

Самооцінювання щодо супроводу навчання (фасилітації)

Під час переходу з позиції традиційного вчителя до ролі фасилітатора (того, хто спонукає до навчання, сприяє навчанню) вам необхідно відточити свої нові вміння, допомагаючи учням будувати своє власне навчання. Використовуйте результати цієї форми самооцінки для планування заохочувальних матеріалів, які ви створюєте у Модулі 7.

1. Перегляньте наступну таблицю. За допомогою запитань у першій колонці проведіть оцінювання своєї поведінки, атмосфери у класі, та стратегії виконання проекту, які підтримуються у класі, в якому навчання зосереджено на потребах учнів.
2. У другій колонці додайте до перелічених ідей думки про те, як комп'ютерні технології можуть вам допомогти стати наставником та як зробити навчання у вашому класі більш зосередженим на потребах учнів.

<p>Я дозволяю своїм учням та заохочую їх до визначення для дослідження тих розділів у рамках теми, які відповідають їх інтересам, та дозволяю їм визначати самостійно, який буде кінцевий продукт їх учнівського проекту.</p> <p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ----- ----- ----- ----- ----- Завжди Ніколи </p>	<p>Дозволити учням обирати комп'ютерні засоби для демонстрації свого навчання</p>
<p>Учні розвиваються протягом вивчення теми або виконання проекту, коли вони самі відслідковують власний прогрес.</p> <p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ----- ----- ----- ----- ----- Завжди Ніколи </p>	<p>Створити Інтернет-ресурс з інструкціями та матеріалами для учнів, вони можуть собі завантажувати</p>
<p>Я спонукаю учнів до діалогу та дискусій, під час яких учні адресують один одному, а не тільки мені, свої запитання та відповіді.</p> <p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ----- ----- ----- ----- ----- Завжди Ніколи </p>	<p>Створити інструкції щодо використання моментального обміну повідомленнями (форуми, чати, смс тощо)</p>
<p>Учні почуваються більш комфортно, коли діляться своїми ідеями або новими концепціями, аніж коли чують від мене що відповідь правильна.</p> <p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ----- ----- ----- ----- ----- Завжди Ніколи </p>	<p>Організувати спілкування на спеціальному блозі, в якому учні будуть дискутувати та надавати коментарі на думки один одного.</p>

<p>Я заохочую учнів до перегляду своїх початкових думок та виконаної роботи, яка зроблена на основі досліджень та відкритої ними нової інформації та сприяю постійному розвитку їх розуміння теми.</p> <p style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ----- ----- ----- ----- ----- Завжди Ніколи </p>	<p>Використовувати засоби перевірки орфографії у програмах роботи з текстовими файлами</p>
<p>Я ставлю відкриті запитання і заохочую учнів ставити запитання.</p> <p style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ----- ----- ----- ----- ----- Завжди Ніколи </p>	<p>Створити документи, що містять відкриті запитання з варіантами відповідей та за допомогою елементів форм та місця для відповідей</p>
<p>Я прошу учнів розвивати, вдосконалювати свої початкові відповіді.</p> <p style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ----- ----- ----- ----- ----- Завжди Ніколи </p>	<p>Давати відповіді і надавати коментарі у блогах учнів</p>
<p>Учні не питають мене про відповіді; вони стають експертами, знаходячи відповіді самостійно.</p> <p style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ----- ----- ----- ----- ----- Завжди Ніколи </p>	<p>Надавати учням можливості та навчити їх шукати дані в Інтернеті та критично оцінювати веб-сайти</p>
<p>Я дійсно навчаюся разом зі своїми учнями. Я не маю точних відповідей на відкриті запитання, які я ставлю моїм учням.</p> <p style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ----- ----- ----- ----- ----- Завжди Ніколи </p>	<p>Створити свій власний блог і записувати, все, чому я навчаюся</p>
<p>Я бачу себе більше у ролі супроводжувача навчання або наставника, радше ніж лектора.</p> <p style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ----- ----- ----- ----- ----- Завжди Ніколи </p>	<p>Створити та підтримувати Інтернет-засоби співпраці для використання їх учнями</p>

3. Перегляньте результати свого самооцінювання та ідеї стосовно того, як за допомогою комп'ютерних та Інтернет-засобів підтримувати зосередженість у навчанні на учнях. Яким чином можна покращувати освітнє середовище та забезпечувати належну підтримку для того, щоб учні ставали само спрямованими учнями, а ви виконували роль фаслітатора, посередника у навчанні?

Занотуйте свої враження та ідеї щодо вправи з само оцінювання:.