

3. klassi Jutulinna EESTI KEELE töökava I pa

Kätlin Vainola, Kaja Kivisikk, Heli Prii, Elina Sildre. *Eesti keele õpik 3. klassile I osa*. Maurus 2023.

Kaja Kivisikk, Kätlin Vainola, Heli Prii, Elina Sildre. *Eesti keele töövihik 3. klassile I osa*. Maurus 2024.

Kõik lisad, kuulamisülesannete helifailid ja täidetud töövihiku leheküljed leiad TaskuTark ÕPI keskkonnast vastava tunni õpetajavaatest.
(Õpetajavaate nägemiseks on vajalik koolilitsents. Erasikul puudub õpetaja lisadele juurdepääs.)

	Õpik / Lisad	Töövihik	Lõiming	Õpitulemused
Sept 1. nädal	3. klass loeb Keskkonnas TaskuTark ÕPI on võimalik printida lugemiskontrolli töölehed järgmistele raamatutele: A. Kivirähk „Kaelkirjak“, L. Tungal „Kristiina, see keskmine“, A. Claybourne „Kuidas kõik muutub“ (<i>lõiming LO</i>).			
	1. MAAILMAVALLUTAJAD Õpik lk 4: TERE, SÕBRAD! – Tutvumine 3. klassi õppekomplektiga. – Õpiku sisukorra uurimine. – Teemaplokkide pealkirjade järgi ennustamine. – Jutulinnast tuttavate tegelaste meenutamine või tutvumine Jutulinnaga. Arutelu – Kuidas saab uuel õpilasel aidata kohaneda?	Lk 2 H 1 Kohtumisbingo.	<u>Matemaatika</u> – Sportlikud tegevused Jutulinnas. – Koosta avaldis ja arvuta, mitut inimest sa hommikuti tervitad. <u>Loodusõpetus</u> – Loodusobjektide tähestik. <u>Inimeseõpetus</u> – Hommikutervitus klassis. <u>Kunsti- ja tööõpetus</u>	Õpilane – vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ja lühivastuseid; – avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta; – märkab erinevusi ja sarnasusi ning kirjeldab neid; – mõtleb loole alguse ja lõpu; – eristab häälikut ja tähte; – koostab liitsõnu;
	Õpik lk 5: luuletus „KOHVA-KOHVA KOOLIMINEK“ – Luuletuse lugemine, töö tekstiga (riimuvad	Lk 3 H 2 Liigu koos lastega mööda tähestikuteed kooli.		

sõnad, meeleolu jm). – Luuletuse lugemine käepäraste rütmipillide saatel, räppides, eeslugejaga vms. – Illustratsioonidele pealkirjade mõtlemine. Arutelu – Kuidas sobib luuletus teemaga „Maailmavallutajad“? <u>Loovtöö.</u> Luuletusele lisasalmi mõtlemine. Lisa – Mõiste – Tähestik ja tähestikuline järjekord	• Värvil pildil eluslooduse osad. (Lõiming LO.) H 3 Kirjuta juurde väiksed tähed.	– Meenutus(ed) suvest. – Erinevate sportlike tegevuste kujutamine. – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 1. nädala alt.	– teab peast võõrtähtedega tähestikku; – koostab tähestikulise järjestuse; – laiendab oma sõnavara; – analüüsib oma õppimist.
Õpik lk 6–7: SPORDIPÄEV JUTULINNAS (Lõiming MA.) – Teksti ahellugemine. Sõnavara laiendamine. Arutelu – Milliseid Jutulinna spordipäeva tegevusi saaksite ka oma koolis korraldada? – Jutusta spordipäevast ühe tegelase silmade läbi. – Kuidas võiks lugu edasi minna?	Lk 4–5 H 4 Töö õpiku tekstiga. Õige või vale? Märgi ristikesega. H 5 Mis või kes need on? Kirjuta. • Mis küsimuse saad nende sõnade kohta esitada? H 6 Mida nad ütlevad? Kirjuta jutumullide sisse. H 7 Pane Jutulinna jalgpallivõistkonna liikmete nimed tähestikuliselt järjekorda. H 8 Ühenda sobivad pallid nii, et tekiksid liitsõnad. • Milliste tunnuste järgi saad neid mänge rühmitada? (Lõiming LO.) • Värvil nende pallimängude nimetused, mida sa ise oled mänginud.		
Õpik lk 8–9: EESTI KEELE TÄHED JA HÄÄLIKUD	Lk 6–7		

	– Tähed ja häälikud. – Ülevaade tähestikust. – Harjutuste vihiku sisseseadmine, vormistamine. – Harjutuste lahendamine suuliselt ja kirjalikult. Lisa – Reeglid – Häälikud jagunevad. Täht ja häälik Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! Eesti keele tähed ja häälikud	H 9 Ühenda sõna õige sümbolite reaga. - Kirjuta nende sümbolite abil oma ees- ja perekonnanimi. H 10 Töö õpiku tekstiga. Leia lugemispalast „Spordipäev Jutulinnas“ ... - Moodusta mõlema sõnaga vähemalt viiesõnaline lause, kus kõik sõnad algavad sama liiki häälikuga. H 11 Kirjuta iga sõna taha sõnas olevate tähtede ja häälikute arv. - Värvi kastike, kui lauses on märgitud arvudega sõna. Eneseanalüüs. Õpitud tarkuseterad.		
	Õpik lk 10–11: TEEME KOOS! MEIE KLASS – Tutvumine septembrikuu <u>koostööga</u>. – Alustame jutu või luuletuse kirjutamisega klassikaaslasest.			
Sept 2. nädal	Õpik lk 12: luuletused „KANA LÄHEB ÜLE TEE“, „LIIKLUSUMMIK“, „PUUPÜSTI“ Arutelu – Mil viisil õpilased kooli tulevad? – Kui pikk on kõige pikem koolitee ja kõige lühem koolitee? – Luuletuse valimine pähe õppimiseks ja lavastamiseks koos rühmaga. <u>Rühmatöö.</u> Targa liikleja meelespea koostamine.	Lk 8 H 12 Töö õpiku tekstiga. Leia luuletustest vastused küsimustele. Vasta täislausega. H 13 Mis sõiduvahend kellelgi on? Paiguta tähed ümber ja saad teada. - Funktsionaalne lugemine. Täienda pilti.  KÜ „Jalgrattaga liiklemine“ lk 89 h 1 Kuula teksti ja märgi õige vastus ristikesega.	<u>Matemaatika</u> – Räägi korrutustabelist laiendatud lausetega. <u>Inimeseõpetus</u> – Reeglid tõukerattaga liiklemise kohta. <u>Loodusõpetus</u> – Reeglid looduse elurikkuse säilitamise kohta. <u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – Koomiks onu	Õpilane – vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta; – eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset; – kirjutab suure algustähega lause alguse, inimese- ja loomanimed ning õpitud kohanimed; – piiritleb lause ja paneb
	Õpik lk 13: HÄÄLIKUÜHENDID – Täishäälikuühend.	Lk 9 H 14 Töö õpiku tekstiga. Leia luuletusest		

– Kaashäälikuühend. – Tutvumine reeglitega. Lisa – Reeglid – Täishäälikuühend. <u>Kaashäälikuühend</u> Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>Häälikuühendid</u>	„Liikluskummik“ tabelisse sobivaid sõnu. H 15 Koosta silpidest reegel häälikuühendite õigekirja kohta. Kirjuta. H 16 Kirjuta sõnu, milles on mõni nendest häälikuühenditest. • Tõmba joon ümber sõnadele, mis kuuluvad eluslooduse hulka. • Kes leidis kõige rohkem sõnu?	Ööbikust. – Plakatid käitumise kohta erinevates kohtades ja olukordades. – Vooli eluslooduse kolm riiki. – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 2. nädala alt.	sellele sobiva lõpumärgi; – esitab peast luuletuse; – laiendab lauseid; – laiendab oma sõnavara; – analüüsib oma õppimist.
Õpik lk 14–15: MIKS ONU ÖÖBIK NII VAENE ON? KUIDAS ONU ÖÖBIK TÕUKERATTAGA SÖIDAB? – Juhend lugemiseelseteks tegevusteks – tutvumine raamatuga. <u>Loovtöö</u>. Viie minuti jutu koostamine. Arutelu – Mis on onu Ööbiku juures vahva? – Mida ta võiks oma tegemistes muuta? <u>Sõnavara laiendamine</u>.	Lk 10–11 H 17 Sõnavaraline töö. <u>Paaristöö</u>. Kuidas ütleksid teiste sõnadega? Kirjuta. H 18 Töö õpiku tekstiga. Millisest palast on lause pärit? H 19 Funktsionaalne lugemine. Sõnamäng. Kriipsuta tabelis juhendi järgi sõnu maha. H 20 Paranda vead. • Kirjuta tekst toreda käekirjaga vihikusse.		
Õpik lk 16: LAUSETE LAIENDAMINE – Lihtlaused. – Laiendatud lihtlaused. – Kujutluspildi loomine lihtlauset ja laiendatud lihtlauset lugedes. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>Lausete laiendamine</u>	Lk 12 H 21 Vaata pilti ja kirjuta, mida keegi ütleb. H 22 Sõnavaraline töö. Kirjuta veel erinevaid liikumisega seotud sõnu. • <u>Paaristöö</u>. Võrrelge kirjutatud sõnu. Täiendage oma nimekirju. • Vali kaks sõna ja kirjuta nendega lihtlaused.		

		Vahetage vihikud. Laienda kaaslaste kirjutatud lihtlauseid.		
	Õpik lk 17: KIRJUTAME <u>Loovtöö variandid:</u> – kahekõne koostamine; – lühijutu koostamine etteantud sõnadega; – ühe tähe lause või jutu koostamine.	Lk 13 H 23 <u>Loovtöö</u> . Vaata pilti. Mõttele välja, kes see tegelane on. Kirjuta lugu sellest, mis saab edasi. Pane loole ka pealkiri. Eneseanalüüs. Õpitud tarkused.		
Sept 3. nädal	Õpik lk 18–19: TALGUD RAAMATUKOGUS <i>(Lõiming IN.)</i> Arutelu – Kas ja kuidas muutub kõnetamisel kasutatav sõnavara tuttavate ja võõrastega? Rollimängud.	Lk 14–15 H 24 Kiirustades juhtub ikka vigu. Värvijutumullid, milles on laused kirjutatud õigesti. H 25 Osale ka sina talgutel ja korrasta raamatuid. Kirjuta kirjanikele õiged eesnimed. H 26 Kirjuta raamatutele nende autorid. H 27 Maailmas on palju kirjutatud ja ka kirjutamata reegleid. Märgi ristikesega, mida sina õigeks pead. - Võrrelge kaaslasega vastuseid. Kas need on erinevad või samasugused? <u>Paaristöö</u>. Mõelge ja kirjutage viisakusreegleid, mida peaks koolis kasutama.	<u>Inimeseõpetus</u> – Viisakas sõnavara. – Erineva käitumise mõjud ja tagajärjed. <u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – Enda telefoni taustapildi kujundamine. – Paberist tuuleveski meisterdamine. – Jõu visualiseerimine. – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 3. nädala alt.	Õpilane – teab erinevaid tervitamise viise; – annab küsimustele toetudes arusaadavalt edasi lugemispala sisu; – eristab küsisõnu; – tunneb ära küsilause; – koostab küsimused ja viib läbi intervjuu; – leiab tekstist häälikuühendiga sõnu; – nimetab Eesti lastekirjanikke; – laiendab oma sõnavara; – analüüsib oma õppimist.
	Õpik lk 20–21: luuletused „MU TELEFON ON TILLUKE“ ja „HIIRE MOBIIL“ – Luuletuste lugemine ja oma arvamuse kirjeldamine. – Luuletuse lugemine dramatiseeringuna.	Lk 16 H 28 Vali üks tegelane ja kujunda tema mobiiltelefon. Keda neist mõjutab Maa külgetõmbejõud? H 29 Lahenda salakiri. Ühenda tegelane		

<u>Koostöö</u>. Mobiiltelefoni kasutamise reeglite koostamine. <u>Loovtöö</u>. Fotode tegemine, vaatamine, pealkirjade mõtlemine jm.	sobiva sümbolireaga.		
Õpik lk 22–23: <i>KÜSISÕNAD. KÜSILAUSE</i> – Küsisõna küsilause. – Küsisõnade õigekiri. – Küsimuste koostamine kokkulepitud teemadel. Lisa – Reegel – <u>Küsisõna. Küsilause</u> Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>Küsisõna. Küsilause</u>	Lk 17–18 H 30 Kaisa esitab Susannele küsimusi. Lisa lünka sobiv küsisõna. (<i>Lõiming LO.</i>) H 31 Madis vahetas trenni. Mis sa arvad, mida uus treener Madiselt küsis? Loe vastuseid ja koosta küsimused. H 32 <u>Loovtöö</u>. Mida uuriksid inimeselt, kelle kohta tahad rohkem teada saada? Koosta küsimused. Tee nende abil intervjuu ühe oma klassikaaslasega.		
Õpik lk 24–26: ONU MARKO 1. ja 2. osa Lugemiseelsed tegevused. – Sisu ennustamine pealkirja ja illustratsioonide järgi. – Sõnade tähenduste selgitamine ning nende kasutamine lauses. Arutelu – Õpilaste sõnavara ja täiskasvanute sõnavara.	Lk 19 H 32 Tõmba täishäälikuühendile punane ja kaashäälikuühendile sinine joon ümber. H 33 Sõnavaraline töö. Kas tunnend sugulasi? Märki õige number sõna ette. • Kirjuta sobivad tähed. Eneseanalüüs. Õpitud tarkuseterad.		
Õpik lk 26–27: ONU MARKO 3. ja 4. osa – Osade pealkirjastamine. Arutelu – Kuidas saavad ebaviisakaid sõnu kasutavatest lastest viisakad täiskasvanud?			

	Sõnavara laiendamine.			
Sept 4. nädal	Õpik lk 28–29: luuletus „ KAMAPALLIMAA “ – Luuletuses nimetatud paikade otsimine maailmakaardil. – Nende kirjutamine tähestikuliselt järjekorda. Arutelu – Mille poolest sarnanevad erinevate maade lapsed? – Mille poolest nad erinevad? – Mis riikide lapsi tunnendab ise? – Kus oled reisinud ja mida näinud?	Lk 20 H 34 Mis maad siin peidus on? Kirjuta. Joonista iga maa lipp. - Kui vaja, otsi lipu joonistamiseks abi internetist või teatmeteostest. H 35 Töö õpiku tekstiga. Milliste maadega sobivad sõnad luuletuses kokku? <u>Paaristöö</u>. Kuidas teie Eestimaad tutvustaksite?	<u>Matemaatika</u> – Tee korrutamistehe oma raamaturiigis olevate raamatute kohta. <u>Loodusõpetus</u> – Põhjused ja tagajärjed seoste leidmine oma päevas. <u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – Joonista koomiks põhjuse ja tagajärjed seosest. – Uuri riigi kohta kuhu soovid reisida. Joonista pilt või pildiseeria oma reisist. – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 4. nädala alt.	Õpilane – avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta; – märkab erinevusi ja sarnasusi ning kirjeldab neid; – annab küsimustele toetudes arusaadavalt edasi lugemispala sisu; – oskab küsida küsimusi loetud teksti kohta; – teab ja eristab sõnaliike; – oskab internetist infot otsida; – nimetab Eesti lastekirjanikke ja nende teoseid; – laiendab oma sõnavara; – analüüsib oma õppimist.
	Õpik lk 30–31: intervjuu „ TERVITUSED KOPENHAAGENIST! “ Arutelu – Mis on intervjuus üllatavat? – Mida uut said teada? Lisaülesanne. Venni diagrammi koostamine teemal „Eesti kool / Taani kool“ või „Eesti lapsed / Taani lapsed“.	Lk 21 H 36 Loe vastuseid ja koosta küsimused. H 37 Nüüd vasta ise küsimustele. Kasuta täislauseid. <i>Vastamisel lähtub õpilane endast ja oma koolist.</i>		
	Sõnavara laiendamine. Õpik lk 32–33: ESIMENE PEATÜKK, KUS SAADAKSE ELU TÄHTIS ÕPPETUND Lugemiseelne tegevus – Pala sisu ennustamine pealkirja järgi.	Lk 22 H 38 Sõnavaraline töö. Milline sõna ei sobi korvi? Tõmba see maha. Kirjuta igasse korvi üks sobiv sõna ise juurde.		

Väitlus. Kahes rühmas oma seisukoha tõestamine. – Kas raamatut „Halb tüdruk on jumala hea olla“ soovitada poistele või tüdrukutele? Sõnavara laiendamine.	• Millise lause saad maha tõmmatud sõnadest? H 39 Mis sõnu kasutavad eri maade lapsed? Kirjuta sõnad õigesse lahtrisse. Kui vaja, uuri internetist või sõnaraamatutest. • <u>Paaristöö</u>. Miks on hea osata erinevaid keeli? Leidke kolm põhjust.		
Õpik lk 34–37: VÕTMELUGU Lugemiseelne tegevus – Pealkirja laiendamine õpilaste enda kogemuste põhjal. Lisaülesanded – Osade pealkirjastamine. – Ühe osa valimine või loosimine jutustamiseks. Sõnavara laiendamine.	Lk 23–24 H 40 Leia tähesegadikust koeratõud. • Millised neist koeratõugudest on piltidel? • Kirjuta tabelisse sobivaid koeratõuge. Otsi infot internetist (koer.ee) või teatmeteostest. H 41 Aita tüdrukutel Lontruseni jõuda. H 42 Töö õpiku tekstiga. Järjesta laused jutu „Võtmelugu“ põhjal.		
Õpik lk 38–39: JUTULINNA RAAMATUKLUBI – Tutvumine Kaisa soovitatud raamatutega (autor, illustraator, sisu kokkuvõte jm). – Jutulinna raamatuklubile nime soovitamine. <u>Loovtöö</u>. Raamatuklubi esimese kokkusaamise ajakava koostamine. Lisa – Iseseisev töö nr 1	Lk 25 H 43 Töö õpiku tekstiga. Loe kuulutusi ja vasta küsimustele. H 44 Kas tunnend lastekirjanikke ja nende loomingut? Märki õiged numbrid lahtritesse. • Uurige, millised neist raamatutest on teie kooli raamatukogus. Märki ristike raamatu taha, kui see on raamatukogus olemas. • Tee värviliseks nende raamatute pealkiri, mida sa lugenud oled. Eneseanalüüs. Õpitud tarkuseterad.		

Okt 5. nädal	3. klass loeb Keskkonnas TaskuTark ÕPI on võimalik printida lugemiskontrolli töölehed järgmistele raamatutele: A. Kalda, M. Kiho „Supilinna salaseltsi kokaraamat“, P. Põhjala „Doktor Tindipleki töötuba“, S. Casta, B. Mossberg „Sofi seeneraamat“ (<i>lõiming LO</i>).			
2. UUDISHIMULIKUD OTSIJAD Õpik lk 40: UUDISHIMULIKUD OTSIJAD Arutelu teemaploki pealkirja üle: – mis pakub 3. klassi õpilastele huvi; – kuidas ja kust saada teadmisi ja uusi kogemusi.		Lk 26 H 1 Madisel on mitu küsimust. Mis sa arvad, mis raamatutest võiks leida vastuseid? H 2 Mis on Eesti kõige-kõigem? Ühenda. Töö arvutiga. Vali neist üks ja uuri selle kohta internetist. Kirjuta kolm asja, mis sa teada said.	<u>Matemaatika</u> – Õppetükkide jagamine enne õppima asumist osadeks pool ja veerand. Nt: tekstid lõikude järgi, harjutused arvu järgi vms.	Õpilane – töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel; – vastab loetu kohta suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele; – teab, millel on nimi ning millel nimetus; – kirjutab suure algustähga lause alguse, inimese- ja loomanimed ning õpitud kohanimed; – leiab tekstist küsitud info; – oskab internetist infot otsida; – laiendab oma sõnavara; – analüüsib oma õppimist.
Õpik lk 41–43: MÄLUMÄNGU SAADE – Kuulake õpilaste mälumänge (näiteks „Miniturniir“ Vikerraadios). <u>Loovtöö</u> . Viktoriini korraldamine klassis. <u>Sõnavara laiendamine.</u>		Lk 27 H 3 Funktsionaalne lugemine. Loe ja nuputa, kellest on jutt. Joonista ja kirjuta vastus. <u>Paaristöö</u>. Kuidas mõjutab neid loomi soojust ja valguse hulga muutumine?	<u>Loodusõpetus</u> – Selleks, et olla tähtis, ei pea olema nähtav ega väljapaistev! <u>Inimeseõpetus</u> – Liiklusteemaliste küsimuste koostamine viktoriini jaoks.	
Õpik lk 44–45: SUUR JA VÄIKE ALGUSTÄHT – Tutvumine suure ja väikese algustähe näidete ja reeglitega. – Eelnevalt selgitada, mis on nimi, mis nimetus. Lisa – Reegel – Nimede õigekiri. Nimetuste õigekiri Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! Suur ja väike algustäht (1)		Lk 28–29 H 4 Rühmita sõnad. H 5 Leia sõnapilvest kümme Eesti linna nime ning kirjuta need tähestikulises järjekorras. H 6 Kas suur või väike algustäht? Paranda vead. Leia tekstist mõlemasse tulpa kolm näidet. H 7 Mõtle igale tegelasele teda iseloomustav perekonnanimi, mis algab sama tähega nagu	<u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – Fantaasiapilt „Uudishimulikud otsijad“. – Plakat jalakäija kõige tähtsamate käitumisreeglite kohta. – Seened maa peal ja maa all. – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 5. nädala alt.	

		eesnimi. • Lisaülesanne lk 91. Pusle „Nimed ja nimetused“.		
	Õpik lk 46: LOEME TEATMETEOSEID – Näpunäited teatmeteostega tutvumiseks ning nende kasutamiseks.			
	Õpik lk 47: MILLAL JA MIKS LEIUTATI RAAMATUD? – Sõnade tähenduse selgitamine. – Info selgitamine ajajoone abil. <u>Paaristöö.</u> Lõikude lugemine ning lühikokkuvõtte tegemine. Sõnavara laiendamine.	Lk 30–31 H 8 Funktsionaalne lugemine. Millistele küsimustele saab teksti põhjal vastata? • Kirjuta tekstist välja nimed. • Millistele küsimustele saad teksti põhjal vastata? Märki ristikesega. • Kui leiad vastuse tekstist, tõmba sellele kohale joon alla. H 9 Siin on ühe raamatu sisukord. Uuri seda ja vasta küsimustele. Eneseanalüüs. Õpitud tarkuseterad.		
Okt 6. nädal	Õpik lk 48: pealkirjata luuletus (Ole tasa, siis ...) – Luuletuse meeoleolu ning oma arvamuse kirjeldamine. – Pealkirja mõtlemine.	Lk 32 H 10 Töö õpiku tekstiga. Leia luuletusest sobivad sõnad. • Koosta sõnadest lause. H 11 Töö õpiku tekstiga. Leia luuletusest täishäälikuühendiga sõnad. Kirjuta nad selles järjekorras, nagu nad luuletuses on.	<u>Matemaatika</u> – Matkal: aeg, kiirus ja teepikkus. <u>Loodusõpetus</u> – Eos- ja seemnetaimede uurimine raba- või metsaretke.	Õpilane – töötab tekstiga juhiste alusel; – vastab loetu kohta suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele; – kirjutab suure algustähega lause alguse, inimese- ja loomanimed ning õpitud kohanimed; – leiab sõnadest häälikuühendid;
	Õpik lk 49: TEEME KOOS! RABARETK – Raba- või metsaretke korraldamine. (Lõiming LO.)	Lk 33 H 12 Mis taimi nägid lapsed rabas? Ühenda. Kui vaja, otsi abi teatmeteostest või internetist.	<u>Inimeseõpetus</u> – Matka läbiviimiseks valitud paiga kohta	

Uurimisülesanne. Info otsimine rabas või metsas kasvava loodusliku objekti kohta.	H 13 Koosta silpidest taimenimetused. Värv ühe sõna silbid sama värvi. Sõna esimene silp on trükitud tumedalt. Vihjeks vaata pilte. Kirjuta need taimed tähestikulisest järjekorras. H 14 Paaristöö. Koostage metsa või rabasse mineku meelespea (riietus, käitumine, mida kaasa võtta või maha jätta jms).	uudiste otsimine. - Info otsimine rabas või metsas kasvava loodusobjekti kohta. <u>Kunsti- ja tööõpetus</u> - Loodusfotode näitus. - Joonista matka kõige toredam hetk. - Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 6. nädala alt.	- oskab internetist infot otsida; - planeerib õuesõppe tunni; - laiendab oma sõnavara; - analüüsib oma õppimist.
Õpik lk 50–52: <i>SUUR JA VÄIKE ALGUSTÄHT</i> Suur ja väike algustäht - raamatute pealkirjad; - ajalehtede ja ajakirjade nimed. Lisa – Reegel – <u>Ajalehtede, ajakirjade nimede ja raamatu pealkirjade õigekiri</u> Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>Suur ja väike algustäht (2)</u>	Lk 34–35 H 15 Tee väike uurimustöö. Uuri, mis on sinu pereliikmete, sõprade ja õpetaja lemmikraamatud. H 16 Kujuta ette, et kirjutad ise raamatu. Kirjelda, millest see raamat räägib ning mis on selle pealkiri. Kujunda raamatu kaas. H 17 Rühmatöö. Kirjutage välja nende kümne raamatu pealkirjad, mida teie rühma liikmed on lugenud. Värvige iga raamatu kohta nii mitu ruutu, kui mitu last on raamatu läbi lugenud. - Mis raamatut on kõige rohkem loetud? H 18 Mis sõna ei sobi ritta? Tõmba see maha. - Lisa igasse ritta sobivaid sõnu.  KÜ „Rabamatk“ lk 89 h 2 Kuula lugu rabast ning kirjuta tabelisse vähemalt viis kuuldud nime ja viis nimetust.		
Õpik lk 53: OTSIME INFOT – Infootsing raamatukogus ja internetis.	Lk 36 H 19 Paaristöö. Õppekäigu planeerimine. Koostage oma klassile õuesõppetund.		

		Mõelge, kuhu võiksite minna ja mida vaadata. Otsige infot raamatutest ja internetist.		
	Õpik lk 54–55: KARUGA METSAS – Loodusfotovõistluse „Vereta Jaht“ tutvustamine. – Loodusfotode vaatlus internetist või klassi fotovõistluse korraldamine. Lisaks fotograafi elukutse. – Hobi ja elukutse – loodusfotograaf Ingmar Muusikuse näitel. Intervjuu veebis. Sõnavara laiendamine.	Lk 37 H 20 Töö õpiku tekstiga. Loe õpiku artiklit tähelepanelikult. Kirjuta välja kolm fakti, mida said karude kohta teada. H 21 Töö õpiku tekstiga. Õige või vale? Märgi ristikesega. H 22 Paranda vead. Eneseanalüüs. Õpitud tarkuseterad.		
Okt 7. nädal	Õpik lk 56–57: JUTULINNA TULUKE. REKLAAM JA TEATED Õpik lk 58: luuletus „MIS ON TÄNA MOES?“ (Lõiming IN.) Arutelu – Mida arvavad sina reklaamidest? – Kas ja kuidas reklaam sind mõjutab? <u>Loovtöö.</u> Enda valitud tootele reklaamplakati kujundamine. – Luuletuses nimetatud esemete reklaamimine, telefoniga salvestamine ja vaatamine. – Luuletuse lugemine lugeja poolt muudetud sõnastusega.	Lk 38–39 H 23 Kus võid reklaami kohata? Täienda skeemi. H 24 Vali pildilt üks ese. Koosta selle kohta reklaamplakat. Reklaami nii, et isegi kui inimesel seda asja vaja ei ole, soovib ta selle endale hankida. H 25 Töö õpiku tekstiga. Leia tekstist küsilause, riimuvad sõnad ja omadussõnad. H 26 Mis omadussõnu kasutaksid, kui peaksid reklaamima neid asju?	<u>Matemaatika</u> – Leia reklaamidest kolm hinda ja tee nendest avaldis ilma sulgudeta ning siis ka sulgudega. Mida märkasid? <u>Loodusõpetus</u> – Mõttele välja eostaimedele reklaam. <u>Inimeseõpetus</u> – Turvaline käitumine meediakeskkonnas. – Kuidas reklaamida lastevanemate koosolekut?	Õpilane – töötab tekstiga juhiste alusel; – leiab tekstis küsilauseid; – eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset; – silbitab vastavalt õpitud reeglitele; – poolitab vastavalt õpitud reeglitele; – teab Eesti lastekirjanikke ja nende teoseid; – laiendab oma

Õpik lk 59: SILBITAMINE – Silbitamise reeglitega tutvumine. – Sõnad, suuline silbitamine. Lisa – Reegel – <u>Silbitamine</u> Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>Silbitamine</u>	Lk 40–41 H 27 Töö õpiku tekstiga. Leia luuletusest „Mis meil täna moes?“ tabelisse sobivaid sõnu. H 28 Sõnade algustähed läksid sassi. Millised riietusesemed on siin peidus? Kirjuta õigesti. Silbita need sõnad püstkriipsuga. Kirjuta rea lõppu iga sõnapaari silpide arv. H 29 Sõnades on silbid segamini läinud. Millised vanasõnad on siin peidus? H 30 Töö õpiku tekstiga. Leia luuletusest „Mis on täna moes“ sobivad read. • Võrdle oma tööd kaaslasega. H 31 Mis sa arvad, kelle mütsid need olla võiks? Vali üks ja kirjuta vihikusse selle omanikust jutuke.	<u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – Enda valitud tootele reklaamvoldikutest uue reklaami koostamine. – Joonista, kus võivad eostaimedel asuda eosed. – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 7. nädala alt.	sõnavara; – analüüsib oma õppimist.
Õpik lk 60: POOLITAMINE – Poolitamise reeglitega tutvumine. – Liitsõnade leidmine tekstis. – Liitsõnade poolitamine vihikus püstkriipsuga. Lisa – Reegel – <u>Poolitamine</u> Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>Poolitamine</u>	Lk 42 H 32 Poolita sõnad püstkriipsuga. H 33 Paranda valesti poolitatud sõnad. • Koosta parandatud sõnu kasutades üks väitlause, üks küsilause ja üks hüüdlause.		
Õpik lk 61–63: OSTUTRALL (<i>Lõiming IN.</i>) Lugemiseelsed tegevus – Pala sisu ennustamine pealkirja järgi. <u>Rollimäng.</u> „Sõbraga ostukeskuses“.	Lk 43 H 34 Töö õpiku tekstiga. Järjesta loo „Ostutrall“ põhjal kavapunktid. H 35 Töö õpiku tekstiga. Kirjuta „Ostutralli“ loo 3. osa esimest lõigust välja näitesõnu		

	Sõnavara laiendamine. Õpik lk 64–65: JUTULINNA RAAMATUKLUBI <u>Loovtöö</u>. Viie minuti jutu kirjutamine etteantud sõnadega (reklaam, postkast, vanaema, käru, raha, ...). Lisa – <u>Iseseisev töö nr 2</u>	poolitamise reeglite juurde. • Millise reegli kohta sa sellest lõigust näidet ei leidnud? Lk 44–45 H 36 Leia tähesegadikust raamatud. • Kirjuta raamatute pealkirjad õigete autorite juurde. H 37 Teeme võistluse! Võta üks raamat ja otsi sealt sobivaid sõnu. Kes leiab kõige kiiremini tabelisse sobivad sõnad? H 38 Koosta kolm küsimust raamatute ja lugemise kohta. Eneseanalüüs. Õpitud tarkuseterad.		
Nov 8. nädal	3. klass loeb Keskkonnas TaskuTark ÕPI on võimalik printida lugemiskontrolli töölehed järgmistele raamatutele: J. Juske „Eesti kuulsad meresõitjad ja piraadid“, T. Laanem „Mina, Meg ja meie klass“, M. Jenkins „Loomade rekordid“ (<i>Lõiming LO</i>).			
	3. IGAPÄEVASED KANGELASED Õpik lk 66–67: luuletused „HINGEKORTER“, „MARDIMARATON“, „KADRIÖNN“ (<i>Lõiming IN.</i>) Arutelu teemaploki pealkirja üle. – Keda võib nimetada igapäevaseks kangelaseks? – Novembri rahvakalendri tähtpäevad hingepäev, mardipäev, kadripäev luules. – Töö sõnavaraga. Piltlikud väljendid. <u>Paaristöö</u>. Luuletuse lugemine erineva intonatsiooniga (rõõmsalt, kurvalt).	Lk 46–47 H 1 Kohtumisbingo. H 2 <u>Paaristöö</u>. Kas tunnete rahvakalendri tähtpäevi? Uurige internetist või raamatutest. Värvide tähtpäevad, millest oled varem kuulnud. • Uuri, mis kuus külvatakse herneseemneid. Millal on herved söömiseks valmis? H 3 Vali üks rahvakalendri tähtpäev ja joonista selle kohta pilt. (<i>Lõiming IN.</i>)	<u>Matemaatika</u> – Koosta loetelusid: kuu erinevad faasid, tsirkuse esinejad, maastikumängu võimalikud ülesanded. <u>Loodusõpetus</u> – Koosta loetelu erineva eluvormiga seemnetaimedest. <u>Inimeseõpetus</u> – Koosta loetelu pühade	Õpilane – vastab loetu kohta suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele; – teab sidesõnu ja moodustab nende abil liitlauseid; – kasutab vajadusel koma; – kirjutab õigesti loetelu; – laiendab oma sõnavara; – analüüsib oma õppimist.

Arutelu – Kas luuletust saab kirjeldada värvidega?		kommetest.	
Õpik lk 68: SIDESÕNAD – Sidesõnad seovad omavahel lauseosi. – Mõned neist vajavad koma, mõned mitte. – Teematiliste lausete koostamine (elekter, mardipäev). Lisa – Reegel – Sidesõnad Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! Sidesõnad	Lk 48 H 4 Kirjuta mardisandi korvi sidesõnad, mis vajavad koma. Kadrisandi korvi kirjuta sidesõnad, mis koma ei vaja. H 5 Jooni alla sidesõnad. Pane puuduvad komad. (<i>Lõiming IN.</i>) H 6 Leia lause esimese poolega sobiv sidesõna. Ühenda lausepooled sisult sobivateks lauseteks.	Kunsti- ja tööõpetus – <u>Rühmatöö</u> . Mardi- ja/või kadripäeva toidud. Retseptiraamatu koostamine ja illustreerimine ning võimalusel ka toitude valmistamine. – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 8. nädala alt.	
Õpik lk 69: KOMA LOETELU PUHUL Erinevate sõnaliikidega loetelude moodustamine. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! Koma loetelu puhul	Lk 49 H 7 Jätka loetelu ja lõpeta lause. Pane puuduvad komad. H 8 Jooni alla sidesõnad ning pane puuduvad komad värviliselt.		
Õpik lk 70: luuletus „ISA OODATES“ Arutelu luuletuse põhjal. – Enda kujutamine luuletuse tegelasena. – Salmide pealkirjastamine.	Lk 50 H 9 Töö õpiku tekstiga. Loe luuletust ja vasta küsimustele. • Kirjuta jutuke või joonista pilt sellest, mis sai siis edasi, kui isa koju jõudis.		
Õpik lk 71–73: KUIDAS ISA KOOSOLEKUL KÄIS Enne lugemist täida töövihikus h 10. Arutelu	Lk 51 H 10 Enne loo lugemist õpikust koosta nende sõnadega viie minuti jooksul lõbus jutuke. H 11 Loe vastuseid ja koosta küsimused. Eneseanalüüs. Õpitud tarkuseterad.		

	– Vanemate koosolekutest lapse silmade läbi. – Juhise järgi pala sisu analüüsimine. <u>Paaristöö</u>. Kahekõne lugemine. Sõnavara laiendamine.			
Nov 9. nädal	Õpik lk 74–76: FILMIVÕTTED JUTULINNAS Arutelu – Millest või kellest võiks meie koolis filmi teha? Väitlus. Õpetaja mured / õpetaja rõõmud. <u>Paaristöö</u>. Küsimuste esitamine pala illustratsioonide kohta. Sõnavara laiendamine.	Lk 52 H 12 Töö õpiku tekstiga. Loe luuletust. Tõmba värviline joon ümber sõnadele ...	<u>Inimeseõpetus/ informaatika</u> – Leia liisusalmide juurde ka mängud, mida salmi lugemise ajal mängida. <u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – Mängude illustratsioonid. – Lemmik muinasjututegelane. – Skeem elusolendite ühiste tunnuste kohta lähtuvalt endast. – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 9. nädala alt.	Õpilane – tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna ja kirja; – töötab tekstiga juhiste alusel; – eristab kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku ja keeldu; – mõtleb loole alguse ja lõpu; – teab ja tunneb ära tuntud muinasjuttude tegelased; – tunneb häälikuühendeid; – teab häälikuühendi õigekirja; – eristab sõnaliike; – laiendab oma sõnavara; – analüüsib oma õppimist.
	Õpik lk 77–78: RAHVALUULE. VANASÕNAD, MÕISTATUSED JA LIISUSALMID (Lõiming IN.) – Rahvaluule kui meie suur aardekirst. Näited rahvaluule vormide kohta. – Klassi parima mõistatuste mõistataja väljaselgitamine. <u>Paaristöö</u>. Liisusalmi loomine ja esitamine. Lisalugemine. „Liisusalmid: 70 rahvaluulelist hüpitus-, une- ja liisusalmi“, Ajakirjade Kirjastus (2007).	Lk 53 H 13 <u>Paaristöö</u>. Lahendage ristsõna.		
	Õpik lk 79: RAHVALUULE. MUINASJUTUD	Lk 54–55		

– Muinasjutu tunnused. Arutelu – Millise muinasjutu, mis tegelane sooviksid olla? Miks just tema? <u>Rühmatöö</u>. Muinasjutu väljamõtlemine ja esitamine aheljutustusena.	H 14 Mõtle ja kirjuta omadussõnu. • Kirjuta nüüd need omadussõnad lünkadesse. • Loe teistele oma muinasjutt ette. • Mis muinasjutud olid sellesse teksti peidetud? H 15 Mis muinasjuttudest on need pildid pärit? • Vali üks muinasjutt ja valmistu selle jutustamiseks. • 📖 KÜ „Muinasjutud“ lk 90 h 3 Mis omadussõnadega kirjeldas Kerli Kelluke muinasjututegelasi? Täienda mõistekaarti.		
Õpik lk 80–82: KOLM KÜLMA Lugemiseelne tegevus – Muinasjutu sisu ennustamine pealkirja järgi. – Muinasjuttudele iseloomulike tunnuste nimetamine. – Muinasjutule jätku mõtlemine. Sõnavara laiendamine.	Lk 56–57 H 16 Töö õpiku tekstiga. Täienda tabelit. H 17 Töö õpiku tekstiga. Kuidas mõistad neid ütlusi? Seleta oma sõnadega. Vajaduse korral otsi abi sõnastikest või internetist. H 18 Paranda tekstis vead. H 19 Millise reegli vastu eelmises ülesandes eksiti? Märki ristikesega. • Sõnasta see reegel, mille vastu eksiti. H 20 Mis sõna ei sobi teiste hulka? Põhjenda oma valikut. Kirjuta üks sobiv sõna juurde. Eneseanalüüs. Õpitud tarkuseterad.		
Õpik lk 80–82: KOLM KÜLMA <u>Rühmatöö</u>. Muinasjutu etendamine teksti õpikust ilmekalt lugedes.			

Nov 10. nädal	Õpik lk 83: luuletus „RÕÕMUS PEREKOND“ – Töö sõnavaraga. Sama tähendusega sõnad. – Lõbusate lugude jutustamine enda pereliikmete kohta.	Lk 58 H 21 Paaristöö. Parandage lausetes vead. Otsustage, mitmenda salmi kohta iga lause käib. Joonista naeratus õigesse näkku.	Matemaatika – Mis sõna kasutad matemaatikas kõige rohkem? Millise sõnaliigi alla see sõna kuulub? – Milliste tegevuste juures, mida teeb perekond koos, on vaja peastarvutamist? Inimeseõpetus – Vanavanemate mängud. Kunsti- ja tööõpetus – Minu vanavanemad väiksena. – Joonista pildiseeria, mis tutvustaks vanavanematele mõnda tänapäeva mängu. – Selgrootute loomade rühmitamise skeem. – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 10. nädala alt.	Õpilane – loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt; – mõistab loetut; – mõtleb pildi juurde kahekõne; – koostab küsimused ja viib läbi intervjuu; – kirjutab intervjuu põhjal loo; – jutustab pildiseeria järgi; – eristab sõnu liigi järgi; – kirjutab õigesti asesõnu; – laiendab oma sõnavara; – analüüsib oma õppimist.
	Õpik lk 84–85: TEEME KOOS! MINU VANAEMA – Juhised intervjuu tegemiseks vanaemaga.	Lk 59 H 22 Mida keegi ütleb? Kirjuta jutumullidesse. • Paaristöö. Jutustage lugu kordamööda lauseid öeldes.		
	Õpik lk 86: SÕNALIIGID <u>Rühmatöö. Mäng „Sõnavirn“.</u> Lisa – Reegel – Nimisõnad. Tegusõnad. Omadussõnad Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! Sõnaliigid	Lk 60 H 23 Vali iga sõna jaoks sobiv küsimus. Tõmba sellele joon ümber. H 24 Kirjuta igasse tulpa viis sõna. • Rühmatöö. Moodustage kolmeliikmelised rühmad. Iga rühmaliige ütleb ühe sõnaliigi oma vihikust nii, et moodustub lause. Ärge sõnade järjekorda muutke.		
	Õpik lk 87: ASESÕNAD Arutelu – Mis asesõna kasutame kõige rohkem? Lisa – Reegel – Asesõnad Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! Asesõnad	Lk 61 H 25 Asesõnade pikk ja lühike vorm. H 26 Asesõnad – Tõmba maha sõna, mis ei sobi lausesse. - Kirjuta need laused kauni käekirjaga ümber.		
	Õpik lk 88–89: TEGUSÕNAD	Lk 62–63		

	<u>Koostöö</u>. Tegusõnade nimetamine ja kirjutamine tahvlile. <u>Paaristöö</u>. – Tegusõna aegade üle otsustamine. – Kahekõne eitavat kõnet kasutades. Lisa – Reegel – Tegusõnad Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! Tegusõnad	H 27 Värvide asesõna ja sellega sobivad tegusõnad sama värvi. H 28 Kirjuta sobivaid tegusõnu. H 29 Mis ametid on siin peidus? Tõmba igale sõnale eri värvi joon ümber. • Leia need ametinimetused tähesegadikust. H 30 Võrdle kadri- ja mardipäeva kombeid. Paigutad sõnad Venni diagrammi sobiva pealkirja alla. Eneseanalüüs. Õpitud tarkuseterad.		
Nov 11. nädal	Õpik lk 90–91: NOVEMBRIÕHTU KAISA KODUS; KAISA AITAB VANAVANAEMA – Jutustamine õpiku pildi järgi. – Jutu kirjutamine pildiseeria ja tahvil olevate tegusõnade abil.	Lk 64–65 H 31 Funktsionaalne lugemine. Loe, mida tuleb teha tulekahju korral. • Vasta teksti põhjal küsimustele. H 32 Kirjuta lünkadesse sobivad tähed. Kõik tähed on täishäälikud. • Arutle, mille jaoks need esemed vajalikud on. H 33 Mis on tekstis valesti? Paranda.	<u>Loodusõpetus/ informaatika</u> – Uuri mõne väljasuremisohus selgroogse looma kohta ning kirjuta selle kohta päris uudis ja libauudis. <u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – Loovjutu „Meil polnud eile õhtul elektrit“ illustreerimine. – Eesti jõgede maalimine. – Fantaasiatöö. Joonista tuleviku elukutse, mida praegu veel ei ole. – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 11. nädala alt.	Õpilane – loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt; – mõistab loetud teksti; – eristab sõnu liigi kaupa (nimi-, tegu-, omadus- ja sidesõna); – tunneb ära oleviku ja mineviku vormid tegusõnades; – muudab teksti olevikust minevikku ning minevikust olevikku; – muudab jaatava kõne eitavaks ning eitava kõne jaatavaks; – laiendab oma sõnavara; – analüüsib oma õppimist.
	Õpik lk 92: LOEME UUDIST Arutelu – Ohutust käitumisest veekogu ääres.	Lk 66 H 36 Töö õpiku tekstiga. Märki ristikesega need küsimused, millele leiad artiklist vastuse. H 37 Koosta plakat teemal „Jäähutus“.		
	Õpik lk 93: HULL TEADLANE VASTAB LASTE KÜSIMUSTELE – Küsimuste koostamine pala kohta.	Lk 67 H 38 Töö õpiku tekstiga. Täida lugemispalade põhjal tabel. • Mis küsimuse esitaksid sina Hullule		

		Teadlasele? H 39 Leia ja kirjuta kändudele lausetest sobivaid sõnu. (<i>Lõiming LO.</i>)		
	Õpik lk 94–97: VOLLI OTSIB ELEKTRONE – Tegelase iseloomustamine. – Loovjutu kirjutamine teemal „Meil polnud eile õhtul elektrit“. Sõnavara laiendamine.	Lk 68 H 40 Töö õpiku tekstiga. Lõpeta laused lugemispala põhjal. H 41 Nüüd lõpeta laused nii, et tekiks hoopis uus jutuke. 📖 KÜ „Ahjualune“ lk 90 h 4 Kuula muinasjuttu. Ühenda tegevus tegijaga.		
	Õpik lk 98–99: JUTULINNA RAAMATUKLUBI Arutelu – Kuidas luua enda klassi raamatuklubi? – Meelepärase raamatu leidmine Madise soovitude järgi. – Soovitatud raamatute lehitsemine klassis või raamatukogus. Lisa – Iseseisev töö nr 3	Lk 69 H 43 Kas tunnend nende raamatute autoreid? Uuri õpikut! Eneseanalüüs. Õpitud tarkuseterad.		
Dets 12. nädal	3. klass loeb Keskkonnas TaskuTark ÕPI on võimalik printida lugemiskontrolli töölehed järgmistele raamatutele: I. Trull „Metsa toodi kuuseke“, K. Kass „Samueli võlupadi“, N. Arnold „Uuri ja avasta. Teaduskatsed“ (<i>lõiming LO</i>), A. Mcallister „Talvelugusid kogu maailmast“ (<i>muinasjutud</i>).			
	4. USINAD PÄKAPIKUD Õpik lk 100–101: VIIMANE LAHING Lugemiseelne tegevus	Lk 70 H 1 Sea sõnad lausetes õigesse järjekorda. Lauset alusta suure tähega.	<u>Loodusõpetus</u> – Kas saaksid valmistada maiuse Kirju koer, kui elektrit ei	Õpilane – loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt; – mõistab loetud teksti;

– Pala sisu ennustamine illustratsioonide järgi.	• Tõmba joon ümber lausele, mis algab asesõnaga. • Mõttele kaaslasega, kuidas võiks lugu edasi minna. H 2 Tuleta meelde häälikupikkuse reeglid. Lisa näitesõnu. H 3 Jaota sõnad täishääliku pikkuse järgi tabelisse. H 4 Jaota sõnad suluta kaashääliku pikkuse järgi tabelisse. H 5 Kirjuta lünka sobiv suluta kaashäälik.	oleks? Põhjenda! <u>Inimeseõpetus</u> – Detsembrikuu rahvakalendri tähtpäevad. <u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – Jõulukaartide ja klassi jõulukaunistuste tegemine taaskasutatavatest materjalidest. – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 12. nädala alt.	– eristab lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja suluta kaashäälikuid; – oskab kaasaütleva ja ilmaütleva käände lõpu õigekirja; – leiab sõnaga riimuvaid sõnu; – kirjutab luuletuse põhjal jutu; – laiendab oma sõnavara; – analüüsib oma õppimist.
Õpik lk 100–101: VIIMANE LAHING – Üleskutse jõululuuletuse otsimiseks ning klassi jõululuuletuste konkursiks valmistumiseks. Sõnavara laiendamine.	Lk 71 H 3 Jaota sõnad täishääliku pikkuse järgi tabelisse. • Mõttele igasse tulpa ise üks sõna juurde. H 4 Jaota sõnad suluta kaashääliku pikkuse järgi tabelisse. H 5 Milline suluta kaashäälik sobib lünka? Kirjuta sobiv täht või tähed. • Uuri, mida oskab hästi sinu õpetaja.		
Õpik lk 102–103: <i>KELLEGA? MILLEGA? KELLETA? MILLETA?</i> <u>Rühmatöö</u>. Mäng „Täidan-täidan sussil“. <u>Paaristöö</u>. Dialoogi koostamine loetu näitel. Lisa – Reegel – <u>Kellega? Millega?. Kelleta? Milleta?</u> Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>Kellega? Millega? Kelleta? Milleta?</u>	Lk 72–73 H 6 Lahenda ristsõna. <i>Kellega? millega?</i>. H 7 Kirjuta sõna taha õige küsimus. • Kirjuta jutt, kus kasutad kõiki neid sõnu.		

	Õpik lk 104: TEEME KOOS! KIRJU KOER – Võimalusel maiuse valmistamine. <u>Koostöö</u>. Retseptiraamatu „Meie perede lemmiktoidud“ koostamine.	Lk 74 H 8 Mida tähendavad retseptis olevad lühendid? • Mis lühendeid võib kokaraamatutes veel kohata? H 9 Loe retsepti. Märgi ristikesega, millised laused on õiged (Õ) ja millised valed (V). H 10 Kaisal ja Madisel läksid toiduained sassi. Tõmba joon iga koostisosa juurest sobiva toidu juurde.		
	Õpik lk 105: TEEME KOOS! RUUMILISED JÕULUKAARDID – Postiaadresside kirjutamine sedelitele. Sedelite loosimine ja aadressi kirjutamine ümbrikule. – Kaartide postitamine.	Lk 75 H 11 Otsusta, kellele tahaksid saata kaardi. Kirjuta kaardi tekst. H 12 Jõulukuul saadetakse postkaarte. Kirjuta kaartidele häid jõulusoove. Eneseanalüüs. Õpitud tarkuseterad.		
Dets 13. nädal	Õpik lk 106–107: luuletused „TALVEUNI“, „TALI TULEB“, „TUISEK“ – Luuletuse meeleolu ning oma arvamuse kirjeldamine. <u>Rühmatöö</u>. Loosiga saadud luuletuse ilmekas esitamine.	Lk 76 H 13 Mõtle sõnadele riime. • Tõmba tegusõnadele ümber pruun ja omadussõnadele roheline joon. H 14 Kirjuta Jaanus Vaiksoo luuletuse põhjal lühike jutuke. Abiks on küsimused. Joonista luuletuse põhjal pildike.	<u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – Plakat teemal „Ohutu jõuluaeg“. – Jõulukaartide meisterdamine ning nende saatmine. – Lumelinna plaani koostamine. – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 13. nädala alt.	Õpilane – loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt; – mõistab loetud teksti; – laiendab lauseid; – mõtleb lausele alguse; – leiab luuletusest riime; – esitab luuletuse peast; – oskab sisseütleva käändelõpu õigekirja; – kirjutab suure tähe lause algusesse ja nimede algusesse; – laiendab oma
	Õpik lk 108–109: <i>KELLESSE? MILLESSE? KUHU?</i> <u>Koostöö</u>. Mäng „Kas tunnend Eestimaad?“.	Lk 77–78 H 15 Loe teksti. Muuda sõnu nii, et need vastaksid küsimusele <i>kellesse?</i>, <i>millesse?</i> või <i>kuhu?</i>.		

	Lisa – Reegel – <u>Kellesse? Millesse?</u> Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>Kellesse? Millesse? Kuhu?</u>	Korraldage kauni käekirja konkurss. Selleks kirjuta see tekst siia oma parima käekirjaga. H 16 Kirjuta lausetele algused. H 17 Loe teksti nii, et ütled pildi asemel sõna. Kirjuta sõnad pildi alla.		sõnavara; – analüüsib oma õppimist.
	Õpik lk 110–112: KUIDAS MEIL PÄKAPIKUD KÄIVAD Arutelu – Mida põnevat päkapikud on toonud või mida nad veel võiksid tuua? Sõnavara laiendamine.	Lk 79–80 H 18 Labürint. Aita päkapikk kuuse otsast sussini. Joonista kuusele elektrituled. Näita pildil, kuidas saab need tuled põlema panna.		
	Õpik lk 110–112: KUIDAS MEIL PÄKAPIKUD KÄIVAD <u>Rühmatöö</u>. Palas kirjeldatud vihjemängu näitel mängu koostamine klassis, koolimajas või õues mängimiseks. Ja selle läbimängimine.	Lk 80 H 19 Töö õpiku tekstiga. Õige või vale? Värv sobiv vastuseruut. H 20 Paranda vead.		
	Õpik lk 113: luuletus „PÄKAPIKUD TÖÖTAVAD“ Arutelu – Millised on päkapikkude tööks vajalikud oskused? – Jutupildi joonistamine luuletuse põhjal.	Lk 81 H 21 Töö õpiku tekstiga. Laienda luuletuse põhjal lauseid. H 22 Töö õpiku tekstiga. H 23 Päkapikud saavad kirju üle maailma. Täida näite järgi tabel.		
Dets 14. nädal	Õpik lk 114–115: AJAVARGAD Arutelu	Lk 82 H 24 Töö õpiku tekstiga. Järjesta laused	<u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – Klassi jõulukaunistuste meisterdamine.	Õpilane – loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt;

– Millal liigub aeg aeglaselt ja millal kiiresti? – Miks see nii tundub?	lugemispala põhjal. H 25 Kujuta ette, et ajavaras on olend. Milline ta võiks olla? Joonista ja kirjuta.	– Ruumiliste kujundite meisterdamine. – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 14.–15. nädala alt.	– mõistab loetud teksti; – loeb ja esitab näidendi tegelase teksti ilmekalt; – eristab sõnaliike; – muudab õigesti tegusõnade ajavormi; – teab tähestikku; – kirjutab õigesti nimed ja pealkirjad; – teab õpitud grammatikareeglid; – laiendab oma sõnavara; – analüüsib oma õppimist.
Õpik lk 114–115: AJAVARGAD Arutelu – Kuidas jõulude ajal aega paremini planeerida? – Millised kohustused saad sina enda peale võtta? Sõnavara laiendamine.	Lk 83–84 H 26 Milline suluta kaashäälik sobib lünka? Kirjuta sobiv täht. • Kirjuta tekst püüdlukult vihikusse ümber. H 27 Muuda tegusõnade ajavormi nii, et minevikust saaks olevik ja olevikust minevik. H 28 Ühenda lausepooled vanasõnadeks. • <u>Paaristöö</u>. Mida need vanasõnad tähendavad? H 29 Joonista pilt lõpuni. H 30 Värvide juhtumise järgi.		
Õpik lk 116–119: näidend „KÜLMATAADI KÜLALISED“ Lugemiseelne tegevus – Pala sisu ennustamine pealkirja järgi. Arutelu – Mis sulle talve juures meeldib? – Kes oleks veel võinud Külmetaadi juures koosolekul olla?	Lk 85 TEEME KOKKUVÕTTEID H 31 Loe tähelepanelikult. Täida tabel juhiste põhjal. H 32 Värvide tähed, mis ei asu tähestikus õiges kohas. • Kirjuta tähestik õigesti.		
Õpik lk 116–119: näidend „KÜLMATAADI KÜLALISED“ <u>Rühmatöö</u>. Jagage klass kaheks või kolmeks rühmaks. Mõnda tegelast võib lugeda mitu last	Lk 86 TEEME KOKKUVÕTTEID H 33 Sirvi õpikut. Värvide loo pealkiri ja tegelased ühte värvi.		

	ning samuti võib üks laps lugeda ka mitut tegelast. Oma tegelase ilmekalt lugemise harjutamine.	H 34 Kelle lood ja luuletused on sinu õpikus? Kirjuta sobiv perekonnanimi ning lisa ühe tema kirjutatud teksti pealkiri.		
	Õpik lk 116–119: näidend „ KÜLMATAADI KÜLALISED “ <u>Rühmatöö</u> . Näidendi etendamine õpikust teksti ilmekalt lugedes. Lisa – Iseseisev töö nr 4	Lk 87 TEEME KOKKUVÖTTEID H 35 Millistest õpikus olevatest luuletustest on need read pärit? Kirjuta luuletuste pealkirjad. Värvi selle luuletuse pealkiri, mis sulle kõige rohkem meeldis. H 36 Leia ühe keelereegli laused või lauseosad. Värvi need sama värvi.		
Dets 15. nädal	Õpik lk 116: luuletus „ SALASOOVIPUU “ – Luuletuse ilmekas lugemine. <u>Paaristöö</u> . Omadussõnade nimetamine luuletuse sisu kirjeldamiseks.	Lk 88 H 37 Millised soovid on sinul selle aasta lõpus? Kirjuta õuntele. Värvi need soovid, mille täitumisele saad ise kaasa aidata. H 38 Värvi pilt juhise järgi.	<u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – Meisterdada valitud hiirlane. Selleks tuleb kasutada interneti otsingu tulemusel saadud infot. – Geomeetriliste jõulukaartide meisterdamine. – Paberist lumehelveste valmistamine. – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 14.–15. nädala alt.	Õpilane – leiab luuletusest riime; – esitab peast luuletuse; – silbitab sõnu.
	Õpik lk 117: luuletus „ AASTA KEE “ – Kokkuvõtte lõppevast aastast. – Iga kuu kohta isikliku mälestuse kirjutamine.			
	Õpik lk 118–119: JUTULINNA RAAMATUKLUBI – Vallatute vanasõnade koostamine. Vanasõna sisu muutmine (nt „Mida päkapikk ei õpi, seda jõuluvana ei tea“). – Jutulinna raamatukoguhoidja lugemissoovitused.			
HEAD VANA AASTA LÕPPU!				

