

УМК Spotlight 5, авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др.

Module 5 “A visit to the vet (English in Use)”.

Цели и задачи учебного занятия.

Цель: формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции.

Задачи:

Формировать умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи

Развивать коммуникативные умения диалогической речи: диалог-расспрос - сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Развивать коммуникативные умения аудирования при непосредственном общении и при опосредованном общении, а именно аудирование с пониманием запрашиваемой информации.

Развивать умение читать вслух с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.

Развивать умения читать про себя с пониманием основного содержания текста и чтение с пониманием запрашиваемой информации

Развивать умение различать на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Развивать умение использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране изучаемого языка в рамках тематического содержания

Развивать умение использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты

Гражданского воспитания: представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы; готовность оценивать своё поведение и поступки.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям; умение управлять собственным эмоциональным состоянием.

Трудового воспитания: интерес к практическому изучению профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений.

базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

работа с информацией: выбирать и анализировать информацию; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение: выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения; проявлять уважительное отношение к собеседнику

совместная деятельность: принимать цель совместной деятельности, строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей.

самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций; оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект: выявлять и анализировать причины эмоций;

принятие себя и других: признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

говорение: создавать разные виды монологических и диалогических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, диалог-расспрос) с вербальными и зрительными опорами в рамках тематического содержания речи.

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложный адаптированный аутентичный текст.

смысловое чтение: читать и понимать несложный адаптированный аутентичный текст.

владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации произносить слова с правильным ударением.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка.

владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику в рамках тематического содержания речи;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную.

Краткое учебное содержание.

Коммуникативные умения: формирование умения общаться в устной в рамках тематического содержания речи «Природа: дикие и домашние животные», по теме «Визит к ветеринару».

Говорение: диалог-расспрос: составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации по теме «Визит к ветеринару». Объем диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника; монологическая речь – описание внешности. Объем монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование: диалог (беседа) по теме «Визит к ветеринару».

Смысловое чтение: диалог-расспрос с пониманием основной и запрашиваемой информации

Фонетическая сторона речи: различение на слух /e/ и /e:/; чтение новых слов, фраз согласно основным правилам чтения

Лексическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи: глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

Социокультурные знания и умения: использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания: Oh; Hi; Ok; What's the matter?; What's wrong with him/her?

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Виды организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая (работа в паре).

Этапы урока	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			осуществляемые действия	формируемые способы деятельности
1.Оргмомент.	<i>Создание положительного интереса к уроку</i>	Приветствие учителя.	Настраиваются на иноязычное общение.	Обучающиеся приветствуют учителя, соблюдая социальные нормы и правила межличностных отношений.
2.Фонетическая зарядка.	<i>Выявите существенные признаки и установите закономерности</i> • Упр. 6, с. 72. Задачи: развивать произносительные навыки (звуки /e/, /:/); обобщить правила чтения: e, ea /e/; i, u + r /:/.	1. Предлагает изучить табличку «Правила чтения» на с 72 и сделать вывод о правилах чтения буквы «e». 2. Предлагает работу с аудиозаписью.	1. Выявляют и характеризуют существенные признаки объектов прогнозируют дальнейшее развитие в аналогичных или сходных ситуациях. 2. Повторяя за диктором, отрабатывают фонетические навыки.	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений; выбирать и анализировать информацию.

		3. Предлагает привести свои примеры.	3. Воспринимают, анализируют и предлагаемые варианты решений.	
3.Введение в тему урока	<i>Выявите существенные признаки объектов; сделайте выводы на основе умозаключений</i> .Определить и принять тему и цель занятия.	Предлагает проанализировать картинки (посещение ветеринара) и сделать вывод по теме и цели занятия: <i>Today we'll speak about ...</i> <i>The aim of the lesson is to ...</i>	Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. Выявляют и характеризуют существенные признаки объектов прогнозируют возможное дальнейшее развитие процессов, событий. <i>Today we'll speak about pets and their problems and visiting the vet.</i> <i>The aim of the lesson is to learn how to talk with a veterinarian about pets' problems.</i>	Анализировать информацию и делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений. Готовность оценивать своё поведение и поступки.

Today we'll s



The aim of the

4. Составление
план работы и
цели

*Выберите способ
решения учебной задач*
. Проанализировать и
составить план занятия.

Предлагает просмотреть,
проанализировать информацию
урока и составить план для
достижения цели занятия.

Прогнозируют возможное
дальнейшее развитие процессов,
событий, анализируя информацию,
и составляют план по достижению
цели занятия. Принятие и осознание
темы через логическое и
осмысленное планирование

Анализировать информацию
выбирать способ решения
учебной задачи с учётом
имеющихся ресурсов и
планировать деятельность для
достижения поставленной цели.

			действий. The aim of the We should: • learn new w • learn new ph • listen to the c • read and act • remember re	
5.Работа над основным материалом	<i>Выявите существенные признаки объектов; охарактеризуйте существенные признаки объектов.</i> Упр. 1, с. 72. а) Задача: ввести лексику	а) Направляет на анализ картинки и на основе примера соотнести	а) С учетом предложенной задачи выявляют закономерности и	Выявлять и характеризовать существенные признаки

	по теме «Домашние питомцы: проблемы здоровья» б) Задачи: развивать монологическую речь (развивать навыки употребления тематической лексики в связной речи, уметь делать описания с опорой на иллюстрации) Упр. 2, с. 72. Задача: развивать произносительные навыки (интонационные модели)	предложения с соответствующими питомцами. б) Предлагает выбрать и описать одного питомца так, чтобы другие догадались о ком идёт речь. (обучающиеся могут использовать карточки-опоры для описания питомца, если испытывают затруднения)	противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях. Формулируют суждения в соответствии с целями и условиями общения. Match the picture with the words; broken wire 1  broken 2  flea б) Небольшое исследование по установлению особенностей	объектов (явлений); выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; осознание ценности жизни. Отбирать, эффективно запоминать и систематизировать информацию; выражать эмоции в
--	--	---	---	---

	выражений этикетного характера) <i>Установите основание для обобщения; сделайте выводы на основе умозаключений</i> Упр. 3, с. 72. Задача: уметь прогнозировать содержание текста. Упр. 4, с. 72. Задача: развивать умения поискового чтения. <i>Выявите закономерности и логику построения диалога</i> Упр. 5, с. 72. Задача: ролевая игра — обучать	 • This is a (cat) • His/Her name • He/She is ... • He/She is ... • He/She has • He/She is (c) • He/She likes Организует работу по отработке фраз для ведения диалога.	объекта. Публично представляют результаты работы. С учетом предложенной задачи, учитывая выделенные учителем ориентиры действия, отрабатывают интонационные модели выражений этикетного характера читая, переводя и следуя за диктором. Анализируют, отбирают и формулируют суждения в соответствии с целями и условиями общения. Самостоятельно анализируют, отбирают и	соответствии с целями и условиями общения. Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений; использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; выбирать и анализировать информацию; оценивать соответствие результата цели и условиям. Выбирать, эффективно запоминать и систематизировать информацию; выражать эмоции в
--	---	---	--	---

	диалогу "расспросу в ситуации «У ветеринара». <i>Оценивание результатов обучения.</i> https://learningapps.org/	Предлагает прослушать диалог и сказать о чём он на основе общего анализа информации. Предлагает ответить на вопросы. Физкультминутка Предлагает составить и разыграть свой диалог по примеру.	формулируют суждения в соответствии с целями и условиями общения. Делают выбор, оценивают правильность выполнения действия 	соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения; проявлять уважительное отношение к собеседнику; принимать цель совместной деятельности, строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; признавать своё право на ошибку и такое же право другого. Проявлять интерес к практическому изучению профессий, представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений; ориентация на моральные ценности и нормы; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям; умение управлять собственным эмоциональным состоянием Анализировать информацию; выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
--	--	--	--	--

		Направляет на написание диалога по схеме	Распределяют роли. Достигают качественного результата по своему направлению и координируют свои действия с партнёром. Делают выбор, оценивают правильность выполнения действия. Выявляют дефициты информации, необходимой для решения поставленной задачи. Выявляют и характеризуют существенные признаки объектов	оценивать соответствие результата цели и условиям;
--	--	---	--	---

		A (Vet: serious, concerned) Greeting the patient's owner. Ask him/her what the matter is. Ask him what is wrong. (show surprise) Ask how. Ask how old the pet is. Offer to have a look at the pet. B (John: anxious, polite) Start explaining. Say what you think is the matter with your pet. Say how, or say you do not know. Tell the vet how old your pet is. Agree (show relief and help the vet put your pet on the operating table).	в аналогичных или сходных ситуациях. Анализируют, отбирают и формулируют суждения в соответствии с целями и условиями общения. Самостоятельно предлагают варианты решений.	
6. Домашнее задание.	Закрепить изученный материал и принять его ценность.	Акцентирует внимание, упр5 с72	Воспринимают объяснения в соответствии с целями и условиями задания.	Осознавать значимость предстоящей работы.
7. Рефлексия.	Осмысление своих действий эмоций.	Предлагает ответить на вопросы и сделать вывод	Оценивают уровень полученных знаний, сформированности парной формы сотрудничества в ходе решения поставленных задач и свои чувства, эмоции.	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; оценивать соответствие результата цели и условиям.

		• Have you learned • Have you learn • Can you learn to pet's problem? • Do you know h		
--	--	---	--	--