

**Московская область
Раменский муниципальный район
ЧОУ СОШ «Ломоносовская»**

**Технологическая карта открытого логопедического занятия
для родителей подготовительной группы**

Тема «В поисках лучей»

Выполнила:
учитель-логопед
С. В. Лошкарева

**пос. им. Тельмана
май, 2022 г.**

Тема занятия	В поисках лучей.
Класс	Подготовительная группа дошкольного отделения.
Форма организации	Фронтальное логопедическое занятие.
Цель занятия	Создать условия для формирования лексико-грамматических категорий и развития связной речи.
Задачи занятия	<i>Коррекционно-образовательные:</i> - закрепить знание признаков весны; -закреплять умение составлять слова из букв; - закреплять умение составлять предложения по опорным картинкам, определять количество слов в предложении. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать артикуляционную моторику; - развивать умение сравнивать предметы по какому-либо признаку; - развивать умение выделять существенные признаки предметов; - развивать мышление; - развивать координацию слова с движением; - развивать умение рефлексии результатов своей деятельности. <i>Воспитательные:</i> - воспитывать умение слушать и чётко выполнять инструкции учителя-логопеда; - воспитывать умение вести себя в коллективе; - воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности.
Планируемый результат	Предметные: составлять предложения по опорным картинкам, составлять слова из букв. Метапредметные: <i>познавательные:</i> умение строить речевое высказывание в устной форме, умение выделять существенные признаки объектов, способность к осуществлению логических операций сравнения; <i>регулятивные:</i> учиться принимать и удерживать учебную задачу, планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей, контролировать свои действия, учиться видеть ошибку и исправлять ее; <i>коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, уметь строить понятные для высказывания предложения, уметь сотрудничать с педагогом при решении учебных проблем. Личностные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя-логопеда; уметь применять правила поведения при сотрудничестве.
Тип занятия	Закрепление и систематизация полученных знаний и умений.
Продолжительность	30 минут
Далее по тексту УУД: Личностные – Л, Регулятивные – Р, Коммуникативные - К	

Этап занятия	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты
1. Организационный этап	- Здравствуйте ребята! К нам обратился за помощью один необычный человек. Отгадайте, кто это: Найдет на теле даже прыщик Упорный, ловкий, умный... (сыщик).	Слушают загадку. Включаются в занятие. Отвечают.	Р: умение настроиться на деятельность на занятии
2. Мотивация и целеполагание.	- А кто такой сыщик? - Мы сегодня поможем сыщику распутать одно загадочное дело. -Что же должен уметь настоящий сыщик? -Да, он должен уметь хорошо слушать, думать, быть внимательным, правильно говорить.	Отвечают. Отвечают.	Р: контроль деятельности К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
3. Актуализация знаний	Артикуляционная гимнастика (авторская презентация «Зоогимнастика») -Давайте начнем с тренировки. Правильно говорить нам помогает артикуляционная гимнастика. «Окошко» (слайд2) (рот широко открыт) «Лопата - иголочка» (слайд3) (рот открыт, поочередно язык широкий - узкий) «Забор - дудочка» (слайд4) (губы в улыбке , поочередно с напряжением губы вытянуты вперед – обнажены сомкнутые зубы) «Качели» (слайд5) (губы в улыбке, рот широко открыт, кончик языка поднимается к верхней губе и опускается к нижней) «Чашечка» (слайд6)	Выполняют артикуляционную гимнастику. <i>Презентация.</i>	Р : умение осуществлять действие по образцу. Контролировать процесс и результаты деятельности.

	(рот широко открыт, широкий язык во рту в форме «чашечки») «Грибочек» (слайд7) (рот широко открыт, широкий язык «приклеен к нёбу») «Хомяк» (слайд8) (рот закрыт, надуть и сдуть щеки 3 раза) -Молодцы! (слайд9)		
4. Развитие операций анализа, синтеза и сравнения	Игра «Внимание, розыск!» (работа с карточками) - А теперь, давайте узнаем, что же нужно отыскать сыщику. Я сейчас загадаю вам загадки. У вас на столах карточки. В таблице под картинками-отгадками вы найдете буквы. Из них нужно составить слово. Это и будет название того, что необходимо найти. Будьте внимательны! Итак, «Внимание, розыск!» Оранжевый, как солнце фрукт. Цитрусом его зовут. Он душистый, кисло-сладкий, Очень сочный и приятный. Формой он на мяч похож. В общем, очень он хорош! У него четыре ножки. Очень любят его кошки. На него ты можешь сесть, Коль к столу позвали есть! Хрупок и мал. Небольшого он веса. Бегают в шубке он серой по лесу. Не любит гулять на открытой опушке. Хвостик короткий и длинные ушки.	<i>Карточка 1.</i> Открывают клетку с изображением апельсина. Под ним написана буква Л. Открывают клетку с изображением стула. Под ним написана буква У. Открывают клетку с изображением зайца. Под ним написана буква Ч.	Р:контролировать процесс и результаты деятельности. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию

	- Какое же слово получилось? -Что же нужно найти сыщику? -А кто мог остаться без лучей? -Да. У солнца пропали лучи. И вот, если каждый из вас поможет вернуть солнышку лучик, то их станет много. Тогда солнце будет красивое, станет ярче светить и скоро наступит лето.	Составляют и называют слово ЛУЧ. Отвечают.	
5. Развитие зрительно-пространственных представлений, внимания.	Пазл «Дельфины» (работа в группе) -Чтобы выяснить, где же искать лучи нужно собрать пазл.	<i>Карточка 2.</i> Собирают пазл. Делают вывод, кто поможет найти лучи.	Р:контролировать процесс и результаты деятельности. Внимательность. Л :выражать положительное отношение к процессу познания и к преодолению трудностей.
6. Динамическая пауза	Физкультминутка «Дельфины» (автор Ланина Т.Н.) -Наши знакомые дельфины знают, где искать лучи. Ведь они плавают там, где всегда солнечно и тепло. Давайте вместе с ними выполним упражнения. На море плещутся волны: маленькие и большие. Вот такие! <i>(Одна рука на поясе, другая - на уровне груди рисует в воздухе маленькую волну параллельно полу. Упражнение выполняется сначала одной, затем другой рукой. Руки в замке на уровне груди “рисуют” в воздухе большую волну горизонтально полу.)</i> По волнам плывут дельфины: мама и папа. Один нырнул, а другой вынырнул, вот так. <i>(Руки согнуты в локтях; совершают синхронные волнообразные движения вперед. Руки согнуты в локтях на уровне</i>	Выполняют физические упражнения под музыкальное сопровождение согласно командам. <i>Видеофрагмент.</i>	Л:определять и проявлять правила поведения. Представлять ценность здоровья в жизни человека. Р:контролировать процесс и результаты деятельности. Внимательность. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.

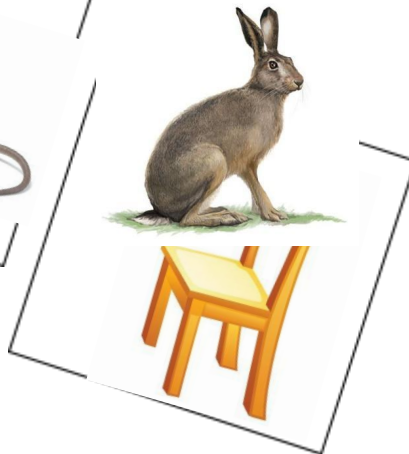
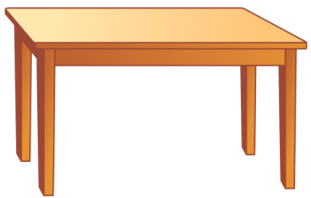
	<i>грудь; совершают поочередные волнообразные движения вперед.)</i> За ними плывут их дельфинята, вот такие! Один нырнул, а другой вынырнул. (Руки согнуты в локтях на уровне талии, слегка прижаты к телу. Кисти и пальцы выполняют синхронные волнообразные движения вперед. Руки согнуты в локтях на уровне талии, слегка прижаты к телу. Кисти и пальцы выполняют поочередные волнообразные движения вперед.) Вот плывут их хвостики, вот один плавник, вот другой плавник. (Руки слегка согнуты в локтях на уровне талии, прижаты к телу. Кисти не сильно сжаты в кулачки, большие пальцы отогнуты и совершают волнообразные движения; так же затем работают и указательные и средние пальцы обеих рук. Далее большие пальцы каждой руки зажимают согнутые указательный и средний пальцы.) А на встречу дельфинам плывут змейки, вот одна змейка, а вот другая. (Мизинцы осуществляют волнообразные движения вперед.) А со дна морского всплывают медузы, вот так. (Руки согнуты в локтях на уровне груди, кисти сильно сжаты в кулак, смотрят вниз. Резко разжимать сжатые в кулаки кисти, расставляя прямые пальцы в стороны.) И осьминоги шевелят своими ножками, вот так. (Руки согнуты в локтях на уровне груди, кисти рук опущены вниз. Поболтать пальчиками в разные стороны.)		
--	---	--	--

	И все вместе танцуют и смеются. Вот так! (Руки согнуты в локтях на уровне груди, кисти смотрят вверх. Вращение и повороты рук в кистях.)		
7. Расширение имеющихся представлений	Упражнение «Составление предложений по опорным картинкам». -А вот и лучи. (<i>У логопеда солнечные лучи с нарисованными на них картинками.</i>) -Чтобы вернуть их солнышку, нужно выполнить следующее задание. Составить предложение по картинкам, которые нарисованы на лучиках. Затем посчитать количество слов в предложении.	Каждый вытаскивает лучик и самостоятельно составляет предложение по опорным картинкам. Выходят к доске произносят предложение и прикрепляют свой лучик солнышку. Называют количество слов в предложении. Остальные дети контролируют правильность выполнения задания.	Р:контролировать процесс и результаты деятельности. Л :выражать положительное отношение к процессу познания и к преодолению трудностей. К: оформлять свою мысль в устной и речи (на уровне одного предложения).

8. Развитие операций сравнения	Игра «На что похоже солнце». (игра с мячом) - Мы вернули солнышку лучи. Теперь оно весело светит нам. И хочет поиграть в игру «На что похоже солнце?» Встаем в круг. Отвечает тот, кому я кину мяч. Солнце желтое, как... (одуванчик, цыпленок, лимон) Солнце круглое, как... (мячик, апельсин, колобок) Солнце ласковое, как... (бабушка, мама) Солнце веселое, как... (песенка, клоун, игра) Солнце теплое, как ...(печка, рукавички, шуба) Солнце яркое, как... (лампочка, фонарь, звезда)	Дети встают в круг. Логопед кидает мяч ребенку, тот отвечает на вопрос, сравнивая солнце с различными предметами по какому-либо признаку.	Р:контролировать процесс и результаты деятельности. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
9. Расширение имеющихся представлений	- Ребята, а за что вы любите солнышко? Ваш ответ должен начинаться со слов: «Я люблю солнышко за ... »	Каждый составляет предложение.	К: оформлять свою мысль в устной и речи (на уровне одного предложения).
10. Рефлексия	Вопросы на рефлексию: -Ребята, вы сегодня хорошо поработали. Спасли солнышко. Много хороших слов сказали для него. -Что понравилось? -Что было сложно? -Солнышко дарит вам медали.	Дети анализируют и оценивает свою деятельность. Получают медали.	Р : самооценка. П:ориентироваться в своей системе знаний. К: оформлять свою мысль в устной и речи (на уровне одного предложения). Л: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.



Л	К	У
А	Б	Ч



солнышку...»

Карточка 2

«Вернули лучи



Использованные ресурсы:

1. Агранович, З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
2. Ланина, Т. Н. Коррекция сенсомоторного уровня речи. Программа «Дельфины» / Т.Н. Ланина // Школьный логопед. — 2013.-№3.-С.48-64.

Интернет-ресурсы:

1. Апельсин (картинка) https://avatars.mds.yandex.net/get-marketpic/1071167/market_QPhCaM4Amcq-PvYHIBoi5Q/orig
2. Дельфины (картинка) <https://indasil.club/print:page,1,9262-risunki-delfinov-dlja-srisovki.html>
3. Дельфины (видео) <https://yandex.ru/video/preview/15501075223619099073>
4. Заяц (картинка)
<https://letsgophotos.ru/%D0%B7%D0%B0%D1%8F%D1%86-%D1%80%D1%83%D1%81%D0%B0%D0%BA-%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9/>
5. Мышка (картинка) <https://mixyfotos.ru/%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%81%D0%B0-2023-%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE/>
6. Смайлик (картинка) <https://www.redbubble.com/es/people/hippoemo/works/28924825-d-tective-emoji>
7. Стол (картинка) <https://gas-kvas.com/detskie-risunki/4940-stol-detskij-risunok-44-foto.html>
8. Стул (картинка)
<https://letsgophotos.ru/%D0%BC%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D1%8C-%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9-%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD/>
9. Сыщик (картинка) <https://arhlib.ru/2016/07/detektiv-shou/>
10. Хурма (картинка) <https://free-png.ru/hurma-eda-fon/>

