

*“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”*

**INSTITUCION EDUCATIVA**

**INICIAL N° XXXX**

***PROYECTO EDUCATIVO  
AMBIENTAL INTEGRADO***

**P.E.A.I.**

**XXXXX - 2025**

# Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI)

## I. Datos Informativos del Proyecto

- I.1 **Nombre de la Institución Educativa:** [Nombre oficial de la institución educativa donde se implementará el PEAI].
- I.2 **Dirección y Ubicación Geográfica:** [Dirección exacta y ubicación, incluyendo distrito, provincia y región]. Ejemplo: Huancayo, Junín, Perú.
- I.3 **Nivel Educativo:** [Indicar el nivel educativo: Inicial, Primaria, Secundaria o todos].
- I.4 **Cantidad de Estudiantes y Personal Docente:**
  - Total de estudiantes: [Número total].
  - Total de docentes: [Número total].
  - Total de personal administrativo y de mantenimiento: [Número total].
- I.5 **Infraestructura:**
  - Áreas verdes disponibles: [Descripción y tamaño, si aplican].
  - Cantidad de aulas: [Número].
  - Instalaciones para gestión ambiental: [Existencia de tachos diferenciados, puntos de reciclaje, etc.].
- I.6 **Diagnóstico Ambiental:** Breve resumen de las principales problemáticas ambientales identificadas en la institución educativa y su comunidad, como:
  - Manejo inadecuado de residuos sólidos.
  - Uso excesivo de recursos (agua, energía).
  - Insuficiencia de espacios verdes.
- I.7 **Datos de la Comunidad:**
  - Características principales del entorno donde opera la institución (urbano, rural, etc.).

- Actividades económicas predominantes (si es relevante para el contexto ambiental).
- Grado de participación de los padres de familia y la comunidad en actividades escolares.

## II. Diagnóstico Ambiental

### II.1 Problema: Manejo Inadecuado de Residuos Sólidos

- **Causas Identificadas:**
  - ✓ Falta de infraestructura adecuada para el reciclaje (e.g., tachos diferenciados).
  - ✓ Escaso conocimiento sobre prácticas de separación y disposición de residuos.
  - ✓ Baja sensibilización ambiental entre los estudiantes, docentes y familias.
  - ✓ Ausencia de programas de reciclaje formal en la institución educativa.
- **Efectos Observados:**
  - ✓ Contaminación del suelo y posibles afectaciones al agua cercana debido a lixiviados.
  - ✓ Proliferación de insectos y roedores que incrementan riesgos de enfermedades.
  - ✓ Acumulación de basura en áreas comunes, deteriorando el entorno escolar.

### II.2 Problema: Uso Excesivo de Agua

- **Causas Identificadas:**
  - ✓ Hábitos inadecuados, como dejar los grifos abiertos al lavarse las manos.
  - ✓ Falta de mantenimiento de las instalaciones, lo que genera fugas y desperdicios.
  - ✓ Ausencia de campañas o programas de concienciación sobre el uso racional del agua.
- **Efectos Observados:**
  - ✓ Aumento innecesario de los costos de agua en la institución educativa.
  - ✓ Desperdicio de un recurso vital, contribuyendo al estrés hídrico local.
  - ✓ Generación de charcos que pueden ser focos de mosquitos transmisores de enfermedades.

### II.3 Problema: Uso Ineficiente de Energía Eléctrica

- **Causas Identificadas:**

- ✓ Uso constante de equipos eléctricos sin supervisión adecuada (e.g., luces, computadoras, ventiladores).
- ✓ Ausencia de sensores o mecanismos para apagar automáticamente las luces en aulas desocupadas.
- ✓ Falta de una cultura de ahorro energético en la comunidad escolar.
- **Efectos Observados:**
  - ✓ Incremento del consumo eléctrico y de los costos asociados.
  - ✓ Contribución al aumento de emisiones de gases de efecto invernadero, relacionadas con la generación de energía no renovable.

#### II.4 Problema: Déficit de Áreas Verdes

- **Causas Identificadas:**
  - ✓ Uso del espacio para infraestructura, limitando la creación de zonas verdes.
  - ✓ Falta de prioridad en la planificación para incluir áreas de recreación natural.
  - ✓ Escasez de recursos económicos para implementar proyectos como huertos escolares o jardines.
- **Efectos Observados:**
  - ✓ Menor contacto de los estudiantes con la naturaleza, afectando su bienestar emocional y físico.
  - ✓ Reducción de la biodiversidad en el entorno escolar.
  - ✓ Escasas oportunidades de aprendizaje práctico sobre agricultura y sostenibilidad.

#### II.5 Análisis General

##### Tendencias y Conexiones:

- Los problemas ambientales están interrelacionados; por ejemplo, el manejo inadecuado de residuos sólidos podría estar impactando negativamente el déficit de áreas verdes debido a la acumulación de desechos en espacios disponibles.
- Las causas principales están relacionadas con la falta de sensibilización, infraestructura adecuada y mantenimiento.
- Los efectos comprometen no solo el entorno escolar, sino también la salud, los costos operativos y el aprendizaje de los estudiantes.

**Conclusión:** Este diagnóstico muestra la urgencia de implementar un enfoque integrado que abarque tanto la educación ambiental como la mejora de la infraestructura. Además, destaca la

importancia de la participación activa de toda la comunidad educativa para lograr un cambio sostenible.

### **III. Fundamentación Legal**

El proyecto se sustenta en las siguientes normativas:

- III.1 **Ley General de Educación N° 28044:** Es crucial porque establece la educación ambiental como un principio fundamental, garantizando que la sostenibilidad sea un eje transversal en el currículo escolar. Esto le da legitimidad al enfoque ambiental en la formación de valores y competencias ciudadanas.
- III.2 **Decreto Supremo N° 011-2012-ED:** Refuerza la idea de la gestión ambiental dentro de las instituciones educativas, proporcionando lineamientos claros sobre cómo integrar el enfoque ambiental en la planificación escolar, alineado con las políticas públicas de protección del medio ambiente.
- III.3 **Resolución Ministerial N° 144-2022-MINEDU:** Es una herramienta específica que detalla las acciones y responsabilidades de las instituciones educativas respecto a la gestión ambiental. Esto fortalece la implementación del proyecto, asegurando el cumplimiento de estándares y la continuidad de las iniciativas.

### **IV. Objetivos**

#### **IV.1 Objetivo General**

Fomentar una cultura ambiental sostenible mediante la participación activa de la comunidad educativa en la solución de problemáticas ambientales locales.

#### **IV.2 Objetivos Específicos**

- Reducir el impacto ambiental negativo generado por el manejo de residuos sólidos.
- Promover el uso eficiente y responsable del agua y la energía eléctrica.
- Crear espacios verdes que contribuyan al bienestar de la comunidad escolar.
- Sensibilizar a estudiantes, docentes y familias sobre la importancia de la conservación ambiental.

### **V. Plan de Actividades**

Descripción detallada	Descripción Detallada	Responsables	Recursos Necesarios	Indicadores de Éxito	Cronograma
<b>Talleres de sensibilización ambiental</b>	Charlas, dinámicas y actividades que promuevan hábitos ecológicos y conciencia ambiental.	Docentes, especialistas, familias	Salón audiovisual, materiales educativos	Incremento del 70% en la conciencia ambiental	Un taller mensual (marzo-diciembre)
<b>Programa de reciclaje</b>	Implementación de tachos diferenciados, capacitaciones y monitoreo por brigadistas escolares.	Brigadistas ambientales, docentes	Contenedores, material gráfico	Reducción del 30% de desechos no reciclables	Implementación en el 1er trimestre; monitoreo continuo
<b>Instalación de medidores de agua y energía</b>	Control y registro semanal del consumo; campañas de ahorro de recursos.	Equipo técnico, estudiantes líderes	Medidores, hojas de registro	Reducción del 15% en el consumo anual	Instalación inicial (mes 1); monitoreo semanal
<b>Creación de huerto escolar</b>	Diseño, siembra, cuidado y cosecha de un huerto educativo sostenible dentro de la institución.	Docentes, estudiantes, familias	Herramientas, semillas, abono	Producción de al menos 3 cultivos diferentes	Inicio en el 2do trimestre; cosecha a fin de año
<b>Celebración de días ambientales</b>	Actividades en fechas clave como ferias ecológicas, concursos y exposiciones temáticas.	Toda la comunidad escolar	Recursos temáticos, decoración	Participación activa de al menos el 80% de estudiantes	Fechas clave: abril, junio, septiembre



## VI. Plazo de ejecución

- VI.1 **Fase 1: Diagnóstico y planificación** - Meses 1 y 2.
- VI.2 **Implementación de actividades** - Meses 3 al 8.
- VI.3 **Evaluación y ajustes** - Meses 9 al 12.

## VII. Evaluación del Proyecto

La evaluación se hará en dos etapas:

- **Intermedia:** Análisis de indicadores a los 6 meses de iniciado el proyecto.
- **Final:** Informe con los resultados alcanzados al cierre del año.

## VIII. Sostenibilidad

Para garantizar la sostenibilidad del proyecto, se buscará:

- Consolidar alianzas con ONGs y entidades locales.
- Incorporar el PEAI como parte de la planificación anual de la institución.
- Promover la capacitación continua de docentes y estudiantes.

Xxxx, 21 de marzo de 2025.

Firma

## Anexos

(Opcional)

Los anexos de este proyecto podrían incluir información complementaria que facilite su comprensión y ejecución. Aquí te menciono algunos posibles anexos que serían útiles:

1. **Diagnóstico Ambiental Detallado:** Resultados del diagnóstico participativo, incluyendo mapas del área, fotos de las problemáticas identificadas, y fichas de registro.
2. **Plan de Actividades:** Tablas detalladas con cronogramas, descripción de cada acción y responsables específicos.
3. **Base Legal:** Copias o extractos relevantes de las normativas que sustentan el proyecto (e.g., Ley General de Educación, Resoluciones Ministeriales).
4. **Material Educativo:**
  - Folletos, carteles y guías diseñados para talleres de sensibilización ambiental.
  - Manuales sobre reciclaje y compostaje.
5. **Planos del Huerto Escolar:** Diagramas de diseño del huerto, indicando dimensiones, distribución de cultivos y herramientas necesarias.
6. **Encuestas y Formularios:** Instrumentos usados para evaluar la percepción ambiental antes y después de la implementación del proyecto.
7. **Presupuesto:** Estimación de los costos necesarios para cada acción, como compra de materiales y contratación de especialistas.
8. **Informes de Evaluación:** Ejemplos de formatos para registrar avances y resultados (e.g., consumo de agua y energía, cantidad de residuos reciclados).
9. **Testimonios o Fotografías:** Evidencias de actividades realizadas, como talleres, el progreso del huerto o campañas de reciclaje.
10. **Referencias:** Listado de fuentes utilizadas, como leyes, reglamentos y documentos técnicos que sustenten el proyecto.

Estos anexos enriquecen el proyecto y facilitan su implementación, evaluación y transparencia.