитку комунікативних навичок, згуртування класу, попередження негативних проявів - Проведення групових занять за програмою «5-й клас – від адаптації до успіху!» (Гончарова І. М.) - Індивідуальна робота щодо корекції дезадаптації методами арт-терапії учнів у яких виявлено дезадаптаційні труднощі	вересень жовтень грудень	ЗО 5 клас
3.2	Профілактика та попередження дезадаптаційних труднощів: - Програма корекційно-розвивальних занять для учнів 10-го класу «Я і нові обставини у моєму житті» Колесник А.А. - індивідуальний супровід за потреби.	листопад грудень	ЗО 10 клас
3.3	Індивідуальна корекційно-відновлювальна робота з учнями з девіантною поведінкою методи арт-терапії та за потреби	протягом року	ЗО «групи ризику»
3.4	Подолання негативних наслідків, спричинених війною в Україні: ✓ Проведення психологічних хвилинок https://is.gd/fvAWQ8 ✓ Ігри для зняття втоми, напруги https://is.gd/Vf6sdN	протягом року	ЗО 5-11 класів

	✓ Навчання технікам заспокоєння http://prosvitcenter.org/zaspokoyennia		
3.5	Профілактика стресів під час ДПА та ЗНО: ✓ Тренінг «Готуємось до ДПА: профілактика стресів» ✓ Тренінг «Готуємось до ЗНО: профілактика стресів»	квітень травень	30 9 класу 11 класу
3.6	Корекційні заняття з учнями, у яких виявився підвищений рівень до суїцидальної поведінки	за потребою протягом року	30 8-10 класу
4.	НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ		
4.1	Година психолога	протягом року	30 5-11 класів
5.	КОНСУЛЬТУВАННЯ Мета: Надання рекомендацій та практичної допомоги педагогічному колективу з питань навчання та виховання дітей зі стійким порушенням пізнавальної діяльності. Надання рекомендацій та психологічної допомоги батькам, щодо оптимальних умов навчання й корекції розвитку дітей. Надання рекомендацій учням. Проведення бесід з тими, хто потребує консультативної допомоги. Методи: Індивідуальні бесіди, підтримка, пошук оптимальних умов для розв'язання проблемних ситуацій.		
5.1	Надання індивідуальних консультацій учителям	протягом року	вчителі
5.2	Надання індивідуальних консультацій учням	протягом року	учні
5.3	Консультації батьків з питань навчання і виховання дітей в умовах війни: ✓ Розлука з татом під час війни: як допомогти дитині https://clck.ru/sT9Kt ✓ Коли закінчиться війна? Як відповідати дітям. https://clck.ru/sT9M3 ✓ Підтримка дітей під час війни: яких помилок уникнути https://clck.ru/sT9Mi ✓ Як впоратися з батьківським вигоранням. Як бути в ресурсному стані під час війни?	протягом року	батьки
5.4	Групове психологічне консультування учнів з проблем:	протягом року	учні

	адаптації до нових умов навчання та виховання; підготовка до ДПА, ЗНО; схильності до суїциду; переходу в старшу школу; профконсультування; залежності (наркотичної, комп'ютерної, телевізійної); передекзаменаційний стрес; особливості підліткового віку; між особисті, шкільні, само оцінюючі проблеми учнів; взаємини в системі «батьки-діти»; взаємини «педагоги-діти»; мотивація навчання, ціннісні орієнтації; обдарованості; складної життєвої ситуації		
5.5	Індивідуальне та групове консультування батьків ВПО: - Як адаптувати дитину до нової школи та нового колективу? - Консультування з особистих питань	протягом року	батьки ЗО ВПО
5.6	Консультативні бесіди з учнями «групи ризику», дітьми-сиротами, напівсиротами, позбавленими батьківського піклування.	протягом року	ЗО цих категорій
5.7	Продовжити діяльність сторінки «Блог практичного психолога» на сайті закладу та онлайн-консультування(GoogI Mett)	учні 14:30-15:00 батьки 15:00-15:30	Учасники освітнього процесу
5.8	Консультування педагогів : - Перевірте ваш емоційний стан: тест на вигорання для вчителя https://clck.ru/sT9Jf Надання психологічних рекомендацій 🌐 У класі новачок-учні ВПО 🌐 Поради педагогам щодо відновлення освітнього процесу в умовах війни 🌐 Консультування за результатами проведених діагностик. 🌐 консультування педагогів на тему: «Булінг та кібербулінг – нова форма насилля серед ЗО» 🌐 «Психологічне благополуччя педагога	протягом року	вчителі
6.	ПРОСВІТА		

	Мета: ознайомлення педагогів і батьків з головними закономірностями й умовами сприятливого психологічного розвитку дітей; формування в педагогів і батьків потреби в психологічних знаннях, бажання використовувати їх у роботі зі школярами або в інтересах розвитку власної особистості; ознайомлення учнів з основами самопізнання, самовиховання. Форми проведення: Лекції, бесіди, семінари, методичні об'єднання, виступи, засідання.		
6.1	Рада профілактики	за окремим планом	вчителі
6.2	Проведення просвітницької роботи з батьками щодо виховання та розвитку неповнолітніх в умовах війни: - « Психологічний супровід дітей-переселенців та членів їхніх сімей - Розсилка інформаційного матеріалу для батьків та дітей «5 кроків, які допоможуть впоратися зі своїми почуттями та реакціями в критичних ситуаціях» - Як безпечно пережити воєнний час - 6 порад, як батькам зберегти рівновагу https://www.unicef.org/ukraine/parents-children-support-during-military-actions - Як батькам підтримати дитину в укритті? https://www.unicef.org/ukraine/stories/how-to-support-a-child-in-a-shelter - Як встановити контакт з дитиною, що пережила травматичний досвід - Що каже психологія воєн? - Як організувати роботу з учнями та їх психологічну підтримку в умовах війни: рекомендації Державної служби якості освіти https://clck.ru/sT9N3	протягом року	батьки вчителі
6.3	Проведення просвітницьких заходів щодо попередження насилля, булінгу та кібербулінгу серед учнів : ✓ Бесіда «Правила вдалого Селфі або Життя дорожче за фото!» ✓ Заняття з елементами тренінгу «Будь толерантним» ✓ Заняття «СТОП! Булінг» ✓ Заняття з елементами тренінгу «Протидія булінгу. Правила безпечної роботи в мережі Інтернет»	що-квартально	30

	✓ Інтерактивне заняття «Скажи - “НІ!” булінгу»		
6.4	Психологічна просвіта вчителів: - Як швидко заспокоїти себе та інших - Корисні поради щодо дистанційного навчання https://is.gd/DhiXgX - Поради вчителям щодо навчання в умовах воєнного стану». - Вплив травматичних подій на освітній процес https://is.gd/Q44aWw - Перша психологічна допомога дітям, які перебувають у післятравматичному стані https://is.gd/i9K4MM - Психолого-педагогічні семінари	вересень жовтень листопад грудень березень протягом року (за окремим планом)	вчителі
6.5	Батьківський лекторій «Форум»	за окремим планом	батьки
6.6	Педагогічні ради	протягом року	педагоги
7.	ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА <i>Мета:</i> Брати активну участь у роботі і житті школи		
7.1	- складання плану роботи на навчальний рік; - складання тижневого графіку роботи; - погодження плану роботи на навчальний рік; - участь у нарадах закладу, внесення пропозицій;	серпень вересень	
7.2	Ведення документації(журналу індивідуальних консультацій, журналу щоденного обліку роботи та ін..)	протягом року	
7.3	Складання статистичного та аналітичного звітів про виконану роботу в I семестрі	грудень	
7.4	Складання статистичного та аналітичного звітів про виконану роботу впродовж навчального року	травень	
7.5	Підготовка виступів для в/г, батьківських зборів, м/о, педрад	згідно плану	
7.6	Педагогічна самоосвіта, робота з методичною літературою	протягом року	бібліотека, метод. каб.
7.7	Зв'язки з громадськістю: -Відвідування учнів вдома, бесіди з батьками. -Відвідування батьків за місцем роботи -Відвідування різних служб з метою консультацій -Співпраця з педагогами та психологами навчальних закладів	протягом року	окрема кат.дітей

	-Взаємодія з органами виконавчої влади та громадським самоврядуванням -Співпраця з медпрацівниками -Взаємодія з недержавними громадськими організаціями.	при необхіднос ті	
7.8	Перегляд вебінарів щодо надання першої психологічної допомоги та психологічна допомога при втраті, заходи з питань психологічної просвіти https://is.gd/D7iCGF	постійно	психолог