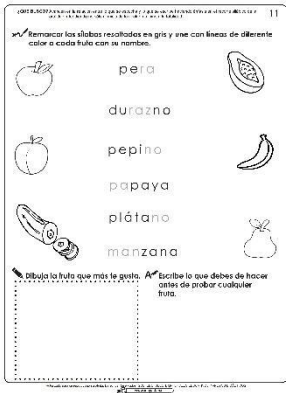
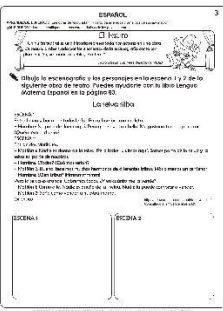
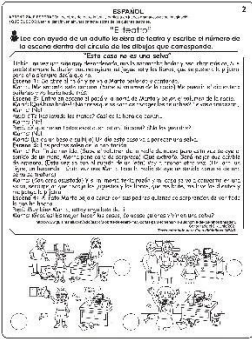


SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 14 AL 18 DE MARZO DEL 2022
 ASIGNATURA: ESPAÑOL

ÁMBITO	¿QUÉ BUSCO?	
Literatura Tiempo de leer* Literatura	Que los niños: Reflexionen acerca de la necesidad de representar sonidos iguales con grafías iguales. Descubran que en la escritura de una palabra puede estar contenida la de otras. Que los niños: Explore sus parlamentos en el guion teatral y experimenten con diferentes tonos de voz y movimiento. Que los niños: Organicen la presentación de la obra. Que los niños: Elaboren un cartel para invitar a la comunidad escolar a la presentación de la obra. Que los niños: Conozcan una ronda infantil y sepan cómo jugarla. Identifiquen los versos que les corresponde cantar.	
APRENDIZAJES ESPERADOS	PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	PROPÓSITOS
Lee obras de teatro infantil y participa en juegos dramáticos de su imaginación. Canta, lee y escribe canciones y rondas infantiles. Aprende y reinventa rondas infantiles.	Lectura, escritura y escenificación de obras teatrales Canciones y juegos con el lenguaje poético.	Que los niños: • Explore diversas obras de teatro e identifiquen algunas características de forma y contenido (acotaciones, personajes y guiones). • Participen en la planeación y representación de una obra de teatro. Tiempo de leer* Que los niños: • Conozcan y lean rondas infantiles y adivinanzas para cantar y jugar. • Identifiquen elementos que los ayuden a inferir las respuestas en las adivinanzas. • Siguen el texto mientras el docente lee los textos para que establezcan la relación sonoro-gráfica.
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		

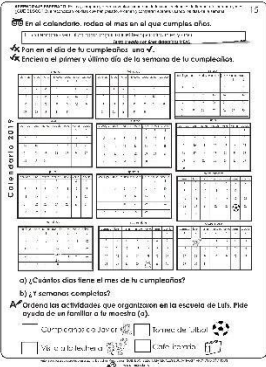
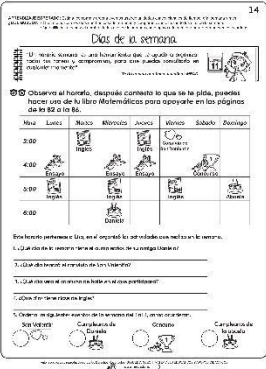
DÍ A 1	INICIO:	Recortarán sílabas y ordenarán para formar palabras.
	DESARROLLO:	Resolverán las actividades de la página 89 del libro de texto, consiste en buscar palabras dentro de otras.
	CIERRE:	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 
DÍ A 2	INICIO:	Leerán nuevamente el guion de teatro elegido para representar.
	DESARROLLO:	Marcarán con colores diferentes los diálogos de cada personaje. Colectivamente, definirán el lugar donde se presentará la obra de teatro.
	CIERRE:	Ensayarán los diálogos de cada uno. Modularán el tono y volumen de voz, así como el estado de ánimo en cada escena. Harán un primer ensayo de la obra. Posteriormente, darán sugerencias para mejorar su voz al decir sus diálogos. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 02 

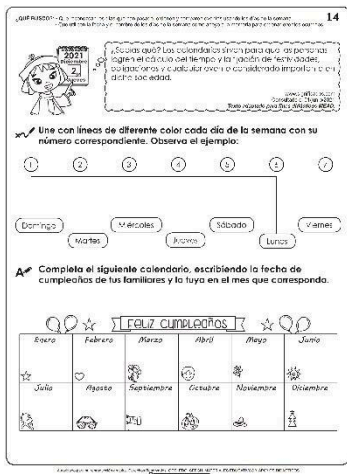
DÍ A 3	INICIO:	Platicarán sobre los diferentes escenarios en los que se desarrolla el guion teatral. Posteriormente escucharán ideas sobre los materiales que pueden usar para elaborar la escenografía.
	DESARROLLO:	En su libro, dibujarán el escenario de la obra con los objetos y muebles que necesitarán. L.T. pág. 90.
	CIERRE:	Platicaré con los niños sobre la importancia de planear la presentación y de conseguir con anticipación los materiales necesarios. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 03 
DÍ A 4	INICIO:	Observarán el cartel de la página 91 del libro de texto, en el cual se invita a la presentación de una obra de teatro.
	DESARROLLO:	Leerán el texto y conversarán sobre sus elementos. Plantearé preguntas como: ¿qué pasaría si el cartel no dijera dónde se presentará la obra?, ¿y si no tuviera la hora? Definirán cuándo, dónde y a quiénes invitarán a la presentación de su obra. Con esa información, contestarán la página 91 del libro de texto.

		Elaborarán un cartel de invitación a su obra. Harán llegar el cartel a las personas invitadas o pegarán en un lugar visible. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 04 
DÍ A 5	CIERRE:	
	INICIO:	Platicaré con los niños sobre las rondas infantiles que conocen y cómo se juegan. Leerán las indicaciones para jugar a la ronda “Amo ató”. L.T. pág. 92.
	DESARROLLO:	Se aprenderán la letra y seguirán el ritmo. https://youtu.be/mo9WjFtnQA
	CIERRE:	Con su familia o amigos, jugarán “Amo ató”
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, colores, reproductor de sonido. https://youtu.be/mo9WjFtnQA		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Reflexionan e identifican similitudes de sonido en palabras distintas; descubren palabras dentro de otras; adecúan su voz para representar su personaje; elaboran un cartel para invitar a su presentación.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES		

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 14 AL 18 DE MARZO DEL 2022
 ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

EJE:	Forma, espacio y medida		
TRAYECTO :	2. Más sucesos en el tiempo.		
PROPÓSITO DEL TRAYECTO		TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO
En este trayecto, se continúa con el desarrollo de la percepción y representación del tiempo para comparar, ordenar y anticipar eventos. Se promueve, a partir de los registros de eventos y su comparación, la toma de conciencia de la distribución del tiempo y así anticipar algunas actividades que se repiten. En su conjunto, este trayecto aporta refuerza el conocimiento sobre los nombres, orden y uso de los días de la semana, identificar el presente como cambiante y establecer los límites entre pasado-presente y presente-futuro.		Magnitudes y medidas	Estima, compara y ordena y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍ A 1	INICIO:	Cantarán la canción de los días de la semana para recordar los nombres y orden de los mismos. https://youtu.be/C2DNBnhMpvQ	
	DESARROLLO:	Platicaremos sobre las actividades que realizan en la escuela cada día de la semana. Escribirán las actividades que realizarán cada día de la semana.	

	CIERRE:	Escribirán las actividades que van a realizar ese día y llevarán un seguimiento semanal. Al final del día, corroborarán si realizaron todo lo que tenían previsto. L.T. pág. 82. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 05 
DÍ A 2	INICIO:	Mencionaré a los niños eventos que ocurrieron la semana anterior para que traten de recordar qué día fue, buscando referencias temporales.
	DESARROLLO:	Dibujarán la actividad que más les haya gustado de la semana pasada. L.T. pág. 83. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 06 
	CIERRE:	Contestarán las siguientes preguntas: ¿qué día sigue después del miércoles?, ¿qué día está antes del lunes?, ¿qué día será dentro de tres días?
DÍ A 3	INICIO:	Repasarán el orden de los meses del año cantando la siguiente canción https://youtu.be/DvXHCc7jk8o

	DESARROLLO:	Analizarán un calendario del año en curso e identificarán cómo está organizado.
	CIERRE:	Analizarán las semanas y días para contestar algunas preguntas.
DÍ A 4	INICIO:	Dialogaré con los niños sobre cómo recordar eventos pasados tomando referencias para identificar los días, por ejemplo: el día que se me cayó el diente fue domingo, porque estábamos visitando a mi abuelita.
	DESARROLLO:	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 07 
	CIERRE:	Analizarán y reflexionarán las actividades realizadas.
DÍ A 5	INICIO:	Analizarán el semanario que utilizaron con anterioridad e identificar las actividades que más días repitieron.
	DESARROLLO:	Escribirán en el cuaderno cuál es la actividad que más realizan y cuál es la que menos, durante la semana.
	CIERRE:	Elegirán una actividad por cada día de la semana, dibujarán y especificarán a qué hora la realizan. Posteriormente, contestarán las siguientes preguntas: ¿qué actividades realizas regularmente en la tarde?, ¿a qué hora comes?, ¿qué actividades realizas al despertar?, ¿qué actividades realizas antes de dormir? Escribirán en el cuaderno los días en que realizan actividades escolares y la hora en que las llevan a cabo.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, colores, calendario.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Ordena sucesos en el tiempo basándose en referencias temporales.

OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES

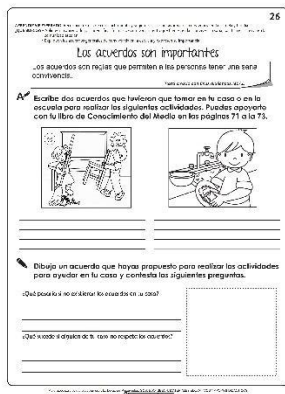
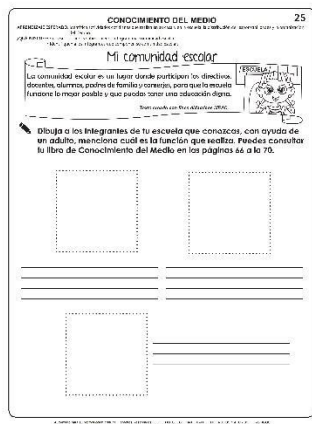


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 14 AL 18 DE MARZO DEL 2022
 ASIGNATURA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO



EJE	Cultura y vida social		
BLOQUE	II	SECUENCIA	1. Aprendo a convivir en mi escuela.
APRENDIZAJE ESPERADO		TEMA	PROPÓSITOS
Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo. Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.		Interacciones con el entorno social	Que los niños reconozcan formas de comportamiento en la escuela para favorecer una convivencia sana, pacífica e inclusiva con sus compañeros y demás miembros de la comunidad escolar.
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍA A 1	INICIO:	Observarán la imagen de las páginas 64 y 65 del libro de texto, imaginarán los acuerdos que tomó la comunidad escolar para elaborar el huerto y escribirán en el apartado correspondiente. L.T. pág. 71.	
	DESARROLLO:	Contestarán las siguientes preguntas: ¿qué pasaría si sólo dos niños hubieran participado para hacer el huerto?, ¿crees que niños y adultos participan de la misma manera?, ¿por qué? L.T. pág. 71.	

DÍ A 2	CIERRE:	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 08
	INICIO:	Pensarán en un festejo que ya se realice en las escuelas, como día del niño o la posada navideña. Delimitarán qué se festeja, quiénes participan, qué acuerdos deben tomar y cómo participan generalmente los alumnos. L.T. pág. 72.
	DESARROLLO:	Observarán las imágenes de la página 73 del libro de texto e identificarán los acuerdos que han tomado los niños en cada caso.
	CIERRE:	Comentarán por qué son importantes los acuerdos en la escuela y escribirán su opinión al respecto. L.T. pág. 73. Realizarán actividades sugeridas del anexo 09
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, cuaderno de la asignatura.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades.



	Determinar si los niños: Comprenden que cada miembro de la comunidad escolar cumple un rol en su funcionamiento, además identifican cómo pueden ser partícipes desde sus posibilidades.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES	



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 14 AL 18 DE MARZO DEL 2022
ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA



BLOQUE	Mis tradiciones y los grupos en los que participo.	SESIÓN 2	Las tradiciones y costumbres del lugar donde vivo.
EJE	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.		
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Participa de las tradiciones y costumbres del lugar donde vive, las describe y comparte con otras personas lo que le gusta y lo que no de éstas.			
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
INICIO	Mostraré a los alumnos fotografías o imágenes que representen costumbres o tradiciones del lugar donde viven. Entablarán un diálogo sobre cuáles de ellas conocen y en cuáles han participado.		

DESARROLLO	Observarán las imágenes de la página 45 del libro de texto donde se muestra a niños participando en diferentes tradiciones. Plantear las preguntas: ¿conoces alguna de estas tradiciones?, ¿dónde las has presenciado?, ¿en qué lugar crees que se llevan a cabo?
CIERRE	Elegirán una tradición de su comunidad en la que hayan participado, describirán en el cuaderno y dibujarán. L.T. pág. L.T. pág. 45. Investigarán la diferencia entre una costumbre y una tradición. Comentarán cuáles son costumbres del lugar donde viven y cuáles tradiciones.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, fotografías de costumbres y tradiciones del lugar donde viven.	
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES	



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 14 AL 18 DE MARZO DEL 2022
 ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL



DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autorregulación		Perseverancia	Muestra capacidad para diferir o aplazar recompensas inmediatas.
ACTIVIDADES PARA TRABAJA EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍA	INICIO:	Realizarán una dinámica de respiración para la relajación. Inhalarán en un lapso de 4 segundos, contener 4 segundos y exhalar en 4 segundos. Al terminar, completarán la siguiente frase: Me cuesta trabajo esperar cuando...	

	DESARROLLO:	Colocarán frente a cada niño un bocadillo de su preferencia. Indicaré que solo podrán comerla cuando terminen de realizar una tarea que les encomiende (por ejemplo, recortar, ordenar sus útiles, colorear un dibujo, etc.). Al finalizar la actividad, observarán si fueron capaces de cumplir con la encomienda sin tocar el bocadillo. Posteriormente comentar: ¿cómo te sentiste durante la actividad?, ¿cuáles fueron tus pensamientos?, ¿tuviste ganas de comer antes de terminar?
	CIERRE:	Reflexionarán acerca de las consecuencias de actuar de manera impulsiva mencionando algunos ejemplos y sobre la importancia de controlar las emociones.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Bocadillos de la preferencia de los niños.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES		

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 14 AL 18 DE MARZO DEL 2022
 ASIGNATURA: ARTES

EJE	Elementos básicos de las artes		
TEMA	Cuerpo-espacio-tiempo		
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Mueve partes del cuerpo a distintas velocidades al escuchar sonidos. Explora el espacio general y personal al realizar distintos tipos de movimientos para diferenciarlos. Realiza movimientos corporales pausados y continuos, para explorar las cualidades del movimiento.			
ACTIVIDADES PARA TRABAJA EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
Saldrán al patio para realizar algunos estiramientos de brazos, piernas, cuello y cadera, a manera de calentamiento. Jugarán a “la ruleta”. Colocarán una ruleta con diferentes indicaciones de movimientos y otras actividades motrices, por ejemplo: saltar en un pie, colocar la mano izquierda en el pie derecho, levantar la rodilla izquierda, levantar el brazo izquierdo y bajar el derecho, saltar hacia atrás, correr hasta un punto específico, etc. Comentarán qué movimientos les resultaron sencillos, cuáles difíciles y cómo pueden mejorar.			
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Ruleta con indicaciones de movimientos.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: exploran y conocen sus capacidades corporales haciendo movimientos a diferentes ritmos.	
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES			

VISITA:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.m>

X

