

南投縣主題式教學設計教案-五年級彈性校訂課程-小獅子看世界

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

本課程希望透過資訊平台與相關數位學習平台與數位工具，學習使用英語文進行日常生活用語的方法，學習基本英語文溝通技能，並處理在基本溝通上的問題。除此之外，希望學生透過一連串活動進行，能學習到基本邏輯思考策略，與自律負責的態度。在與同學互動過程中，更希望藉由英語文聽說讀寫綜合應用小組活動，培養團隊合作精神，及英語文學習效能。最後，期望經由資訊科技媒材促進學生自主學習能力，及進一步與團隊成員合作，共同完成使用英語文溝通的工作任務，達成自我及團隊目標。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	五年級教學團隊
實施年級	五年級	總節數	共40節, 1600分鐘
主題名稱	小獅子看世界		
設計依據			
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實際處理日常生活問題； E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響； E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
	領綱	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
與其他領域/科目的連結			
議題融入	實質內涵	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
	所融入之單元	國際素養	

教材來源			
教學設備/資源			
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 Weather	學習表現	<p>英語文 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資訊科技 資議 a-III-1理解資訊科技於日常生活之重要性。 生涯規劃 涯E3認識生涯規劃的意涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能辨識並運用描述不同天氣狀況及溫度的基本英語字彙(如: sunny, rainy, hot, cold), 並理解其意義。(英語文 5-III-3; 英語文 B-III-2) 2. 學生能聽懂並應用詢問及描述當前或預測天氣狀況的主要英語句型(如: What's the weather like today? It is sunny and hot today.)。(英語文 5-III-3; 英語文 B-III-2) 3. 學生能運用學過的字彙及句型, 以簡易英語描述不同的天氣狀況, 並進行有關天氣的簡單問答。(英語文 B-III-2) 4. 學生能參與天氣相關的課堂活動(如: 字彙練習、句型問答、歌謠吟唱), 與同學協同合作達成學習目標。(綜合活動 2b-III-1; 綜合活動 Bb-III-3) 5. 學生能運用簡易數位資源(如: 觀看天氣影片、聆聽歌曲), 學習、練習與天氣相關的英語字彙、句型或歌謠。(英語文 2-III-10; 英語文 Ae-III-1; 資訊科技 資議 a-III-1; 資訊科技 資議 T-III-3)
	學習內容	<p>英語文 * ◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 綜合活動 Bb-III-3團隊合作的技巧。</p> <p>資訊科技 資議 T-III-3數位學習網站與資源的使用。</p>	

單元二 Plant and Insect	學習表現	英語文 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 綜合活動 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 資訊科技 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能辨識並運用與常見植物及昆蟲相關的基本英語字彙 (如: Leaf, Flower, Butterfly, Ant), 並理解其意義。(英語文 6-III-4; 英語文 D-II-1) 2. 學生能運用簡易英語句型, 描述常見植物和昆蟲的基本特徵 (如: This is a butterfly. How many legs does an ant have?)。(英語文 6-III-4) 3. 學生能以簡易英語詢問和回答關於植物和昆蟲的基本問題 (如: What is this plant? How many legs...?)。(英語文 6-III-4) 4. 學生能參與植物和昆蟲相關的課堂活動, 欣賞並接納自然界的多樣性, 並與同學協同合作完成學習任務。(綜合活動 1a-III-1; 綜合活動 Aa-III-1; 綜合活動 2b-III-1) 5. 學生能運用簡易數位資源 (如: 圖片、影片), 蒐集與整理植物和昆蟲的相關資訊, 並理解資訊科技在認識自然上的應用。(資訊科技 2c-II-1; 資訊科技 資議 a-II-1; 資訊科技 資議 T-III-3)
	學習內容	英語文 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 綜合活動 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 資訊科技 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	
單元三 Be friends with	學習表現	英語文 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能辨識並運用與朋友、國家、文化等全

<p>our global (Part 1)</p>	<p>學習內容</p>	<p>學習新的字詞。 綜合活動 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 資訊科技 資議 p-III-3運用資訊科技分享學習資源與心得。 交通安全 A-III-4了解道路環境、天氣與交通的關係。</p> <p>英語文 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動 Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>資訊科技 資議 S-III-1常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p>	<p>球概念及基礎問候語相關的英語字彙，並連結已學過的字詞學習新詞。(英語文 7-III-1; 英語文 5-III-3; 英語文 B-III-2)</p> <p>2. 學生能聽懂並應用進行簡易自我介紹的主要英語句型(如: Hello, my name is... I am from...).(英語文 5-III-3; 英語文 B-III-2)</p> <p>3. 學生能運用學過的字彙及句型，以簡易英語介紹自己及自己的國家。(英語文 B-III-2)</p> <p>4. 學生能參與以全球朋友與文化為主題的各項活動，欣賞並接納自己與他人的特質及文化差異，並與同學協同合作完成學習任務。(綜合活動 1a-III-1; 綜合活動 Aa-III-1; 綜合活動 2b-III-1; 綜合活動 Bb-III-3)</p> <p>5. 學生能運用簡易數位資源蒐集與整理國際美食等相關資訊，並運用資訊科技分享學習資源與成果(如: 國際美食地圖)，同時初步了解與地圖相關的交通要項。(資訊科技 2c-II-1; 資訊科技資議 p-III-3; 資訊科技資議 T-III-3; 交通安全 A-III-4)</p>
<p>單元四 Be friends with our global (Part 2)</p>	<p>學習表現</p>	<p>英語文 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 綜合活動 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 資訊科技</p>	<p>1. 學生能辨識並運用與其他國家文化、習俗及個人喜好(如: Food, Music, Festival) 相關的英語</p>

		<p>資議 p-III-3運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>字彙，並理解其意義。 (英語文 5-III-3; 英語文 B-III-2)</p>
	<p style="text-align: center;">學習內容</p>	<p>英語文 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 綜合活動 Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。 資訊科技 資議 S-III-1常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p>	<p>2. 學生能聽懂並應用詢問個人資訊及喜好 (如: What is your name? What is your favorite food?) 的主要英語句型，進行簡易日常交談。(英語文 5-III-3; 英語文 B-III-2)</p> <p>3. 學生能運用學過的字彙及句型，以簡易英語問候來自不同國家的朋友，並進行簡單的自我介紹及交流。(英語文 B-III-2)</p> <p>4. 學生能參與以全球文化交流為主題的各項活動 (如: 歌曲練唱、小書製作)，欣賞並接納不同文化，並與同學協同合作完成學習任務。(英語文 1-III-14; 英語文 Ae-III-2; 綜合活動 1a-III-1; 綜合活動 Aa-III-1; 綜合活動 2b-III-1; 綜合活動 Bb-III-3)</p> <p>5. 學生能運用簡易數位資源 (如: 影片、歌曲)，學習、練習與全球文化相關的英語字彙、句型或歌謠，並運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>

單元五 Night Market Food	學習表現	英語文 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 綜合活動 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 資訊科技 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能辨識並運用與夜市食物相關的基本英語字彙 (如: Snack, Noodles, Fried), 並理解其意義。(英語文 6-III-4; 英語文 B-III-2) 2. 學生能聽懂並應用詢問及描述夜市食物的主要英語句型 (如: What is your favorite...? I like... How much is...?)。(英語文 6-III-4; 英語文 B-III-2) 3. 學生能運用學過的字彙及句型, 以簡易英語描述夜市食物, 並進行有關夜市食物的簡單問答。(英語文 B-III-2) 4. 學生能參與夜市食物相關的課堂活動 (如: 美食製作、食譜/菜單製作), 欣賞並接納自己與他人的特質及喜好, 並與同學協同合作完成學習任務。(綜合活動 1a-III-1; 綜合活動 Aa-III-1; 綜合活動 2b-III-1; 綜合活動 Bb-III-3) 5. 學生能運用簡易數位資源 (如: 網路查詢、系統平台) 蒐集與整理國際/夜市美食食譜等相關資訊, 並運用資訊科技分享學習資源與心得。(資訊科技 2c- II-1; 資訊科技資議 p-III-3; 資訊科技資議 S-III-1)
	學習內容	英語文 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 資訊科技 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。	

第一單元教學單元設計

一、教學設計理念

本課程希望透過資訊平台與相關數位學習平台與數位工具，學習使用英語文進行日常生活用語的方法，學習基本英語文溝通技能，並處理在基本溝通上的問題。除此之外，希望學生透過一連串活動進行，能學習到基本邏輯思考策略，與自律負責的態度。在與同學互動過程中，更希望藉由英語文聽說讀寫綜合應用小組活動，培養團隊合作精神，及英語文學習效能。最後，期望經由資訊科技媒材促進學生自主學習能力，及進一步與團隊成員合作，共同完成使用英語文溝通的工作任務，達成自我及團隊目標。

二、教學單元設計

主題	小獅子看世界	設計者	五年級教學團隊
實施年級	五年級	總節數	共8節，320分鐘
單元名稱	Weather		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>英語文 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資訊科技 資議 a-III-1理解資訊科技於日常生活之重要性。 生涯規劃 涯E3認識生涯規劃的意涵。</p>	核心素養
	學習內容	<p>英語文 * ◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 綜合活動 Bb-III-3團隊合作的技巧。</p> <p>資訊科技 資議 T-III-3數位學習網站與資源的使用。</p>	
議題融入	學習主題	國際素養	
	實質內涵	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
與其他領域/科目			

的連結	
教材來源	
教學設備/資源	
學生經驗分析	

學習目標

1. 學生能辨識並運用描述不同天氣狀況及溫度的基本英語字彙 (如: sunny, rainy, hot, cold), 並理解其意義。(英語文 5-III-3; 英語文 B-III-2)
2. 學生能聽懂並應用詢問及描述當前或預測天氣狀況的主要英語句型 (如: What's the weather like today? It is sunny and hot today.)。(英語文 5-III-3; 英語文 B-III-2)
3. 學生能運用學過的字彙及句型, 以簡易英語描述不同的天氣狀況, 並進行有關天氣的簡單問答。(英語文 B-III-2)
4. 學生能參與天氣相關的課堂活動 (如: 字彙練習、句型問答、歌謠吟唱), 與同學協同合作達成學習目標。(綜合活動 2b-III-1; 綜合活動 Bb-III-3)
5. 學生能運用簡易數位資源 (如: 觀看天氣影片、聆聽歌曲), 學習、練習與天氣相關的英語字彙、句型或歌謠。(英語文 2-III-10; 英語文 Ae-III-1; 資訊科技 資議 a-III-1; 資訊科技 資議 T-III-3)

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>壹、準備活動 (共 1 節)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 目標: 引起學習動機, 連結學生對天氣的認識, 初步學習基礎天氣字彙與句型, 並了解資訊科技在學習上的應用。 ● 活動內容: <ul style="list-style-type: none"> ○ 第一節: 今天天氣怎麼樣? 單元啟動與基礎字彙 (What's the Weather Like Today? Unit Kick-off & Basic Vocabulary) <ul style="list-style-type: none"> ■ 介紹單元主題「Weather」, 引導學生觀察窗外或思考今天的天氣。 ■ 播放與不同天氣相關的圖片或聲音, 引發學習興趣。 ■ 利用圖片或閃示卡, 介紹基礎天氣字彙: Sunny, Rainy, Cloudy, Windy。進行字彙辨識與讀音練習。 ■ 引入主要句型: What's the weather like today? 和回答 It is sunny today. (搭配已介紹的字彙)。學生進行簡單問答練習。 ■ 簡單說明資訊科技在學習英語發音或觀看相關影片上的重要性 (資議 a-III-1)。 <p>貳、發展活動 (共 6 節)</p>		<p>課堂參與觀察: 觀察學生在各項活動中 (如: 字彙練習、句型練習、問答、小組互動、歌謠吟唱) 的參與度、簡易英語口語表達嘗試及與同學互動的情況。</p> <p>字彙與句型應用評量: 透過課中隨機提問、練習活動或簡易隨堂測驗, 評量學生對單元目標字彙及主要句型的辨識與應用能力 (包含聽懂及運用)。</p> <p>口語表達評量: 評量學生以簡易英語描述不同天氣狀況、進行有關天氣的簡單問答, 以及表達簡單天氣預測的能力。</p> <p>學習單與紀錄檢核: 檢核學生完成的學習單內容、數位練習紀錄 (如: 錄音) 或相關書面紀錄 (如: 歌謠聆聽紀錄), 評量對單元概念的理解與書寫表達。</p> <p>歌謠吟唱表現: 評量學生吟唱單元相關英語歌謠韻文的參與度或表現。</p>

- 目標：學習並熟練單元核心字彙 (天氣狀況、溫度)，學習並運用主要句型描述當前及預測天氣，運用數位工具練習發音及吟唱，並初步理解簡單的天氣預報。
- 活動內容：
 - 第二節：更多天氣狀況與溫度字彙 (**More Weather Conditions & Temperature Vocabulary**)
 - 介紹剩餘的核心字彙：Snowy (如果適用於當地)、Hot, Cold, Warm。
 - 將天氣狀況字彙與溫度字彙結合練習，例如：Sunny and hot, Rainy and cold。
 - 進行字彙辨識與讀音練習。
 - 第三節：單字發音朗讀與數位練習 (**Vocabulary Pronunciation & Digital Practice**)
 - 進行單字朗讀練習，教師示範發音，學生跟讀。
 - 進行辨別單字發音活動：透過聽力活動，讓學生辨別目標單字發音。
 - 運用數位工具 (資議 T-III-3)：指導學生使用安全的數位學習網站或 App (例如：Cool English 網站上的發音練習功能，或簡單的錄音 App)，進行單字朗讀錄音練習，並聆聽自己的發音。
 - 第四節：句型練習：描述當前天氣 (**Sentence Pattern Practice: Describing Current Weather**)
 - 綜合練習句型：What's the weather like today? 和 It is _____ and _____ today. (替換所有學過的天氣狀況和溫度字彙)。
 - 利用不同天氣圖片，學生兩人一組，練習互相問答並描述圖片中的天氣。
 - 第五節：句型練習：簡單天氣預報 (**Sentence Pattern Practice: Simple Weather Prediction**)
 - 介紹並練習句型：Is it going to rain tomorrow? 和回答 Yes, it is. / No, it isn't.
 - 介紹並練習句型：It is going to be _____ tomorrow. (搭配天氣狀況字彙)。
 - 引導學生思考明天可能的天氣，並用學過的句型表達簡單預測。
 - 第六節：天氣歌謠吟唱與數位聆聽 (**Weather Song Singing & Digital Listening**)
 - 介紹並觀看與天氣相關的英文歌謠影片 (英語文 2-III-10, Ae-III-1)。
 - 引導學生在觀看和聆聽過程中，辨識聽到的天氣字彙和簡單句子。
 - 練習吟唱歌曲。
 - 運用數位工具 (資議 T-III-3)：觀看簡易的天氣預報影片 (兒童版)，讓學生初步理解簡單的天氣預報呈現方式。

- 第七節: 整合練習與簡單天氣預報練習 (Integrated Practice & Simple Weather Report Practice)
 - 綜合運用所有學過的天氣字彙、溫度字彙和主要句型。
 - 進行「天氣轉盤」遊戲: 轉到某種天氣, 學生用一句話描述。
 - 小組活動: 提供未來幾天的簡單天氣圖示, 學生嘗試用學過的句型進行簡單的天氣預報練習。

參、綜合活動 (共 1 節)

- 目標: 應用所學字彙與句型描述天氣, 進行口語評量, 總結單元學習。
- 活動內容:
 - 第八節: 我的天氣預報分享與單元總結 (My Weather Report Sharing & Unit Summary)
 - 學生練習用英語說出不同天氣狀況的名稱, 並用學過的句型描述今天或明天的天氣 (口語評量準備)。
 - 部分學生進行簡單的天氣預報分享 (例如: 看著圖片說出明天天氣)。
 - 總結單元學習內容, 回顧天氣字彙、溫度字彙、主要句型及相關歌謠。
 - 再次強調認識天氣和學會用英語表達天氣的重要性。

參考資料: (若有請列出)

學生回饋	教師省思
<p>這堂課讓我學到了很多關於天氣的英文詞彙, 像是 "sunny"、"rainy" 和 "hot"。我現在可以用英文描述今天的天氣, 例如 "What's the weather like today?" 和 "It is sunny and hot today.", 也能夠用英文詢問明天的天氣, 像是 "Is it going to rain tomorrow?". 這些句子讓我更容易理解和表達天氣情況, 不僅能與同學交流, 也能和家人朋友討論天氣話題。</p>	<p>學生在這堂課上展現了對於天氣詞彙和基本句型的快速理解和應用能力。他們能夠清楚地描述今天和明天的天氣情況, 並能夠運用正確的句型進行問答。學生的積極學習態度和自信的表達方式令人鼓舞, 這些技能對於他們的英語溝通能力和日常生活中的社交互動將有顯著幫助。我將繼續鼓勵他們保持這樣的學習態度, 並引導他們探索更多天氣情況和對話技巧, 以增強他們的語言表達能力和交際能力。</p>

註: 本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

第二單元教學單元設計

一、教學設計理念

本課程希望透過資訊平台與相關數位學習平台與數位工具，學習使用英語文進行日常生活用語的方法，學習基本英語文溝通技能，並處理在基本溝通上的問題。除此之外，希望學生透過一連串活動進行，能學習到基本邏輯思考策略，與自律負責的態度。在與同學互動過程中，更希望藉由英語文聽說讀寫綜合應用小組活動，培養團隊合作精神，及英語文學習效能。最後，期望經由資訊科技媒材促進學生自主學習能力，及進一步與團隊成員合作，共同完成使用英語文溝通的工作任務，達成自我及團隊目標。

二、教學單元設計

主題	小獅子看世界	設計者	五年級教學團隊
實施年級	五年級	總節數	共8節，320分鐘
單元名稱	Plant and Insect		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>英語文 6-III-4會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>綜合活動 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>資訊科技 2c- II -1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>核心素養</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實際處理日常生活問題； E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響； E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
	學習內容	<p>英語文 ◎ D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>綜合活動 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>資訊科技 資議 a- II -1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	
議題融入	學習主題	國際素養	
	實質內	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

	涵	
與其他領域/科目 目的連結		
教材來源		
教學設備/資源		
學生經驗分析		
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能辨識並運用與常見植物及昆蟲相關的基本英語字彙 (如: Leaf, Flower, Butterfly, Ant), 並理解其意義。(英語文 6-III-4; 英語文 D- II -1) 2. 學生能運用簡易英語句型, 描述常見植物和昆蟲的基本特徵 (如: This is a butterfly. How many legs does an ant have?)。(英語文 6-III-4) 3. 學生能以簡易英語詢問和回答關於植物和昆蟲的基本問題 (如: What is this plant? How many legs...?)。(英語文 6-III-4) 4. 學生能參與植物和昆蟲相關的課堂活動, 欣賞並接納自然界的多樣性, 並與同學協同合作完成學習任務。(綜合活動 1a-III-1; 綜合活動 Aa-III-1; 綜合活動 2b-III-1) 5. 學生能運用簡易數位資源 (如: 圖片、影片), 蒐集與整理植物和昆蟲的相關資訊, 並理解資訊科技在認識自然上的應用。(資訊科技 2c- II -1; 資訊科技 資議 a- II -1; 資訊科技 資議 T-III-3) 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式

壹、準備活動 (共 1 節)

- 目標：引起學習動機，連結學生對植物和昆蟲的認識，初步學習基礎字彙，並了解資訊科技在認識自然上的應用。
- 活動內容：
 - 第一節：自然觀察家：單元啟動與基礎字彙 (Nature Observer: Unit Kick-off & Basic Vocabulary)
 - 介紹單元主題「Plant and Insect」，引導學生思考在周圍環境中 (校園、公園) 看過哪些植物和昆蟲。
 - 播放與常見植物和昆蟲相關的圖片或短片，引發學習興趣。
 - 利用圖片或閃示卡，介紹基礎字彙：Leaf, Flower, Tree, Grass, Butterfly, Bee, Ant, Spider。進行字彙辨識與讀音練習 (學習與植物和昆蟲相關的基本單字)。
 - 簡單說明資訊科技在觀察自然、尋找資料上的重要性 (資議 a- II -1)。

貳、發展活動 (共 6 節)

- 目標：學習並熟練單元核心字彙，學習並運用主要句型描述植物和昆蟲的特徵，運用數位工具蒐集資訊，透過繪本和影片學習相關表達，並開始進行小書創作。
- 活動內容：
 - 第二節：更多植物與昆蟲字彙練習 (More Plant & Insect Vocabulary Practice)
 - 複習基礎字彙。
 - 介紹更多與植物或昆蟲相關的字彙 (可視學生程度擴充，例如：root, stem, wing, leg, head, body)。
 - 進行字彙辨識與讀音練習。
 - 第三節：句型練習 (一)：辨識與命名 (Sentence Pattern Practice (1): Identifying & Naming)
 - 介紹並練習句型：What is this plant? 和 What is this insect? 以及回答 This is a ----- . (搭配單元字彙)。
 - 利用圖片或實物 (植物葉子、花等)，學生兩人一組練習互相問答，辨識並說出名稱。
 - 第四節：句型練習 (二)：描述特徵 (Sentence Pattern Practice (2): Describing Features)
 - 介紹並練習句型：How many legs does an ant have? 和回答 It has six legs.
 - 引導學生用簡單句子描述植物或昆

課堂參與觀察：觀察學生在各項活動中 (如：字彙練習、句型練習、問答、小組互動、繪本共讀、影片討論) 的參與度、簡易英語口語表達嘗試及與同學互動的情況。

字彙與句型應用評量：透過課中隨機提問、練習活動或簡易隨堂測驗，評量學生對單元目標字彙及主要句型的辨識與應用能力 (包含聽懂及運用)。

口語表達評量：評量學生以簡易英語說出常見植物和昆蟲名稱、描述其基本特徵，以及進行有關植物和昆蟲的簡單問答的能力。

小書創作評量：評量學生製作的植物/昆蟲小書，包含內容完整度 (是否包含選定的植物/昆蟲、基本特徵描述)、創意呈現及是否運用單元所學字彙或簡單句子。

學習單與紀錄檢核：檢核學生完成的學習單內容、數位探索筆記或其他相關書面紀錄，評量對單元概念的理解與書寫表達。

數位資源運用觀察：觀察學生在運用簡易數位資源 (如：搜尋圖片、觀看影片) 時的操作與參與情況。

小組合作表現：觀察學生在分組活動中的協作、溝通及團隊合作技巧運用情況。

蟲的基本特徵 (學會描述植物和昆蟲的基本特徵), 例如: **A butterfly has wings. A tree is tall. A leaf is green.**

- 第五節: 整合句型練習與簡單問答 (Integrated Sentence Pattern Practice & Simple Q&A)
 - 綜合運用所有學過的字彙和主要句型。
 - 進行「你問我答」活動: 學生看著圖片, 用學過的句型互相提問和回答關於植物和昆蟲的問題 (用英語詢問和回答關於植物和昆蟲的基本問題)。
- 第六節: 繪本共讀與影片賞析 (Task 1 & 3: Picture Book Reading & Video Appreciation)
 - 進行與植物或昆蟲相關的英文繪本共讀 (Task 1 - 繪本唸讀)。引導學生在繪本中辨識學過的字彙和簡單句子。
 - 觀看與植物或昆蟲相關的簡易英文影片 (Task 3 - 影片賞析)。引導學生觀察並討論影片內容 (Task 3 - 賞析與討論), 連結學過的字彙和特徵描述。
- 第七節: 數位探索與小書創作開始 (Task 4 Prep & Objective 5: Digital Exploration & Mini Book Start)
 - 運用簡易數位資源 (資議 T-III-3, 2c- II -1): 指導學生使用安全的網站搜尋與自己感興趣的植物或昆蟲相關的圖片或簡單資訊 (蒐集與整理各類資源)。
 - 引導學生將找到的資訊或圖片進行初步整理。
 - 介紹小書創作任務 (Task 4 - 小書創作): 設計一本關於自己喜歡的植物或昆蟲的小書。學生開始構思小書內容, 並繪製草稿或開始製作。

參、綜合活動 (共 1 節)

- 目標: 完成小書創作並分享, 總結單元學習, 欣賞自然與他人。
- 活動內容:
 - 第八節: 我的植物/昆蟲小書分享與單元總結 (Task 4: My Plant/Insect Mini Book Sharing & Unit Summary)
 - 學生完成他們的植物/昆蟲小書 (Task 4 - 小書創作)。
 - 學生分享他們的小書 (Task 4 - 小書創作), 用簡易英語介紹他們選擇的

<p>植物或昆蟲, 並描述其特徵 (連結學習目標 2)。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 引導學生欣賞同學的小書和分享, 欣賞自然界的多樣性以及每個人的獨特觀察 (綜合活動 1a-III-1, Aa-III-1)。 ■ 總結單元學習內容, 回顧字彙、句型及相關知識。 		
--	--	--

參考資料: (若有請列出)

學生回饋	教師省思
<p>這堂課讓我學到了很多有關自然界的英文詞彙, 像是 "leaf"、"flower" 和 "bee"。我現在能夠用英文描述不同的植物和昆蟲, 例如 "What is this plant?" 和 "This is a butterfly.", 也能夠用英文問問題, 像是 "How many legs does an ant have?". 這些句子讓我更容易理解和表達有關植物和昆蟲的知識, 並且增強了我的英語交流能力。</p>	<p>這些學生在課堂上表現出了對於自然界詞彙的快速學習能力和積極的學習態度。他們能夠清晰地表達植物和昆蟲的英文名稱, 並能夠用正確的句型進行問答。學生的反饋顯示出他們對於課程內容的興趣和學習成效, 這些知識對於他們的語言表達能力和對自然世界的理解將有實際的幫助。我將繼續鼓勵他們保持這樣的學習態度, 並提供更多的互動和實際應用場景, 以加強他們的語言能力和自信心。</p>

註: 本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

第三單元教學單元設計

一、教學設計理念

本課程希望透過資訊平台與相關數位學習平台與數位工具，學習使用英語文進行日常生活用語的方法，學習基本英語文溝通技能，並處理在基本溝通上的問題。除此之外，希望學生透過一連串活動進行，能學習到基本邏輯思考策略，與自律負責的態度。在與同學互動過程中，更希望藉由英語文聽說讀寫綜合應用小組活動，培養團隊合作精神，及英語文學習效能。最後，期望經由資訊科技媒材促進學生自主學習能力，及進一步與團隊成員合作，共同完成使用英語文溝通的工作任務，達成自我及團隊目標。

二、教學單元設計

主題	小獅子看世界	設計者	五年級教學團隊
實施年級	五年級	總節數	共8節，320分鐘
單元名稱	Be friends with our global (Part 1)		
設計依據			
學習重點	學習表現	英語文 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 綜合活動 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 資訊科技 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 交通安全 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。	核心素養 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實際處理日常生活問題； E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響； E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	英語文 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 資訊科技 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。	
議題融入	學習主題	國際素養	
	實質內	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

	涵		
與其他領域/科目 目的連結			
教材來源			
教學設備/資源			
學生經驗分析			
學習目標			
<p>6. 學生能辨識並運用與朋友、國家、文化等全球概念及基礎問候語相關的英語字彙，並連結已學過的字詞學習新詞。(英語文 7-III-1; 英語文 5-III-3; 英語文 B-III-2)</p> <p>7. 學生能聽懂並應用進行簡易自我介紹的主要英語句型 (如: Hello, my name is... I am from...)。(英語文 5-III-3; 英語文 B-III-2)</p> <p>8. 學生能運用學過的字彙及句型，以簡易英語介紹自己及自己的國家。(英語文 B-III-2)</p> <p>9. 學生能參與以全球朋友與文化為主題的各項活動，欣賞並接納自己與他人的特質及文化差異，並與同學協同合作完成學習任務。(綜合活動 1a-III-1; 綜合活動 Aa-III-1; 綜合活動 2b-III-1; 綜合活動 Bb-III-3)</p> <p>10. 學生能運用簡易數位資源蒐集與整理國際美食等相關資訊，並運用資訊科技分享學習資源與成果 (如: 國際美食地圖)，同時初步了解與地圖相關的交通要項。(資訊科技 2c- II-1; 資訊科技 資議 p-III-3; 資訊科技 資議 T-III-3; 交通安全 A-III-4)</p>			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	
<p>壹、準備活動 (共 1 節)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 目標：引起學習動機，連結學生對朋友和世界的認識，初步學習基礎字彙與問候語，並了解資訊科技在學習上的應用。 ● 活動內容： <ul style="list-style-type: none"> ○ 第一節：認識世界朋友：單元啟動與基礎字彙 (Meeting Global Friends: Unit Kick-off & Basic Vocabulary) <ul style="list-style-type: none"> ■ 介紹單元主題「Be friends with our global」，引導學生思考「朋友」的意義以及世界上有許多不同國家和文化的人。 ■ 播放與不同國家或文化相關的圖片或音樂，引發學習興趣。 ■ 利用圖片或閃示卡，介紹基礎字彙：Friend, World, Country, Culture, Language。進行字彙辨識與讀音練習 (學習與朋友和全球相關的基本單字)。 ■ 介紹基礎問候語：Hello, Goodbye, 		<p>課堂參與觀察：觀察學生在各項活動中 (如：字彙練習、句型練習、角色扮演、小組討論、繪本共讀、地圖製作) 的參與度、簡易英語口語表達嘗試及與同學互動的情況。</p> <p>字彙與句型應用評量：透過課中隨機提問、練習活動或簡易隨堂測驗，評量學生對單元目標字彙及主要句型的辨識與应用能力 (包含聽懂及運用)。</p> <p>口語表達評量：評量學生以簡易英語進行自我介紹、介紹自己的國家，以及在國際美食地圖分享時的口語表達能力。</p> <p>國際美食地圖作品評量：評量小組製作的國際美食地圖，包含內容完整度 (選定的國家、美食)、創意呈現及是否運用單元相關概念或字彙。</p> <p>學習單與紀錄檢核：檢核學生完成的學習單內容、數位探索筆記或其他相關書面紀錄，評量對單元概</p>	

Please。

- 簡單說明資訊科技在認識不同國家文化上的重要性 (資議 a- II -1)。

貳、發展活動 (共 6 節)

- 目標：學習並熟練單元核心字彙與句型，學習並運用簡易英語自我介紹及介紹國家，運用數位工具蒐集與分享資訊，透過繪本學習相關表達，並初步了解地圖與交通要項。
- 活動內容：
 - 第二節：更多全球相關字彙與練習 (More Global Vocabulary & Practice)
 - 複習基礎字彙和問候語。
 - 介紹更多與國家、文化或交流相關的字彙 (可視學生程度擴充，例如：**flag, food, capital, tradition**)。
 - 進行字彙辨識與讀音練習。
 - 第三節：句型練習 (一)：簡易自我介紹 (Sentence Pattern Practice (1): Simple Self-Introduction)
 - 介紹並練習簡易自我介紹句型：**Hello, my name is [Name].** 和 **I am [Age] years old.** (學會簡單介紹自己)。
 - 學生兩人一組，練習使用這些句型互相介紹。
 - 第四節：句型練習 (二)：介紹我的國家 (Sentence Pattern Practice (2): Introducing My Country)
 - 介紹並練習句型：**I am from [Country].** (學會簡單介紹自己的國家)。
 - 引導學生說出自己國家的名稱 (Taiwan)。
 - 練習用簡單句子描述自己的國家 (例如：Taiwan is an island. Taiwan has good food.)。
 - 第五節：整合句型練習與問答 (Integrated Sentence Pattern Practice & Q&A)
 - 綜合運用所有學過的字彙和主要句型。
 - 進行「認識新朋友」角色扮演：學生扮演來自不同國家的人，互相用學過的句型進行簡易自我介紹和問答 (例如：Hello, my name is... I am from... What's your name? Where are you from?)。
 - 進行有關國家和文化的簡單問答練習 (用英語詢問和回答關於植物和昆蟲的基本問題 - 此處應為「用英語詢問和回答關於朋友和全球的基本問題」)。

念的理解與書寫表達。

數位資源運用觀察：觀察學生在運用簡易數位資源 (如：搜尋圖片、製作地圖) 時的操作與參與情況。

小組合作表現：觀察學生在分組活動中的協作、溝通及團隊合作技巧運用情況。

- 第六節:繪本共讀與國際美食討論 (Task 1 & 2: Picture Book Reading & International Food Discussion)
 - 進行繪本「My Fridge」的共讀活動 (Task 1 - 繪本唸讀)。引導學生在繪本中辨識學過的字彙或與「家」相關的字彙。
 - 進行國際美食討論活動 (Task 2 - 國際美食大搜查): 討論自己吃過哪些國際美食 (Task 2 - 討論自己吃過哪些國際美食?)。連結食物與國家、文化的概念。
- 第七節:數位探索與國際美食地圖準備 (Task 4 Prep & Objective 5: Digital Exploration & International Food Map Prep)
 - 運用簡易數位資源 (資議 T-III-3, 2c- II -1): 指導學生使用安全的網站搜尋與國際美食相關的圖片或簡單資訊 (蒐集與整理各類資源)。例如: 搜尋 **Italian food pictures, Japanese food names**。
 - 引導學生將找到的資訊或圖片進行初步整理。
 - 介紹國際美食地圖任務 (Task 4 - 國際美食地圖): 小組合作製作一份國際美食地圖。學生開始構思地圖內容, 選擇要呈現的國家和美食。
 - 連結交通安全 (交通安全 A-III-4): 介紹與地圖相關的簡單交通要項 (Task 4 - 埔里美食地圖與需要注意的交通要項 - 此處應為「與國際美食地圖相關的交通要項」)。例如: 如何在埔里地圖上找到某個國際美食餐廳? 需要注意哪些交通標誌?

參、綜合活動 (共 1 節)

- 目標: 完成國際美食地圖並分享, 進行口語評量, 總結單元學習, 欣賞多元文化。
- 活動內容:
 - 第八節:國際美食地圖分享與單元總結 (Task 4: International Food Map Sharing & Unit Summary)
 - 學生完成他們的國際美食地圖 (Task 4 - 小組自製美食地圖發表與分享)。
 - 小組發表並分享他們的地圖 (Task 4 - 小組自製美食地圖發表與分享), 用簡易英語介紹地圖上的國家和美食 (口說評量準備)。
 - 引導學生欣賞不同國家的美食文化, 欣賞並接納文化差異 (綜合活動 1a-III-1, Aa-III-1)。
 - 總結單元學習內容, 回顧字彙、句型

及相關知識。		
參考資料: (若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
<p>這堂課讓我學會了很多關於人際交往和文化的英文詞彙, 像是 "friend"、"culture" 和 "language"。我現在能夠用英文介紹自己, 例如 "Hello, my name is [Name]." 和 "I am [Age] years old.", 也能夠用英文表達自己的國家和文化背景, 像是 "I am from [Country]."。這些句子讓我更有自信地與人交流, 並且理解不同文化和語言的重要性。</p>	<p>學生在這堂課上展現了對於人際交往和文化詞彙的快速理解和應用能力。他們能夠清楚地介紹自己, 並用正確的句型表達自己的年齡、國家和文化背景。學生的積極學習態度和願意接受新知識的態度令人欣慰, 這些技能對於他們的英語溝通能力和跨文化理解將有實際的幫助。我將繼續引導他們深入學習更多關於社交交往和文化交流的英文表達方式, 以提高他們的語言能力和跨文化溝通技巧。</p>	

註: 本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

第四單元教學單元設計

一、教學設計理念

本課程希望透過資訊平台與相關數位學習平台與數位工具，學習使用英語文進行日常生活用語的方法，學習基本英語文溝通技能，並處理在基本溝通上的問題。除此之外，希望學生透過一連串活動進行，能學習到基本邏輯思考策略，與自律負責的態度。在與同學互動過程中，更希望藉由英語文聽說讀寫綜合應用小組活動，培養團隊合作精神，及英語文學習效能。最後，期望經由資訊科技媒材促進學生自主學習能力，及進一步與團隊成員合作，共同完成使用英語文溝通的工作任務，達成自我及團隊目標。

二、教學單元設計

主題	小獅子看世界	設計者	五年級教學團隊
實施年級	五年級	總節數	共8節, 320分鐘
單元名稱	Be friends with our global (Part 2)		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>英語文</p> <p>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>綜合活動</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>資訊科技</p> <p>資議 p-III-3運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>核心素養</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實際處理日常生活問題；</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響；</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
	學習內容	<p>英語文</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>綜合活動</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>資訊科技</p> <p>資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p>	
議題融入	學習主題	國際素養	
	實質內	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

	涵		
與其他領域/科目的連結			
教材來源			
教學設備/資源			
學生經驗分析			
學習目標			
<p>6. 學生能辨識並運用與其他國家文化、習俗及個人喜好 (如: Food, Music, Festival) 相關的英語字彙, 並理解其意義。(英語文 5-III-3; 英語文 B-III-2)</p> <p>7. 學生能聽懂並應用詢問個人資訊及喜好 (如: What is your name? What is your favorite food?) 的主要英語句型, 進行簡易日常交談。(英語文 5-III-3; 英語文 B-III-2)</p> <p>8. 學生能運用學過的字彙及句型, 以簡易英語問候來自不同國家的朋友, 並進行簡單的自我介紹及交流。(英語文 B-III-2)</p> <p>9. 學生能參與以全球文化交流為主題的各項活動 (如: 歌曲練唱、小書製作), 欣賞並接納不同文化, 並與同學協同合作完成學習任務。(英語文 1-III-14; 英語文 Ae-III-2; 綜合活動 1a-III-1; 綜合活動 Aa-III-1; 綜合活動 2b-III-1; 綜合活動 Bb-III-3)</p> <p>10. 學生能運用簡易數位資源 (如: 影片、歌曲), 學習、練習與全球文化相關的英語字彙、句型或歌謠, 並運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	
<p>壹、準備活動 (共 1 節)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 目標: 引起學習動機, 連結學生對國際美食及文化的認識, 初步學習基礎字彙與問候語, 並了解資訊科技在學習上的應用。 ● 活動內容: <ul style="list-style-type: none"> ○ 第一節: 國際美食與問候: 單元啟動與基礎字彙 (International Food & Greetings: Unit Kick-off & Basic Vocabulary) <ul style="list-style-type: none"> ■ 介紹單元主題「Be friends with our global (Part 2)」, 連結 Part 1 認識不同國家和朋友的概念。 ■ 進行 Task 2 討論活動: 討論自己吃過哪些國際美食? (Task 2 - 國際美食大搜查: 討論自己吃過哪些國際美食?)。引導學生用簡單中文或英文說出美食名稱和國家。 ■ 利用圖片或閃示卡, 介紹基礎字彙: Thank you, Name, Age, Hobby, Food, Music, Dance, Festival。進行字彙辨 		<p>課堂參與觀察: 觀察學生在各項活動中 (如: 字彙練習、句型練習、問答、角色扮演、歌曲練唱、小書製作) 的參與度、簡易英語口語表達嘗試及與同學互動的情況。</p> <p>字彙與句型應用評量: 透過課中隨機提問、練習活動或簡易隨堂測驗, 評量學生對單元目標字彙及主要句型的辨識與應用能力 (包含聽懂及運用)。</p> <p>口語表達評量: 評量學生以簡易英語進行問候、自我介紹、詢問個人資訊及喜好, 以及在模擬情境或小書分享時的口語表達能力。</p> <p>小書作品評量: 評量學生製作的「Do You Like.....」小書和食物單字小書, 包含內容完整度、創意呈現及是否運用單元所學字彙或簡單句子。</p> <p>學習單與紀錄檢核: 檢核學生完成的學習單內容、數位探索筆記或</p>	

識與讀音練習 (學習與朋友和全球相關的基本單字 - Part 2 相關字彙)。

- 複習 Part 1 的基礎問候語: Hello, Goodbye, Please。
- 簡單說明資訊科技在尋找國際美食資訊或觀看相關影片上的重要性 (資議 S-III-1)。

貳、發展活動 (共 6 節)

- 目標: 學習並熟練單元核心字彙與句型, 學習並運用簡易英語進行問候、自我介紹及交流, 透過歌曲與繪本學習相關表達, 運用數位工具練習及創作, 並開始進行小書製作。
- 活動內容:
 - 第二節: 更多文化相關字彙與練習 (More Culture Vocabulary & Practice)
 - 複習基礎字彙。
 - 介紹更多與文化、習俗或個人喜好相關的字彙 (可視學生程度擴充, 例如: sport, animal, color, country names)。
 - 進行字彙辨識與讀音練習。
 - 第三節: 句型練習 (一): 詢問個人資訊 (Sentence Pattern Practice (1): Asking for Personal Information)
 - 介紹並練習主要句型: **What is your name?** 和回答 **My name is [Name].**
 - 介紹並練習句型: **Where are you from?** 和回答 **I am from [Country].** (連結 Part 1)。
 - 學生兩人一組, 練習使用這些句型互相問答。
 - 第四節: 句型練習 (二): 詢問個人喜好 (Sentence Pattern Practice (2): Asking for Preferences)
 - 介紹並練習主要句型: **What is your favorite food?** (可替換 food 為 hobby, music, color 等) 和回答 **My favorite food is [Food Name].**
 - 引導學生用這些句型詢問和回答個人喜好。
 - 第五節: 歌曲教唱與討論: Food Song & Broccoli Ice Cream (Task 1 & 2: Song Singing & Discussion)
 - 進行 Task 1 歌曲教唱: 「Food Song」歌曲教唱 (Task 1 - 「Food Song」歌曲教唱)。引導學生在歌曲中辨識食物字彙。
 - 進行 Task 2 歌曲教唱與討論: 「Do

其他相關書面紀錄, 評量對單元概念的理解與書寫表達。

歌曲吟唱表現 (選擇性): 評量學生吟唱單元相關英語歌謠韻文的參與度或表現。

小組合作表現: 觀察學生在分組活動 (如: 食物單字小書製作) 中的協作、溝通及團隊合作技巧運用情況。

You Like Broccoli Ice Cream?」歌曲教唱 (Task 2 - 「Do You Like Broccoli Ice Cream?」歌曲教唱)。

- 討論歌曲中介紹的食物 (Task 2 - 討論裡面介紹的食物), 連結食物與個人喜好。
- 練習吟唱歌曲 (英語文 1-III-14)。
- 第六節: 整合句型練習與簡易交談 (Integrated Sentence Pattern Practice & Simple Conversation)
 - 綜合運用所有學過的字彙和主要句型。
 - 進行「國際朋友交流」角色扮演: 學生扮演來自不同國家的人, 互相用學過的句型進行問候、自我介紹、詢問來自哪裡、詢問喜好等簡易交談。
 - 運用簡易數位資源 (資議 p-III-3): 指導學生使用安全的方式, 將學過的字彙或句子記錄下來, 或分享給同學 (例如: 在共用文件中列出學過的食物名稱)。
- 第七節: 小書創作與製作準備 (Task 3 & 4 Prep: Mini Book Creation & Making Prep)
 - 介紹 Task 3 小書創作: 「Do You Like.....」小書創作 (Task 3 - 「Do You Like.....」小書創作)。說明小書內容可以是關於自己喜歡或不喜歡的食物或其他事物。
 - 介紹 Task 4 小書製作: 小組自製食物單字小書 (Task 4 - 小組自製食物單字小書)。說明目標是製作一本包含食物字彙的小書。
 - 學生開始構思小書內容, 並繪製草稿或開始製作。

參、綜合活動 (共 1 節)

- 目標: 完成小書製作並分享, 進行口語評量, 總結單元學習, 欣賞多元文化。
- 活動內容:
 - 第八節: 小書分享與單元總結 (Task 3 & 4: Mini Book Sharing & Unit Summary)
 - 學生完成他們的小書 (Task 3 & 4)。
 - 學生分享他們的小書, 用簡易英語介紹小書內容 (口說評量準備)。
 - 進行口說評量: 評量學生用英語進行簡單問候、自我介紹、詢問個人資訊及喜好, 以及分享小書內容的能力。
 - 總結單元學習內容, 回顧字彙、句型及相關知識。
 - 再次強調學會用英語與來自不同國家的人交流的重要性, 欣賞並接納文化差異 (綜合活動 1a-III-1, Aa-III-1)

。	
參考資料:(若有請列出)	
學生回饋	教師省思
<p>這堂課讓我學到了許多關於個人資訊和興趣愛好的英文詞彙, 像是 "name"、"age" 和 "hobby"。我現在能夠用英文回答一些基本的問題, 例如 "What is your name?" 和 "What is your favorite food?", 也能夠用英文問問題, 像是 "Where are you from?"。這些句子讓我更容易表達自己的個人資訊和興趣愛好, 並且增強了我的英語交流能力。</p>	<p>學生在這堂課上展現了對於個人資訊和興趣愛好詞彙的快速掌握和應用能力。他們能夠清楚地回答和提出關於名字、年齡、來自地點以及最喜歡的食物問題。學生的反饋顯示出他們對於課程內容的積極學習態度和學習成效, 這些基本的語言技能對於他們的日常交流和自我介紹將有實際的應用價值。我將繼續引導他們擴展語言能力, 並鼓勵他們積極運用所學, 以提高他們的語言表達和交流技巧。</p>

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

第五單元教學單元設計

一、教學設計理念

本課程希望透過資訊平台與相關數位學習平台與數位工具，學習使用英語文進行日常生活用語的方法，學習基本英語文溝通技能，並處理在基本溝通上的問題。除此之外，希望學生透過一連串活動進行，能學習到基本邏輯思考策略，與自律負責的態度。在與同學互動過程中，更希望藉由英語文聽說讀寫綜合應用小組活動，培養團隊合作精神，及英語文學習效能。最後，期望經由資訊科技媒材促進學生自主學習能力，及進一步與團隊成員合作，共同完成使用英語文溝通的工作任務，達成自我及團隊目標。

二、教學單元設計

主題	小獅子看世界	設計者	五年級教學團隊
實施年級	五年級	總節數	共8節，320分鐘
單元名稱	Night Market Food		
設計依據			
學習重點	學習表現	英語文 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 綜合活動 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 資訊科技 資議 p-III-3運用資訊科技分享學習資源與心得。	核心素養 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實際處理日常生活問題； E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響； E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	英語文 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 資訊科技 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。	
議題融入	學習主題	國際素養	
	實質內	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

	涵	
與其他領域/科目的連結		
教材來源		
教學設備/資源		
學生經驗分析		
學習目標		
<p>6. 學生能辨識並運用與夜市食物相關的基本英語字彙 (如: Snack, Noodles, Fried), 並理解其意義。(英語文 6-III-4; 英語文 B-III-2)</p> <p>7. 學生能聽懂並應用詢問及描述夜市食物的主要英語句型 (如: What is your favorite...? I like... How much is...?)。(英語文 6-III-4; 英語文 B-III-2)</p> <p>8. 學生能運用學過的字彙及句型, 以簡易英語描述夜市食物, 並進行有關夜市食物的簡單問答。(英語文 B-III-2)</p> <p>9. 學生能參與夜市食物相關的課堂活動 (如: 美食製作、食譜/菜單製作), 欣賞並接納自己與他人的特質及喜好, 並與同學協同合作完成學習任務。(綜合活動 1a-III-1; 綜合活動 Aa-III-1; 綜合活動 2b-III-1; 綜合活動 Bb-III-3)</p> <p>10. 學生能運用簡易數位資源 (如: 網路查詢、系統平台) 蒐集與整理國際/夜市美食食譜等相關資訊, 並運用資訊科技分享學習資源與心得。(資訊科技 2c- II -1; 資訊科技 資議 p-III-3; 資訊科技 資議 S-III-1)</p>		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>壹、準備活動 (共 1 節)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 目標: 引起學習動機, 連結學生夜市經驗, 初步學習基礎夜市食物字彙與句型。 ● 活動內容: <ul style="list-style-type: none"> ○ 第一節: 夜市美食探險: 單元啟動與基礎字彙 (Night Market Food Adventure: Unit Kick-off & Basic Vocabulary) <ul style="list-style-type: none"> ■ 介紹單元主題「Night Market Food」, 提問學生去過夜市嗎? 吃過什麼好吃的? ■ 播放與台灣夜市美食相關的圖片或短片, 引發學習興趣。 ■ 利用圖片或閃示卡, 介紹基礎字彙: Stall, Snack, Noodles, Dumplings, Fried, Grilled, Juice, Dessert。進行字彙辨識與讀音練習 (學習與夜市食物相關的基本單字)。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂參與觀察: 觀察學生在各項活動中 (如: 字彙練習、句型練習、問答、小組討論、食譜/菜單製作、歌曲練唱) 的參與度、簡易英語口語表達嘗試及與同學互動的情況。 ● 字彙與句型應用評量: 透過課中隨機提問、練習活動或簡易隨堂測驗, 評量學生對單元目標字彙及主要句型的辨識與應用能力 (包含聽懂及運用)。 ● 口語表達評量: 評量學生以簡易英語說出常見夜市食物名稱、描述食物, 以及進行有關夜市食物的簡單問答的能力。

- 引入主要句型:**What is your favorite night market food?** 和回答 **I like _____.** (搭配已介紹的字彙)。學生進行簡單問答練習。

貳、發展活動 (共 6 節)

- 目標: 學習並熟練單元核心字彙與句型, 描述夜市食物, 詢問價格, 運用數位工具蒐集資訊, 製作食譜/菜單, 並吟唱歌曲。
- 活動內容:
 - 第二節: 更多夜市食物字彙與練習 (More Night Market Food Vocabulary & Practice)
 - 複習基礎字彙。
 - 介紹更多與夜市食物相關的字彙 (可視學生程度擴充, 例如: tea, soup, rice, chicken, pork, beef, seafood, sweet, salty, spicy)。
 - 進行字彙辨識與讀音練習。
 - 第三節: 句型練習 (一): 描述食物與喜好 (Sentence Pattern Practice (1): Describing Food & Preferences)
 - 綜合練習句型:**What is your favorite night market food?** 和 **I like _____.**
 - 介紹並練習用簡單句子描述夜市食物的特徵 (學會描述夜市中的食物), 例如:**Noodles are long. Fried chicken is delicious.**
 - 學生兩人一組, 練習互相問答並描述喜歡的夜市食物。
 - 第四節: 句型練習 (二): 詢問價格 (Sentence Pattern Practice (2): Asking Price)
 - 介紹並練習主要句型:**How much is this snack?** (可替換 snack 為其他食物字彙)。
 - 利用圖片或教具, 學生兩人一組練習使用此句型互相問答商品的價格 (可設定虛擬價格)。
 - 第五節: 夜市美食食譜製作 (Task 2: Night Market Food Recipe Making)
 - 根據 Task 2 描述, 介紹食譜製作任務。
 - 介紹基本的食譜相關字彙 (例如: ingredients, steps, make, cook, add, mix)。
 - 學生小組合作, 選擇一種夜市美食, 製作簡單的中文食譜, 並嘗試對照寫出部分英語單字 (Task 2 - 中文食譜製作, 英語單字對照)。

- 食譜/菜單作品評量: 評量小組製作的夜市美食食譜或菜單, 包含內容完整度、創意呈現及是否嘗試對照寫出英語單字。
- 學習單與紀錄檢核: 檢核學生完成的學習單內容、數位探索筆記或其他相關書面紀錄, 評量對單元概念的理解與書寫表達。
- 數位資源運用觀察: 觀察學生在運用簡易數位資源 (如: 搜尋圖片、製作食譜/菜單) 時的操作與參與情況。
- 小組合作表現: 觀察學生在分組活動中的協作、溝通及團隊合作技巧運用情況。
- 歌曲吟唱表現 (選擇性): 評量學生吟唱單元相關英語歌謠的參與度或表現。

- 第六節:夜市美食菜單製作與數位查詢 (Task 3 & Objective 5: Night Market Food Menu Making & Digital Search)
 - 根據 Task 3 描述, 介紹菜單製作任務。
 - 介紹基本的菜單相關字彙 (例如: menu, price, hot, cold)。
 - 學生小組合作, 製作簡單的中文菜單, 並嘗試對照寫出部分英語單字 (Task 3 - 中文菜單製作, 英語單字對照)。
 - 運用簡易數位資源 (資議 2c- II -1, T-III-3, S-III-1): 指導學生使用安全的方式, 在網路上查詢夜市美食的圖片、名稱或簡單作法 (Task 1 - 作法查詢)。
- 第七節:美食歌曲與簡易製作/分享準備 (Task 4 & Task 1 Prep: Food Song & Simple Making/Sharing Prep)
 - 進行 Task 4 美食歌曲教唱:教唱一首與食物相關的英文歌曲 (Task 4 - 美食歌曲大合唱)。引導學生在歌曲中辨識食物字彙。
 - 練習吟唱歌曲 (英語文 6-III-4)。
 - 如果時間和資源允許, 進行 Task 1 簡易美食製作活動 (Task 1 - 材料準備, 美食製作), 例如:製作簡單的水果串、裝飾餅乾等, 連結夜市食物概念。或者, 將重點放在 Task 1 的「美食秀」分享準備, 學生準備用英語介紹他們製作的食譜或菜單。

參、綜合活動 (共 1 節)

- 目標: 分享食譜/菜單/製作成果, 進行口語評量, 總結單元學習。
- 活動內容:
 - 第八節:夜市美食分享與單元總結 (Task 1, 2, 3: Night Market Food Sharing & Unit Summary)
 - 學生小組分享他們的夜市美食食譜、菜單或簡易製作成果 (Task 1, 2, 3)。鼓勵學生用簡易英語介紹。
 - 進行口說評量 (口說評量): 評量學生用英語說出常見夜市食物名稱、描述食物, 以及進行簡單問答的能力。
 - 總結單元學習內容, 回顧夜市食物字彙、主要句型及相關活動。
 - 再次強調認識不同食物及學會用英語表達喜好的重要性。

學生回饋	教師省思
<p>這堂課讓我學會了很多夜市食物相關的英文詞彙，像是 "stall"、"snack" 和 "dumplings"。我現在能夠用英文問問題和表達自己的喜好，例如 "What is your favorite night market food?" 和 "I like fried dumplings."，也能夠用英文詢問價格，像是 "How much is this snack?"。這些句子讓我更容易理解和表達夜市食物的喜好和需求，並且增強了我的英語交流能力。</p>	<p>學生在這堂課上展現了對於夜市食物詞彙的快速掌握和應用能力。他們能夠清晰地描述自己喜歡的食物，並用正確的句型進行問答。學生的反饋顯示出他們對於課程內容的興趣和學習成效，這些基本的語言技能對於他們的日常交流和文化體驗將有實際的應用價值。我將繼續引導他們擴展語言能力，並鼓勵他們積極探索更多有關飲食和文化的英文表達方式，以提高他們的語言能力和跨文化交流技巧。</p>

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能聽懂並能應用主要句型 (Weather)				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	表現描述	詞彙使用正確性高，能充分運用主要句型在表現任務中	詞彙使用正確性中等，能運用主要句型在表現任務中	大致上能運用主要句型進行表達，偶爾需要提示	需要持續協助才能運用主要句型進行表達	未達D級
	評分指引	能夠正確地使用主要句型進行交流	偶爾會使用錯誤的詞彙，但整體表現還算流暢	偶爾需要提示才能正確使用主要句型	需要持續的指導和協助才能正確使用主要句型	未達D級
	評量工具	口語對話、角色扮演				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能聽懂並能應用主要句型 (Plant and Insect)				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		詞彙使用正確性高，能充分運用主要句型在表現任務中	詞彙使用正確性中等，能運用主要句型在表現任務中	大致上能運用主要句型進行表達，偶爾需要提示	需要持續協助才能運用主要句型進行表達	未達 D級
評分指引		能夠正確地使用主要句型進行交流	偶爾會使用錯誤的詞彙，但整體表現還算流暢	偶爾需要提示才能正確使用主要句型	需要持續的指導和協助才能正確使用主要句型	未達 D級
評量工具		口語對話、角色扮演				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能聽懂並能應用主要句型 (Be friends with our global-Part 1)				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		詞彙使用正確性高，能充分運用主要句型在表現任務中	詞彙使用正確性中等，能運用主要句型在表現任務中	大致上能運用主要句型進行表達，偶爾需要提示	需要持續協助才能運用主要句型進行表達	未達 D級
評分指引		能夠正確地使用主要句型進行交流	偶爾會使用錯誤的詞彙，但整體表現還算流暢	偶爾需要提示才能正確使用主要句型	需要持續的指導和協助才能正確使用主要句型	未達 D級
評量工具	口語對話、角色扮演					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能聽懂並能應用主要句型 (Be friends with our global-Part 1)				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		詞彙使用正確性高，能充分運用主要句型在表現任務中	詞彙使用正確性中等，能運用主要句型在表現任務中	大致上能運用主要句型進行表達，偶爾需要提示	需要持續協助才能運用主要句型進行表達	未達 D級
	評分指引	能夠正確地使用主要句型進行交流	偶爾會使用錯誤的詞彙，但整體表現還算流暢	偶爾需要提示才能正確使用主要句型	需要持續的指導和協助才能正確使用主要句型	未達 D級
	評量工具	口語對話、角色扮演				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能聽懂並能應用主要句型 (Night Market Food)				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		詞彙使用正確性高，能充分運用主要句型在表現任務中	詞彙使用正確性中等，能運用主要句型在表現任務中	大致上能運用主要句型進行表達，偶爾需要提示	需要持續協助才能運用主要句型進行表達	未達 D級
	評分指引	能夠正確地使用主要句型進行交流	偶爾會使用錯誤的詞彙，但整體表現還算流暢	偶爾需要提示才能正確使用主要句型	需要持續的指導和協助才能正確使用主要句型	未達 D級
	評量工具	口語對話、角色扮演				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

WEATHER

What is your favorite weather?
Draw and describe below.



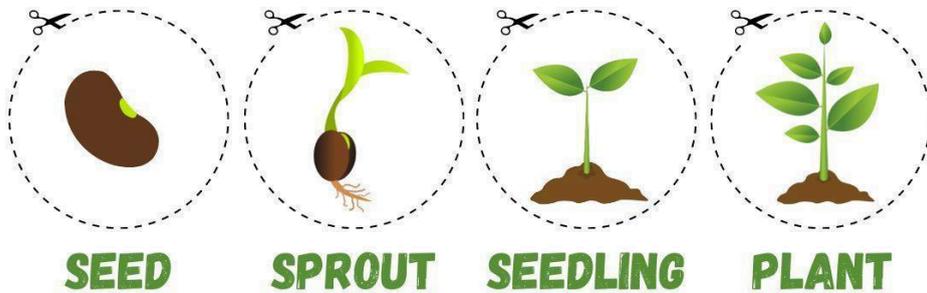
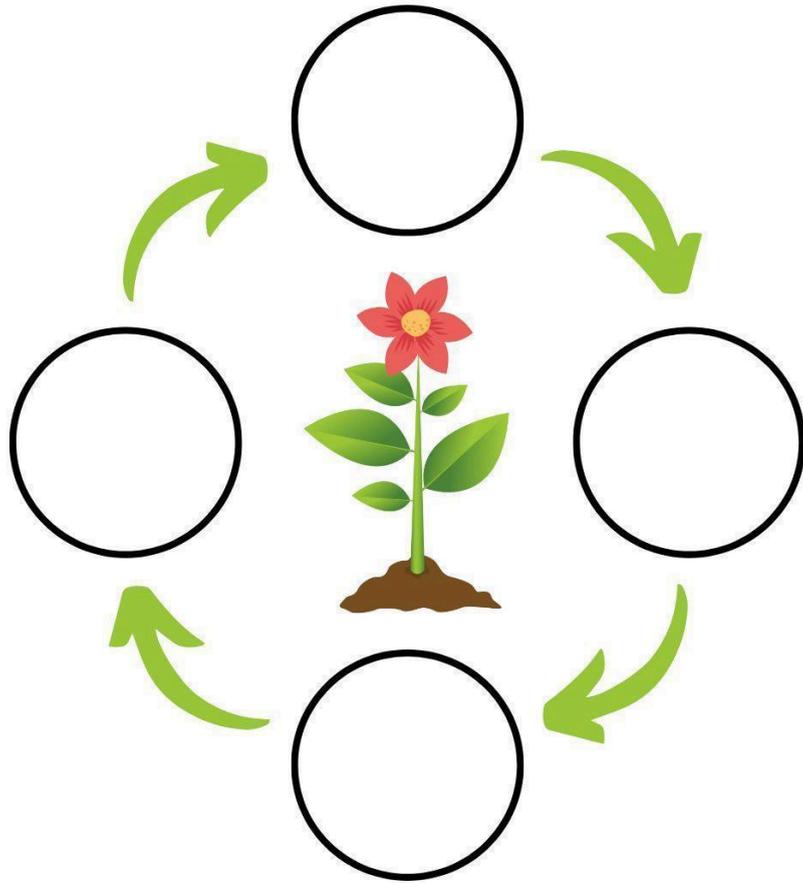
.....

.....

單元二學習單

PLANT LIFE CYCLE

Cut and paste the stages of the life cycle of a plant!



單元三學習單

**ALL
ABOUT
ME**

My birthday is on

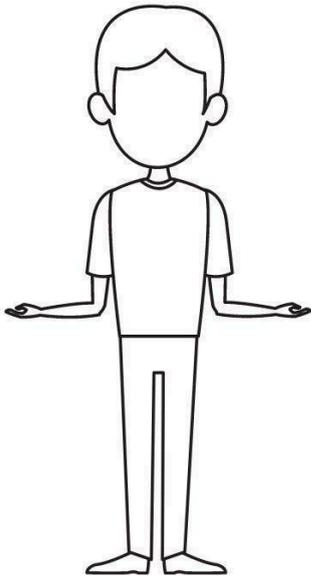
I am



I live in



I live with

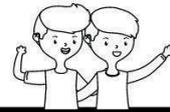


This is me

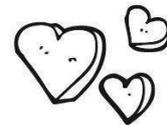
My school is



My friends are



My favorite things are

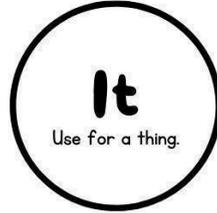
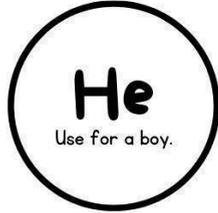


單元四學習單

Name: _____

Score: _____

He, She or It



Direction: Fill the blanks with the right pronouns.



___ is reading.



___ is a house.



___ has a toy.



___ is a shirt.



___ is a book.



___ is holding a ball.



___ likes cake.



___ is sad.



___ is a kite.

Do you like..?

Food and Drinks Questionnaire

Yes, I do.

No, I don't.

1- Do you like to eat strawberry?

2- Do you like to eat broccoli?

3- Do you like to eat chocolate?

4- Do you like to eat cupcake?

5- Do you like to eat pizza?

6- Do you like to eat spinach?

7- Do you like to eat banana?

8- Do you like to drink orange juice?

9- Do you like to drink tea?

10- Do you like to drink milkshake?

11- Do you like to drink hot chocolate?

12- Do you like to drink soda?

13- Do you like to drink lemonade?

