

РІЧНИЙ ЗВІТ
про діяльність
ліцею №116 міста Києва
за 2024-2025 навчальний рік

АНАЛІЗ РОБОТИ ЗА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

У 2024-2025 навчальному році робота закладу освіти була спрямована на виконання умов для реалізації державної політики в сфері освіти згідно із ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Закону України № 2442-VI «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 24 липня 2019 року №688), постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р №898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 07.08.2013 р.№ 538, від 26.02.2020 № 143) та інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти, згідно річного плану роботи закладу освіти, який охоплює всі напрями діяльності та внутрішніми нормативними документами, що регламентують діяльність закладу: Статут ліцею №116 міста Києва; правила внутрішнього трудового розпорядку, затверджені зборами трудового колективу; колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом. У закладі освіти розроблена Стратегія розвитку на період 2022-2027 рр., схвалена педагогічною радою 28.09.2022 (протокол № 2), затверджена засновником. Документ чітко структурований з визначенням стратегічних напрямів, принципів, місії, цінностей, завдань та ресурсів розвитку закладу освіти. Стратегія розвитку відповідає особливостям та умовам діяльності закладу освіти, з конкретними завданнями, визначеними термінами виконання. На кожному рівні навчання забезпечується виконання державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров'я.

У 2024/2025 навчальному році педагогічний колектив ліцею працював над реалізацією педагогічної проблеми: «Реалізація особистісно орієнтованої системи навчання через формування ключових компетентностей учнів на основі використання методів активного навчання та виховання», методичної проблеми: «Формування інноваційної особистості учня на засадах компетентнісного підходу шляхом використання сучасних технологій в освітньому процесі» та виховної проблеми: «Формування патріота і громадянина, національно свідомої, цілісної, гармонійно розвинутої особистості, здатної до адаптації в суспільстві».

Освітній процес у 2024/2025 навчальному році у зв'язку із вторгненням російської федерації на територію України та введенням воєнного стану в закладі освіти проводився у форматі офлайн. Навчання відбувалося в одну зміну, згідно розкладу уроків. Для здійснення освітнього процесу та забезпечення зворотнього зв'язку з учнями та батьками в закладі освіти впроваджено електронний журнал «Єдина Школа». Організоване гаряче харчування.

На випадок повітряної тривоги учні знаходяться у спеціально облаштованому укритті, яке укомплектоване електрогенератором на випадок відключення електроенергії, наявне підключення до мережі Інтернет. Туалетні кімнати для хлопчиків та дівчаток облаштовано унітазами, умивальниками та підведено каналізацію. У наявності є запаси питної і технічної води. На випадок відключення електроенергії передбачено резервне освітлення.

За підтримки РУО та за кошти місцевого бюджету проведено ремонт другої частини укриття.

Під час повітряної тривоги учні, педагоги та працівники ліцею можуть безпечно та комфортно почувати себе в укритті. Усі класні кімнати укомплектовані партами, столами та стільцями як для учнів, так і для педагогів.

З метою покращення безпеки у закладі встановлено «тривожну кнопку».

Мережа класів та контингент учнів

Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі.

На початку 2024/2025 навчального року в ліцеї було відкрито 13 класів, із них 5-9-х – 6 класів, 10-11-х – 7 класів. Мова навчання – українська. Поглиблене вивчення біології і екології у 8-9 класах. Профіль навчання в старшій школі: 10-А, 11-А класи – українська мова, 10-Б, 11-Б класи – математика, інформатика, 10-В, 11-В – біологія і екологія. Станом на початок навчального року кількість учнів становила 357 осіб. Середня наповнюваність учнів у класах складала – 27 осіб.

Упродовж року з ліцею вибуло 19 учнів у зв'язку зі зміною місця проживання та воєнним станом, прибуло 27 учнів. Кількість учнів на кінець навчального року становила – 365 учнів.

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу було:

складено та подано до відділу освіти статистичні звіти за затвердженими формами про кількість підлітків території обслуговування ліцею;

закладам освіти міста та інших районів було надано довідки, що підтверджують навчання учнів, які мешкають на їх території обслуговування, у ліцеї №116 міста Києва.

Мережа класів ліцею № 116 міста Києва на 2024-2025 навчальний рік станом на 01.09.2024

№	Класи	К-сть учнів	Інклюзивне навчання	Індивідуальна форма здобуття загальної середньої освіти:			Поглиблене вивчення предмета	Профільне вивчення предмета
				за педагогічним патронажем	за сімейною (домашньою) формою	за екстернатною формою (екстернат)		
1	5-А	30	0	0	0	0		
2	6-А	30	0	0	0	0		
3	7-А	30	0	0	0	0		
4	8-А	18	0	0	0	0	біологія і екологія	
	Всього	108	0	0	0	0		
5	9-А	31	0	0	0	0	біологія і екологія	
6	9-Б	35	0	0	0	0	біологія і екологія	
	Всього	66	0	0	0	0		
	Всього 5-9 класи	174	0	0	0	0		
7	10-А	30	0	0	0	0		українська мова англ. мова
8	10-Б	30	0	0	0	0		математика, інформатика
9	10-В	30	0	0	0	0		біологія і екологія
10	10-Г	30	0	0	0	0		географія
	Всього	120	0	0	0	0		
11	11-А	23	0	0	0	0		українська мова та література

12	11-Б	20	0	0	0	0		математика інформатика
13	11-В	20						біологія і екологія
	Всього	63	0	0	0	0		
	Всього 10-11 кл:	183	0	0	0	0		
	Всього 5-11 кл	357	0	0	0	0		

Всього по закладу освіти

<i>1-4 класи</i>		<i>5-9 класи</i>		<i>10-11 класи</i>		<i>Разом</i>		<i>ГПД</i>	
класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів
-	-	6	174	7	183	13	357	-	-

Виконання річного плану роботи закладу освіти

Річний план роботи закладу освіти у 2024/2025 навчальному році був спрямований на реалізацію Стратегії розвитку, враховуючи освітню програму, структурований за напрямками: освітнє середовище, система оцінювання учнів, педагогічна діяльність педагогічних працівників, управлінські процеси, містить аналіз діяльності закладу освіти за попередній 2023/2024 н.р.

План роботи закладу освіти на 2024/2025 навчальний рік було схвалено рішенням педагогічної ради. Згідно річного плану роботи проведені усі заплановані засідання педагогічної ради, згідно графіка - внутрішкільні моніторинги якості освітнього процесу та результатів навчання здобувачів освіти. Внутрішньошкільний контроль за діяльністю педагогічних працівників та контроль за організацією освітнього процесу відбувався у встановлені терміни. Видано накази з основної, адміністративно-господарської діяльності, кадрові тимчасового та тривалого строку зберігання у відповідності до циклограми.

У квітні 2025 року було здійснено самооцінювання закладу освіти за напрямками: «Освітнє середовище», «Система оцінювання результатів навчання учнів», «Педагогічна діяльність педагогічних працівників», «Управлінські процеси» (за бажанням учнів, батьків, педагогів).

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Організація освітнього процесу протягом 2024/2025 навчального року здійснювалася за офлайн форматом навчання із врахуванням безпекової ситуації, пов'язаної із введенням правового воєнного стану.

Створення безпечних умов здобуття загальної середньої освіти та перебування учасників освітнього процесу в ліцеї, особливо в умовах правового воєнного стану, залишалося пріоритетним завданням як адміністрації, так і всього колективу закладу протягом 2024/2025 навчального року. У закладу є укриття цивільного захисту. Укриття знаходиться в підвальному приміщенні будівлі ліцею, повністю заглиблене в землю. Воно призначене для розміщення 400 учнів і співробітників закладу на випадок небезпеки, містить приміщення для 5-11 класів, санвузли, зону для зберігання продуктів і води. Укриття забезпечили засобами надання домедичної допомоги, резервним штучним освітленням, засобами зв'язку, шанцевим інструментом, первинними засобами пожежогасіння, Wi-Fi. Наказом по закладу призначено відповідальну особу, затверджено план приведення укриття у готовність до використання за призначенням у 2024/2025 навчальному році з врахуванням воєнного стану, алгоритм евакуації за сигналом оповіщення «Повітряна тривога» та «Відбій повітряної тривоги», інструкції для учасників освітнього процесу.

Освітній процес було організовано на основі Освітньої програми та навчальних планів закладу, розроблених на основі типових та модельних програм відповідно до чинного законодавства і передбачають досягнення учнями результатів навчання, визначених державними стандартами. Протягом звітного періоду профільно вивчалися біологія, математика, українська мова в 10-11 класах. Зміст спеціалізованої освіти наукового спрямування реалізувався на рівні профільної школи (біологія, математика, українська мова в 10-х, 11-х класах). Поділ класів на групи здійснювався при вивченні української, англійської мови, інформатики, предмета «Захист України», трудового навчання/технологій, фізичної культури. При цьому всі навчальні приміщення використовувалися в освітньому процесі, зберігалася пропорція кількості учнів у класах однієї паралелі. Середня наповнюваність класів становила 27 учнів. Також адміністрацією закладу проводилася цілеспрямована робота щодо забезпечення навчальних кабінетів, зокрема: 5-7 класів НУШ, кабінетів інформатики, української мови, хімії, біології, географії, історії, зарубіжної літератури, спортивної зали. Створено умови для безпечного використання мережі інтернет: встановлено антивірусне програмне забезпечення, контент-фільтр, який не дозволяє отримати доступ до певних сайтів або послуг мережі Інтернет без дозволу адміністратора, а також здійснювалася просвітницька робота з учнями та батьками щодо безпечного користування Інтернетом.

Адаптація та інтеграція здобувачів освіти до освітнього процесу відбувалася завдяки систематичному психолого-педагогічному супроводу: діагностика, соціометричні дослідження, анкетування, додаткові заняття з предметів, спостереження за навчальною діяльністю, спостереження з боку практичного психолога та сестри медичної закладу за психоемоційним, фізичним станом кожного здобувача освіти, їхньою поведінкою з метою збору інформації щодо перебігу адаптації, надаються консультації учням та вчителям.

Протягом 2024/2025 навчального року проводилась робота з метою реалізації комплексу заходів щодо посилення безпеки освітнього середовища, передбачених на законодавчому рівні, а саме:

- забезпечення пожежної та техногенної безпеки,
- визначення правил перебування осіб на території та у приміщеннях ліцею,
- облаштування технічними засобами охорони, забезпечення закладу охороною (зокрема, із залученням органів поліції),
- огороження території, обладнання приміщень та території технічними засобами відеоспостереження,
- освітлення маршрутів слідування учасників освітнього процесу,
- проведення серед здобувачів освіти та їх батьків (законних представників) заходів із забезпечення безпеки життєдіяльності та профілактики

правопорушень (в тому числі заходів щодо недопущення вербування підлітків службами російської федерації).

З метою створення безпечних умов для учасників освітнього процесу перед початком навчального року комісією, до складу якої входили представники державного нагляду (ДСНС, Держпродспоживслужби), здійснено моніторинг готовності закладу. Під час роботи комісії увага зверталась в першу чергу на об'єкти підвищеної небезпеки, а саме: спортивні зали, спортивні та ігрові майданчики, навчальні кабінети та їх обладнання, стан харчоблоку, укриття цивільного захисту, стан електромереж, електрощитових, теплового пункту, на облаштування території та виконання заходів з пожежної безпеки. Відповідно до плану роботи огляд технічною комісією закладу проводився 4 рази на рік. За результатами моніторингу складено акти-дозволи. Відповідно до нормативно-правових документів призначено відповідальних за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності, визначено їх функціональні обов'язки, забезпечено функціонування системи управління охороною праці; призначено наказом осіб, відповідальних за стан охорони праці в структурних підрозділах, навчальних кабінетах, лабораторіях, майстернях, спортивних залах; затверджено посадові інструкції керівників структурних підрозділів, працівників з обов'язковим блоком питань з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

З метою запобігання надзвичайним ситуаціям, забезпечення порядку і безпеки учнів та працівників в ліцеї здійснюється охорона закладу комунальною організацією «Муніципальна охорона». До повноважень охоронника належить запобігання надзвичайним ситуаціям, організація пропускового режиму, взаємодія з учасниками освітнього процесу, особисте реагування на правопорушення та при потребі виклик поліції, комунікація з екстреними службами. Всі інструкції, що діють у закладі, розроблені на основі чинних нормативних актів про охорону праці, примірних інструкцій з урахуванням умов праці та вимог безпеки. Згідно з вимогами нормативних документів реєстрували первинний, позаплановий і цільовий інструктажі для працівників і учнів. На початку навчального року, напередодні канікул класні керівники проводили інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів та здійснювали записи в електронному журналі системи «Єдина школа». Систематично проводили цільові інструктажі із здобувачами освіти перед екскурсіями, позакласними заходами, спортивними змаганнями. Також відповідно до плану роботи організовано і проведено Тижні з охорони праці та безпеки життєдіяльності, загальноліцейні уроки із працівниками ДСНС та медиками, захист проєктів, флешмоби, квести, відкриті уроки з інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», предметів «Основи здоров'я», «Захист України». На належному рівні проведено практичні тренувальні дії відповідно до Порядку раннього попередження та евакуації учасників освітнього процесу в разі нападу або ризику нападу на заклад освіти (спільний наказ Міністерства внутрішніх справ України та Міністерства освіти і науки України від 18.08.2023 № 685/1013). Окремо налагоджено роботу із батьківською громадськістю з питань безпеки життєдіяльності, запобігання дитячого травматизму в побуті. Двічі на рік проводили планові перевірки щодо дотримання вимог нормативно-правових актів з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, відповідних інструкцій, ведення журналів реєстрації інструктажів з охорони праці та безпеки життєдіяльності з учасниками освітнього процесу. Члени постійно діючої комісії з перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності організували і провели навчання працівників закладу з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, надання домедичної допомоги, правил поведінки в разі виникнення аварій та надзвичайних ситуацій тощо за затвердженим переліком питань. Працівники закладу опрацювали навчальні матеріали з охорони праці та безпеки життєдіяльності, розміщені на спільному Google диску, і успішно склали письмове тестування.

У ліцеї на належному рівні протягом 2024/2025 навчального року організовувалось гаряче харчування здобувачів освіти та персоналу закладу. Функціонувала їдальня з харчоблоком. На виконання заходів щодо організації харчування наказом по закладу призначено відповідальну особу за організацію харчування, облік безкоштовного харчування, створено бракеражну комісію, оформлено інформаційні куточки для учнів та батьків щодо харчування дітей. Педагогом соціальним та класними керівниками систематично

оновлювались бази даних дітей, які потребували пільгового та дієтичного харчування. Також затверджувались примірні чотиритижневі сезонні меню, які включали весь набір основних груп харчових продуктів, передбачених постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» від 04.03.2021 р. № 305. За кошти державного та місцевого бюджетів здійснювали безкоштовне харчування здобувачів освіти, що належать до пільгових категорій. Відсоток учнів 5-11 класів, охоплених безкоштовним гарячим харчуванням – 30%, за кошти батьків – 70 % (з них 15 % перевагу надавали лише буфетній продукції). Протягом 2024/2025 навчального року педагогічний колектив проводив цілеспрямовану системну виховну роботу щодо формування культури здорового харчування, анкетування задля вивчення попиту учнів на продукцію власного виробництва їдальні та організаційно-роз'яснювальну роботу з батьками щодо принципів здорового раціонального харчування.

У закладі регулярно проводилися навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб та організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву. А також інформаційно-превентивні заходи за участі представників служби у справах дітей виконавчого комітету Київської міської ради, міського центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, сектору ювенальної превенції Голосіївського районного управління поліції ГУ НП у місті Києві. Протягом звітної періоду керівництво ліцею систематично здійснювало моніторинг відвідування учнями навчальних занять та аналіз причин їх відсутності.

Реалізацію інклюзивного навчання у закладі забезпечувала команда психолого-педагогічного супроводу (розробляли індивідуальну програму розвитку дитини, проводили моніторинг щодо її виконання, вносили зміни, створювали умови для інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в освітнє середовище та надавали допомогу вчителям щодо організації інклюзивного навчання).

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

У закладі визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу, що передбачав системне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти. Моніторинг учнів по рівнях навчальних досягнень проводився двічі на рік, а моніторинг стану викладання предметів - кожного місяця відповідно до наказу по закладу, затвердженого плану та річного плану роботи закладу на поточний навчальний рік. План проведення моніторингу стану викладання предметів розглядався на засіданні педагогічної ради, затверджувався директором та оприлюднювався на сайті закладу. Педагогічні працівники надавали підтримку здобувачам освіти в їхньому навчанні: піклувалися про всебічний розвиток, надавали індивідуальні консультації з предметів, створювали у класі таке освітнє середовище, щоб діти відчували себе комфортно, впроваджували різноманітні, творчі, пошукові, проєктні завдання, допомагали у підготовці до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з навчальних предметів, науково-дослідницькій діяльності тощо).

У ліцеї забезпечувалась відкритість і прозорість інформації про систему оцінювання результатів навчальних досягнень. Колективно розроблене й затверджене Положення про порядок організації та проведення оцінювання навчальних досягнень учнів закладу. Учасники освітнього процесу систематично отримували інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання із сайту закладу, усній формі педагогічних працівників та матеріалів, розміщених у навчальних кабінетах. Також на сайті закладу розміщено нормативну базу щодо оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти, критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання по кожному предмету та за різні види робіт. Освітній процес у закладі спрямовувався на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника у засвоєнні навчального матеріалу.

ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Методичний супровід модернізації освітнього процесу здійснювався через застосування нових технологій та інноваційного педагогічного досвіду, ефективне використання технічних засобів навчання, вдосконалення навичок самоосвітньої роботи. Впродовж навчального року методична рада координувала діяльність методичних структур, із урахуванням диференційованого підходу до їх потреб, що визначало зміст діяльності основних ланок управління методичною роботою. Для педагогів закладу були проведені консультації з планування, ведення шкільної документації, оцінювання учнів (зокрема, роз'яснення щодо окремих питань оцінювання результатів навчання відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 14.03.2025 №1/4895), про продовження впровадження формувального оцінювання. На запланованих засіданнях обговорювалися як організаційні питання, так і науково-методичні щодо впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання. Так, протягом звітної періоду опрацювали нормативні документи щодо організації освітньої діяльності, рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у 2024/2025 навчальному році, вимоги Державного стандарту освіти, Санітарного регламенту, навчальних програм, розглянули питання щодо наявності навчально-методичного забезпечення предметів, обговорили основні напрямки роботи педагогічного колективу над методичною проблемою та планування методичної роботи на 2024/2025 навчальний рік, обмінялися педагогічним досвідом щодо професійного розвитку педагога, використання цифрових технологій в освітньому процесі, використання скрайбінгу для візуалізації навчального матеріалу, про цифрові інструменти сучасного вчителя як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів Нової української школи, створювали візуальний контент за допомогою штучного інтелекту у Canva, дізналися як підвищити якість освіти за допомогою технології шестикутного навчання, або прийому «Гексагон» та QR-кодів, розглянули інтерактивні стратегії для навчання, опрацювали питання щодо проєктної діяльності учнів в класах НУШ, вчилися працювати із інноваційною платформою, що дозволяє створювати інтерактивні навчальні матеріали - AR Book, удосконалювали навички використання комунікаційної технології Storytelling у освітньому процесі, освітнього потенціалу мальовису або коміксу у формуванні медіаграмотності, опрацювали етичні та правові аспекти використання ШІ у створенні освітнього контенту, дотримання професійного стандарту вчителя. У рамках Панорами педагогічної майстерності був представлений калейдоскоп відкритих уроків та майстер-класів, під час яких педагоги показали свою майстерність і знання опанованих інтерактивних, проєктних та інформаційно-комунікаційних технологій. Відповідно до планування також було організовано і проведено психолого-медико-педагогічні консиліуми щодо адаптації учнів 5-х, 10-х класів до умов навчання, моніторинги освітньої діяльності, проведено підсумки атестації та курсової підготовки педагогічних працівників, проаналізовано результати участі у I, II та III етапах Всеукраїнських предметних олімпіад, предметних, творчих і спортивних конкурсах. Всі педагогічні працівники закладу зареєстровані на платформі для цифровізації атестаційного процесу – Єдина атестаційна система. Задля виконання умов звітності педагогів про підвищення кваліфікації, підготовлено та схвалено педагогічною радою «Реєстр сертифікатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників (збережено як електронний, так і паперовий примірник).

Протягом 2024/2025 навчального року належна увага приділялася росту педагогічної майстерності педагогів через курсову підготовку та самоосвітню діяльність. Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21.08.2019 № 800 (із змінами внесеними згідно з Постановою КМ від 27.12.2019 №1113) забезпечено щорічне проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників як при Інституті післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, так і на різних освітянських платформах. Вчителі мають змогу обирати формат проходження курсів (онлайн чи офлайн), установу, яка надає відповідні послуги, тематику. Підвищення кваліфікації було різноплановим: предметні курси, управлінська діяльність (адміністрація), навчання в НУШ, психосоціальна допомога учасникам освітнього процесу в умовах воєнного стану, робота з дітьми з особливими

освітніми потребами, з медіаграмотності та критичного мислення, з інфомедійної грамотності, вільного володіння українською мовою як ключовою компетентністю сучасного вчителя, використання можливостей штучного інтелекту, цифрова грамотність, надання домедичної допомоги.

Протягом року надавалася допомога спеціалістам, які мають стаж роботи до 3-х років та новопризначеним педагогам, у розв'язанні першочергових проблем, плануванні та організації роботи з питань модернізації освітнього процесу, подоланні труднощів, створенні необхідних умов для творчої діяльності та самореалізації молодих педагогів, постійному творчому зростанні, формуванні педагогічної майстерності, впровадженні передових методів у викладанні, доцільному виборі форм, методів і засобів навчання. Разом із досвідченими колегами проводили педагоги роботу і над проектами: «Дослідження цифрових інструментів та ресурсів для вдосконалення роботи завдяки онлайн-платформі», «Інтерактивні уроки: сервіси та додатки на допомогу вчителю НУШ», «Ресурси та цифрові інструменти сучасного уроку», «Використання додатків Google». Були учасниками тренінгів, де розглянули питання щодо налагодження взаємодії між учасниками освітнього процесу, впровадження цифрових освітніх технологій, новітнього освітнього простору з метою підвищення мотивації та залученості здобувачів освіти до навчання через використання сучасних, інтерактивних форматів подачі матеріалу; забезпечення гнучкості та адаптивності освітнього процесу, що надважливо в умовах дистанційного та змішаного формату навчання; інтегрування елементів штучного інтелекту в освітній процес, що відповідає глобальним трендам розвитку освіти; сприяння розвитку цифрових компетентностей педагогічних працівників та підвищення конкурентоспроможності закладу, який готовий до впровадження передових освітніх практик.

Також виконано план і щодо проведення предметних тижнів у 2024/2025 навчальному році. Так, відповідно до наказу по закладу «Про організацію методичної роботи з педагогічними працівниками в 2024/2025 навчальному році від 04.09.2024 №162, протягом звітного періоду провели декаду фізичної культури та спорту, тиждень основ здоров'я, декаду історії, тиждень основ правознавства, декаду англійської мови, тиждень мистецтва, декаду географії, декаду математики та інформатики, декаду фізики та астрономії, декаду української мови та літератури, декаду біології та екології, тиждень національно-патріотичного виховання. Підсумки проведених заходів висвітлювались на сайті закладу та офіційних сторінках у соціальних мережах.

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Керівництво закладу здійснює заходи для створення належних умов діяльності ліцею, зокрема вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, залучає благодійні/спонсорські кошти. За поточний навчальний рік проведено: косметичні ремонти шкільної їдальні та харчоблоку, відповідні роботи щодо благоустрою території ліцею, технічне обслуговування електромереж та електроштитових, тривожної кнопки, послуги з дезінфекції та дератизації, обслуговування сантехнічних мереж.

З метою створення належних умов для реалізації Концепції Нової української школи та покращення матеріально-технічної бази закладу придбано сучасне мультимедійне обладнання для 5 класу та кабінету математики.

З метою відстеження динаміки та вчасного реагування на виявлені проблеми в освітній діяльності, отримання інформації з різних джерел для аналізу стану освітньої системи, прийняття виважених управлінських рішень на основі достовірних даних, збереження і цифровізації даних, в 2024/2025 навчальному році проведено процедуру самооцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти за чотирма напрямками освітньої діяльності закладу.

Розроблено та проаналізовано анкети для батьків, учнів та вчителів.

Назва форми	Кількість учасників опитування
Анкета для батьків	32
Анкета для педагогічних працівників	14
Анкета для учня/учениці	41

НАПРЯМ 1. Освітнє середовище закладу освіти	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці				
Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації				
Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору				

НАПРЯМ 2. Система оцінювання результатів навчання учнів	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання				
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі				
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання				

НАПРЯМ 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів				
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників				
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти				

Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності				
--	--	--	--	--

Напрямок 4 Управлінські процеси	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань				
Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм				
Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників				
Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою				
Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності				

В цілому план роботи закладу освіти за 2024/2025 навчальний рік виконано.

Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах закладу (сильні сторони):

- застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників;
- заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі;
- здійснюється систематичний аналіз результатів навчання здобувачів освіти та діяльності педагогічних працівників;
- педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток, у тому числі щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;
- організована співпраця з батьками здобувачів освіти з запитань організації освітнього процесу, забезпечено постійний зворотний зв'язок;
- упроваджена практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці;
- адміністрація ліцею формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих працівників, сприяє підвищенню їх кваліфікації;
- режим роботи закладу враховує вікові особливості здобувачів освіти, відповідає їхнім освітнім потребам, забезпечує умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу;
- керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції;

Проблеми, що потребують вирішення (слабкі сторони):

- недостатнє забезпечення навчальних приміщень відповідним обладнанням, необхідним для реалізації освітньої програми;
- кабінети здебільшого забезпечені наочно-дидактичним матеріалом та технічними засобами навчання, але потребують покращення;

- шкільна бібліотека здійснює необхідний інформаційний супровід освітнього процесу, частково здійснює пошук і підбір науково-популярної та художньої літератури; простір бібліотеки обмежений;
- окремі вчителі мають оприлюднені публікації, методичні розробки, авторські навчальні матеріали;
- потребує покращення впровадження в закладі освітніх проєктів, експертної діяльності (розробники та експерти тестових завдань, експертиза підручників, навчальних програм, участь у сертифікації вчителів);
- поліпшити моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти для порівняння навчальних досягнень учнів.

Унесення змін до стратегії розвитку закладу освіти (за потреби):

- стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування; основою такої системи планування є річний план, розроблений відповідно до стратегії розвитку та освітньої програми, що визначає інші напрями діяльності розвитку закладу освіти;
- стратегія розвитку закладу відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту здобувачів освіти).

Визначення шляхів удосконалення освітніх та управлінських процесів:

- поліпшити моніторинг виконання поставлених цілей і завдань, формувати відносини довіри, прозорості дотримання етичних норм, ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку;
- організувати освітній процес на засадах людиноцентризму, приймати управлінські рішення на основі конструктивної співпраці, взаємодії закладу з місцевою громадою, політики академічної доброчесності.

Визначення заходів для функціонування системи, підвищення якості освітньої діяльності та подальшого розвитку закладу:

- ефективно планувати педагогічну діяльність, використовувати сучасні освітні підходи до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти, постійно підвищувати професійну компетентність та майстерність, співпрацювати зі здобувачами освіти, їх батьками, організовувати педагогічну діяльність та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності;
- забезпечити підтримку адміністрацією закладу освітніх та громадських ініціатив учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проєкти, заходи).

Профорієнтаційна робота

На виконання ст. 53 Конституції України, ст. 35 Закону України «Про освіту» в частині здобуття молоддю повної загальної середньої освіти та працевлаштування випускників 9-х та 11-х класів, з метою контролю за охопленням повною загальною середньою освітою дітей і підлітків шкільного віку в закладі проводилася робота з вищими навчальними закладами. Профорієнтаційна робота проводилася з учнями та батьками:

школа забезпечена законодавчими та нормативними документами, які передбачають обов'язкову повну загальну середню освіту;

під час освітнього процесу та в позаурочний час проводилася профорієнтаційна робота з учнями;

працювали з випускниками з метою залучення до навчання у закладах вищої освіти I-IV рівнів акредитації та подальшим працевлаштуванням;

згідно з графіком проведення профорієнтаційних заходів з учнями 8-11 класів у 2024/2025 навчальному році з жовтня по травень взяли участь у профорієнтаційних заняттях щодо підвищення престижу професій, необхідних на ринку праці;

на класних годинах учителі вчили дітей правильно обирати професію, вміло знаходити роботу за професією, розкривали певні правила та прийоми пошуку роботи, допомагали уникати помилок;

психолог та класні керівники обговорювали з батьками на класних зборах нюанси роботи з дітьми щодо вибору професій, навчального закладу.

Профорієнтація старшокласників проводиться в рамках співпраці з Національним університетом біоресурсів і природокористування України. Ліцей співпрацює з факультетами: гуманітарно-педагогічним, захисту рослин, біотехнологій та екології, ветеринарної медицини, агробіологічним, тваринництва та водних ресурсів.

Спільна діяльність ліцею з університетом базується на науково-дослідницькій роботі ліцеїстів з викладачами та студентами вузу, забезпечення участі науково-педагогічних працівників НУБіП України в керівництві науково-дослідницькими роботами членів Малої академії наук. Науковими керівниками науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН були викладачі НУБіП України: Башта Олена Валентинівна, кандидат біологічних наук, доцент кафедри фітопатології ім. акад. В.Ф. Пересипкіна (Малошевич Наталія, 10 кл., секція загальна біологія, проєкт «Антибіотичні властивості бактерій роду *Bacillus* у захисті рослин», 3 місце міський етап МАН; Федосєєва Олександра, 10 кл., секція агрономія, проєкт «Діагностика хвороб насіння пшениці озимої», 2 місце міський етап МАН; Попова Аліса, 10 кл., секція агрономія, проєкт «Моніторинг хвороб винограду в умовах Фастівського району Київської області», 3 місце міський етап МАН).

Учні та педагоги ліцею відвідують факультети та кафедри університету, беруть участь у наукових конференціях, виставках, виховних заходах, використовують лабораторії ЗВО з навчальною та науково-дослідницькою метою, відвідують наукові лекції, спілкуються зі студентами та викладачами з метою відповідної профорієнтації, старшокласники відвідують «Дні відкритих дверей», що проводяться на базі НУБіП України.

Факультет ветеринарної медицини організував зустрічі викладачів з учнями, зокрема з Мазуркевич Тетяною Анатоліївною, кандидатом ветеринарних наук, доцентом кафедри гістології, цитології та ембріології. Проведено кілька зустрічей на кафедрах патологічної анатомії, анатомії тварин імені академіка В.Г. Касьяненка, біохімії імені академіка М.Ф. Гулого, паразитології та тропічної ветеринарії, терапії і клінічної діагностики та в музеї кафедри анатомії тварин, які провів викладач Стегней Микола Михайлович, кандидата ветеринарних наук, доцент.

На агробіологічному факультеті учні ліцею відвідали кафедру ґрунтознавства та охорони ґрунтів ім. проф. М.К.Шукули, музей ґрунтознавства, лабораторію агрохімії, побували на кафедрі технології зберігання, переробки та стандартизації продукції рослинництва ім. проф. Б.В. Лесика та в навчально-виробничих лабораторіях переробки продукції рослинництва та плодів і овочів.

На факультеті захисту рослин, біотехнологій та екології учні побували в лабораторії біотехнології рослин, на кафедрі екобіотехнології та біорізноманіття.

На факультеті тваринництва та водних біоресурсів ліцеїсти ознайомлені з матеріально-технічною базою та навчальним процесом, перспективами вступу, навчання та подальшого працевлаштування, відвідали кафедри конярства і бджільництва НУБіП України, яку очолює Повозніков Микола Гаврилович, доктор с.-г. наук, професор, академік Академії наук вищої освіти України.

Учні ознайомилися з матеріально-технічною базою кафедри, її лабораторіями, Голосіївською навчально-дослідною пасікою та особливостями виробництва різних видів продукції бджільництва, отримали консультації від провідних науковців галузі. Відвідали аудиторії, де навчаються і отримують практичні навички студенти.

Крім того, учні старших класів відвідали з метою профорієнтації КНУ імені Тараса Шевченка (10 кл., географічний факультет), Навчально-науковий центр «Інститут біології та медицини» КНУ імені Тараса Шевченка (9 кл.), Київський національний університет культури і мистецтв (11-ті класи). Учні дізнавалися про спеціальності та наукові програми, за якими здійснюється підготовка майбутніх фахівців, ознайомилися з умовами та особливостями цього річного вступної компанії.

У ліцеї робота була спрямована на всебічне охоплення випускників повною загальною середньою освітою, здійснювався контроль за навчанням, наявністю документів, що підтверджують подальше навчання та працевлаштування випускників.

Робота з кадрами

Упродовж року заклад освіти в основному був забезпечений кадрами.

У 2024/2025 навчальному році у ліцеї працювали 28 педагогічних працівники, у тому числі 1 директор, 2 заступники з навчально-виховної роботи, 1 заступник з виховної роботи, 1 педагог-організатор, 1 практичний психолог.

100% вчителів мають повну вищу освіту на рівні спеціаліста та магістра.

Не за фахом працюють: Пономарьова Олена Леніславівна (2004 рік - Національний університет природокористування і біоресурсів України – викладає хімію), педагогічний стаж роботи – 37 років, курси підвищення кваліфікації: 2024-2025 р.р., остання атестація - 2025 рік.

Якісний склад вчителів-предметників має на кінець навчального року такий розподіл за кваліфікаційними категоріями:

1	Вища категорія	16	57%
2	I категорія	3	11 %
3	II категорія	2	7 %
4	Спеціаліст	7	25 %
5	«Учитель-методист»	6	18 %
6	«Старший учитель»	5	18 %
7	«Відмінник освіти»	2	7 %
8	Кандидат педагогічних наук	1	4 %

Предмет викладання	Кількість вчителів	Вища категорія	I категорія	II категорія	спеціаліст	З них мають звання
Українська мова та література	5	4	-	-	1	4
Зарубіжна література	1	1	-	-	-	-
Англійська мова	2	1	-	-	1	1
Історія та правознавство	2	2	-	-	-	-
Математика	3	1	1	1	-	1
Інформатика, технології	2	-	1	-	1	-
Географія	1	1	-	-	-	-
Фізика	1	-	-	1	-	-
Біологія	2	2	-	-	-	2
Хімія	1	1	-	-	-	1
Мистецтво, трудове навчання	2	2	-	-	-	-
Фізична культура	1	-	-	-	1	-
Захист України	2	1	-	-	1	1
Етика	1	-	-	-	1	-
Асистент вчителя	1	-	-	-	1	-
Практичний психолог	1	-	1	-	-	-

У ліцеї упродовж 2024/2025 навчального року працювало:
вчителів, що отримують пенсію за віком – 4 особи.

Таким чином, у ліцеї проводилась системна робота по забезпеченню освітнього процесу кваліфікованими кадрами, проводилась робота з соціального захисту учителів.

У наступному навчальному році слід посилити роботу з питань:
 100%-го забезпечення ліцею педагогічними кадрами відповідно до фаху;
 працювати в напрямку омолодження педагогічного колективу;
 працювати в напрямку забезпечення соціального захисту вчителів;
 знаходити можливості для матеріального стимулювання якісної роботи педагогів.

Упровадження мовного законодавства

У 2024/2025 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у ліцеї систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

- створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
- забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
- залучення підлітків до культури та історії свого народу;
- створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
- здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.
- ліцей працює за навчальним планом з українською мовою навчання;
- державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти;
- учнів, що не вивчають українську мову, в ліцеї немає;
- всі члени педагогічного колективу ліцею володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
- діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
- державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, виробничі наради, збори колективу, семінари, педагогічні читання;
- результати ведення вчителями та учнями науково-дослідницької роботи (Малої академії наук, наповнення персональних сайтів тощо) оформляються українською мовою;
- тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;
- інтер'єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
- у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;
- у шкільній бібліотеці оформлені тематичні полиці та папки: “Українська національна символіка”, “Мова – душа народу”;
- постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів;
- з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави тощо.

Таким чином, в ліцеї проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства. У наступному навчальному році слід продовжити розпочату роботу і звернути особливу вагу на раціональність розподілу годин української мови у варіативній складовій навчального плану.

Впровадження ІКТ

Відповідно до Закону України “Про Національну програму інформатизації”, Указів Президента України “Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні”, “Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій”, “Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти” пріоритетними напрямками діяльності ліцею у 2024/2025 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
- використання освітніх платформ «Googl classroom», «Всеосвіта», «На урок», месенджерів "Viber», «Telegram», «WhatsApp» тощо в умовах воєнного стану;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджменту на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності.

Головна мета ліцею в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій - надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;

створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес (особливо під час карантинних обмежень);

підвищення ефективності управління закладом загальної освіти.

Упродовж 2024/2025 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп'ютеризації ліцею:

- продовжено роботу щодо створення і постійного оновлення вебсайту ліцею;
- заохочується навчання вчителів-предметників “Користувач ПК” щодо використання комп'ютера;
- використовувалися в освітньому процесі програмно-педагогічні електронні засоби з історії, біології, географії, математики, фізики, природознавства;
- введено в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп'ютерних технологій;
- приведено матеріальну базу та навчально-методичне забезпечення кабінету інформатики у відповідність до нормативів, вимог та державних стандартів;
- встановлено персональні комп'ютери практично в усі навчальні кабінети;
- мультимедійні проектори використовується для забезпечення більш високої якості проведення уроків, позакласних заходів, педагогічних рад, нарад, семінарів, конференцій тощо.

Таким чином, в ліцеї проводилась системна робота з впровадження ІКТ.

У 2025/2026 навчальному році слід продовжити:

- навчання педагогічних працівників щодо оволодіння ІКТ, інструментами дистанційного навчання;
- забезпечення більш широким колом електронних навчальних посібників для використання у освітньому процесі;
- забезпечення ефективної роботи учасників освітнього процесу в електронному ресурсі Є-школа.

Реалізація навчального плану освітньої програми та річного плану за 2024/2025 навчальний рік

У 2024/2025 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку навчального плану освітньої програми і річного плану роботи ліцею.

Відповідно до річного плану в грудні 2024 року та в травні 2025 року адміністрацією ліцею було здійснено аналіз виконання навчального плану освітньої програми, річного плану роботи ліцею і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались особливості закінчення 2024/2025 навчального року та результати різних видів контролю (фронтального, оперативного, класно-узагальнюючого, тематичного), а також характеру контролю (попереднього, поточного, перспективного).

Навчальний план освітньої програми ліцею на 2024/2025 навчальний рік складено:

для 5-9-х класів – за Типовою освітньою програмою загальної освіти II ступеня з українською мовою навчання (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405);

для 10-11-х класів – за Типовою освітньою програмою загальної середньої освіти III ступеня з українською мовою навчання (наказ МОН України від 28.11.2019 № 1493).

Навчальний план включав інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

Предмети інваріантної складової навчального плану викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році.

Під час перевірки виконання навчальних програм були проведені співбесіди з вчителями, перевірено ведення класних журналів, оформлені підсумкові звіти.

Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм у 5-11-х класах у межах часу, відведеного навчальним планом освітньої програми закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин) практично співпадає, а саме:

у 5-11-х класах навчальні програми з усіх предметів виконано в повному обсязі, відхилень від навчальних програм не виявлено;

обов'язкова кількість тематичних оцінювань з усіх навчальних предметів, що визначена чинними навчальними програмами, дотримана, тематичне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів за формою проведення було: усним, письмовим, різнорівневим тестуванням, практичною роботою відповідно до специфіки навчальних предметів;

кількість обов'язкових лабораторних, практичних чи інших робіт (дослідів), передбачених чинними програмами з навчальних предметів, дотримана;

варіативна складова навчального плану закладу освіти на 2024/2025 навчальний рік у 5-11-х класах виконана.

Виконання навчальних програм за 2024/2025 навчальний рік проаналізовано та узагальнено в наказі ліцею.

Інваріантна складова навчального плану виконані повністю. Вчителі забезпечили виконання вимог програм щодо:

проведення контрольних, лабораторних, практичних, творчих робіт;

оцінювання результатів освітньої діяльності учнів.

У відповідності з річним планом, перевіркою адміністрації були охоплені всі навчальні предмети і вчителі. Директор та заступники директора проводили педагогічні спостереження за якістю викладання з наступним проведенням аналізу відвіданих уроків та висновками, побажаннями й рекомендаціями.

Протягом року проводилася контрольна-аналітична робота в ліцеї:

Протягом року проводилася *контрольно-аналітична* робота в ліцеї:

1. класно-узагальнюючий контроль:

адаптація учнів 5-7 класів, 10 класів до навчання в школі II та III ступенів, вересень-листопад;

класно-узагальнюючий контроль у 8 класі, січень;

готовність до вибору подальшого навчання учнів 9 класу, березень;

готовність до випуску із ліцею учнів 11-х класів, квітень

2. вивчення стану викладання предметів:

моніторинг стану викладання та рівня знань, умінь та навичок учнів 10-11 класів з історії України та всесвітньої історії, жовтень;

моніторинг стану викладання та рівня знань, умінь та навичок учнів 9 класів з правознавства, листопад;

моніторинг стану викладання і рівня знань, умінь та навичок учнів 10 класів з громадянської освіти, грудень;

моніторинг стану викладання і рівня знань, умінь та навичок учнів 10-11 класів з геометрії, січень;

моніторинг стану викладання і рівня знань, умінь та навичок учнів 9-11 класів з географії та фінансової грамотності, лютий;

моніторинг стану викладання і рівня знань, умінь та навичок учнів 7-9 класів з основ здоров'я, березень

моніторинг стану гурткової роботи учнів 5-11 класів, квітень

3. тематичний контроль:

контроль стану проведення предметних тижнів – травень;

«Нові підходи до організації освітнього процесу, підвищення якості освіти» - листопад-грудень;

4. оглядовий контроль:

стан календарного планування;

ведення особових справ;

стан ведення робочих зошитів учнів з української мови та математики;

підготовка вчителів до уроків (поурочне планування);

контроль за веденням щоденників учнів 5-11 класів;

контроль за веденням тематичного і семестрового обліку навчальних досягнень у класних журналах;

стан ведення контрольних зошитів учнів з української мови та математики;

контроль за веденням семестрового і річного обліку навчальних досягнень у класних журналах

5. оперативний контроль:

перевірка робочих зошитів з математики та української мови;

перевірка класних журналів, дотримання єдиного мовного режиму, критеріїв оцінювання, системність у роботі з журналом, наявність системи поточного та підсумкового повторення, облік відвідування, перший тиждень канікул;

перевірка стану ведення зошитів для контрольних робіт;

контроль за веденням класних журналів з питань виконання навчальних планів і програм, аналіз виконання навчальних програм;

перевірка зошитів для контрольних робіт;

перевірка щоденників на наявність інформації про успішність навчання та запису домашнього завдання та контроль за веденням щоденника з боку вчителів та батьків;

перевірка роботи бібліотеки

6. контроль методичної роботи в ліцеї;

7. фронтальний контроль за діяльністю педагога-організатора з координації діяльності органів учнівського самоврядування та класних керівників.

Проведено вивчення системи роботи вчителів, які атестувалися:

Толубко Ганни Василівни, вчителя предмету «Захист України», основ здоров'я;

Пономарьової Олени Леніславівни, вчителя хімії;

Авраменко Таміли Олексіївни, вчителя української мови та літератури.

Перевірки та вивчення системи роботи педагогів показали, що вчителі в цілому володіють методикою проведення уроку, позаурочного заходу, своєчасно повідомляють тему й мету уроку, володіють фактичним матеріалом, грамотно використовують дошку, необхідне обладнання, інноваційні технології, творчі завдання, володіють технологіями проведення дистанційного навчання тощо. Матеріали за результатами перевірки були узагальнені і обговорені на засіданнях методичних об'єднань учителів-предметників, прийнято

рекомендації щодо усунення недоліків, виявлених під час перевірки, намічені заходи щодо підвищення результативності роботи педагогів.

Результати перевірок узагальнено в наказах з основної діяльності ліцею.

Забезпеченість підручниками та навчальними програмами

У 2024/2025 навчальному році шкільний компонент був цілком забезпечений навчальними програмами та навчальними підручниками, рекомендованими до використання в освітньому процесі Міністерством освіти і науки України: 5-9 класи – 95 %, 10-11 класи – 100 %.

Бібліотечний фонд ліцею становив 10242 примірників: підручників 5892, художньої літератури 4350.

Таким чином, учні ліцею у 2024/2025 навчальному році були повністю забезпечені підручниками. У наступному році слід продовжити системну роботу зі 100%-го забезпечення учнів підручниками.

Впровадження профільного та допрофільного навчання

Упродовж навчального року впроваджувалися в освітній процес Державні стандарти базової і повної загальної середньої освіти. У 2024/2025 навчальному році було організовано роботу щодо впровадження допрофільного та профільного навчання. Діяльність педагогічного колективу у даному напрямку здійснювалась шляхом створення системи спеціалізованої підготовки, зорієнтованої на індивідуалізацію навчання, а саме:

в 8-9 класах – допрофільна підготовка (поглиблене вивчення біології), з урахуванням побажань учнів та їх батьків;

в 10-11-му класах – профільне навчання з української мови, математики та інформатики, біології і екології, з урахуванням побажань учнів та їх батьків.

У ліцеї проведено ряд організаційно-методичних та управлінських заходів щодо забезпечення профілізації старшої школи, а саме:

діагностика створення профільних класів відповідно до анкетування учнів;

оформлено результати попереднього психолого-педагогічного спостереження за схильністю учнів до того чи іншого напрямку;

проаналізовано кадровий склад закладу освіти.

Таким чином, робота з реалізації робочого навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової навчального плану з урахуванням профільності і допрофільності навчання в ліцеї.

Методична робота

Упродовж 2024–2025 навчального року методична робота в ліцеї здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа», Державного стандарту базової середньої освіти, наказів Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (КМДА), управління освіти Голосіївської районної у місті Києві державної адміністрації, відповідно до завдань, визначених у наказі ліцею від 04 вересня 2024 року №162 «Про структуру та організацію методичної роботи з педагогічними кадрами в 2024-2025 навчальному році» та згідно з річним планом ліцею з метою реалізації компетентнісного підходу в навчанні, впровадженні інноваційних технологій, розвитку професійної компетентності педагогів, формуванні критичного мислення, самореалізації та самовдосконаленні вчителів.

Методична робота в ліцеї будується на досягненнях освіти і науки, передового педагогічного досвіду, системи аналітичної, організаційної, діагностичної, пошукової, дослідницької, науково-практичної, інформаційної діяльності з підвищення наукового,

загальнокультурного рівня педагогічних працівників, удосконалення їх професійної компетентності та підвищення ефективності освітнього процесу.

Головна мета здійснення методичної роботи – це зростання педагогічної майстерності педагогічного колективу загалом і кожного зокрема. Найважливіші принципи, на основі яких здійснюється методична робота в ліцеї, - системність, зв'язок із життям, актуальність, науковість, наступність, творчий характер, урахування особливостей закладу, диференційований підхід до вчителів, пошук найважливіших, пріоритетних проблем і напрямів підвищення кваліфікації та форм роботи з учителями.

Згідно з річним планом роботу педагогічного колективу було спрямовано на реалізацію **методичної теми**: «Формування інноваційної особистості учня на засадах компетентнісного підходу шляхом використання сучасних технологій в освітньому процесі» і на розв'язання таких **завдань**:

- забезпечення необхідних умов щодо реалізації впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти;
- організація інноваційної педагогічної діяльності в ліцеї на засадах компетентнісного підходу в освітньому процесі ліцею;
- забезпечення допрофільної підготовки учнів 8-9 класів та профілізації старшої школи (українська мова, математика та інформатика, біологія та екологія);
- забезпечення умов для здобуття якісної освіти кожною дитиною, збереження і зміцнення її фізичного і психічного здоров'я;
- виявлення і спланований розвиток творчих здібностей учнів, створення оптимальних умов для розвитку обдарованої особистості, реалізації її потенціалу;
- сприяння самовираженню учнів у різних видах діяльності, задоволенню їх потреб, інтересів та стимулювання творчого самовдосконалення;
- постійне підвищення рівня професійної компетентності педагогів, їх ініціативи, творчості, володіння ефективними формами і методами успішної життєдіяльності учнів;
- вивчення і впровадження в практику роботи досягнень психолого-педагогічної науки, перспективного педагогічного досвіду;
- активізація роботи щодо організації освітнього процесу через чітке структурування навчального матеріалу на уроці, встановлення пріоритету уроку як засобу соціалізації учнів та розвитку життєвих компетенцій;
- продовження інформатизації освітнього процесу, використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі вивчення всіх предметів навчального плану та управлінської діяльності;
- створення необхідних умов для роботи методичних комісій, координації їхньої роботи, організація безпосереднього управління роботою керівників МО та активізація їх діяльності щодо надання методичної допомоги вчителям;
- співпраця з НУБіП України, з науковими установами та вузами Києва та України;
- виховання компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір та приймати відповідальні рішення;
- активізація індивідуальної роботи з обдарованими та талановитими дітьми, систематичної та послідовної роботи щодо якісної підготовки учнів до олімпіад, конкурсів, турнірів різного рівня;
- спрямування діяльності психологічної служби на підготовку дитини до самостійного життя, підтримку дітей, які опинились у складних життєвих обставинах, посилення ролі превентивної та корекційної роботи як з учнями, так і з членами їх родин;
- використання в роботі інноваційних підходів до навчання та виховання, роботи з батьками та громадськістю;
- зміцнення матеріально-технічної бази освітнього закладу при залученні організацій, громадськості, спонсорів, батьків.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення демократичного керівництва методичною роботою в ліцеї була створена **методична рада**, до складу якої увійшли директор ліцею, заступники директора з навчально-виховної роботи, виховної роботи, керівники методичних об'єднань, творчих груп учителів, психолог, бібліотекар.

Протягом року на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

вивчення нормативних документів - Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, методичних рекомендацій, нових навчальних програм з базових дисциплін, рекомендацій Міністерства освіти та науки України щодо викладання предметів у 2024-2025 навчальному році;

завдання та план роботи методичної служби ліцею (методичної ради, методичних об'єднань, творчих груп тощо);

про роботу ліцейного осередку Малої академії наук – науково-дослідницького товариства «Джерело»;

організація методичної роботи з молодими та новоприбулими вчителями з питань освітнього процесу;

про підготовку, участь та підсумки учнів у шкільних, районних та міських предметних олімпіадах, конкурсах учнівської творчості;

про підготовку та хід атестації вчителів;

підготовка до проведення педагогічних рад, Панорами педагогічної майстерності;

про досвід роботи та методичні розробки вчителів, що атестуються;

повторення навчального матеріалу та підготовка учнів до НМТ;

підсумки та планування роботи методичних структур.

Члени методичної ради брали участь у підготовці та проведенні педагогічних рад, загальноліцейних та районних методичних заходів.

Робота методичного кабінету ліцею здійснювалася за кількома напрямками: забезпечення вчителів необхідною сучасною інформацією про надбання педагогічної науки та практики; стимулювання вчителів до впровадження елементів інноваційних технологій у практичну діяльність; накопичення та зберігання власних розробок вчителів, забезпечення умов для ознайомлення з ними всього педагогічного колективу; забезпечення вчителів навчальними програмами, інструкціями, рекомендаціями тощо. Триває поповнення методичного кабінету сучасною педагогічною літературою та методичними матеріалами про роботу вчителів ліцею. Методичний кабінет забезпечував науково-методичне інформування педагогів під час проведення різноманітних загальноліцейних методичних заходів. На базі методичного кабінету проходили стажування молоді та новопризначені спеціалісти, було організовано роботу атестаційної комісії, методичної ради, систематизовано розробки з досвіду роботи вчителів, які атестувалися в 2024-2025 навчальному році.

Проведено вивчення системи роботи вчителів, які атестувалися:

Авраменко Т.О., директора ліцею, учителя української мови та літератури;

Толубко Ганни Василівни, вчителя предмету «Захист України»;

Пономарьової Олени Леніславівни, учителя хімії.

Перевірки та вивчення системи роботи вчителів показали, що педагоги в цілому володіють методикою проведення уроку, позаурочного заходу, своєчасно повідомляють тему й мету уроку, володіють фактичним матеріалом, грамотно використовують дошку, необхідне обладнання, інноваційні технології, творчі завдання тощо. Матеріали за результатами перевірки були узагальнені і обговорені на засіданнях методичних об'єднань учителів-предметників, прийнято рекомендації щодо усунення недоліків, виявлених під час перевірки, намічені заходи щодо підвищення результативності роботи педагогів.

Навчально-методичну та виховну роботу ліцею підпорядкувати проектно-цільовому спрямуванню:

Напрямок: Освітнє середовище:

Проект «Обдарована дитина»

Проект «Платформа успіху»

Напрямок: Педагогічна діяльність працівників закладу

Проект «Професійна майстерність педагогів»

Напрямок: Управлінські процеси

Проект «Ефективне управління – шлях до розвитку закладу освіти»

Для підвищення творчого потенціалу вчителя в ліцеї було забезпечено ефективну діяльність **колективних форм методичної роботи:**

Педрада семінар-практикум «Розвиток професійної компетентності вчителя у контексті реалізації нових державних стандартів і використання інноваційних освітніх технологій (stem-освіти) (жовтень).

Педрада семінар-практикум «Індивідуальна форма навчання (сімейна) у закладі освіти як спосіб організації навчальної діяльності, що здійснюється для забезпечення права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти» (січень).

Педрада-консиліум «Безпечне освітнє середовище та ментальне здоров'я учасників освітнього процесу як пріоритети освіти майбутнього» (березень).

Круглий стіл «Формування в учнів позитивного ставлення до навчання: практичні поради та психолого-педагогічні аспекти», *вересень*.

Методичний практикум: «Організація освітнього процесу для осіб із ООП у новому навчальному році: плани, перспективи та стратегії», *жовтень*.

Психологічний практикум для вчителів «Самовідновлення як шлях до збереження ментального здоров'я: тренінг з елементами гри», *листопад*.

Науково-практичні конференція МАН. Захист та презентація науково-дослідницьких проектів, *грудень*.

Семінар-практикум для класних керівників «Класний vs Керівник: новий погляд на звичну роль», *січень*.

Панорама педагогічної майстерності «Упровадження інноваційних технологій в освітній процес ліцею». Показові уроки та позакласні заходи вчителів», *лютий*.

Методичний міст «Онлайн-сервіси для діяльної взаємодії учасників освітнього процесу», *березень*.

Науково-практична конференція учителів ліцею: «Сучасні ресурси та підходи для викладання у 5-7 класах НУШ: лайфхаки для вчителів», *квітень*.

Декада ліцею. Фестиваль «Зоряний олімп», *травень*.

Педагоги ліцею взяли активну участь в обговоренні питань, порушених під час проведення колективних форм методичної роботи, підготували доповіді та презентації, у яких висвітлили досвід своєї роботи.

Методична робота направлена на вивчення та впровадження інноваційного підходу до навчання та виховання, на розвиток творчої активності педагога, підвищення професійної компетентності, відповідальності, постійне вдосконалення навичок самостійної роботи вчителя.

З цією метою в ліцеї працювали методичні об'єднання вчителів природничо-математичного циклу (керівник Жерносекова Т.В.), вчителів суспільно-гуманітарного циклу (керівник Воронкова Л.О.), класних керівників (керівник Радько О.Ф.); творча група «Творчий вчитель НУШ (Простір для вчительських ідей)», школа молодого вчителя та школа педагогічної майстерності (керівник Кроп С.І.);, екологічний центр «Зелена хвиля» (керівник Жерносекова Т.В.), інтелектуальний клуб «Імпульс» (керівники Кроп С.І., Тулінова Л.В.).

Робота методичних об'єднань та творчої групи спрямована на вирішення визначених проблем. Затверджено плани роботи, методичні завдання, над якими працювали методичні об'єднання та творча група, визначено керівників з числа досвідчених педагогів. Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителів, удосконалення методики проведення уроку, впровадження інноваційних та комп'ютерних технологій в практичну діяльність вчителів, компетентісно орієнтований підхід в освіті, впровадження креативних методів навчання та виховання. Були проведені заплановані засідання методичних об'єднань, на яких обговорювалися організаційні (проведення олімпіад, конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт Малої академії наук, участь учнів у Всеукраїнських конкурсах гуманітарного та природничого спрямування, проведення предметних декад, організація та проведення екстернатного та дистанційного навчання учнів) та методичні питання. Було опрацьовано нормативні документи Міністерства освіти та науки, Департаменту освіти і науки та управління освіти Голосіївської районної в місті Києві державної адміністрації. На засіданнях учителів виступили з доповідями, обмінювалися практичним досвідом. Роботі вчителів притаманні пошуковий метод навчання та використання інтерактивних технологій навчання.

З метою підвищення якості освітнього процесу в ліцеї впроваджуються інноваційні педагогічні технології, які максимально стимулюють пізнавальну самостійність, творчу активність та ініціативу учнів, сприяють формуванню компетенцій. Учителями ліцею для розв'язання дидактичних завдань використовуються прийоми: акваріум, коло ідей, мозковий штурм, мікрофон, навчаючи – учусь, ажурна пилка, дискусія, групове дослідження; засоби навчання: вербальні, наочні, спеціальні, технічні; види навчальної діяльності учнів: фронтальна робота, колективна, групова, бригадна, парна, індивідуальна; прийоми контролю й самоконтролю роботи учнів: опитування, взаємоопитування, вибіркового контроль, опитування ланцюжком, предметний диктант, контрольна робота, опитування пошепки та інші; методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, евристичні (частково пошукові), дослідницькі; дидактичні принципи навчання: науковості, доступності, наочності, систематичності, послідовності, індивідуального підходу, оптимізації, активності, самостійності, міцності знань, зв'язку теорії з практикою, виховання в процесі навчання, гуманізації, демократизації освітнього процесу. Найбільш продуктивно впроваджують інтерактивні технології навчання, в тому числі й інформаційно-комп'ютерні технології Авраменко Т.О., Печериця С.О., Кроп С.І., Радько О.Ф., Воронкова Л.О., Ольховська Ю.О., Сіряк С.В., Малошевич Н.І., Жерносекова Т.В., Килимник Н.Я., Кобелева Л.Ю., Койдан Н.Г., Пономарьова О.Л., Бондаренко О.О., Куш С.О. Педагоги активно використовують комп'ютер для підготовки дидактичних матеріалів, залучають учнів до пошуку та розробки матеріалів для рефератів, науково-практичних робіт тощо. Комп'ютерні технології широко використовуються в методичній роботі ліцею, а саме під час проведення педагогічної ради, семінарів, «круглих столів», конференцій тощо.

Методичне об'єднання вчителів **природничо-математичного циклу** (керівник Жерносекова Т.В.) працювало над проблемою «Розвиток предметно-методичних та професійних компетентностей педагогів як засіб підвищення предметних та ключових компетентностей учнів». Шляхи реалізації проблеми полягали у вдосконаленні науково-теоретичної, психолого-педагогічної, загально-дидактичної, методичної фахової підготовки членів методичного об'єднання з метою всебічного розвитку учнів, підвищення ефективності використання методичних ресурсів, рівного доступу до них усіх суб'єктів методичної діяльності, залучення вчителів до дослідницької діяльності на основі вивчених, адаптованих і апробованих методик та технологій, орієнтації на професійне зростання, самоосвіту, дослідницьку і творчу діяльність вчителів, своєчасне виявлення і усунення причин, які гальмують вдосконалення методичного рівня вчителя.

Вирішення цієї проблеми дозволило колективу оновити зміст педагогічної роботи з урахуванням суспільних запитів, потреб інноваційного розвитку науки та виробництва, запровадження сучасних методів в навчання, поліпшення якості підготовки, удосконалення механізмів оцінювання результатів навчальної діяльності.

Педагоги методичного об'єднання поставили перед собою в 2024-2025 навчальному році такі завдання: забезпечення методичного та психолого-педагогічного супроводів стандартизації якісної базової та повної загальної середньої освіти, запровадження гнучких моделей організації освітнього процесу відповідно до здібностей та нахилів учнів, використання сучасних інформаційних технологій аналітичної діяльності на основі даних базового та проблемного моніторингу освітньої діяльності, розвиток інтересу учнів до дослідницької та експериментальної роботи, впровадження в процес навчання нових комп'ютерних технологій, продовження роботи з обладнання навчальних кабінетів у відповідності до вимог чинного законодавства, посилення роботи з підготовки учнів ліцею до зовнішнього незалежного оцінювання, моніторингових досліджень, використання системного підходу до організації роботи зі здібними та обдарованими учнями, активізація роботи від інформаційно-пояснювального підходу до діяльнісного урізноманітнення прийомів, форм, методів навчання, використання групової, парної, індивідуальної роботи, педагогічних програмних засобів, продовження самоосвіти педагогів шляхом вивчення матеріалів педагогічної преси, науково - практичних семінарів та вебінарів, навчання на курсах підвищення кваліфікації, обміну досвідом з колегами.

У 2024-2025 навчальному році було проведено 5 засідань методичного об'єднання природничо-математичного циклу на теми: «Організація освітнього процесу з предметів

природничо-математичного циклу в 2024-2025 навчальному році» (*інструктивно-методична нарада підсумок-перспектива*); «Уроки з елементами STEM – складова сучасного освітнього процесу. STEM-проект як дієвий засіб формування наукового світогляду учнівської молоді» (*круглий стіл*); «Інтегровані уроки – потужний стимулятор розумової діяльності дитини. Впровадження динамічних презентацій з сучасними сервісами» (*педагогічна майстерня*); «Проектна діяльність учнів як умова підвищення якості навчального процесу. Дослідно-проектна діяльність на уроках природничо-математичного циклу» (*методична студія*); «Підсумки роботи шкільного методичного об'єднання за рік» (*педагогічні обговорення*).

На засіданнях методичного об'єднання було опрацьовано нормативні документи Міністерства освіти на науки України, Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації), Управління освіти Голосіївської районної у місті Києві державної адміністрації. Учителі методичного об'єднання підготували доповіді з досвіду роботи та виступили з ними на засіданнях, показали презентації уроків біології, екології, математики, фізики, хімії, географії, інформатики.

У своїй практичній діяльності вчителі МО застосовують інноваційні технології: особистісне зорієнтоване навчання, інтерактивне, кооперативне, розвивальне, групове, проблемне, інтегральне навчання; вивчають та використовують перспективний педагогічний досвід; проводять відкриті уроки, готують мультимедійні презентації до уроків.

Учителі МО природничо-математичного циклу працювали над такими темами:

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Методична тема
1.	Кожем'яко Я.В.	Формування ключових компетентностей учнів на уроках фізики
2.	Толубко Г. В.	Використання інноваційних технологій на уроках основ здоров'я, Захисту України. Нестандартні уроки
3.	Жерносекова Т. В.	Використання проєктних технологій на уроках біології як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів
4.	Пономарьова О. Л.	Використання інформаційно-комунікаційних технологій у підвищенні ефективності уроку хімії та результативності навчання
5.	Малошевич Н.І.	Використання інформаційно-комунікативних технологій на уроках біології та екології
6.	Гармаш А.І.	Інтерактивні методи навчання як спосіб творчих здібностей учнів.
7.	Килимник Н. Я.	Формування різних груп компетенностей на уроках математики
8.	Кобелева Л. Ю.	Формування інноваційної особистості на засадах компетентнісного підходу шляхом використання сучасних технологій в освітньому процесі
9.	Бондаренко О.О.	Застосування засобів мультимедіа в процесі викладання математики
10.	Мельник Б.І.	Удосконалення рухової активності дітей на уроках фізичного виховання
11.	Безгінов В.М.	Удосконалення спритності й психомоторичних навичок учнів. Виховання учнівської молоді на історичних та бойових традиціях українського народу
12.	Протопопов М.М.	Впровадження новітніх технологій з використанням ІКТ та ІІІ.

13.	Куц С.О.	Алгоритмізація та програмування для реалізації програмного забезпечення навчального призначення на уроках інформатики
14.	Тулінова Л. В.	Розвиток пізнавальних та творчих здібностей учнів на уроках трудового навчання як умова формування талановитої всебічно розвиненої особистості
15.	Долинська-Беліменко Ж.А.	Вивчення і створення психологічних умов, що максимально сприяють повноцінному особистісному та інтелектуальному розвитку учнів у формуванні соціальної активності адаптації, поваги один до одного

Учителі МО природничо-математичного циклу підготували та провели такі **відкриті (показові) уроки**:

№	П.І.Б. вчителя	Клас Дата	Тема уроку
1.	Кожем'яко Я. В.	9-Б	Електромагніти та їх застосування
2.	Толубко Г. В.	11-А	Техніка накладання турнікета на верхні та нижні кінцівки
3.	Жерносекова Т. В.	10-В	Поняття про матричні синтези. Етапи біосинтезу білка
4.	Пономарьова О. Л.	8-А	Характеристика хімічних елементів № 1-20 за їхнім місцем у періодичній системі та будовою атома. Значення періодичного закону
5.	Малошевич Н. І.	8-А	Огляд будови скелета
6.	Гармаш А. І.	7-А	Географічне положення Південної Америки
7.	Килимник Н. Я.	11-Б	Сполуки без повторень
8.	Кобєлева Л. Ю.	9-А	Теорема косинусів
9.	Бондаренко О.О.	8-А	Ділення раціональних дробів
10.	Мельник Б.І.	7-А	Гімнастика. Стрибки
11.	Безгінов В.М.	10-А	Стрілецька зброя та поводження з нею
12.	Протопопов М.М.	7-А	Електронні послуги (Е-урядування). Використання інтернету для навчання
13.	Куц С.О.	9-А	Табличні величини в середовищі програмування
14.	Тулінова Л. В.	6-А	Матеріали для виготовлення виробів декоративно-ужиткового мистецтва
15.	Долинська-Беліменко Ж. А.	6-А	Емоції та їхні прояви в умовах воєнного стану в Україні

Учителі МО природничо-математичного циклу підготували та провели **позакласні показові заходи**:

№	П.І.Б. вчителя	Клас	Тема заходу
1.	Кожем'яко Я. В.	10-11	Розвиток космонавтики
2.	Толубко Г. В.	9	Безпека у воєнний час
3.	Жерносекова Т. В.	5-10	Декада біології. Заходи
4.	Пономарьова О. Л.	9-10	Хімія навколо нас
5.	Малошевич Н. І.	9-10	Круглий стіл «СНіДу- ні»

6.	Гармаш А. І.	7 6 9	Географічна вікторина. Джунглі кличуть Урок-пресконференція
7.	Килимник Н. Я.	10-11	Хто найрозумніший? (в рамках декади)
8.	Кобелева Л. Ю.	11	Правильна піраміда
9.	Бондаренко О.О.	7	Множення многочленів
10.	Мельник Б.І.	5-11	Спортивні змагання. Веселі старт.
11.	Безгінов В.М.	5-7	Гра «Сокіл» («Джура»)
12.	Протопопов М.М.	8	Додавання формул у письмовий документ
13.	Куш С.О.	7	Безпека в Інтернеті
14.	Тулінова Л. В.	9	Видатні митці неокласицизму. Творчість Марії Приймаченко
15.	Долинська-Беліменко Ж. А.	9	Емоційний інтелект

Методична робота має напрям **проектної діяльності**, в рамках якої протягом навчального року вчителі працювали над проектами з таких тем:

№	П.І.Б. вчителя	Клас	Тема проекту
1.	Кожем'яко Я. В.	11-ті	Відомі світові фізики
2.	Толубко Г. В.	10 11	Домедична допомога під час кровотеч. Отруєння
3.	Жерносекова Т. В.	10-В	Репродукція та розвиток
4.	Пономарьова О. Л.	9	Дослідження хімічного складу їжі
5.	Малошевич Н. І.	8 9	Створення брошури про шкідливий вплив тютюнопаління. Мандруємо Україною
6.	Гармаш А. І.	8 9	Енергозбереження в побуті. Антропогенне навантаження Дідорівських озер
7.	Килимник Н. Я.	11-Б	Елементи комбінаторики
8.	Кобелева Л. Ю.	9-А 9-В	Числові проміжки. Теорема синусів
9.	Бондаренко О.О.	8	Подібні трикутники
10.	Мельник Б.І.	9	Олімпійські чемпіони 2024 року
11.	Безгінов В.М.	10	Стрілецька Зброя та поводження з нею
12.	Протопопов М.М.	9-В	Групування, вирівнювання, копіювання та клонування об'єктів
13.	Куш С.О.	9-А	Розробка сайту за клієнт-серверною архітектурою
14.	Тулінова Л. В.	7	Київська держава
15.	Долинська-Беліменко Ж. А.	10	Формування та розвиток емоційного інтелекту в умовах воєнних дій в Україні

Учителі МО природничо-математичного циклу використовували такі **технології навчання**:

№	Учитель	Назва інноваційної технології
---	---------	-------------------------------

1.	Кожем'яко Я. В.	Робота в групах, мозковий штурм, технології диференційованого навчання, критичне мислення, сегментарне навчання, модульне навчання
2.	Толубко Г. В.	Робота в групах, мозковий штурм, коло ідей, метод проєктів
3.	Жерносекова Т. В.	Проєктні технології у вивченні біології, групові форми роботи, самоперевірка і взаємоперевірка знань учнів
4.	Пономарьова О. Л.	Метод проєктів, дерево рішень, коло ідей, рекламна пауза
5.	Малашевич Н. І.	Уроки-проєкти, урок-екскурсія, урок-диспут, інтерактивні методи навчання: незакінчене речення, знайди помилку, робота в парах, взаємоперевірка робіт, створення ментальних карт, діаграма Венна
6.	Гармаш А. І.	Метод займи позицію, коло ідей, навчаючи-вчуся, акваріум, суд від свого імені, технології інтенсифікації навчання, методика взаємних запитань
7.	Килимник Н. Я.	Фронтальні технології: мозковий штурм, навчаючи вчись критичне мислення, проєктно-дослідницькі технології, інтегровані уроки
8.	Кобелева Л. Ю.	Проблемне навчання, технології створення ситуації успіху, особистісно-діяльнісна технологія, технології ІКТ, інтерактивне та проєктне навчання
9.	Бондаренко О.О.	ІІІ, соціальні мережі, інтерактивне навчання, особистісно орієнтоване навчання
10.	Мельник Б.І.	Здоров'язберігаючі технології, використання ІКТ, виховні та ігрові методи навчання
11.	Безгінов В.М.	Використання телекомунікаційних технологій, робота в малих групах, практичні, ситуативні методи, практичне моделювання бойових дій
12.	Протопопов М.М.	Інтерактивні методи навчання: робота в групах, мозковий штурм, візуалізація; особистісно зорієнтоване навчання, компетентнісний підхід
13.	Куш С.О.	Персоналізоване навчання, проєктне навчання, ігрові, розвивальні, проблемно-пошукові технології,
14.	Тулінова Л. В.	Мережеві технології, технології колективно-групового та кооперативного навчання
15.	Долинська-Беліменко Ж. А.	Уроки-тренінги, майстер-класи

Використання комп'ютерних технологій на уроках і в позакласній роботі було продемонстровано всіма вчителями методичного об'єднання природничо-математичного циклу.

Цікава та продумана система позакласної роботи сприяла більш глибокому засвоєнню учнями основного матеріалу, допомагала посиленню інтересу учнів до предметів циклу. Вчителями МО зроблено багато щодо формування умінь ліцеїстами здобувати інформацію з різних джерел, засвоювати, поповнювати, оцінювати її, застосовувати в практичній діяльності. Практично кожен урок вчителів – це творчі педагогічні знахідки, розраховані на творчого нестандартного учня. І саме весь цей комплекс зусиль приносить відчутні результати.

Велика увага приділялася роботі з обдарованими учнями. Здобіти до природничих наук учні залучаються педагогами до участі у Всеукраїнських олімпіадах з навчальних предметів (районний етап – 19 учасників, 3 переможців, міський етап – 3 учасників, 0 переможців, Всеукраїнському конкурсу-захисту МАН (районний етап - 10 учасників, 9 переможців, міський етап – 9 учасників, 4 переможці, 2 учнів отримали заохочувальні грамоти).

Систематично за планом проводилися предметні декади, на яких педагоги продемонстрували свою активність, організували та проводили цікаві заходи та акції. Особливо цікавими були декади біології та екології, математики, фізичної культури та спорту. Не проведено декаду хімії через хворобу вчителя.

У 2024-2025 навчальному році вчителі, що атестувалися (Толубко Г.В., Пономарьова О.Л.) провели відкриті уроки та позакласні заходи, підготували матеріали з досвіду роботи, виступили на педагогічній раді та засіданнях методичного об'єднання природничо-математичного циклу.

Методичне об'єднання **суспільно-гуманітарних дисциплін** (керівник Воронкова Л.О.) працювало над проблемою: «Застосування сучасних освітніх технологій та формування ключових компетентностей учнів на уроках суспільно-гуманітарних предметів».

З метою забезпечення ефективної роботи та реалізації творчих задумів учителі здійснювали інноваційні підходи до процесу навчання, урізноманітнювали форми і методи проведення уроків. Такі підходи в організації навчального процесу здійснювалися відповідно до потреб та інтересів кожного учня, особистісно орієнтований підхід стимулював активну пізнавальну діяльність, зумовлював розвиток творчих здібностей школярів.

Робота методоб'єднання велася згідно з затвердженим планом на рік. Було опрацьовано нормативні документи Міністерства освіти та науки України, Департаменту освіти і науки та районного управління освіти.

Методичне об'єднання впроваджувало ідеї гуманізації та особистісного підходу в практичну діяльність кожного вчителя, велася підтримка дослідницької роботи вчителів, впровадження ними інноваційних технологій, методично-практичного забезпечення розробок з методики викладання в середній школі.

Роботі вчителів суспільно-гуманітарного циклу притаманні пошуковий метод навчання та використання інтерактивних технологій навчання.

Учителі МО поставили перед собою такі основні завдання та реалізували їх впродовж 2024-2025 навчального року: упроваджувати компетентнісний підхід в освітній процес, формувати ключові компетентності учнів; підвищувати науково-методичну підготовку, удосконалювати методичну майстерність, оновлювати професійні і загальноосвітні знання; спрямувати роботу на забезпечення високого рівня викладання предметів суспільно-гуманітарного циклу, формування в учнів практичних умінь і навичок; удосконалювати форми і методи роботи, творчо підходити до кожного уроку, впроваджуючи в практику досягнення педагогічної науки; пропагувати і плекати любов до рідного слова, виховувати повагу до української мови, як державної, підвищувати роль мови, літератури в комплексному здійсненні трудового, морального та естетичного виховання учнів, у виробленні у них активної життєвої позиції, посилити роботу з виховання загальнолюдських цінностей, милосердя, любові до людини, бережливе ставлення до природи, впроваджувати в практику інтерактивні та інформаційні технології навчання, надавати перевагу таким формам роботи з учнями, які забезпечують високий рівень активності кожного учня, максимальне включення його досвіду; формувати в учнів уміння самостійно поповнювати знання та застосовувати їх у практиці; звертати більше уваги на диференційований підхід до учнів, проводити індивідуальну роботу з обдарованими учнями та учнями, що мають початковий рівень знань; активізувати позакласну роботу з навчальних предметів, розвиваючи при цьому творчі здібності учнів; підвищувати фахову майстерність.

Учителі МО суспільно-гуманітарного циклу працювали над такими темами:

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Методична тема
1.	Авраменко Таміла Олексіївна	Впровадження сучасних інноваційних технологій навчання для формування компетентної особистості учнів
2.	Кроп Світлана Іванівна	Візуалізація як один з прийомів формування ключових і предметних компетентностей на уроках української мови

3.	Радько Олена Федорівна	Формування мовленнєво-комунікативної компетентності особистості як шлях до її успішної соціалізації на уроках української мови та літератури
4.	Воронкова Людмила Олександрівна	Розвиток самосвідомості та підвищення мотиваційної діяльності учнів на уроках української мови та літератури в умовах дистанційного навчання
5.	Ольховська Юлія Олексіївна	Елементи народознавства на уроках української мови та літератури
6.	Сіряк Світлана Віталіївна	Використання інтерактивних методів навчання як спосіб формування комунікативної компетентності на уроках англійської мови
7.	Іншакова Ольга Олексіївна	Методика викладання англійської мови в ЗЗСО
8.	Койдан Наталія Григорівна	Формування свідомого розуміння історичних понять шляхом застосування елементів ІКТ
9.	Печериця Світлана Олексіївна	Українознавча робота на уроках історії та в позакласній роботі
10.	Іщенко Євгеній Олександрович	Інноваційні технології на уроках зарубіжної літератури
11.	Пряха Вероніка Михайлівна	Виховання патріотизму засобами народного фольклору
12.	Груntenко Анна Григорівна	Використання сучасних освітніх технологій та методу гри з учнями 5-7 класів НУШ
13.	Хмелько Наталія Іванівна	Підвищення читацького інтересу шляхом залучення інноваційних технологій в роботі шкільної бібліотеки

У 2024-2025 навчальному році було проведено 5 засідань методичного об'єднання суспільно-гуманітарного циклу на теми: «Організація освітнього процесу з предметів суспільно-гуманітарного циклу в 2024-2025 навчальному році» (*інструктивно-методична нарада підсумок-перспектива*), «Реалізація диференційованого навчання на уроках суспільно-гуманітарного циклу» (*методичний діалог*), «Використання методу проєктів як один із шляхів формування комунікативної компетентності учнів» (*педагогічна майстерня*), «Особистісно-професійне зростання педагога. Освітня і самоосвітня діяльність вчителя як шлях до підвищення якості освітніх послуг» (*засідання творчої лабораторії*); «Підсумки роботи шкільного методичного об'єднання за рік» (*педагогічні обговорення*).

На засіданнях методичного об'єднання були розглянуті такі питання: особливості роботи шкільного методичного об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу, обговорення і затвердження плану роботи МО вчителів суспільно-гуманітарного циклу на 2024-2025 н. р., опрацювання нормативних документів Міністерства освіти та науки, Департаменту освіти і науки, РУО, організація та методика роботи з обдарованими учнями, затвердження завдань на I (шкільний) етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, підготовка та проведення конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика, Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Т. Шевченка, підготовка до конкурсу МАН, звіт про підсумки участі учнів в олімпіадах та конкурсах, обговорення відвіданих уроків, позакласних заходів, вироблення рекомендацій щодо ефективності впровадження інноваційних технологій в освітній процес, реалізації компетентнісного підходу до навчання

в умовах реформування освіти, формування інноваційної особистості учня, проведення екстернатного та дистанційного навчання учнів, система підготовки НМТ в11-х класах, підсумки роботи МО та планування на наступний навчальний рік.

Учителі методичного об'єднання провели *відкриті (показові) уроки*:

№	П.І.Б. вчителя	Клас Дата	Тема уроку
1.	Авраменко Таміла Олексіївна	10-В 22.11.2024	Жіноча доля в новелі І. Франка «Сойчине крило»
2.	Кроп Світлана Іванівна	10-А 26.02.2025	Українська морфологія як розділ мовознавства про частини мови. Морфологічні норми. Морфологічні засоби виразності мови. Граматичні категорії, граматичні значення і граматичні форми.
3.	Радько Олена Федорівна	10-А 12.02.2025	Складні, складноскорочені слова, способи творення та їх написання.
4.	Воронкова Людмила Олександрівна	9-А 11-А	Безсполучникове складне речення Іван Багряний «Тигролови»
5.	Ольховська Юлія Олексіївна	5-А 17.11.2024	Особливості української графіки
6.	Сіряк Світлана Віталіївна	7-А 20.11.2024	Спорт та ігрові види активностей
7.	Іншакова Ольга Олексіївна	10-А 19.02.2025	Всесвітня мережа
8.	Койдан Наталія Григорівна	11-А 08.10.2024	УРСР на початку десталінізації
9.	Печериця Світлана Олексіївна	10-Б 12.02.2025	Політичні процеси кінця 1920-х – початку 1930-х рр.
10.	Іщенко Євгеній Олександрович	8-А 21.02.2025	Оспівування чистого пристрасного кохання Ромео і Джульєтти, вплив кохання на людську особистість (зміни в характерах головних героїв, їхня еволюція).
11.	Пряха Вероніка Михайлівна	5-А 07.02.2025	Театральна афіша повідомляє
12.	Грунтенко Анна Григорівна	5-А 25.09.2024	Культура як цінність
13.	Хмелько Наталія Іванівна	Протягом року	Бібліотечні уроки до річниці видатних письменників

Учителями методичного об'єднання були проведені *позакласні заходи*:

№	П.І.Б. вчителя	Клас	Тема заходу
1.	Авраменко Таміла Олексіївна	10-Б, А	Заходи до дня народження Т.Шевченка

2.	Кроп Світлана Іванівна	10-А	Стежками Кобзаря 95 років Ліні Костенко 130 років М. Т. Рильському
3.	Радько Олена Федорівна	5-11	Конкурс читців поезій Т.Г.Шевченка
4.	Воронкова Людмила Олександрівна	11-А	Герої нашої держави (зустріч з військовими)
5.	Ольховська Юлія Олексіївна	5-7	Заходи в рамках декади української мови та літератури. Усний журнал «Хліб –найбільший скарб на землі»
6.	Сіряк Світлана Віталіївна	9-А	Крісмас у Британії
7.	Іншакова Ольга Олексіївна	5-6, 10-11	Заходи в рамках декади англійської мови
8.	Койдан Наталія Григорівна	9-А	Заходи в рамках декади історії. День захисників та захисниць
9.	Печериця Світлана Олексіївна	10-Б, В	Заходи в рамках декади історії
10.	Іщенко Євгеній Олександрович	10-ті	Зустріч у французькому літературному салоні
11.	Пряха Вероніка Михайлівна	5	Виховний захід «Музичні інструменти»
12.	Грунтенко Анна Григорівна	5-6	Створення лепбуку «Різдвяні традиції»
13.	Хмелько Наталія Іванівна	Протягом року	Бібліотечні заходи до річниці видатних письменників

Продемонстровані відкриті уроки та позакласні заходи показали спроможність педагогів працювати в нових умовах, використовувати інтелектуальний та творчий потенціал учнів, застосовувати елементи новітніх освітніх технологій. На методичному об'єднанні було обговорено та відзначено те, що уроки та позакласні заходи були добре підготовлені та проведені на належному професійному рівні.

Усі вчителі методичного об'єднання суспільно-гуманітарного циклу у навчально-виховному процесі застосовували *інноваційні технології*: традиційні (пояснювально-ілюстративні технології навчання); на основі особистісно орієнтованого педагогічного процесу (проектні технології, технології саморозвитку, технології навчання як дослідження, технології формування творчої особистості, створення ситуації успіху); на основі активізації та інтенсифікації діяльності учнів (ігрові технології навчання, проблемне навчання); вроджені педагогічні технології (технологія саморозвитку); на основі підвищення ефективності управління й організації навчального процесу (технологія індивідуального навчання, колективний спосіб навчання).

№	Учитель	Назва інноваційної технології
---	---------	-------------------------------

1.	Авраменко Таміла Олексіївна	Розвиток критичного мислення, інтерактивне навчання, ігрові технології, проектна діяльність, проблемне навчання
2.	Кроп Світлана Іванівна	ІКТ, інтерактивне навчання, метод візуалізації, ігрові технології, мовні та літературні дослідження, метод асоціацій
3.	Радько Олена Федорівна	Технології формування мовленнєво-комунікативної компетентності, складання тестів, метод «Передбачення», «Літературний бій», метод проектів, мозкова атака
4.	Воронкова Людмила Олександрівна	Проектні технології; ігрові технології, робота в групах, в парах; пошукові методи; «навчаючи – вчуся»; «мікрофон», випереджувальні завдання, евристичні бесіди
5.	Ольховська Юлія Олексіївна	Технології «Шість цеглинок», кубування, сенкан, асоціативний куш, гронування, проектні технології, фішбоун, квест, хмари слів, кола Вена
6.	Сіряк Світлана Віталіївна	Асоціації, снігова куля, мікрофон, парна групова робота, рольові ігри, незакінчені речення, презентації, метод проекту
7.	Іншакова Ольга Олексіївна	Інтерактивні технології, ігрові методи, презентації
8.	Койдан Наталія Григорівна	Робота в групах, парах, ігрові, проектні технології, створення презентацій.
9.	Печериця Світлана Олексіївна	Робота в групах, парах, ігрові, проектні технології, створення презентацій, інтерактивні технології
10.	Іщенко Євгеній Олександрович	Робота в групах, парах, ігрові, проектні технології, створення презентацій, інноваційні технології
11.	Пряха Вероніка Михайлівна	Інтерактивні технології, робота в групах, парах, рольова гра, займи позицію
12.	Груntenко Анна Григорівна	Інтерактивні технології, ігрові методи, презентації
13.	Хмелько Наталія Іванівна	Інтерактивні технології, робота в групах, парах, рольова гра, дерево рішень, займи позицію

Учителі систематично обмінювалися педагогічним досвідом, постійно цікавилися новинками науково-методичної літератури.

Учителями методичного об'єднання разом з учнями виконані такі *проекти*:

№	П.І.Б. вчителя	Клас	Тема проекту
1.	Авраменко Таміла Олексіївна	10-Б	Ольга Кобилянська: життя, творчість та спадок»
2.	Кроп Світлана Іванівна	10-А	Леся Українка: життя і творчість

3.	Радько Олена Федорівна	10-А	Словотвір української мови
4.	Воронкова Людмила Олександрівна	11-А	Життя і творчість О. Довженка
5.	Ольховська Юлія Олексіївна	6-А	Урок-проект за творчістю Т. Шевченка
6.	Сіряк Світлана Віталіївна	10-А	Освіта та професії
7.	Іншакова Ольга Олексіївна	7-А	Лондон
8.	Койдан Наталія Григорівна	9-А	Культура України 19 століття
9.	Печериця Світлана Олексіївна	10-В	Право на освіту в Україні
10.	Іщенко Євгеній Олександрович	8-А	Троя - не міф, а реальність
11.	Пряха Вероніка Михайлівна	5-7	Улюблені музичні композиції
12.	Грунтенко Анна Григорівна	6-А	Спадщина Трипільської культури
13.	Хмелько Наталія Іванівна	8, 10	Ліні Костенко-95

Розвитку творчих здібностей учнів сприяла організація позакласної роботи з навчальних предметів суспільно-гуманітарного циклу. Відповідно до річного плану ліцею проведено предметні декади та тижні (тиждень української мови та писемності, декада правознавства, декада англійської мови, декада історії, декада української мови та літератури, Шевченківські дні в ліцеї), де учителі та учні продемонстрували кращі свої досягнення, проводили навчальні ігри, вікторини, предметні КВК, конкурси, усні журнали, свята, випускали предметні газети. Під час декади української мови та літератури проведено інтелектуальну лінгвістичну гру «Найрозумніший», заходи до 211 річниці з дня народження Т.Г. Шевченка, заходи, присвячені 95 річниці з дня народження Ліни Костенко. У рамках декади історії відбулися заходи до Дня Соборності України, до Дня пам'яті героїв Крут». Під час декади англійської мови проведено захід “ Travelling around the world”, вікторину “ What we know about the countries of the world”, проєкт “ My native land is in twenty years”, конкурс «Знавці англійської мови», свято “Christmas is coming”.

У поточному році багато уваги приділялось роботі з обдарованими учнями. Здібні до суспільно-гуманітарних наук учні залучаються педагогами до участі у Всеукраїнських олімпіадах з навчальних предметів (районний етап – 30 учасників, 10 переможців, міський етап – 10 учасників, переможців – 0 учень, Всеукраїнському конкурсі-захисті МАН (районний етап - 3 учасників, 3 переможців, міський етап – 3 учасників, 1 переможець, 3 місце з англійської мови) 1 учень нагороджений грамотою, Всеукраїнському конкурсі знавців української мови імені Петра Яцика (районний етап – 20 учасників, 2 переможці, міський

етап – 2 учасники, переможець 1 учень), Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (районний етап – 7 учасників, 1 переможець, міський етап – 1 учасник, переможців - 0).

Аналіз роботи МО свідчить, що за минулий навчальний рік значно підвищився науково-теоретичний та методичний рівень викладання навчальних предметів, посилилась увага до пошуків інтеграції предметів, модернізації форм, методів і засобів проведення уроку.

Робота методичного об'єднання сприяла взаємному збагаченню учителів педагогічними знахідками, спонукала кожного педагога до підвищення свого фахового рівня, забезпечувала підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку.

Упродовж навчального року **творча група «Творчий вчитель НУШ (Простір для вчительських ідей)»** активно працювала над проблемою «Сучасний учитель як провідник змін в контексті Концепції Нової української школи (5–7 класи НУШ)». Діяльність групи була спрямована на осмислення нових ролей учителя, його функції як наставника, фасилітатора та мотиватора, здатного створювати позитивне освітнє середовище й підтримувати учнів у період адаптації до середньої школи. Учасники систематично аналізували ключові положення Концепції НУШ, обговорювали виклики сучасної освіти та шляхи їх подолання.

Протягом року педагоги опрацювали питання компетентнісного підходу, розробили практичні рекомендації щодо впровадження інтерактивних та проєктних методів навчання у 5–7 класах, активно використовували цифрові інструменти (Padlet, Kahoot, LearningApps та інші) для підвищення мотивації та залучення школярів до навчання. У ході спільної роботи було створено банк ідей сучасного уроку, зразки інтегрованих завдань і міні-проєктів, які можна реалізовувати в освітньому процесі.

Важливим напрямом діяльності стала організація методичного марафону, де вчителі ділилися власними лайфхаками, авторськими розробками та педагогічними знахідками. Така співпраця сприяла професійному зростанню учасників, формуванню навичок критичного мислення, креативності та розвитку емоційного інтелекту. Підсумкові рефлексивні вправи засвідчили, що кожен учасник отримав новий досвід, знайшов корисні інструменти для роботи з підлітками та окреслив власні шляхи професійного розвитку.

Таким чином, діяльність творчої групи упродовж року підтвердила, що сучасний учитель є справжнім провідником змін, здатним надихати учнів, формувати компетентності XXI століття й створювати простір для розвитку особистості.

Школа педагогічної майстерності вчителів (керівник Кроп С.І) працює над темою «Компетентнісний підхід як основа нової парадигми освіти». Мета діяльності Школи педагогічної майстерності полягає в упровадженні в практику роботи педагогічних ідей, методів та прийомів інноваційних компетентнісно зорієнтованих освітніх технологій; поширенні здобутків педагогічної та методичної науки; вивченні та впровадженні в практику передового педагогічного досвіду; розробці методичних рекомендацій педагогам для підвищення ефективності й результативності їхньої праці, удосконаленні професійної майстерності, зростанні творчого потенціалу.

Основні напрямки та цілі роботи Школи педагогічної майстерності: методичне забезпечення інноваційної діяльності; сприяння діяльності закладу як особливого середовища, де мають бути створені всі умови для мотивації до змін, саморозвитку особистості вчителя, подальшого вдосконалення його фахової майстерності задля забезпечення результативності навчання і розвитку учня; поглиблення практичної та творчої співпраці педагога та учня; впровадження Державних стандартів; індивідуалізація та диференціація навчання, запровадження особистісно-орієнтованих технологій; усна, наочна та друкована пропаганда власних ідей членів ШПМ та педагогів закладу, напрацювань через освітянські видання, сайти, блоги, друковану продукцію.

Завдання Школи педагогічної майстерності сприяти розвитку креативної педагогічної творчості з метою формування особистості учнів та удосконалення навчального процесу; впровадження передового педагогічного досвіду вчителів Голосіївського району, Києва та України в практику роботи вчителів ліцею.

У 2024-2025 навчальному році забезпечено методичні умови росту професійної майстерності педагогів.

Вчителі ліцею пройшли курсову перепідготовку за накопичувальною кредитно-модульною системою (ECTS) за Програмою, що відповідає вимогам законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Постанови КМУ від 21 серпня 2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників». Підвищуючи кваліфікацію, вчителі взяли участь у семінарах, практикумах, тренінгах, майстер-класах на базі Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка.

Проведено атестацію педагогічних працівників:

Толубко А.В., учитель предмету «Захист України», відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії, педагогічному званню «учитель-методист»;

Пономарьова О.Л., учитель хімії, відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії, педагогічному званню «старший учитель»;

Авраменко Т.О., директор ліцею, відповідає займаній посаді; учитель української мови та літератури, відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії, педагогічному званню «учитель-методист».

У ході атестації було проведено вивчення досвіду роботи вчителів шляхом відвідування уроків, співбесід, анкетування учнів, батьків, колег; вчителі провели цикл відкритих уроків, на яких були присутні члени атестаційної комісії, вчителі-предметники; взяли участь у Панoramі педагогічної майстерності. Презентація творчого звіту учителів, які атестувалися, пройшла на належному рівні. Досвід педагогів заслуговує на узагальнення та застосування в педагогічній практиці. Матеріали досвіду роботи вчителів, що атестувалися розміщені на сайті ліцею.

У ліцеї в лютому 2025 року було проведено Панораму педагогічної майстерності вчителів еколого-природничого ліцею міста Києва. Відповідно до плану Панорами вчителі провели показові уроки, позакласні заходи, під час яких застосували інноваційні технології, інтерактивні методи і прийоми, компетентнісний підхід. Панорама показала, що вчителі ліцею працюють творчо, креативно, виявляють високий рівень професіоналізму, ініціативи, досконало володіють ефективними формами і методами організації освітнього процесу, забезпечують високу результативність, якість праці.

Адміністрація ліцею та педагогічний колектив вирішує завдання освіти дітей сучасними засобами комунікації. Педагоги використовують у практичній діяльності віртуальний простір. Виконання навчальних планів освітньої програми здійснювалося шляхом використання різних форм освітніх засобів та платформ для організації навчальної взаємодії учасників освітнього процесу. Серед них дистанційні платформи: Moodle, Google Classroom, Edmodo, «Мій клас»; середовища для контролю і оцінювання знань, підготовки до НМТ: Classtime, Google forms, Testorium, zno.osvita.ua, learningapps.org; середовища для проведення відеоконференцій, відеоуроків та відеоконсультацій: Zoom; електронні бібліотеки, уроки: urok.ipro.kubg.edu.ua, он-лайн школа «Ранок», «На урок», «Країна мрій»; масові відкриті онлайн курси: Прометеус, EdEra, Learn, Доступна освіта, «На урок», «Всеосвіта», Education, «Країна мрій», Дія. Цифрова освіта; телевізійна трансляція відеоуроків у «Всеукраїнській школі онлайн» тощо.

Велике значення в ліцеї приділено профорієнтації старшокласників та науково-дослідницькій роботі учнів, які беруть участь у Всеукраїнському конкурсі науково-дослідницьких робіт МАН.

Налагоджена співпраця з Національним університетом біоресурсів і природокористування України. Ліцей співпрацює з факультетами: гуманітарно-педагогічним, захисту рослин, біотехнологій та екології, ветеринарної медицини, агробіологічним, тваринництва та водних ресурсів.

Спільна діяльність ліцею з університетом базується на науково-дослідницькій роботі ліцеїстів з викладачами та студентами вузу, забезпечення участі науково-педагогічних працівників НУБіП України в керівництві науково-дослідницькими роботами членів Малої академії наук. Науковими керівниками науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН були викладачі НУБіП України: Башта Олена Валентинівна, кандидат біологічних наук, доцент кафедри фітопатології ім. акад. В.Ф. Пересипкіна (Малошевич Наталія, 10 кл., секція

загальна біологія, проєкт «Антибіотичні властивості бактерій роду *Bacillus* у захисті рослин», 3 місце міський етап МАН; Федосєєва Олександра, 10 кл., секція агрономія, проєкт «Діагностика хвороб насіння пшениці озимої», 2 місце міський етап МАН; Попова Аліса, 10 кл., секція агрономія, проєкт «Моніторинг хвороб винограду в умовах Фастівського району Київської області», 3 місце міський етап МАН).

Учні та педагоги ліцею відвідують факультети та кафедри університету, беруть участь у наукових конференціях, виставках, виховних заходах, використовують лабораторії ЗВО з навчальною та науково-дослідницькою метою, відвідують наукові лекції, спілкуються зі студентами та викладачами з метою відповідної профорієнтації, старшокласники відвідують «Дні відкритих дверей», що проводяться на базі НУБіП України.

Факультет ветеринарної медицини організував зустрічі викладачів з учнями, зокрема з Мазуркевич Тетяною Анатоліївною, кандидатом ветеринарних наук, доцентом кафедри гістології, цитології та ембріології. Проведено кілька зустрічей на кафедрах патологічної анатомії, анатомії тварин імені академіка В.Г. Касьяненка, біохімії імені академіка М.Ф. Гулого, паразитології та тропічної ветеринарії, терапії і клінічної діагностикита та в музеї кафедри анатомії тварин, які провів викладач Стегней Микола Михайлович, кандидата ветеринарних наук, доцент.

На агробіологічному факультеті учні ліцею відвідали кафедру ґрунтознавства та охорони ґрунтів ім. проф. М.К.Шикולי, музей ґрунтознавства, лабораторію агрохімії, побували на кафедрі технології зберігання, переробки та стандартизації продукції рослинництва ім. проф. Б.В. Лесика та в навчально-виробничих лабораторіях переробки продукції рослинництва та плодів і овочів.

На факультеті захисту рослин, біотехнологій та екології учні побували в лабораторії біотехнології рослин, на кафедрі екобіотехнології та біорізноманіття.

На факультеті тваринництва та водних біоресурсів ліцеїсти ознайомлені з матеріально-технічною базою та навчальним процесом, перспективами вступу, навчання та подальшого працевлаштування, відвідали кафедри конярства і бджільництва НУБіП України, яку очолює Повозніков Микола Гаврилович, доктор с.-г. наук, професор, академік Академії наук вищої освіти України.

Учні ознайомилися з матеріально-технічною базою кафедри, її лабораторіями, Голосіївською навчально-дослідною пасікою та особливостями виробництва різних видів продукції бджільництва, отримали консультації від провідних науковців галузі. Відвідали аудиторії, де навчаються і отримують практичні навички студенти.

Крім того, учні старших класів відвідали з метою профорієнтації КНУ імені Тараса Шевченка (10 кл., географічний факультет), Навчально-науковий центр «Інститут біології та медицини» КНУ імені Тараса Шевченка (9 кл.), Київський національний університет культури і мистецтв (11-ті класи). Учні дізнавалися про спеціальності та наукові програми, за якими здійснюється підготовка майбутніх фахівців, ознайомилися з умовами та особливостями цьогорічної вступної компанії.

У ліцеї діє екологічний центр «Зелена хвиля» (керівник Жерносекова Т.В.), який сприяє в підготовленні та проведенні масових заходів еколого-натуралістичного характеру. Це екологічні лекторії, натуралістичні кампанії «Мій домашній улюбленець», «Допомога птахам узимку», «День довкілля», «Первоцвіти під охороною», екологічні акції, операції, вікторини, ігри, екскурсії, квести, виставки літератури на екологічну тематику, конкурси малюнків і плакатів, конкурси творів, фотографій, кросвордів, тематичних газет, екологічні тренінги, кінолекторії на екологічну тематику тощо. Багато із цих заходів проводиться під час декад біології та екології. До індивідуальної позакласної роботи екологічного спрямування належить підготовка наукових доповідей, проєктів, написання рефератів, творчих робіт із питань екології та охорони природи, робота в екологічних лабораторіях, спостереження та опис природних об'єктів, які потребують охорони.

У ліцеї організовано роботу інтелектуального клубу «Імпульс» (керівники Кроп С.І., Тулінова Л.В.), на базі якого діє команда інтелектуалів 6 та 9 класів «Голосіївські джерела». Учні-учасники клубу готуються до інтелектуальних районних та міських ігор «Юніор» та «Інтелект-турнір». У цьому навчальному році ліцейні інтелектуали були учасниками

районного етапу гри. Команди ліцею «Голосіївські джерела» нагороджені Грамотами за участь в інтелектуальних конкурсах.

Методична робота в ліцеї спрямована на формування професійної компетентності, збереження та розвиток творчого потенціалу всього колективу, вироблення інноваційного стилю діяльності, підготовки вчителів до пошукової діяльності, роботи в нових умовах, залучення до науково-дослідницької діяльності з метою впровадження інноваційних технологій в освітній процес.

Аналіз підсумків поточного навчального року дає підстави зробити висновок, що методична робота в ліцеї є системною і результативною, а рівень фахової майстерності педагогів зростає, але є питання над якими потрібно працювати в майбутньому:

- інформаційно-методичне забезпечення освітнього процесу;
- активізація роботи з вивчення, узагальнення і впровадження в практику перспективного педагогічного досвіду кращих педагогів ліцею;
- організація системної роботи зі здібними і обдарованими дітьми та з дітьми, що потребують підвищеної педагогічної уваги.

Відповідно до результатів педагогічного аналізу методична робота закладу в 2025-2026 навчальному році повинна бути спрямована на:

- поглиблення змісту загальноосвітньої підготовки учнів з окремих предметів шляхом навчання в профільних класах;
- підвищення якості знань учнів з основних предметів навчального плану;
- поліпшення організації науково-дослідницької роботи учнів;
- удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів;
- забезпечення ефективної роботи методичного кабінету ліцею, методичних об'єднань, творчих груп учителів-предметників;
- практичну спрямованість творчих досягнень педагогічних працівників ліцею;
- глибоке вивчення перспективного досвіду кращих педагогів сучасності з метою практичної реалізації ліцеї;
- забезпечення системності й послідовності проходження педагогами всіх етапів самоосвіти;
- застосування методів і форм роботи компетентнісного та особистісно орієнтованого підходу до педагогів і учнів;
- створення ситуації успіху в ліцейному колективі;
- створення умов для максимального розкриття інтелектуального потенціалу кожного учасника освітнього процесу;
- підвищення показників результативності освітнього процесу.

3.	Тертишний Тарас Анатолійович	ліцей №116 міста Києва	9	Психоло гія	Ефект доктора Фокса та його вплив на навчання	Жерносекова Тетяна Валеріївна	II
Відділення української філології та мистецтвознавства							
4.	Федорчук Аріна Юріївна	ліцей №116 міста Києва	10	Українсь ка мова	Вплив російської пропаганди на суспільство та пропагандистські маніпуляції Росії щодо української мови	Кроп Світлана Іванівна	I
5.	Круть Домініка Ігорівна	ліцей №116 міста Києва	11	Українсь ка література	Будинок "Слово" як символ української літератури доби "Розстріляного відродження"	Воронкова Людмила Олександрів на	I
Відділення іноземної філології та зарубіжної літератури							
6.	Кочетигова Марія Вадимівна	ліцей №116 міста Києва	9	Англійськ а мова та англомов на література	Аналіз особливостей сленгу у творчості сучасних англомовних музичних виконавців	Сіряк Світлана Віталіївна	II
Відділення математики							
7.	Василишин Дарина Романівна	Ліцей №116 міста Києва	10	Прикладн а математи ка	Теорія графів та її застосування	Килимник Неля Яківна	I
Відділення хімії та біології							
8.	Борисенко Марія Олександрівна	ліцей №116 міста Києва	10	Загальна біологія	Дослідження 3D-структури S-білка різних штамів коронавірусу SARS-CoV-2	Куц Сергій Олександро вич	II
9	Михайлова Вероніка Дмитрівна	ліцей №116 міста Києва	11	Медицина	Склад сучасної військової аптечки	Пономарьова Олена Леніславівна	III
10.	Малошевич Наталія Сергіївна	ліцей №116 міста Києва	10	Загальна біологія	Антибіотичні властивості бактерій роду Bacillus у захисті рослин	Башта Олена Валентинівна Малошевич Наталія Іванівна	I
Відділення екології та аграрних наук							
11.	Федосєєва Олександра Андріївна	ліцей №116 міста Києва	10	Агрономія	Діагностика хвороб насіння пшениці озимої	Башта Олена Валентинівна	I

						Жерносекова Тетяна Валеріївна	
12.	Попова Аліса Євгенівна	ліцей №116 міста Києва	10	Агрономія	Моніторинг хвороб винограду в умовах Фастівського району Київської області	Башта Олена Валентинівна Жерносекова Тетяна Валеріївна	II
13.	Костина Максим Віталійович	ліцей №116 міста Києва	10	Екологія	Бджолярство в Україні	Жерносекова Тетяна Валеріївна	II

Результати II (міського) етапу
Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої
академії наук України
2024/2025 навчальний рік

№ з/п	ПІБ	Секція	Клас	Загальна сума балів (100 балів)	Місце
1.	Попова Аліса Євгенівна	Агрономія	10	81	3
2.	Федосєєва Олександра Андріївна	Агрономія	10	86	2
3.	Кочетигова Марія Вадимівна	Англійська мова та англійська література	9	75	3
4.	Дзюба Давид Віталійович	Географія	9	63,5	
5.	Мірзоев Руслан Джабраїлович	Географія	9	70,5	грамота
6.	Костина Максим Віталійович	Екологія	10	77,1	3
7.	Василишин Дарина Романівна	Прикладна математика	10	73	грамота
8.	Тертишний Тарас Анатолійович	Психологія	9	62	
9.	Круть Домініка Ігорівна	Українська література	11	67	
10.	Федорчук Аріна Юріївна	Українська мова	10	70	грамота
11.	Малошевич Наталія Сергіївна	Загальна біологія	10	80,1	3
12.	Борисенко Марія Олександрівна	Загальна біологія	10	36,1	

Протягом 2024-2025 навчального року учні ліцею брали участь **Всеукраїнських учнівських олімпіадах та конкурсах.**

Проведено моніторинг участі учнів у шкільних олімпіадах та районних олімпіадах та у конкурсах. У шкільному етапі участь взяли 314 учнів, переможцями стали 121 учень. У міському етапі участь взяли 76 учнів, переможцями стали 16 учнів: I місце – 2 учні, II місце – 6 учнів, III місце – 8 учнів.

Моніторинг
участі учнів ліцею в І (шкільному)
етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад
2024-2025

№ з/п	Предмет	Дата проведення	Класи/ кількість учасників/кількість переможців							Всього учасників / переможців по предметах
			5	6	7	8	9	10	11	
1.	Українська мова та література	07/10			5/1	4/2	8/4	10/7	14/3	41/17
2.	Біологія	08/10			6/0	4/2	10/6	8/5	6/2	34/15
3.	Історія	09/10					9/2	7/3	19/2	35/7
4.	Англійська мова	10/10				4/2	12/8	15/6	15/4	46/20
5.	Математика	14/10			3/0	3/1	5/3	8/4	14/1	33/9
6.	Географія	15/10				4/1	4/2	7/2	7/2	22/7
7.	Хімія	16/10				4/1	2/0	7/1	6/1	19/3
8.	Фізика	17/10				2/1	3/2	5/2	4/2	14/7
9.	Інформаційні технології	22/10				1/1	1/1	1/1	2/2	5/5
10.	Інформатика	23/10				1/1	2/2	1/1	2/2	6/6
Всього по класах					14/1	27/12	56/30	69/32	89/21	255/96
11.	Конкурс Яцика	05/11	9/3	5/3	7/3	5/3	11/4	7/5	15/4	59/25
Всього по класах			9/3	5/3	21/4	32/15	67/34	76/37	104/25	314/121

Моніторинг
участі учнів ліцею у ІІ (районному)
етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад та конкурсів у 2024-2025 н. р.

№ з/п	Предмет	Заявлено	Учасники в	Не взяли участь	Переможців			
					1 місце	2 місце	3 місце	Всього
1	Англійська мова	23	16	7	1	1	2	4
2	Українська мова та література	15	7	8		1	3	4
3	Історія	7	7	0	1	1		2
4	Конкурс Яцика	25	20	5			2	2
5	Конкурс Шевченка	7	7			1		1
Всього			57		2	4	7	13
6	Географія	6	6	0				0
7	Інформатика	5	2	3		1		1
8	Інформаційні технології	5	1	4		0		0
9	Математика	8	4	4		1	1	2
10	Фізика	7	3	4				0

11	Хімія	3	3	0				0
Всього			19			2	1	3
Всього		111	76	35	2	6	8	16
12	МАН	18	15	3	6	6		12
Всього		129	91	38	8	12	8	28

Моніторинг
участі учнів ліцею у ІІІ (міському)
етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад та конкурсів у 2024-2025 н. р.

№ з/п	Предмет	Заявлено	Учасників	Не взяли участь	Переможців				Всього
					1 місце	2 місце	3 місце	Грамота міста	
1.	Англійська мова	4	3	1					
2.	Українська мова та література	5	4	1					
3.	Історія	2	2	0					
4.	Конкурс Яценка	2	2	0		1			1
5.	Конкурс Шевченка	1	1						
6.	Математика	2	2						
7.	МАН	12	12			1	4	3	5

Переможці ІІ (районного) етапу
Всеукраїнських учнівських олімпіад та конкурсів з навчальних предметів
у 2024/2025 навчальному році

№ з/п	ІІІБ учня	Навчальний предмет	Класи	Місце	ІІІБ учителя
1.	Сала Майя	Англійська мова	11	3	Сіряк С.В.
2.	Грищенко Ілля	Англійська мова	11	1	Сіряк С.В.
3.	Сироткіна Аліна	Англійська мова	11	3	Сіряк С.В.
4.	Данилевський Владислав	Англійська мова	10	2	Сіряк С.В.
5.	Грищенко Олександр	Інформатика	5 (8)	2	Куш С.О.
6.	Грищенко Ілля	Історія	11	2	Койдан Н.Г.
7.	Семенюк Денис	Історія	9	1	Койдан Н.Г.
8.	Тертишний Тарас	Математика	9	2	Кобелева Л.Ю.
9.	Грищенко Ілля	Математика	11	3	Килимник Н.Я.
10.	Кирпич Аріна	Українська мова та література	9	3	Воронкова Л.О.
11.	Семенюк Денис	Українська мова та література	9	3	Воронкова Л.О.

12.	Кочетигова Марія	Українська мова та література	9	3	Воронкова Л.О.
13.	Сироткіна Аліна	Українська мова та література	11	2	Воронкова Л.О.
14.	Кирпич Аріна	Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика	9	3	Воронкова Л.О.
15.	Кочетигова Марія	Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика	9	3	Воронкова Л.О.
16.	Пищур Анна	Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	8	2	Воронкова Л.О.

Результати
проведення III (міського) етапу
Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів та конкурсів
у 2024/2025 навчальному році

№ з/п	Навчальний предмет	Класи	Учасники	Кількість балів/ Місце	Вчитель
1.	Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	8	Пищур Анна	9 б.	Воронкова Л.О.
2.	Математика	9 11	Тертишний Тарас Грищенко Ілля	9 б. 8 б.	Кобелева Л.Ю. Килимник Н.Я.
3.	Історія	9 11	Семенюк Денис Грищенко Ілля	8 б. 18,5 б.	Койдан Н.Г.
4.	Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика	9	Кирпич Аріна Кочетигова Марія	54 б./ 2 місце 43 б.	Воронкова Л.О.
5.	Англійська мова	9-11	Сала Майя Грищенко Ілля Сироткіна Аліна Данилевський Владислав	--- 28 б. 22 б. 27 б.	Сіряк С.В.
6.	Українська мова і література	8-9 10-11	Кирпич Аріна Семенюк Денис Кочетигова Марія Титаренко Дарина Сироткіна Аліна	44 б. --- 46,5 б. 36 б. 62 б.	Воронкова Л.О. Авраменко Т.О.

14 учнів взяли участь у III (міському) етапі. Призове місце посіла 1 учениця (Кирпич Аріна, 9-А клас, 2 місце)

Учні нагороджені Грамотами ліцею за перемогу в I (шкільному) та II (районному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад, Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика, Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської і студентської молоді імені Тараса Шевченка та особистий внесок у піднесення іміджу ліцею.

Результати районних та міських предметних олімпіад, конкурсу МАН, творчих конкурсів свідчать про те, що вчителі ліцею значну увагу приділяють розвитку творчого потенціалу обдарованої молоді, диференційованому навчання, працюють над підвищенням творчої активності учнів. Учителі нагороджені Грамотою ліцею за творчий підхід до організації роботи з обдарованими учнями та особистий внесок у піднесення іміджу закладу.

Підсумком роботи з обдарованими учнями в ліцеї став Фестиваль «Зоряний Олімп» під гаслом «Україна весни і миру», присвячений Дню науки, який проходив з 12 по 22 травня 2025 року. Під час Фестивалю були проведені різноманітні заходи, у яких учні проявили свої здібності, креативність, логічне мислення, вправність, дотепність, командний дух.

План Фестивалю «Зоряний Олімп», присвячений Дню науки

1. Слайдовий звіт про Зустрічі з науковцями. Екскурсії до наукових центрів, закладів (5-11 кл., слайд в powerpoint, розмір стандартний) – 12.05
2. Виставка-конкурс класної стіннівки «Миттєвості класу» (5-11 кл., оригінальний постер про навчання та дозвілля ліцеїстів класу (формат газети 80X60см в powerpoint) – 12.05
3. Стендовий фотоплакат «В об'єктиві ліцей - 2025» - 12.05 (методкабінет)
4. Мирна весняна вікторина (інтелектуальні змагання між учнями 5-10 кл., команда – 5 учнів) - 13.05
5. Спортивний день «Весняний крок до миру» (5-11 кл., ігри на свіжому повітрі: турніри з футболу, волейболу, настільних ігор, бігова естафета, групові змагання та веселі старти) - 14.05
6. Танцювальне коло «Україна у вишиванці (5-11 кл., загальношкільна танцювальна композиція-флешмоб, в якій учні будуть рухатися в ритмі під музику, а також показові індивідуальні та групові танцювальні композиції учнів (народні танці, сучасні танці, бальні танці) (вишиванка обов'язкова) - 15.05
7. Виставкова алея миру «Мирна весна» (5-11 кл., «Алея миру», де учні класу презентують власні роботи, що зображують весняні пейзажі, квіти, тварин, символи миру тощо; це можуть бути малюнки, картини, колажі, вироби з природних матеріалів, українські страви, фотосесії весняних моментів, що символізують весняне відродження та мир; також учень або група учнів показують Майстер-клас з виготовлення однієї з композицій) - 19.05
8. День стилю. Шоу моди "РетроВесна" у стилі епохи 60-90-тих років (5-11 кл., конкурс на кращий костюмований вихід класу під музичний супровід в стилі ретро + номінації: «Наймодніший вихід», «Найкраща пара (дует/група)», «Суперзачіска», «Зірка ретро-подіуму») - 20.05
9. Свято «Зоряний Олімп». Нагородження учнів-переможців олімпіад, МАН, конкурсів та Фольклорна вітальня «Україна - це ми!» (5-11 кл., художній номер - фольклорна композиція від класу (гра на музичних інструментах, пісня, танець, інсценування тощо) - 22.05

У рамках Фестивалю підбиті підсумки.

Учнів, які брали участь в районних та міських олімпіадах та конкурсах, у заходах Фестивалю, нагороджено Грамотами ліцею за перемогу та особистий внесок у піднесення іміджу ліцею.

Остаточні результати, за які команди класів отримали Грамоти ліцею:

I місце 5-А, 6-А, 7-А, 9-А класи

II місце 8-А, 9-Б, 10-Б, 10-В

За участь в Декаді ліцею 9-В, 10-А, 11-А, 11-Б, 11-В

Навчально-методичне забезпечення навчальних кабінетів

У зв'язку з практичною спрямованістю навчання продовжено роботу щодо оснащення необхідним сучасним обладнанням та навчально-методичним забезпеченням навчальних кабінетів ліцею. У закладі освіти функціонують 12 предметних кабінетів, 1

спортивна кімната. Кабінети відповідають нормативним та санітарно-гігієнічним вимогам, Положенню про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2004 № 601, а саме:

- естетичний вигляд кабінету;
- відповідність навчально-матеріальної бази сучасним вимогам;
- навчально-методичне забезпечення кабінету;
- систематизація та каталогізація матеріалу;
- наявність інформаційного забезпечення;
- національне виховання;
- готовність до переходу на новий зміст і структуру навчання (профільне навчання);
- організація безпеки життєдіяльності;
- мова ведення документації;
- наявність паспорту навчального кабінету;
- перспективний план поповнення кабінету обладнанням.

У предметних кабінетах зроблені косметичні поточні ремонти, після яких кабінети набули новий естетичний вигляд, відповідають сучасним вимогам. Складені паспорти кабінетів відповідно до положення про навчальні кабінети. Окрім того, кабінети забезпечені навчально-методичною літературою, в достатній кількості матеріалами для реалізації практично-дійової і творчої складових змісту навчання, матеріалами для індивідуальної підготовки вчителя до занять та підвищення його методичного рівня. У кожному кабінеті представлені творчі роботи учнів, матеріали до тематичного оцінювання, різнорівневий дидактичний матеріал, постійні та динамічні експозиції тощо.

У наступному навчальному році слід продовжити роботу з наповнення матеріально-технічної бази кабінетів навчальним матеріалом.

Робота бібліотеки

Шкільна бібліотека є структурним підрозділом ліцею, яка здійснює бібліотечно-інформаційне, культурно-просвітницьке забезпечення освітнього процесу. Свою роботу вона організовує спільно з педагогічним колективом відповідно до планів роботи і регламентуючої документації.

У 2024-2025 навчальному році робота шкільної бібліотеки була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про бібліотеку і бібліотечну справу», Положення про бібліотеку загальноосвітнього навчального закладу, нормативних документів Міністерства освіти України, Статуту ліцею.

Робота бібліотеки ведеться згідно річного плану. Вона спрямована на національно-патріотичне, громадське, трудове, естетичне виховання; виховання культури читання здобувачів освіти, керівництво позакласним читанням; поповнення і збереження книжкових фондів. Робота бібліотеки спиралася на вирішення завдань з інформаційного забезпечення освітнього процесу та здійснювала інформаційно-бібліографічний супровід впровадження Державних стандартів освіти.

Бібліотека протягом року здійснювала системну, цілеспрямовану допомогу школярам в успішному засвоєнні навчальних програм, розвитку їх творчого мислення, пізнавальних інтересів і здібностей з використанням бібліотечного ресурсу; удосконалювала традиційні й нові бібліотечні технології; забезпечувала можливості найбільш повного й швидкого доступу до документів; використовувала різні форми проведення масових та інформаційних заходів. Саме тому бібліотека ліцею є інформаційним центром як для здобувачів освіти, так і для вчителів, одним із важливих напрямків роботи якої є формування інформаційної культури читачів з використанням різних джерел інформації.

Протягом 2024-2025 навчального року бібліотекар продовжувала формування бібліотечного фонду, який відповідав би за змістом освітнім, виховним та інформаційним потребам, а також забезпечував бібліотечне обслуговування здобувачів освіти та вчителів.

Облік користувачів та книговидачі в бібліотеці вівся відповідно до встановленого порядку: в читацьких формулярах, щоденнику роботи шкільної бібліотеки. За поточний

навчальний рік послугами шкільної бібліотеки користувались 297 користувачів, книговидача становила 4893 примірників.

Також в шкільній бібліотеці постійно велась робота щодо формування, обробки та збереження книжкового фонду згідно з інструкцією «Про порядок доставки, комплектування та облік навчальної літератури».

Були визначені конкретні форми інформування кожної категорії читачів з урахуванням їхніх потреб. Продовжувалося формування довідково-інформаційного фонду, були підготовлені виставки «Знайомтесь – нові книги!», «Українська книга – дітям!», «День бібліографії».

Певна робота проводилася щодо популяризації літератури та медіа ресурсів, з цією метою були сформовані тематичні викладки книжного фонду, такі як: «Українська класика: від Кобзаря до сьогодення», «Книги, що мотивують», «Україна: шлях крізь віки», «Книги до Міжнародного дня рідної мови» тощо.

Протягом навчального року постійно розширювалися бібліотечно-інформаційні послуги на основі вдосконалення традиційних і засвоєння нових бібліотечних форм і методів роботи: комп'ютерні презентації, квести, віртуальні виставки, виставки-подорожі, інтерактивні плакати, літературний вернісаж тощо.

Оформлялися виставки до ювілейних дат (письменників, видатних людей, міжнародних днів). Усього було оформлено 12 яскравих книжково-ілюстративних виставок, викладок, полицок, експрес-інформацій та віртуальних виставок.

Бібліотека готувала різноманітні бібліографічні довідки, вела їх облік. Багато довідок носили фактичний та тематичний характер: «Свіча пам'яті» (до Дня пам'яті жертв Голодомору та політичних репресій), «Рідна мова – то доля народу» (до Дня української писемності та мови), інформаційна виставка «Бій під Крутами», етнографічний журнал «Свята Покрова – покровителька козаків», інформаційна перерва в бібліотеці «Подорож книжковими полицями», Літературні читання до річниці з дня народження Ліни Костенко та до Шевченківських днів.

Діяльність шкільної бібліотеки у 2024-2025 навчальному році була спрямована на виховання в учнів інформаційної культури, любові до книги, культури читання, вміння користуватись бібліотекою, а також на забезпечення різноманітного змісту освітнього процесу, всебічне сприяння підвищенню методичної майстерності вчителів шляхом популяризації педагогічної літератури та інформації про неї. Особлива увага приділялася широкій популяризації української сучасної літератури, літератури з питань освіти, історії і культури українського народу та поваги до рідної мови, національно-культурних і духовних надбань нашого народу.

Отримуючи нову літературу, бібліотека готувала «Інформаційний бюлетень новинок», «Зустріч з новими книгами», організовувала відкриті перегляди літератури та періодики. На бібліотечно-бібліографічних годинах діти вчилися користуватися книгою і опановували навички спілкування. Проводились бесіди з таких тем: «Основні елементи книги. Книга незвичайна – книга віртуальна», «Безпечний інтернет для дітей та підлітків», «Віртуальні бібліотеки: мандрівка сторінками сайтів дитячих видань».

У популяризації основ бібліотечно-бібліографічних знань використовувалися найрізноманітніші методи: бесіди, лекції, практичні заняття, повідомлення, різні види змагань, конкурсів. Пробудженню інтересу до довідкової та науково-популярної літератури сприяло використання таких форм позакласної роботи, як олімпіади, конкурси, тематичні уроки та свята.

Партнерство «учень-педагог-батьки-бібліотека» простежується під час проведення загальношкільних свят, конкурсів, тижнів, при написанні робіт МАН. Активну участь у проведенні цих заходів бере і бібліотека. Готуються виставки літератури та експрес-інформація з предмету для додаткового читання, оформлюються виставки альтернативних підручників, проводяться бібліографічні огляди.

Національна доктрина розвитку освіти в Україні в XXI столітті визначила, що головною метою української освіти є створення умов для розвитку і самореалізації кожної особистості.

Виходячи з цього бібліотека визначила наступні завдання:

- сприяння реалізації державної політики в галузі освіти;

- інформаційне забезпечення програмних та факультативних знань, самоосвіти ліцеїстів;
- виховання в учнів інформаційної культури, постійного прагнення до пошуку інформації, формування навичок систематизації та особистої оцінки інформації;
- навчання ліцеїстів технологій користування бібліотеками всіх типів;
- виховання мислячого, вдумливого, грамотного книгокористувача;
- всебічне сприяння підвищенню фахової майстерності педагогів;
- створення комфортного бібліотечного середовища;
- реформування бібліотеки в таку, яка б включала як традиційні носії інформації, так і сучасні мультимедійні технології;
- тісна співпраця з педагогічним колективом у вирішенні проблемної теми ліцею;
- опрацювання питання «Формування в читачів бібліотеки позитивної мотивації до читання».

Організація харчування учнів

Харчування учнів ліцею у 2024/2025 навчальному році забезпечувалось на базі шкільної їдальні КП «Шкільне харчування».

Організація харчування учнів закладу була спрямована на створення умов для підтримки та збереження здоров'я школярів, профілактику захворювань, пов'язаних із порушенням режиму прийому їжі. Основними принципами організації харчування в закладі були: адекватна енергетична цінність раціонів відповідно до енерговитрат дітей; збалансованість та максимальна різноманітність раціону; адекватна технологічна та кулінарна обробка продуктів та страв, що забезпечує їх смакові якості та збереження вихідної харчової цінності; забезпечення санітарно-гігієнічних норм, у тому числі дотримання всіх санітарних вимог до стану харчоблоку, продуктів харчування, їх транспортування, зберігання, приготування та роздачі страв; врахування індивідуальних особливостей дітей.

З метою поліпшення роботи щодо організації харчування учнів протягом року здійснювався контроль за організацією та якістю надання послуг з харчування учнів; проводився моніторинг харчування учнів школи; були розроблені заходи, які передбачали зміцнення матеріально-технічної бази їдальні, удосконалення різноманітності раціону харчування, виховання культури прийому їжі, пропаганда здорового способу життя.

Процес організації харчування дітей у ліцеї складався з: відпрацювання режиму і графіка харчування дітей; ведення обліку дітей, які отримують безоплатне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; контроль за харчуванням; інформування батьків про організацію харчування дітей у закладі.

Відповідальними за організацію харчування учнів у ліцеї, за матеріально-технічний стан харчоблоку (їдальні), додержання вимог санітарного законодавства були директор ліцею Авраменко Т.О. та КП «Шкільне харчування».

Контроль за організацією харчування учнів здійснює заступник директора Радько О.Ф. До її обов'язків входили: координація діяльності з роботою медичної сестри ліцею Кутової Р.Я. щодо контролю за харчуванням дітей; відпрацювання режиму і графіка харчування дітей, режиму чергування педагогічних працівників в обідній залі; опрацювання інформації щодо кількості дітей, які потребують гарячого харчування (у тому числі дітей пільгових категорій); участь у бракеражі готової продукції (за відсутності медичного працівника); контроль за додержанням дітьми правил особистої гігієни та вживанням готових страв, буфетної продукції; контроль за санітарно-гігієнічним станом обідньої зали в умовах адаптивного карантину тощо.

Протягом 2024/2025 навчального року було організоване безкоштовне гаряче харчування учнів. Безкоштовним гарячим харчуванням було охоплено 76 учнів пільгових категорій.

Усі документи щодо організації харчування учнів оформлюються згідно чинного законодавства. У наявності всі довідки, на основі яких учні отримують безкоштовне харчування, та заяви батьків.

Таким чином, у ліцеї створено належні умови для забезпечення учнів та працівників закладу якісним гарячим харчуванням. Кожен прийом їжі, її енергетична цінність відповідали

віку, стану здоров'я учнів, рівню енергетичних затрат та нормам харчування для загальноосвітніх шкіл.

Серед умов, які впливають на активну діяльність дітей, важливе місце займає правильна організація та додержання режиму харчування. У ліцеї режим харчування учнів тісно пов'язаний із режимом дня. Учні харчуються після 2-го та 3-го уроків (відповідно до затвердженого графіку харчування). Цей час – найбільш оптимальний для прийняття їжі.

Батьки учнів поінформовані щодо питань організації харчування, якості їжі та санітарного стану їдальні, задоволені якістю приготування їжі. У їдальні оформлено постійно діючий інформаційний стенд для батьків та учнів, який містить щоденне меню із переліком страв і їх виходом.

Сестра медична школи Кутова Р.Я.. здійснювала постійний контроль за організацією і якістю харчування, дотриманням санітарно-гігієнічних вимог харчоблоку й їдальні в умовах адаптивного карантину, організовувала і контролювала його виконання, а також проводила аналіз стану фізичного розвитку і здоров'я дітей з урахуванням якості одержуваного ними харчування. Медсестра відповідала за якість продуктів, що надходили до харчоблоку, умови їх збереження, дотримання санітарного стану харчоблоку та їдальні, контролювала якість і вихід блюд, що готувалися, дотримання персоналом кухні санітарно-гігієнічних правил.

Санітарно-гігієнічний стан харчоблоку задовільний. Маркування посуду відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Харчоблок забезпечений необхідною кількістю посуду, миючими та дезінфікуючими засобами відповідно до санітарних вимог. Їдальня має достатню кількість обідніх столів. Силами батьківського комітету школи проведено косметичний ремонт обідньої зали шкільної їдальні. Шкільна їдальня забезпечена необхідною кількістю кухонного інвентаря. Маркування інвентаря відповідає санітарно-гігієнічним нормам.

Належним чином проводилася робота з питань гігієни харчування.. Проводиться щоденне прибирання: підмітання вологим способом, миття підлоги, видалення пилу, протирання меблів, радіаторів, підвіконь. Медична сестра регулярно проводить санітарно – просвітницьку роботу з працівниками харчоблоку із питань гігієни харчування.

Вчителі, класні керівники, які брали участь в організації харчування дітей, добре ознайомлені з питаннями гігієнічного та естетичного виховання дітей. Питання раціонального харчування дітей були включені у тематику батьківських зборів, консультацій для батьків, висвітлюються у інформаційних куточках. З метою попередження захворюваності гострими кишковими інфекціями та харчових отруєнь дітей, суворо заборонялося приносити до ліцею кремові вироби (торти, тістечка тощо), морозиво, солодкі та газовані напої. Проводилася постійно просвітницько–роз'яснювальна робота серед учнів та їхніх батьків стосовно здорового способу життя.

Медичне обслуговування, моніторинг стану здоров'я учнів

У ліцеї створені оптимальні умови для медичного обслуговування учнів. Є медичний кабінет. Медичне обслуговування учнів здійснювала висококваліфікована медична сестра Кутова Р.Я.

Постійно проводиться моніторинг здоров'я учнів ліцею, результати обстеження були проаналізовані з метою корекції роботи ліцею у напрямку збереження та зміцнення здоров'я учнів в умовах навчального закладу і доведені до відома батьків. Надані рекомендації батькам, як покращити стан здоров'я їхніх дітей, як оздоровити у літній період.

За результатами медогляду лікарями центральної районної дитячої поліклініки Голосіївського району складені групи здоров'я: основна група – 259 учнів, спеціальна група – 6 учнів, підготовча група – 90 учнів. Учні, що звільняються від занять фізичної культури -2 (знаходиться на індивідуальному навчанні).

Результати медичного огляду учнів враховуються при проведенні уроків фізичної культури, трудового навчання, Захисту України. Спортивні заходи проводяться в ліцеї тільки з обов'язковою присутністю медичної сестри. На кожний клас складено листи здоров'я. Протягом навчального року проводилась змістовна санітарно-профілактична робота.

При організації роботи з медичного обслуговування учнів у 2024/2025 навчальному році необхідно звернути більше уваги на:

медичний контроль за проведенням уроків фізичної культури, особливо на дітей спеціальної та підготовчої груп;
сприяти покращенню матеріальної бази медичного кабінету;
медичній сестрі проводити санітарно-просвітницьку роботу з учнями.

Соціальний захист учнів та робота з дітьми пільгових категорій

Упродовж 2024/2025 навчального року робота ліцею щодо соціального захисту дітей пільгових категорій була спрямована на дотримання Конвенції ООН «Про права дитини», виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування», указів Президента України.

Робота з даного напрямку проводилась відповідно до річного плану роботи ліцею на 2024/2025 навчальний рік, плану роботи шкільної соціально-психологічної служби.

Заступник директора Радько О.Ф. координувала роботу класних керівників щодо оформлення та ведення соціальних паспортів класів, підготовки необхідної інформації, документів, проводила консультації, інструктажі щодо організації роботи з дітьми пільгового контингенту; організовувала роз'яснювальну роботу з батьками, опікунами дітей з питань охорони прав та інтересів дитини; здійснювала облік працевлаштування випускників 9-11 класів з числа дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування; сприяла залученню дітей пільгового контингенту до гурткової роботи; контролювала забезпечення дітей пільгових категорій безкоштовним харчуванням згідно з вимогами чинного законодавства.

Створено банк даних дітей пільгових категорій, що постійно оновлюється.

Організовано було безкоштовне харчування дітей пільгових категорій: дітей, батьки яких перебували у зоні АТО, внутрішньо переміщених осіб та дітей з інвалідністю. Протягом року надавались консультації батькам, вчителям та учням пільгових категорій. При організації заходів поза межами школи перевага надавалась дітям пільгового контингенту.

Протягом року здійснювались наступні заходи щодо соціального захисту дітей пільгових категорій:

здійснювався контроль за змінами в соціальному статусі дітей, зміни фіксуються в соціальних паспортах класних колективів та в єдиному соціальному паспорті освітнього закладу,

Проводилось обстеження умов проживання, навчання, працевлаштування дітей пільгових категорій;

Перевірялося забезпечення дітей безкоштовним харчуванням, Єдиними проїзними квитками, користуванням підручниками, охоплення відвідуванням гуртків, секцій тощо.

Аналіз виховної роботи

У жорстоких реаліях воєнного стану в Україні перед освітянами стоїть важливе завдання - об'єднання зусиль педагогічної та громадської спільнот на засадах взаєморозуміння, співробітництва щодо захисту прав та свобод, оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки, які складають основу світової культури. Відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, який охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам. Єдність навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Характер виховання повинен передбачати глибоке розуміння педагогом природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини, постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва в освітньому процесі. Успіх виховного процесу залежить від відносин між педагогом та здобувачем освіти, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства.

Виховна робота в ліцеї протягом 2024/2025 навчального року була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», реалізації заходів Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді

Для їх реалізації у ліцеї був розроблений план виховної роботи навчального закладу та плани виховної роботи класних керівників. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включають у себе календарні, традиційні ліцейні свята, заходи, конкурси, заходи щодо втілення «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів».

Виховна робота була спрямована на:

- духовний розвиток особистості, шанобливе ставлення до національно-культурних традицій, етики, культури, прав і обов'язків громадянина України, утвердження почуттів причетності до кращих надбань світової цивілізації;
- розвиток дитячо-юнацького туризму і краєзнавства;
- підтримку екскурсійної, туристсько-краєзнавчої та пошукової роботи, що проводиться профільними туристсько-краєзнавчими установами;
- ознайомлення та вивчення звичаїв, обрядів, традицій українського народу;
- формування в учнів навичок культури здоров'я, безпечної поведінки;
- підвищення рівня інформованості учнів з питань профілактики тютюнокуріння, алкоголізму, наркоманії, профілактики ВІЛ/ СНІДу;
- профілактику поширення ксенофобських і расистських проявів серед дітей і учнівської молоді; випадків фізичного і психічного насильства;
- подолання злочинності та правопорушень серед неповнолітніх.

Національно-патріотичне виховання

Наразі виховання дітей та молоді в Україні здійснюється в умовах воєнного стану, що суттєво підвищує роль національно-патріотичного виховання молоді. З огляду на це національно-патріотичне виховання учнівської молоді наповнюється новим змістом, а його мета полягає у формуванні соціально активної, відповідальної особистості зі сформованою громадянською позицією, стійкою ціннісною системою та особистісними характеристиками, що дають змогу брати участь у творенні держави, захисті її національних інтересів та територіальної цілісності.

Оновлена система національно-патріотичного виховання дітей та молоді в умовах воєнного часу – це комплексна, системна і цілеспрямована діяльність органів державної влади та місцевого самоврядування, закладів освіти, сім'ї,

громадських, благодійних організацій та інших інститутів щодо формування в молодого покоління високої патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу, готовності до виконання громадянського і конституційного обов'язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України.

Організація національно-патріотичного виховання у ліцеї зорієнтована на формування в підростаючого покоління національної самоідентифікації, на становлення громадянина – патріота України, готового брати на себе відповідальність, самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

Важливим чинником національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді є система роботи зі збереження народних звичаїв та обрядів українського народу, традиційні народні свята і обряди, які дійшли до нас з глибини віків.

Велику роль у збереженні національних традицій відіграють заходи народознавчого характеру. З метою ознайомлення з національним українським колоритом, народними обрядами та традиціями в закладі проводилися свято «Українські обереги», Свято до Покрови, ігрова програма до Дня козацтва. Члени гуртка «Співаночка» (кер. Пряха В.М.) взяли участь у районному конкурсі «Бурштинове намисто».

У ліцеї проводяться заходи на відзначення державних свят. Ушановуючи пам'ять жертв Голодомору, було проведено бесіди по класах:

- «Крихта хліба, як це мало, та скільки людей за це вмирало»;
- «Дзвони скорботи»;
- «Голод 1933 року»;
- «Голодомор 1933 року – найстрашніший злочин ХХ століття».

Учні ліцею долучилися до акції «Засвіти свічку».

До дня пам'яті Героїв Небесної Сотні у всіх класах провели урок «А Сотня відлетіла в небеса», переглянули фільм «Зима, що нас змінила». До Дня Гідності і Свободи учнівське самоврядування підготувало інформаційну годину «Революція Гідності: як це було...», бесіди «Ми – українці і пишаємося цим». Учні 9-х класів провели урок-реквієм «Нас тут триста, як скло, товариства полягло» до Дня Героїв Крут (учитель Койдан Н.Г.)

До Дня Соборності було проведено:

- уроки «Соборна мати-Україна одна на всіх як оберіг» (5-11 класи)
- виховні години «Рідний край, де ми живем, Україною зовем» (5-11 класи),
- круглий стіл «Кращі із кращих за свободу сміливо стали без вагань» (10 кл.)
- конкурс малюнків «Моя земля – земля моїх батьків» (5-7 класи).

19 листопада 2024 року проведено бесіди «Відлік мужності: 1000 днів війни за свободу», до річниці початку військового вторгнення РФ в Україну було проведено виховні години «Три роки незламності: вистояли – переможемо...» (5-11 класи), радіолінійку «Душа болить за Україну». Члени учнівського самоврядування були учасниками зустрічі з актором театру, поетом, офіцером ЗСУ Дмитром Лінартовичем.

Окремою сторінкою патріотичного виховання є участь у національно-патріотичних акціях. Учні ліцею допомагають воїнам, які стоять на захисті нашої країни:

- у жовтні 2024 року відбулася зустріч з волонтерами, під час якої було передано кошти на виготовлення дронів;
- у листопаді передали маскувальні сітки бійцям 204 батальйону в/ч 7373;
- у лютому 2025 року була проведена акція «Ліки для захисників»;
- протягом року брали участь у акції «Ворогу кришка» по збору пластикових кришок для потреб воїнів.

08 травня 2025 року відбулося урочисте відкриття меморіальних дощок випускникам, які загинули під час російсько-української війни.

Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Росії проти України» у закладі щоденно о 9.00 проводилась Загальнонаціональна хвилина мовчання.

А також були проведені наступні заходи з національно-патріотичного виховання:

- заходи до Шевченківських днів та до вшанування пам'яті Лесі Українки, конкурси читців творів Шевченка та Лесі Українки (лютий, березень 2025);
- акція «Одягни вишиванку» до Дня вишиванки (16.05.25).
- уроки пам'яті до Дня трагедії у Бабиному Яру» (27.09 2024).
- заходи до Дня української хустки;
- благодійні ярмарки з продажу солодощів, смаколиків на потреби ЗСУ
- участь в акції «Крила»;
- День козацтва та День захисниць та захисників України (жовтень 2024 року, за окремим планом).
- участь у районному пісенному фестивалі-конкурсі «Водограй», присвяченому 75-ій річниці з дня народження Володимира Івасюка;
- участь у районному патріотичному конкурсі «Героїчні міста України».

Національно - патріотичне виховання здійснюється на всіх етапах навчання, забезпечує всебічний розвиток, гармонійність і цілісність особистості, розвиток її здібностей та обдарованість, збагачення на цій основі інтелектуального потенціалу учнів, їх духовності і культури, виховання громадянина України, здатного до самостійного мислення, суспільного вибору і діяльності.

Формування навичок здорового способу життя.

Безпека життєдіяльності

Основним цільовим напрямом стало забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Виходячи з цього основними напрямками та завданнями виховної роботи у 2024-2025 навчальному році були:

- надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчити правилам збереження здоров'я, життя свого, оточуючих в разі бойових дій;
- надання психологічної підтримки, забезпечення психолого-педагогічного супроводу емоційно вразливих категорій осіб;
- протидія булінгу, запобігання домашньому насильству, запобігання та протидія торгівлі людьми.
- профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки
- сприяння адаптації та емоційно-психологічної підтримки тимчасово внутрішньо переміщеним особам;
- формування рис і якостей «українця-переможця» у війні російської федерації проти України: - моральна стійкість, витримка, сила волі і твердість духу;
- протидія ворожій пропаганді, віра в перемогу, підтримання власного емоційного ресурсу;
- здатність та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки;
- співчуття, милосердя, взаємодопомога, волонтерство, відчуття себе громадянином.

Наразі збереження здоров'я та безпека учасників освітнього процесу є пріоритетним напрямом роботи в системі освіти України, обов'язковим компонентом якої мають бути знання про збереження й зміцнення здоров'я, навички поведінки у небезпечних ситуаціях, зокрема уникнення ураження мінами та іншими вибухонебезпечними залишками війни (ВЗВ).

З метою інформування учасників освітнього процесу щодо правил поведінки з вибухонебезпечними предметами; попередження нещасних випадків, викликаних потраплянням людини на міну, формування в здобувачів освіти якості свідомої особистості, попередження проявам паніки в небезпечних ситуаціях, надання допомоги для реальної оцінки ступеня небезпеки знахідки і наслідків результату некоректного з нею поводження в ліцеї проведено ряд бесід для здобувачів освіти: «Бережи себе, бережи інших», «Обережно, міни!», «Якщо бачиш міну...», «Твоя безпека в твоїх руках», «Правила поведінки при виявленні вибухонебезпечних предметів».

З метою запобігання травматизму внаслідок дорожньо-транспортних пригод з 11 вересня по 17 листопада 2024 року та з 12 травня по 18 травня 2025 року було проведено Тижні безпеки дорожнього руху «Безпека на дорогах в умовах воєнного стану», під час яких проведено низку заходів, спрямованих на пропаганду безпеки дорожнього руху та виховання дорожньої культури серед учнів. У межах тижнів безпеки дорожнього руху було проведено конкурс малюнків «Світлофор – мій вірний друг», вікторину «Знай і виконуй», інформаційну годину «Будь уважним на дорозі», уроки дорожньої грамоти. Класні керівники постійно проводять бесіди про необхідність дотримуватися правил дорожнього руху, дбати про свою безпеку і оточуючих.

Проводились єдині уроки з безпеки життєдіяльності учнів, під час яких діти записували пам'ятки, робилися записи в класних журналах на сторінці «Бесіди щодо запобігання дитячого травматизму». Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед вихованців класними керівниками проводиться комплекс бесід:

- з дорожнього руху;
- мінної безпеки;
- з протипожежної безпеки;
- запобігання отруєнь;
- з безпеки при користуванні газом;
- з безпеки з вибухонебезпечними предметами;
- з безпеки на воді;
- з безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму;
- поведінка і безпека у сховищах, під час повітряної тривоги

З 09 вересня по 15 вересня 2024 року та з 16 грудня по 20 грудня 2024 року було проведено Тижні знань з основ безпеки життєдіяльності. У рамках тижнів розкривались теми пожежної, мінної безпеки, повторювалися дії при сигналі «Повітряна тривога». 18 грудня старшим лейтенантом служби цивільного захисту, начальником караулу 17-ДПРЧ ГУ ДСНС України Кресаном Віталієм Олексійовичем було проведено бесіду з питань мінної безпеки.

06 травня 2025 року представники Асоціації Саперів України провели навчання з підвищення обізнаності різних груп населення щодо ризиків від мін та вибухонебезпечних предметів.

З 07 квітня по 07 травня 2025 року проведено місячник профілактично-роз'яснювальної роботи дитячого травматизму на залізничному транспорті.

07 травня для учнів 7-9 класів було проведено лекцію з профілактики наркозлочинності.

10 березня троє учнів 6-11 класів узяли участь у конкурсі малюнків «Охорона праці очима дітей».

Перед канікулами для здобувачів освіти проводиться єдиний урок безпеки життєдіяльності «Правила поведінки під час канікул», де розглядаються правила поведінки в побуті, на вулиці, з незнайомими предметами, під час надзвичайних ситуацій тощо. Бесіди відображені у класних журналах та журналах інструктажів.

У ліцеї видано наказ та затверджено заходи з профілактики булінгу. Із заявами до керівника закладу освіти протягом 2024-2025 навчального року про факти булінгу ні здобувачі освіти, ні їх батьки не зверталися.

На стенді в коридорі освітнього закладу розміщено інформаційні матеріали про причини виникнення булінгу, дії батьків жертви булінгу, матеріали з питань рівних прав та можливостей чоловіків та жінок, попередження насильства в сім'ї та запобігання торгівлі людьми, інформація про телефони гарячої лінії.

У ліцеї проводиться значна робота з профілактики тютюнопаління серед неповнолітніх. Протягом року було проведено інтелектуальну гру «Ми вибираємо життя без паління» для учнів 5-11 класів; бесіду «Літопис боротьби з тютюнокурінням» для 6-7 класів; дискусію «Світ говорить курінню – НІ! Що можемо ми, що можемо я?» у 11 класах; круглий стіл «Як сказати «НІ» у ситуації тютюнової провокації?» для учнів 9-10 класів.

1 грудня відзначається Всесвітній день боротьби зі СНІДом. У зв'язку із цією датою провели декаду профілактики СНІДу «Школярі за здоровий спосіб життя».

Екологічне виховання

Екологічне виховання у ліцеї — це організований і цілеспрямований процес формування системи наукових знань про природу і суспільство, поглядів і переконань, що забезпечують становлення відповідального ставлення школярів до природи, реальним показником якого є практичні дії учнів, що відповідають нормам людської моральності.

Ліцей покликаний виховувати дітей у дусі любові до рідної природи, охорони навколишнього середовища, раціонального використання людиною природних багатств. Охорона природи — обов'язок кожної людини, тому екологічному вихованню у ліцеї приділяється велика увага.

З метою екологічного виховання було проведено:

- виставку композицій «Осінні фантазії» (7-11 класи);
- книжкову викладку «Будь природі другом»;
- конкурс малюнків «Барви осені» (7-8 класи);
- конкурс читців «Про що співає земля» (7-9 класи);
- виступ екологічної бригади «Ми люди, поки є природа» (8-9 кл);
- тематичні виховні години
 - „Збережемо Землю” (7 класи);
 - „Моя Земля – земля моїх батьків” (8 кл);
 - „Знай! Люби! Бережи!” (9 - 11 класи)

З метою сприяння вихованню у молоді глибоких національно-патріотичних переконань, формування високих моральних якостей, виховання нового покоління України у дусі відданості Батьківщині та її народу на основі відродження національних і загальнолюдських духовних і моральних цінностей, толерантності у школі постійно проводяться добрі справи, спрямовані на збереження навколишнього середовища.

Спортивно-масова робота

Спортивно-масова робота у ліцеї невід'ємно пов'язана з організацією та проведенням спортивно-масових заходів у позаурочний час. Стало традицією проводити загальнорозвивальні вправи на свіжому повітрі, позакласні заходи: "Олімпійський тиждень", "Олімпійський урок", "Козацькі забави", "Тиждень фізичної культури та спорту".

Спортивно – масова робота в ліцеї відбувалась відповідно до плану роботи спортивно-масових заходів на 2024-2025 н.р. і була спрямована на розвиток та активізацію здібностей дітей, формування в них навичок здорового способу життя, збільшення рухової активності та залучення до систематичних занять фізкультурою і спортом.

До Дня Збройних сил України в ліцеї був проведений турнір з армреслінгу, в якому із задоволенням взяли участь учні ліцею, як юнаки так і дівчата. Турнір проходив окремо серед учнів 7-9 та 10-11 класів. Протягом навчального року учні ліцею взяли участь у турнірі з шахів серед учнів 7-9 та 10-11 класів (окремо юнаки та окремо дівчата).

Учні ліцею взяли участь у спортивних змаганнях у рамках Президентської програми «Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги» (види спорту – волейбол, дівчата 9-11 класів; футзал, хлопці 5-9 класів; легка атлетика, 5-7 класи).

08 листопада наші учні були учасниками районних змагань з настільного тенісу, а 12 листопада – змагань із шашок.

30 квітня 2025 року учні ліцею взяли участь у Кубку міського голови із шахів «Кришталева тура».

Члени гуртка «Звитяга» національно-патріотичного спрямування 24 листопада взяли участь у міських змаганнях «Ми – діти твої, Україно».

Отже, одним із діючих засобів зміцнення здоров'я учнів, поліпшення їхнього фізичного розвитку є проведення фізкультурно-оздоровчих заходів у режимі дня школи, організація проведення загальношкільних фізкультурно-масових і спортивних заходів.

Правове виховання і профілактика правопорушень

Профілактика правопорушень, злочинності, дитячої бездоглядності та безпритульності – один із головних напрямків виховної роботи в ліцеї. З метою покращення профілактичної роботи у ліцеї було проведено низку заходів щодо профілактики правопорушень.

Протягом 2024-2025 навчального року робота з профілактики правопорушень і запобігання злочинності серед учнів проводилась відповідно до річного плану ліцею та виховної роботи класних керівників. Класні керівники проводили бесіди з учнями девіантної поведінки та підтримували зв'язки з їхніми батьками.

У листопаді був проведений місячник «Закон обов'язковий для всіх». У межах цього місячника було проведено:

- класні та виховні години «Закон обов'язковий для всіх» (5-9 класи), «Діти: злочин і кара» (8 класи), «Як ви співвідносите і розумієте поняття «свобода» і «відповідальність» (10-11 класи), «Толерантність врятує світ» (7-11 класи);

- круглий стіл «Будувати життя чи пристосовуватися до нього?»;
- вікторину з правознавства «Бережи мене, мій законе» (8-9 класи);
- книжкову викладку у бібліотеці «Вивчаємо свої права та обов'язки»;

У межах Всеукраїнського тижня права було проведено:

- виховні години «Права та обов'язки підлітків» (5-11 класи);
- бесіди на правову тематику (5-11 класи);
- оформлення тематичної полиці «Вивчаємо свої права та обов'язки» у бібліотеці ліцею;
- тренінг із психологом ліцею «Чи зможу я сказати «ні»? (8-9 кл.)
- усний журнал «Я маю право...» (7 класи).

У ліцеї систематично здійснюється контроль за відвідуванням учнями уроків, причин їх самовільного залишення закладу під час навчально-виховного процесу та виконання заходів щодо попередження пропусків уроків без поважних причин.

Систематично проводили зовнішньо-профілактичні рейди-перевірки з питань організації початку навчального дня, відвідування учнями ліцею, обговорювалися питання поведінки учнів, схильних до правопорушень.

Профілактиці дитячої бездоглядності сприяє чітка організація канікул. Класні керівники залучають якомога більше дітей до проведення заходів, запланованих на канікули, сприяють організованому і цікавому дозвіллю.

Соціальний захист

На початку навчального року класні керівники 5-11 класів заповнили соціальні паспорти класів, а на їх основі було оформлено соціальний паспорт ліцею.

У ліцеї налічується 53 дитини з категорійних родин.

З них:

дітей-сиріт – 3

дітей-інвалідів – 4

дітей з ООП - 1

дітей з багатодітних родин – 6

постраждалих від аварії на ЧАЕС - 2

дітей учасників АТО – 24

дітей учасників УБД - 13

внутрішньоопереміщених – 38

76 дітей пільгових категорій було охоплено безкоштовним гарячим харчуванням.

Підсумовуючи, слід зазначити, що всі здобувачі освіти протягом року були задіяні в навчально-виховному процесі, мали доручення, були залучені до роботи гуртків, спортивних секцій, мистецьких шкіл, факультативів.

Виходячи з вищезазначеного, перед педагогічним колективом ліцею стоятиме вирішення таких завдань в новому 2025/2026 навчальному році:

1. Формування громадянськості учнів, їх готовності зберігати й примножувати культурно-історичні традиції українського народу; виховувати людину демократичного світогляду і культури; підвищувати роль учнівського самоврядування.

2. Активізувати виховну роботу, спрямовувати її на те, щоб у кожному учнівському колективі виховувати відповідальне ставлення учнів до здобуття знань; підвищувати роль морально-етичного, правового, екологічного, естетичного виховання; посилити виховний потенціал навчальних предметів; удосконалювати позакласну роботу з учнями за інтересами.

3. Сприяти збереженню життя і здоров'я дітей, вихованню пріоритетів здорового способу життя, розвитку високої гуманістичної культури, спорту.

Виховна робота в ліцеї протягом 2023/2024 навчального року була спрямована на виконання Закону України «Про освіту», основних аспектів Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року.

Для її реалізації у ліцеї був розроблений план виховної роботи навчального закладу та плани виховної роботи класних керівників. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включають у себе календарні, традиційні ліцейні свята, заходи, конкурси, заходи щодо втілення «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів».

Основними завданнями виховної роботи на 2023-2024 навчальний рік було:

1. Виховання в учнів любові до свого народу, патріотичного ставлення до своєї держави, його мови, традицій, народних ремесел; виховання любові до праці, почуття дбайливого, бережливого ставлення до шкільного майна; виховання почуття відповідальності за доручену справу та бережливого ставлення до природи.

2. Здійснення правового виховання дітей, ознайомлення їх з правовою відповідальністю, окремими статтями Кримінального Кодексу України, зацікавлення дітей читанням періодичної преси, переглядом телепередач з наступним обговоренням цих матеріалів на інформаційно-пізнавальних годинах.

3. Зміцнення здоров'я дітей, сприяння їх сумлінному ставленню до уроків фізичної культури, спортивних секцій, ранкової зарядки; організація екскурсій та походів.

Виховання поваги до вчителів, батьків та старших людей.

Уся виховна робота у ліцеї проводилася з метою реалізації виховної теми «Організація виховного процесу засобами креативної освіти для розвитку творчого потенціалу учня» і була спрямована на:

- духовний розвиток особистості, шанобливе ставлення до національно-культурних традицій, етики, культури, прав і обов'язків громадянина України, утвердження почуттів причетності до кращих надбань світової цивілізації;
- розвиток дитячо-юнацького туризму і краєзнавства;
- підтримку екскурсійної, туристсько-краєзнавчої та пошукової роботи, що проводиться профільними туристсько-краєзнавчими установами;
- ознайомлення та вивчення звичаїв, обрядів, традицій українського народу;
- формування в учнів навичок культури здоров'я, безпечної поведінки;
- підвищення рівня інформованості учнів з питань профілактики тютюнокуріння, алкоголізму, наркоманії, профілактики ВІЛ/ СНІДу;
- профілактику поширення ксенофобських і расистських проявів серед дітей і учнівської молоді; випадків фізичного і психічного насильства;
- подолання злочинності та правопорушень серед неповнолітніх.

Реалізуючи виховну тему, педагоги ліцею використовували різноманітні форми та методи. Протягом I семестру 2023-2024 н.р. класними керівниками, педагогом-організатором проведена достатня виховна робота: виховні заходи, виставки малюнків, тематичні тижні, відзначення пам'ятних дат (відео- та фото-звіти розмішувалися на сайті школи). Учні школи залучались до активної участі в різноманітних шкільних та районних заходах, що сприяло розвитку індивідуальних здібностей та особливостей учнів, розвитку їх талантів.

Аналіз стану виховної роботи показав, що всі класні керівники планують виховну роботу з класом: обраний напрям та виховна проблема, над якою працюють протягом року; складені психолого-педагогічні характеристики класів; визначені завдання на навчальний рік. Складено графік проведення виховних годин, які проводилися у зручний для дітей та класних керівників час.

Виховна робота була спланована помісячно.

Національно-патріотичне виховання

Національно-патріотичне виховання є важливою складовою освітнього процесу.

Головною метою національно-патріотичного виховання є набуття молодими громадянами соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування особистісних рис громадянина Української держави, фізичної досконалості, моральної, художньо-естетичної, інтелектуальної, правової, трудової, екологічної культури.

Національно - патріотичне виховання здійснюється на всіх етапах навчання, забезпечує всебічний розвиток, гармонійність і цілісність особистості, розвиток її здібностей та обдарованість, збагачення на цій основі інтелектуального потенціалу учнів, їх духовності і культури, виховання громадянина України, здатного до самостійного мислення, суспільного вибору і діяльності.

Із метою формування почуття патріотизму у підростаючого покоління, поглиблення знань дітей з історії рідного краю, залучення учнівської молоді до краєзнавчої та пошуково-дослідницької роботи, у школі склалася і діє система національно-патріотичного виховання учнів.

На виконання плану заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання було проведено:

тематичні виховні години, години спілкування:

до Дня партизанської слави «Ваш подвиг-наш оберіг»; до Дня пам'яті трагедії Бабиного Яру «Бабин Яр-трагедія, про яку не мовчать»; до Дня визволення України від нацистських загарбників «Історії трагічні сторінки нам не забути навіки»;

до Дня Гідності і Свободи України «Любов до країни навіки у їхніх серцях», «Найкращих вибрали і забрали небеса»;

до Дня пам'яті жертв Голодомору: участь у Всеукраїнській акції «Засвіти свічку», тематична виставка у шкільній бібліотеці, інформаційна хвилинка «Мерехтить свічка на вікні – пам'ять про померлих у ті дні...»;

до Дня Збройних сил України: онлайн-конкурс малюнків «Зі святом, захисники!», вітальна естафета;

до Дня вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС: виховні години «Чорнобиль не має минулого часу»;

До Дня Соборності уроки «Соборна мати-Україна одна на всіх як оберіг» ; виховні години «Рідний край, де ми живем, Україною зовем» , круглий стіл «Кращі із кращих за свободу сміливо стали без вагань» . Учні 10-х класів провели урок-реквієм «Нас тут триста, як скло, товариства полягло» до Дня героїв Крут

До Дня української писемності та мови учні залучалися до активної участі в написанні Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності.

команда «Звитяга» з нагоди Дня Захисників та Захисниць України у рамках тижня «Нація нескорених: від козацтва до сьогодення» продемонструвала показове військово-патріотичне заняття

організували зустріч з парамедикинею Кравчук Ніною Михайлівною, мамою нашої учениці (до Дня Збройних Сил України)

Мітинг біля монументу Слави НУБіП України до Дня пам'яті та примирення

Провели радіолінійку до другої річниці вторгнення російських військ в Україну

Провели благодійний ярмарок, кошти від якого перерахували на потреби захисників

Окремою сторінкою патріотичного виховання є участь у національно-патріотичних акціях . Було проведено акції «Зігрій серце солдата», «Ліки для захисників». Учні збирали теплі речі, медикаменти, речі першої необхідності, продукти харчування тривалого зберігання, виготовляли окопні свічки. Також долучилися до акції по збору пластикових кришечок.

Формування навичок здорового способу життя

З метою оволодіння основами здорового способу життя, навичками безпечної для здоров'я поведінки у вересні був проведений місячник основ безпеки життєдіяльності, адже формування навичок здорового способу життя є одним із пріоритетних напрямків роботи ліцею. Протягом місяця було проведено:

тиждень здоров'я «Здоров'я дітей – здоров'я нації»,

тиждень безпеки дорожнього руху дітей «Мова вулиці»,

тиждень профілактики шкідливих звичок.

У межах тижня безпеки дорожнього руху було проведено конкурс малюнків «Світлофор – мій вірний друг», вікторину «Знай і виконуй», інформаційну годину «Будь уважним на дорозі», уроки дорожньої грамоти. Класні керівники постійно проводять бесіди про необхідність дотримуватися правил дорожнього руху, дбати про свою безпеку і оточуючих.

З метою запобігання травматизму внаслідок дорожньо-транспортних пригод у травні було проведено Тиждень безпеки дорожнього руху, під час якого проведено низку заходів, спрямованих на пропаганду безпеки дорожнього руху та виховання дорожньої культури серед учнів.

У закладі проведено роботу з попередження дитячого травматизму серед учнів. Проведено планові бесіди, інструктажі. Із метою активізації роботи з попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму та запобігання бездоглядності серед неповнолітніх, у вересні було проведено Всеукраїнські рейди: «Урок» та «Увага! Діти – на дорозі!», Тиждень безпеки дорожнього руху.

У ліцеї проводиться значна робота з профілактики тютюнопаління серед неповнолітніх. Протягом року для учнів 7-11 класів було проведено інтелектуальну гру «Ми вибираємо життя без паління»; бесіду «Літопис боротьби з тютюнокурінням»; дискусію «Світ говорить курінню – Ні! Що можемо ми, що можемо я?»; круглий стіл «Як сказати «Ні» у ситуації тютюнової провокації?».

1 грудня відзначається Всесвітній день боротьби зі СНІДом. У зв'язку із цією датою провели декаду профілактики СНІДу «Школярі за здоровий спосіб життя».

Екологічне виховання

Екологічне виховання у ліцеї — це організований і цілеспрямований процес формування системи наукових знань про природу і суспільство, поглядів і переконань, що забезпечують становлення відповідального ставлення школярів до природи, реальним показником якого є практичні дії учнів, що відповідають нормам людської моральності.

Ліцей покликаний виховувати дітей у дусі любові до рідної природи, охорони навколишнього середовища, раціонального використання людиною природних багатств. Охорона природи – обов'язок кожної людини, тому екологічному вихованню у ліцеї приділяється велика увага.

З метою екологічного виховання було проведено:

- виставку композицій «Осінні фантазії» (7-11 класи);
- книжкову викладку «Будь природі другом»;
- конкурс малюнків «Барви осені» (7-8 класи);
- конкурс читців «Про що співає земля» (7-9 класи);
- виступ екологічної бригади «Ми люди, поки є природа» (8-9 кл) ;
- тематичні виховні години
- „Збережемо Землю” (7 класи);
- „Моя Земля – земля моїх батьків”(8 кл);
- „Знай! Люби! Бережи!” (9 - 11 класи)

З метою сприяння вихованню у молоді глибоких національно-патріотичних переконань, формування високих моральних якостей, виховання нового покоління України у дусі відданості Батьківщині та її народу на основі відродження національних і загальнолюдських духовних і моральних цінностей, толерантності у школі постійно проводяться добрі справи, спрямовані на збереження навколишнього середовища.

Правове виховання і профілактика правопорушень

Профілактика правопорушень, злочинності, дитячої бездоглядності та безпритульності – один із головних напрямків виховної роботи в ліцеї. З метою покращення профілактичної роботи у ліцеї було проведено низку заходів щодо профілактики правопорушень.

Протягом 2023-2024 навчального року робота з профілактики правопорушень і запобігання злочинності серед учнів проводилась відповідно до річного плану ліцею та виховної роботи класних керівників. Класні керівники проводили бесіди з учнями девіантної поведінки та підтримували зв'язки з їхніми батьками.

У листопаді був проведений місячник «Закон обов'язковий для всіх». У межах цього місячника було проведено:

класні та виховні години «Закон обов'язковий для всіх» (7-9 класи), «Діти: злочин і кара» (8 класи), «Як ви співвідносите і розумієте поняття «свобода» і «відповідальність» (10-11 класи), «Толерантність врятує світ» (7-11 класи);

круглий стіл «Будувати життя чи пристосовуватися до нього?»;

вікторину з правознавства «Бережи мене, мій законе» (8-9 класи);

книжкову викладку у бібліотеці «Вивчаємо свої права та обов'язки»;

Було проведено Всеукраїнський тиждень права, під час якого було проведено:

виховні години «Права та обов'язки підлітків» (7-11 класи);

бесіди на правову тематику (7-11 класи);

оформлення тематичної полицки «Вивчаємо свої права та обов'язки» у бібліотеці ліцею;

тренінг із психологом ліцею «Чи зможу я сказати «ні»? (8-9 кл.)

усний журнал «Я маю право...» (7 класи).

У ліцеї систематично здійснюється контроль за відвідуванням учнями уроків, причин їх самовільного залишення закладу під час навчально-виховного процесу та виконанням заходів щодо попередження пропусків уроків без поважних причин.

Систематично проводили зовнішньо-профілактичні рейди-перевірки з питань організації початку навчального дня, відвідування учнями ліцею, обговорювалися питання поведінки учнів, схильних до правопорушень.

Профілактиці дитячої бездоглядності сприяє чітка організація канікул. Класні керівники залучають якомога більше дітей до проведення заходів, запланованих на канікули, сприяють організованому і цікавому дозвіллю.

На початку навчального року класні керівники 7-11 класів заповнили соціальні паспорти класів, а на їх основі було оформлено соціальний паспорт ліцею.

У ліцеї налічується 62 дитини з категорійних родин.

З них: дітей з інвалідністю – 3

дітей з багатодітних родин – 9
 дітей – чорнобильців – 6
 дітей учасників АТО – 13
 внутрішньопереміщених – 22
 дітей учасників бойових дій - 8

Аналіз виховної роботи за поточний навчальний рік дає підстави зробити висновок, що вся виховна робота у ліцеї проводилася з метою реалізації виховної теми «Організація виховного процесу засобами креативної освіти для розвитку творчого потенціалу учня».

Підсумовуючи, слід зазначити, що всі вихованці школи протягом року були задіяні в навчально-виховному процесі, мали доручення, були залучені до роботи гуртків, спортивних секцій, мистецьких шкіл, факультативів.

Виходячи з вищезазначеного, перед педагогічним колективом ліцею стоятиме вирішення таких завдань в новому 2024/2025 н.р. навчальному році:

1.Формування громадянськості учнів, їх готовності зберігати й примножувати культурно-історичні традиції українського народу; виховувати людину демократичного світогляду і культури; підвищувати роль учнівського самоврядування.

2.Активізувати виховну роботу, спрямовувати її на те, щоб у кожному учнівському колективі виховувати відповідальне ставлення учнів до здобуття знань; підвищувати роль морально-етичного, правового, екологічного, естетичного виховання; посилити виховний потенціал навчальних предметів; удосконалювати позакласну роботу з учнями за інтересами.

3.Сприяти збереженню життя і здоров'я дітей, вихованню пріоритетів здорового способу життя, розвитку високої гуманістичної культури, спорту.

Робота практичного психолога

Протягом звітної періоду робота практичного психолога в ліцеї була спрямована на створення сприятливого психологічного клімату, забезпечення умов для гармонійного розвитку особистості учнів, надання консультативної допомоги педагогам, здобувачам освіти та їхнім батькам.

У межах діагностичної діяльності проведено психологічні обстеження учнів різних вікових категорій з метою вивчення рівня адаптації до навчального процесу, досліджено особливості емоційного стану ліцеїстів, здійснено моніторинг труднощів у навчанні та спілкуванні. Для учнів старших класів проведено тестування щодо визначення професійних інтересів і нахилів, що сприяло формуванню усвідомленого підходу до вибору майбутньої професії.

Корекційно-розвивальна робота включала проведення індивідуальних та групових занять із розвитку комунікативних умінь, подолання тривожності, формування навичок саморегуляції та стресостійкості. З учнями, які потребували додаткової підтримки, організовано індивідуальні консультації та тренінги.

Здійснювалася активна консультативна діяльність: надавалися консультації здобувачам освіти з питань самооцінки, міжособистісних стосунків, профільного навчання; для батьків проводилися індивідуальні та групові консультації щодо вікових особливостей розвитку дітей і шляхів підтримки їх у навчанні. Педагогам надавалися рекомендації стосовно роботи з учнями, які мали труднощі у навчальній діяльності чи поведінці.

Важливим напрямом стала просвітницька та профілактична робота. Було організовано інформаційні години та тематичні заняття з проблематики булінгу, толерантності, культури спілкування, а також проведено заходи до Всесвітнього дня психічного здоров'я. Підготовлено та розповсюджено інформаційні матеріали для учнів і батьків.

Практичний психолог брав активну участь у засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднаннях, співпрацював із класними керівниками та адміністрацією закладу, надаючи методичні поради та рекомендації щодо організації виховної роботи.

З учнями ліцею проведені такі заходи:

5–6 класи: тренінг «Ми – команда»; бесіда «Як подолати хвилювання і страх»; анкетування «Мій настрій у школі»; профілактичні заняття «Що таке булінг і як йому протидіяти».

7–8 класи: тренінг «Я і мої друзі: мистецтво спілкування»; вправи з формування позитивної самооцінки; тренінг «Емоції під контролем»; профілактичні заняття «Цифрова безпека: як уникнути кібербулінгу»; круглий стіл «Толерантність – запорука взаєморозуміння».

9 клас: тестування «Мої здібності та професійні інтереси»; тренінг «Крок у майбутнє: як обрати професію»; заняття «Як підготуватися до іспитів без стресу»; бесіда «Моє дорослішання: відповідальність і свобода».

10–11 класи: тренінг «Стресостійкість і саморегуляція під час іспитів»; психологічна підтримка «Як боротися з прокрастинацією»; заняття «Техніки релаксації та концентрації уваги»; профорієнтаційні консультації; дискусія «Життєві цінності та цілі»; практикум «Успішне спілкування на співбесіді та в команді».

Робота практичного психолога ліцею в умовах воєнного стану була зосереджена на наданні психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу, формуванні стійкості до стресу, профілактиці негативних психологічних проявів та забезпеченні умов для навчання й розвитку дітей у складних обставинах. Було проведено діагностику емоційного стану школярів, індивідуальні консультації та групові заняття з подолання тривожності, розвитку стресостійкості й згуртованості колективів. Для педагогів і батьків надано рекомендації щодо психологічної підтримки дітей.

Таким чином, діяльність практичного психолога в ліцеї у звітному періоді була комплексною й спрямованою на підтримку психологічного благополуччя учнів, профілактику негативних проявів у шкільному середовищі, розвиток комунікативних і соціальних навичок, а також на допомогу учням у виборі життєвих цінностей та професійного шляху.

Проаналізувавши результати психологічних досліджень у 2024/2025 навчальному році, спрямувати роботу практичного психолога у 2025/2026 навчальному році на вирішення таких завдань:

- продовжити психологічний супровід учнів 5-11 класів, в разі необхідності проводити корекційну роботу (особливо воєнного стану, спричиненого повномасштабною агресією російської федерації).
- здійснювати психологічний супровід освітнього процесу в 5-8, 10 класах, проводити відстеження розвитку розумової сфери учнів (в разі необхідності проводити корекційно-розвивальну роботу), надавати допомогу вчителям щодо будування розвивального компоненту уроків;
- під особливий контроль педагогів і батьків взяти дітей з високими потенційними можливостями, проводити роботу щодо реалізації цими дітьми своїх можливостей. Продовжити психологічний супровід дітей даної категорії, проводити тренінгові заняття щодо розвитку впевненості в собі та мотивації досягнень;
- психологу здійснювати супровід освітнього процесу в 9 класі, надавати допомогу всім його учасникам щодо вибору профілю подальшого навчання;
- педагогам при здійсненні освітнього процесу в 9 класі враховувати індивідуальні особливості учнів, розвивати пізнавальну активність, намагатись досягти того, щоб учні реалізовували свій інтелектуальний потенціал;
- під особливий контроль взяти дітей – переселенців з окупованих територій України (внутрішньо-переміщених осіб).

Управлінська та організаційна діяльність

Упродовж 2024/2025 навчального року адміністрацією ліцею опрацьовувались, вивчались та аналізувались питання з управлінської, організаційної, освітньої діяльності, а саме:

- управлінська діяльність адміністрації ліцею та здійснення внутрішкільного контролю;
- організація освітнього процесу, рівень знань, умінь та навичок учнів, стан викладання предметів шкільного компоненту навчального плану;
- організація системи методичної роботи та навчально-методичне забезпечення педагогічного процесу;
- стан роботи ліцею щодо реалізації концепції національного виховання;

- організація роботи з охорони праці та попередження дитячого травматизму;
- охорона дитинства та робота з дітьми пільгового контингенту;
- кадрове забезпечення діяльності закладу освіти: атестація та проходження педагогічними працівниками курсів підвищення кваліфікації;
- організація роботи закладу освіти під час карантинних обмежень.

Робота з направлення діяльності закладу в межі нормативно – правового поля була ключовою протягом року, а саме:

розроблено функціональні обов'язки директора, заступників директора, педагогічних працівників, класних керівників, завідувачів кабінетів, спеціалістів, обслуговуючого персоналу;

розроблено та прийнято Правила внутрішнього трудового розпорядку закладу;

розроблені та затверджені функціональні обов'язки працівників закладу з питань охорони праці;

завершено створення номенклатури справ закладу освіти;

проводилась цілеспрямована робота щодо вдосконалення діяльності всіх структур закладу згідно з його Статутом.

Колективний договір між адміністрацією ліцею та профспілковим комітетом відповідає сучасним нормативно-законодавчим документам.

Цілеспрямовано проводилась робота щодо підвищення культури управління навчальним закладом, а саме: зміцнення виробничої дисципліни; розвиток інформаційного забезпечення всіх учасників освітнього процесу.

У ліцеї створені та працювали органи самоврядування: рада закладу, батьківська рада, батьківські комітети класів, методична рада. За участю вищезазначених органів вирішувалися найбільш важливі питання діяльності закладу, залучення та використання позабюджетних коштів, розвиток матеріально-технічної бази, організація освітнього процесу.

Таким чином, у 2024/2025 навчальному році велась системна планова робота з даного питання. Але серед недоліків слід назвати труднощі, а саме: недостатню забезпеченість ліцею комп'ютерною технікою та мультимедійними системами. У наступному році слід направити зусилля на придбання комп'ютерної техніки, що значно підвищить рівень і якість управлінської та організаційної діяльності.

Завдання ліцею №116 міста Києва на 2025/2026 навчальний рік

1. Підвищити якість навчання через оновлення програм та впровадження сучасних методик.
2. Забезпечити професійний розвиток педагогічного колективу та мотивацію вчителів.
3. Організувати ефективний навчальний процес та позакласні заходи, включно з інклюзивною освітою.
4. Удосконалити матеріально-технічну базу ліцею, забезпечити безпеку та належні умови для учнів.
5. Посилити виховну роботу, формування здорового способу життя та соціальних навичок учнів.
6. Зміцнити співпрацю з батьками, громадськістю та зовнішніми освітніми структурами.
7. Участь у конкурсах, проєктах та програмах для підвищення престижу ліцею.
8. Моніторити успішність учнів та ефективність навчальних методик.
9. Впроваджувати цифрові технології та STEM-проєкти у навчальний процес.
10. Забезпечити адаптацію нових учнів та підтримку дітей з особливими освітніми потребами.
11. Організувати внутрішній контроль якості освіти та підготовку до атестацій.
12. Забезпечити регулярне оновлення інформаційного простору ліцею для учнів та батьків.
13. Створити безпечне та сприятливе середовище для навчання та розвитку учнів.
14. Удосконалити систему оцінювання знань та компетентностей учнів для об'єктивного контролю успішності.
15. Впроваджувати заходи з профілактики булінгу та конфліктних ситуацій.

16. Забезпечити прозору комунікацію щодо успішності та поведінки учнів із батьками.
17. Розвивати творчі, спортивні та соціальні ініціативи учнів через гуртки, секції та проекти.
18. Забезпечити ефективне управління ресурсами ліцею та раціональне використання бюджету.
19. Підтримувати участь ліцею в освітніх програмах та конкурсах на регіональному й національному рівні.
20. Формувати культуру відповідальності та самостійності серед учнів через проєктну діяльність.
21. Забезпечити готовність ліцею до надзвичайних ситуацій та дотримання правил цивільного захисту.