

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
31.08.2023 року
Протокол №1 /11

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ від 31.08.2023 року № 68
директор _____ Інна Січевська

**Освітня програма
інклюзивного навчання
Сенкевичівського ліцею
Городищенської сільської ради
Луцького району Волинської області
початкова освіта
(3 клас)**

**Освітня програма інклюзивного навчання
початкової освіти
Сенкевичівського ліцею
Городищенської сільської ради
Луцького району Волинської області**

Метою початкової освіти осіб з навчальними труднощами помірного ступеня прояву є особистісне становлення учнів, розвиток їхніх пізнавальних здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості, пізнавальної активності, що забезпечують їхню готовність до життя в демократичному суспільстві, продовження навчання в основній ланці закладів загальної середньої освіти.

З метою рівного доступу до здобуття якісної освіти дітей з особливими освітніми потребами та згідно заяв батьків, відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957, за висновком ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 27.09.2022р. № ІРЦ-85352/2022/368191 (III рівень підтримки) в закладі освіти організовано інклюзивне навчання для учня 3 класу.

Індивідуальний навчальний план розроблено на основі Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 у редакції від 24.07.2019 р.№688, для 3-4 класів Типової освітньої програми , розроблена під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743/22, листа МОН № 1/12186-23 від 16.08.2023 «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні».

З метою активізації та стимулювання пізнавальної діяльності, розвитку емоційно-вольової сфери та комунікативних навичок введено корекційно-розвиткові заняття для учня 3 класу – 4 години в тиждень: 1 година передбачена на заняття з розвитку мовлення, 1 година – заняття ритмікою (Радішевська Л.Є., асистент вчителя); 2 години – заняття з корекції розвитку (Янчук А.В., практичний психолог) (додаток 1).

Дана корекційна програма відповідає концепції Нової української школи, де зміст освіти базується на формуванні компетентностей та наскрізних умінь, необхідних для успішної самореалізації особистості в суспільстві, у житті, навчанні та праці, відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб.

Для учнів з особливими освітніми потребами (навчальні труднощі помірного ступеня прояву), які здобувають початкову освіту у закладах загальної середньої освіти, базовий навчальний план визначає кількість годин для проведення корекційно-розвиткової роботи.

Корекційно-розвиткова робота забезпечує розвиток у здобувачів початкової освіти порушених чи недорозвинених складових мовленнєвої діяльності, які зумовлюють як засвоєння мовних знань, так і використання їх в актах комунікації, а також упередження можливих труднощів у навчанні, пов'язаних із проявами чи впливами розладів мовлення.

Корекційно-розвиткова робота передбачає формування таких вмінь, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, здатність логічно обґрунтовувати позицію, співпрацювати з іншими особами, що є спільними для всіх ключових компетентностей.

Діти з особливими освітніми потребами навчаються на корекційно-розвиткових заняттях вправно, координовано володіти артикуляційним, дихальним і голосовим апаратами, чітко вимовляти та розрізняти звуки, відтворювати складову структуру слів, добирати відповідні слова і граматично правильно будувати речення та зв'язні висловлювання, долати специфічні помилки читання та письма.

В основу програми покладено принципи: дитиноцентрованості, науковості, доступності і практичної спрямованості змісту лексичного матеріалу, взаємозв'язаного формування основних умінь, що є базовими для ключових компетентностей, логічної послідовності та диференційованості, творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання, адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувача освіти з інтелектуальними порушеннями таких ключових компетентностей:

- володіння державною мовою, що передбачає елементарні уміння та навички усно й письмово висловлювати свої думки;
- можливість спілкуватися рідною мовою (в межах пізнавальних можливостей), що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;
- математична компетентність, що передбачає застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому й суспільному житті людини;
- компетентності в галузі природничих наук, що передбачає формування пізнавального досвіду, прагнення самотійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе й навколишній світ;
- соціально-трудової компетентності, що передбачає формування трудових умінь та навичок, що забезпечують подальшу здатність до успішного опанування основ професійно-трудової діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності;
- екологічна компетентність, що передбачає сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання та збереження природних ресурсів;
- інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливість безпечного використання інформаційно- комунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- навчання впродовж життя, що передбачає опанування життєво необхідними базовими уміньми й навичками, що сприятимуть подальшій соціальній адаптації та інтеграції в суспільство;
- громадянські та соціальні компетентності, що передбачає уміння діяти (в межах своїх можливостей) у життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворчого, музичного та інших видів мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі;
- основи фінансової грамотності, що передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати з дорослим та однолітками, сприймати інструкції та навчальні завдання, керувати емоціями, регулювати власну поведінку.

З метою активізації, коригування та закріплення набутих знань, умінь і навичок організована корекційно-розвиткова робота, що забезпечує підвищення корекційної спрямованості освітнього процесу.

Організація освітнього процесу дитини з ООП полягає у застосуванні адаптацій навчального матеріалу, використанні спеціальних методів та способів роботи відповідно до потреб і можливостей дитини.

**Індивідуальний навчальний план інклюзивного навчання
учня 3 класу**

Освітня галузь	Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин
Мовно-літературна	Українська мова	5
	Англійська мова	2
Математична	Математика	3
Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, технологічна	Я досліджую світ	6
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	2
Усього		19+2
Гранично допустиме навчальне навантаження		22
Корекційно-розвиткові заняття		4
Усього		25

Директор

Інна СІЧЕВСЬКА