

NIRE ETORKIZUNAREN KONKISTATZAILEA

Ikasleak zikloan zehar zer eta nola ikasiko duten lantzea da. Horrez gain, IKT gaitasunen trebatzea eragin eta norbere afizioak ezagutzera emanaz

Erronka

ZER: "NIRE ETORKIZUNAREN KONKISTATZAILEA"

HELBURUA:

Edozein **familia profesioaletan** lehenengo mailan, ikasturte hasieran harrera erronka gisa lantzeko prestatu da. Bere helburua, ikasleak zikloan zehar zer eta nola ikasiko duten lantzea da. Horrez gain, IKT gaitasunen trebatzea eragin eta norbere afizioak ezagutzera emanaz

Erronka honen amaieran, irakasle taldeak, eta ikasleak beraien artean, elkarren ezagutza osoagoa izatea espero da. Bestalde, ikasturtean zehar ikasgelan elkarrekin lanean eta ikasten aritzeko "jokuko arauak" eta zikloko gaitasunak zein diren garbi geratzea espero da.

EZAUGARRIAK:

- Erronkaren iraupena:

- **Taldeak:** 4 pertsonako taldetan egitea proposatzen da

- Deskribapena:

Erronka honetan, gazteen artean hain ezaguna den ETB2ko programa aitzaki hartu da euren motibazioa pizteko. Beraz, testuingurua honako hau izango da: ETB2ko "El conquistador" programak, Lanbide Heziketan erronka bidez lanean gabiltzala jakin du, eta beraien parte hartzaileen artean, LHko pertsona bat hautatzeko konpromezua hartu du 2023-2024 denboraldian. Hau jakinda, ikasleei dagokie orain, beraien burua modu digitalean aurkezteko gehienez 2 minutuko euskarri bat sortzea (hau da, bakoitzak bat berea aurkeztu beharko du).

Euskarria sortzeko baldintzak:

- Zer ikasi duten eta nola ikasi duten 2023-2024rako azaltzea
- Norbere genialitatea sortutako euskarrian argi geratzea
- Euskarria taldean sortua izatea norbera protagonista izanik (norbera izanik bere euskarriaren zuzendari)
- Euskarria,.... datarako plataforman igotzea

OHARRAK:

Kasu honetan, LH-ko ziklo ezberdinei zuzendutako erronka denez, ez dugu zehaztu zeintzuk diren perfil profesionalari lotutako emaitzak. Atal hau, irakastalde bakoitzak moldatu beharko luke.

Bestalde, erronkaren ideai "El conquistador" telesaioa jarri dugu ikasleentzat erakargarria izan daitekelakoan, baina beste edozein aukera egokiago bat bururatuz gero, irakasle taldeak egokitu dezala erronkaren deskribapena.

Kontuan hartu ezaugarri hauek testuingurua diseinatzerakoan:

- Etorkizuneko testuinguru batean kokatu behar dira ikasleak (zikloa bukatuta)
- Ikasleentzat erakargarria izan behar du eta neurri batean "jolas" ikutu bat izatea.



Gaitasunak

ZER IKASIKO DUGUN	Ikasleak zikloa amaitzean (2 urteko begiradan, gutxienekoak barne) izan behar dituen trebetasunak ezagutzea (teknikoak (FOL /EIE/Inglesa barne) + zeharkakoak)
NOLA IKASIKO DUGUN	Ikasleak ikasturtean zehar ikaskuntza gertatu dadin erabiliko den ikaskuntza eredu ezagutzea eta bizitzea (erronketan oinarrituta elkarlaneko ikaskuntza)
IKT GAITASUNA	IKT gaitasunen trebatzen hastea (edukien sortzea, Ikaskuntza eta Ezagutzaren teknologien erabilera, PLEA prestatzea...)

OHARRA:

Ikastetxe bakoitzak gaitasun hauek bere gaitasunen mapan lotura non duten topatu beharko du.

Kasu honetan eta ikastetxe guztientzat baliagarria izan behar duen erronka bat denez, ez dugu ez gaitasunen deskribapen zehatzik ez mailakatzerik proposatzen.

Adibidez: "zer ikasiko dugun", FOLeke lan-profilaren inguruko gaitasunekin lotu al dezakezue? Edo... "IKT gaitasuna" zuen zikloko gaitasunen mapan badago, nola egin lotura honekin? Edo arazoen ebazpena gaitasunen mapan badago,agian "nola ikasiko dugun" gaitasunarekin lotura egin dezakezue?



Ulermena eta ikaslearen kuadernoa

ZER	HELBURUA (zertarako)	DINAMIZAZIOA	ONDORIOA	MIN	MATERIALA
<p>* Erlauntza*</p> <p>Ulermena sendotzeko ariketa</p>	<p>Idea nagusien arteko harremanak eraiki eta lanketari zentzua ematea.</p> <p>Erronkan zehar haria jarraitzeko aukera eskaintzea, hausnarketa sustatzea, eta ikasitako guztiaz kontzientze izatea.</p>	<p>Irakasle taldeak ariketa hau erronkan zehar nola erabiliko duen azalduko du.</p> <p>Ikasleek eskura izango dituzte hexagono formako orri zatiak eta banaka bertan ideia nagusiak idatziko dituzte (orri bat, ideia bat). Lanketaren atala amaitzean parte hartzen duten taldean sortu diren ideien arteko erlazioak topatuz, erlauntza osatzen joango dira. Egindakoa gorde eta hurrengo ariketa amaitzean, bertan sortutako ideiekin erlauntza haunditzen joango da, erlazio berriak sortuz. Erronka amaieran ikasle talde bakoitzak landutako gaien inguruko ideia nagusien erlazio mapa bat izango du.</p>		<p>10' Azalpena + 20' Erabiltzen den bakoitzean</p>	<p>Hexagono formako koloretako orriak edo digitalki sortutako euskarri bat.</p> <p>Adibidea: - 00-Erlauntza adibidea.jpg - 01-Erlauntza adibidea.pptx</p>
<p>Ikaslearen kuadernoa</p>	<p>Ikasleak erronka honetan ikasten duena eta deskubritzen duena jasotzeko leku bat izatea.</p>	<p>Egiten den guztia, erronkan zehar topatzen duen informazioa, atal bakoitzean egiten diren ariketak, hausnarketak... jaso behar ditu ikasle bakoitzak.</p> <p>Irakasle talde bakoitzak erabaki beharko du ze euskarri erabiltzen duen baina digitala izatea komeni da.</p> <p>Banakako ebidentziak izateko modu bat da. Eta ikaslearentzat eta irakasle taldearentzat balio beharko luke.</p>			

OHARRA:

Bi proposamen hauek erronkan zehar hainbat momentutan egin behar dira, haria mantentzeko eta egiten dena bistartzeko (ebidentziak).

Kronograman *ERLAUNTZA* gisa adieraziko dugu kontuan har dezazuen. Aldiro egin beharreko dinamika berdina da.

Ikaslearen kuadernoaren kasuan, irakasle taldeak erabaki ze ebidentzia nahi dituzuen eta noiz jaso nahi dituzuen.

Helburua ikasten denaren kontzientzia izatea denez, ariketa hauen partez beste mota bateko ariketak egin daitezke: denbora lerroa, mapa mentalak, eguneroko titularra...

Kontua hartzekoa: maiztasun batekin egin behar da eta horretarako tartea aurrikusi behar du irakasle taldeak.



0. Aktibazioa

ZER	HELBURUA (zertarako)	DINAMIZAZIOA	ONDORIOA	MIN	MATERIALA
Elkar ezagutu	Ikasleak elkarren artean ezagutzen hasateko. Irakasle taldeak informazioa biltzeko (afizioen inguruko informazioa ere jaso daiteke).	Bi hauetako bat aukeratu: - Bingoa - Eskua	Bi dinamika hauetako informazioa momentuan jasota geratzen da	30'	Bingoa euskaraz Bingoa castellanoraz Eskua euskaraz Eskua castellanoraz
Taldea sortu	Taldea funtzionatzen hasteko eta esperientzia bizitzeko.	Bi aukera: - Zoriz egin - Aurreko dinamikan ateratako informazioa erabilia	Irakasle taldeak ikasleak ezagutuko du eta ikasturteko erronkei begira taldeak finkatzen hasiko dira.	10'	
Lan munduari begira	Ikasleek bizitzan zehar eta beren egoeraren arabera lanpostu ezberdinak aukeratu ahal - behar - nahi izango dituztela erakustea da; eta horietarako gaitasun ezberdinak aktibatu beharko dituztela, jakintza zehatzetatik haratago. Denak lan merkatuan bukatuko dutenez nola funtzionatzen duen eta ze erritmo azkarrean dabilen konturatzeko. Beraiek bertako "agente" izango direla konturatzeko. Aprobetxatu dezakegu beraiekin lanpostuz aldatu nahi izatea eta prekarietatea bereizteko.	Irakasleek galdera hauek botako dizkiete ikasleei, momentuan, eta segundu batzuk pentsatzeko utziz: Zenbat lanpostu ezberdin izan zituzten zuen aiton-amonek? Zenbat lanpostu ezberdin izan dituzte zuen gurasoek? Zenbat lanpostu ezberdin izan dituzte zuen irakasleek? Zenbat lanpostu ezberdina izango dituzula zuek uste duzue? Eta hortik... nolakoak uste duzue izango direla zuen lanpostuak? Ikasle bakoitzari 5 ezaugarritako zerrenda bat egitea eskatuko diogu eta ondoren talde handian partekatuko dugu guztion artean zerrenda bakarra osatuz (arbelean, paperetan...)	Ondorio hauetara iristeko: - Lan testuinguru ezberdinak - Egokitzeko gaitasuna - Bizi osoan zeharreko ikaskuntza - Geroz eta digitalago - Pertsona ekintzaileak izatea eskatzen digute ezaugarri horiek	30'	
* Erlauntza*				20'	

OHARRA:

Idea nagusia: zikloa aprobetxatuko dugu (gaitasuna eta ikasteko modua) aipatutako testuinguru horri begira entrenatzen hasteko.



Lan hau TKNIKAK sortu du eta Creative Commons CC-BY lizentziarekin banatzen da

1. Erronka aurkeztu

ZER	HELBURUA (zertarako)	DINAMIZAZIOA	ONDORIOA	MIN	MATERIALA
<p>"Nire etorkizunaren konkistatzailea 2023-2024" ediziorako LHko hautagaiaren bila bideoa kartela (baldintzak jasotzen dituen)</p>	<p>Ikasleek zer eta noizko egin behar duten ezagutzea</p>	<p>Irakasle taldeak bideoa jarriko diete gelan ikasleei.</p> <p>Ikasleengan jakinmina sortzeko, interesagarria litzateke aldez aurretik ikastetxe sarreran, pasiloetan eta gelan kartelak jartzea. Aktibazio fasearen ondoren, kartelari erreferentzia egin eta honako galdera proposatu; parte hartu nahi duzue lehiaketan?</p>		<p>10'</p>	<p>Bideoa (eta kartelak nahi izanez gero)</p>

OHARRA:



Lan hau TKNIKAK sortu du eta Creative Commons CC-BY lizentziarekin banatzen da

2. Identifikatu eta erronkarekin bat egin

ZER	HELBURUA (zertarako)	DINAMIZAZIOA	ONDORIOA	MIN	MATERIALA
<p>Nola ikasiko duten gaur egun aztertu lehendabizi, ondoren nolakoa izan ote daitekeen irudikatzen</p> <p>Zer ikasi behar duten ezagutu behar dutela ohartu</p> <p>"Conquistador" formatuko egoera bati erantzun behar diotela</p> <p>Digitala izan behar du euskarriak</p>	<p>Ikasleek egin behar dutena ulertzeko, nora iritsi behar duten zehazteko.</p>	<p>Bananako lana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planteamendua entzun/ikusitu eta gero esaldi batean idatzi zer den egitea eskatzen zaizuna. (5 minutu utziko dizkiegu ikasleei) - Ondoren Preguntas dirigidas dinamika planteatuko diegu eta galdera hauei erantzutek eskatuko diegu: (<i>beste 5 minutu</i>) <p>* zer egin behar duzu? * zertarako egin behar duzu? * noiz egin behar duzu? * norentzat egin behar duzu? * nola egin behar duzu?</p> <p>Ondoren, galdera horien erantzunak kontuan hartuta, esaldia berregiteko minutu pare bat utziko dizkiegu eta taldeka jarriko dira esaldi bakar bat sortzeko. (<i>5 min</i>)</p>		15'	
<p>Gelako esaldi bakar bat eraiki denek foko berdina dutela ziurtatzeko.</p>	<p>Ikasleak motibatzea, gaiarekiko eta eginbeharrarekiko interesa sustatu eta ikaskuntza aktiboari begira jarri</p>	<p>Talde bakoitzeko esaldi komentatu eta denen artean bakarra osatu irakasleen laguntzarekin beharrezkoa balitz</p>	<p>Gutxi gora behera erantzun hauekin osatutako esaldi batera iritsi beharko lukete: Zer? zure genialidadea erabiliz zer eta nola ikasiko duzun adierazi Zertarako? gizarteak egungo beharrei erantzuteko gaitasuna dugula erakusteko + horien inguruan egindako ikasketa ibilbidea azaltzeko Norentzat? Conquistador programako hautatzaileentzat Noiz? ----- Nola? euskarri digital batean</p>	15'	
* Erlauntza*				20'	



OHARRA:

3. Parametroak

ZER	HELBURUA (zertarako)	DINAMIZAZIOA	ONDORIOA	MIN	MATERIALA
Hurrengo gaiak bistarazi:	Ikasleek erronkaren atal ezberdinak argi izateko.	Etapan honetan ikasleen B zutabearen dauden parametroak identifikatzera iritsi behar du. Hau da proposatzen dugun bidea:		70' guztira	
1. PARAMETROA: Zer da Conquistador		1.- Gelan sortutako esaldiko hitz gakoak identifikatu (Identifikatu eta bat egin atalean sortutako esaldia).	Talde txikian eta gero handian denek abiapuntu berdina dutela "ziurtatzeko". B zutabearen dauden parametroak direla erronka ebazteko garbi izan behar dituzten atalak deskubritzen lagundu behar die irakasle taldeak.	5'	Irakaslearentzat oharra: parametro hauek dira erronkaren zertarakoa; ikasleak horietara hurbiltzeko egiten dugu erronka. Ondorioz, erronkaren ibilbidearen ardatza izango dira.
2. PARAMETROA: Gaitasunak		2.- Talde handian kontrastatu (denen artean, espero diren guztiak azpimarratu diren ziurtatu)		10'	
3. PARAMETROA: Ikasketa ibilbidea		3.- Parametro zehatzagoak lortzeko, hitz gako bakoitzari honako hasiera jarri; zergatik..., zer da... ikasleei proposatzeko galderak sortuz, adibidez; hitz gako bat "nola ikasten dugu" baldin bada, zer dakigu hontaz? zer da nola ikasi? galdetu daiteke eta hauen erantzunak gelako dinamika eta ebaluazio hitz azaleraztera eraman.		5'	
4. PARAMETROA: Genialitatea zer den		4.- Bi zutabetan gai bakoitzaren inguruan zer dakigu eta zer gehiago jakin nahi dugu erronkari aurre egiteko (banaka)		10'	
5. PARAMETROA: Euskarri digitala		5.- Aipatutako gaien inguruan dakitena beste kideekin partekatzeko tartea hartu eta ideak zuzentzeko aukera eskaini (gai hau lantzerakoan, adi egon orain arte dituzten ulerkerakin eta beste aukera batzuk daudela)		20' taldeka + 20' kontrastea irakasle taldea	



Lan hau TKNIKAK sortu du eta Creative Commons CC-BY lizentziarekin banatzen da

		pentsarazteko galdera bota. Adibidez; seguru horrela bakarrik ikas daitekeela?)		
* Erlauntza*				20'

OHARRA:

4. Informazioa lortu eta antolatu

Informazioa lortu:

ZER	HELBURUA (zertarako)	DINAMIZAZIOA	ONDORIOA	MIN	MATERIALA
<p>1. PARAMETROA: Zer da Conquistador</p> <p>Dinamika</p>	Lehiaketa formatua ezagutzea.	Formatua ezagutzen ez dutenak eta ezagutzen dutenak bi taldetan banatu. Ez dakitenek galderak prestatuko dituzte, jakin nahi dutena lortzeko. Bitartean, dakitenek ustez jasoko dituzten galderen erantzunak prestatuko dituzte. Ondoren tarte bat utziko diegu elkarri erantzuteko.	<i>Oharra:</i> Litekena da ikasleek formatua ezagutzea eta atal hau landu behar ez izatea.	10' galderak prestatzeko + 10' erantzuteko	
<p>2. PARAMETROA: Gaitasunak</p> <p>Enpresa mundura gerturatu</p>	Lan perfil ezberdinak eta zeharkakoen presentzia	<p>1. Enpresa ezberdinetara bisita edo enpresa arduradunak etorri ikastetxera kontatzera, DUALen dauden ikasleak edo ikasle ohiak</p> <p>2. Edozein kasutan, jasotako informazioarekin taldeka titular bat osatu eta talde handian partekatu.</p>		?	
<p>2. PARAMETROA: Gaitasunak</p> <p>Zikloko gaitasunak ezagutu</p>	Zikloan landuko diren gaitasunak eta ikastea espero dena ezagutzeko	<p>1.- Irakasleek ikasleen eskura jarriko dituzte zikloko gaitasunak. Ikasleei irakurri eta beren burua kokatzen saiatzeko eskatu diegu. Ulertzen dutenetan non kokatzen zara eta zergatik? eta ulertzen ez dutenetan, markatu</p> <p>2.- Talde handian gaitasunak banaka erreparatu eta zalantzak argitzen joan berdin ulertzen dugula baieztatzeko. Ulertutakoan beraien burua kokatzea eskatu (autoebaluazioa).</p>	<p>Ikasleak bere burua ikaskuntza prozesuaren hasieran kokatzeko eta irakasle taldeak talde osoaren ezaugarriak ezagutu eta egokitzeo aukera izateko</p> <p><i>Oharra:</i> Irakaslearentzat oharra: gaitasunak ikasleentzat erabilgarri</p>	60'	



Lan hau TKNIKAK sortu du eta Creative Commons CC-BY lizentziarekin banatzen da

			eta ulergarri izateko moduan aurkeztu		
* Erlauntza*				20'	
3. PARAMETROA: Genialitatea zer den Zure genialitatea ezagutu	Norbere ezagutza bultzatzeko eta besteekin partekatze	<p>1.- Tablero "Habla sobre ti". talde txikitari bi dadokiri eta txandaka norbereri tokatzen zaioen laukitxoko galderari erantzun.</p> <p>2.- Banaka, A4 orri zuri bat hartu eta 10 hilara berdinetan zatitu. Hilara bakoitzean norbere afizio bat idatzi. Eta behin hauek idatzita dituztenean, lehentasunaren arabera antolatu.</p> <p>3.- "Eres lo que te gusta" - Guía Adecco erabiliz dinamika bat egingo dugu bere afizioak eta gaitasunak lotzen hasteko. Nola landu? Fitxak inprimatu afizio bakoitza fitxa bat bi aldetatik. Gero ikasleei eskura utzi, sorta bat taldeko eta aztertu ditzatela aurreko dinamikan aukeratutako lehenengo 3 afizioen baitan. Azter dezala bakoitzak ze gaitasun dauden bere afizioei lotuta eta ikusi zein diren gehien errepikatzen diren gaitasunak.</p> <p>4. Banakako lana. Identifikatutako gaitasunak (3 edo 4) eta justifikatu dezatela beren egunerokotasunean non ikusten duten gaitasun hori (adibide bat egin dago azkeneko orrian).</p>	Ikasle bakoitzak bere gaitasun nabarmenak identifikatuta izatea.	120'	<p>"Habla sobre ti": 02-Habla sobre ti (lapizele).png</p> <p>"Guía Adecco": 03- GUIA ADECCO - Eres lo que te gusta (alumnos).pdf</p>
* Erlauntza*				20'	
3. PARAMETROA: Ikasketa ibilbidea Erronka pausoak (eginez ikasi)	Ikaskuntza testuingurua ezagutzeko	Erronka motx bat bizi arazi pausoak ezagutzeko beraien zikloarekin zerikusia duena posible bada	<p>Ethazi Gunean dauden 0. erronketatik edozein edo antzeko zerbait. Kontutan izanda garrantzitsuenaren erronkaren ibilbidea (pausuak) bizitzea eta ezagutzea dela.</p> <p>Gure proposamena "eginez ikasi" dela ohartaraztea.</p>	180'	
3. PARAMETROA:	Talde lanean arituko garela ikusteko eta talde lana zer den ulertzeko edo	"- Talde lanaren garrantzia lantzeko TALDE LANA BAI / EZ - Taldea eta talde lana bereiztu ETXEEN	<i>Oharrak:</i> Kontratua ez dugu erronka honetan	90'	



<p>Ikasketa ibilbidea</p> <p>Talde Lana</p>	<p>jabetzeko. Elkarrekin eta elkarrengandik ikasi.</p>	<p>DINAMIKA (lanak batuta edo lanak elkarrekin eginda)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elkarrekintza beharraz ohartu (kuboen dinamika edo prisionero, adibidez?) - Izandako esperientziatik, talde lanak izan beharko lituzkeen ezaugarrien zerrenda osatu talde haundian eta gelako arau edo lanerako modu gisa onartu/konpromezua jaso horma batean itsatsi sinadura eta guzti. 	<p>egitea proposatzen taldeak finkatu gabe egon daitezkeela ulertzen dugulako oraindik ikasleak ez direlako ezagutzen eta guk ere ez ditugulako ezagutzen. Gure proposamena da 1.errokan taldeak aktibatu/sortu atalean, hemen egindako lana berreskuratzea eta kontratua osatzea.</p> <p>Ondorengo erronketan, lanketan hontan ateratako ezaugarriak kontuan har ditzake irakasle taldeak taldeak martxan jarri atalean.</p>		
<p>3. PARAMETROA: Ikasketa ibilbidea</p> <p>Ebaluzioa ikaskuntza tresna gisa (hausnarketa eta feedback)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nola ikasten dugun ohartuarazi. Zenbat eta gehiago ezagutu gure burua, orduan eta aukera gehiago ikasten jarraitzeko, nola eta nondik hobetu nahi dugun aukeratzeko... Ikasteko interesa izatea derrigorrezkoa dela konturatu daitezela ikasleak. 2. Hausnarketaren garrantziaz jabetu. 3. Kontestu horretan feedback-a tresna gisa aurkeztu. Besteek ematen diguten informazio edo tresnak horretarako zein baliagarriak diren ohartarazi 4. Konpromezuak 	<p>"1. Ikasteko ulermena beharrezkoa dela ohartu eta horretara tresnak identifikatu Ikasle talde osoarekin lantzeko hausnarketa: Gaiak proposatu (horretarako beraiei galdetu zer den azkena ikasi dituzten gauzak eta zerrenda bat osatu edo irakasle taldeak erabaki zein gai aipatu) eta ikasle taldeak gogoratzen duen edo ez galdetu. Gela bitan zatitu eta baieztoko aldea eta ezeztoko aldea bereiztu. Galderaren erantzunaren arabera, ikasleak alde batera edo bestera mugituko dira. Honako galderak egin daitezke: Adibidez; ingeleseko aditz irregularrak, telebistako mandoa ibiltzen,.... Baieztokoa gelaren alde batean, eta ezeztokoa gelaren beste aldera mugitu. Bi taldeei honako galderak egin: nola dakizu ikasi duzula? zergatik uste duzu ez duzula ikasi? Zertan oinarritzen zara ikasi duzula esateko? zertan oinarritzen zara ez dakizula esateko? Zer eragin du ikasi izana? zer falta izan da ikasteko? nola ikasi dut?</p> <p>Jasotako erantzunak horman idatziz jaso eta</p>		<p>60'</p>	<p>Ikasteko ulermena ariketaren erantzun adibideak: 04-HAUSNARKETA - ULERMENA taula.xlsx</p>



		<p>hau behin eta berriz gertatzea eragingo dela azaldu.</p> <p>*ERANTZUN ADIBIDEAK materiala atalean</p> <p>2. Bideoa ikusi: ikasten dugunean gertatzen diren inguruko eraginak presente jartzen ditu eta ikasteko motibazioa pizten du Te atreves a soñar</p> <p>3. Lehenengo bideoa ikusi 5:12 minutua arte (umearen tximeleta arte) eta hor geratu. Mariposa de Austin bideoa.</p> <p>Hausnarketarako galderak: * zeintzuk izan dira ume horrek azken tximeleta lortzeko gakoak? Guk esperotako erantzunak: kideen mezuak entzuteak, mezuak zehatzak izan direla, ekintzari zuzendutakoak, errespetuz, goxo...</p> <p>Bideo ikusten bukatu.</p> <p>4. Irakasle taldearen azalpena. ONDORIOA: zuek zer ikasi duzuen eta nola dakizuen ikasi duzuela aurkeztu beharko duzue ikasturtean zehar, hobetzeko konpromezuak hartuz! Horretarako hausnarketa erabiliko dugu, eta feedback-a. Atal hau ixteko irakasle taldeak mezu hauek garbi geratzea lortu behar du: * Ikaskuntza norberak egin behar duen ibilbidea dela * Ikaskideen eta irakasle taldearen ekarpenak ibilbidea aberasteko dira. * Norbera aberasten edo hazten den neurrian aberastu edo haziko da taldea ere. Talde lana ikasteko tresna da, baina norberak ikasi behar du eta ebaluazioa banakakoa da. * Taldean ibilbide ezberdinak baina elkarrkin eta elkarrengadik ikasi."</p>			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--



* Erlauntza*			Zuek zer ikasi duzuen eta nola dakizuen ikasi duzuela aurkeztu beharko duzue ikasturtean zehar, hobetzeko konpromezuak hartuz! Horretarako hausnarketa erabiliko dugu, eta feedback-a.	20'	
5. PARAMETROA: Euskarri digitala Ikasturte osoan euskarri digitalekin egingo da lan, eta prest izan behar dugu lan "eremua"	Ikasleek hainbat gauza planteatzeko: - bere PLEa zein den. - bere lan eremu digitala prest uzteko - ikasturtean zehar ze tresna erabiliko diren zertarako zehazteko (zikloko PLEa)			120'	Arrakala digitala murrizteko dinamika proposamena
* Erlauntza*		Norbera aberasten edo hazten den neurrian aberastu edo haziko da taldea ere. Talde lana ikasteko tresna da, baina norberak ikasi behar du eta ebaluazioa banakakoa da.		20'	

Informazioa antolatu:

ZER	HELBURUA (zertarako)	DINAMIZAZIOA	ONDORIOA	MIN	MATERIALA
4. fase edo pausuan lortutako informazio antolatu	Ikasleak erronkari aurre egiteko behar duen informazio guztia duen edo ez hausnartu behar du, lortu duena ulertu duela ziurtatu eta aurrerantzean erabiltzeko moduan antolatu	Taldean ibilbide ezberdinak baina elkarrkin eta elkarrengadik ikasi.	Parametroak fasean sortu zaizkion galdera eta zalantzan erantzunak badituela aztertu beharko du ikasle bakoitzak.	60'	

OHARRA:



Lan hau TKNIKAK sortu du eta Creative Commons CC-BY lizentziarekin banatzen da

5. Proposamenak sortu

ZER	HELBURUA (zertarako)	DINAMIZAZIOA	ONDORIOA	MIN	MATERIALA
Ideak sortzen	Erronkaren identifikazioa eta bat egin pausoan adostutako esaldiari, adibidez: nere genialidadea erabiliz (nola) nere burua aurkeztu (zer) erantzuteko 3 edo 4 ideia sortzea bakoitzak	<p>Banakako lana:</p> <p>1.- Erronka definitzen duen esaldia berreskuratu (identifikatu eta bat egin atalean adostutakoa). Adibidez: nere genialidadea erabiliz (nola, digitalki eta genialidadea) nere burua aurkeztu (zer ikasi eta nola ikasi den)</p> <p>2.- Esaldiari erantzuteko ahalik eta ideia gehien sortzea. Brainstorming ariketa erabiliz. Kontuan hartu, horretarako aurretik jaso duten informazio guztia antolatuta dutela eta hauek kontuan hartuko direla.</p> <p>3.- Ideia gehiago sortzeko SCAMPER ariketa egin. Aurretik sortu den ideia zaparrada kontuan izan. Hau da; zer aldatu daiteke eskura dituzun ideietan? galderari erantzunez, ideia berri gehiago sortuko dira. Edo, zer kendu dezaket eskura ditudan ideietan ideia berriak eraikitzeko? galderari erantzunez, ideia gehiago lortuko dira.</p> <p>4.- Amaitzeko, banaka sortutako ideia guztietatik 3 edo 4 ideia gustukoenak aukeratu.</p>	Erronkari erantzuteko ideia desberdin ugari sortzeko ahalegina egin	60'	

OHARRA:



Lan hau TKNIKAK sortu du eta Creative Commons CC-BY lizentziarekin banatzen da

6. Proposamenak aurkeztu

ZER	HELBURUA (zertarako)	DINAMIZAZIOA	ONDORIOA	MIN	MATERIALA
Elkarrekin partekatu	Ikasle bakoitzak bere lana hobetzeko besteen ideietatik norberarena osatu	<p>1.- Bakoitzak aukeratu dituen bere 3 edo 4 proposamenak aurkeztu lantalde txikian ahoz txandaka (5' bakoitzak),</p> <p>2.- Elkarren proposamena entzuten dituzten bitartean bi lan egingo dituzte: alde batetik besteen ideietatik indarguneak edo gustuko alderdiak eta sortutako zalantzak jaso. Bestalde, besteena entzunda badago zerbaitek kontuan hartu ez dudana? Fitxa bat proposatzen du jasotzen laguntzeko.</p> <p>3. Taldekide guztien aurkezpena bukatzen dutenean, norberak bere ikuspuntua eskaini ideiak osatzen laguntzeko. (20 min)</p> <p>3.- Denek amaitzean, norbere proposamen bakoitzari, besteengandik jasotako indarguneak txertatuz ideia bakoitza osatu (20' guztira).</p>	Norberak 3 edo 4 ideia horiek hobetuta izan beharko ditu	60'	Ekarpenak jasotzeko fitxa: -05-Proposamenak sortu - Ekarpenak jasotzeko

OHARRA:



Lan hau TKNIKAK sortu du eta Creative Commons CC-BY lizentziarekin banatzen da

7. Proposamenak aukeratu

ZER	HELBURUA (zertarako)	DINAMIZAZIOA	ONDORIOA	MIN	MATERIALA
Iragazi	Norberak aukeratu dituen 3 edo 4 ideia horietatik ezaugarri gehien betetzen dituen bakarra aukeratu.	<p>- Bat egineko azken esaldia berrartu (nere genialidadea erabiliz nere burua aurkeztu) eta hau lortzeko emaitza onenak zein ezaugarri izan beharko lituzkeen zerrendatu gelan; Zein ezaugarri izan beharko lituzkeen norbere genialidadea ahalik eta hoberen aurkezten dituen baliabidea batek? erantzunak zerrenda batean osatu. 20'</p> <p>- Ondoren zerrenda honen arabera, aurreko ideiekin kontrastatu eta irizpide gehiena betetzen dituen aukeratu. 10'</p>	Ejekutatzen hasi aurretik kontuan eduki zehaztuta egon beharko dutela ze ezaugarritako produktua nahi duten (kalitate maila edo antzeko bat, eta ze elementu eduki behar dituen kontutan).	30'	

OHARRA:



Lan hau TKNIKAK sortu du eta Creative Commons CC-BY lizentziarekin banatzen da

8. Jarduerak antolatu

ZER	HELBURUA (zertarako)	DINAMIZAZIOA	ONDORIOA	MIN	MATERIALA
Antolatu	Erabakitako proposamena gauzatzeko egin beharreko ekintzetaz ohartu eta denboran ordenatu	Ikastetxean plangintzak egiteko aukeratutako tresna erabili. Atal honetan, zer eta noiz egingo duten jasoko dute banaka. Elkarren laguntza beharko dutela kontuan izanda eta hau koordinatzeko aukera momentu honetan landu behar dutela. Antolatzaile erraz bat TRELLO izan daiteke. - Egin beharrekoen zerrenda bat egin bakoitzak - Zerrenda horretako ekintzak norekin egin behar dituzten pentsatu eta idatzi - Zerrenda horretako ekintzak denboran zehar ordenatu	Plangintza zehatz bat hurrengo orduetarako bakoitzak eskura izatea eta elkarrekin koordinatzeak suposatzen duena mahai gainean jartzea eta antolatzea	30'	

OHARRA:



Lan hau TKNIKAK sortu du eta Creative Commons CC-BY lizentziarekin banatzen da

9. Exekutatu

ZER	HELBURUA (zertarako)	DINAMIZAZIOA	ONDORIOA	MIN	MATERIALA
Sortu, egin	Bakoitzak aurkeztuko duen euskarria egitea	Talde bakoitza bere erara antolatuko da taldekide bakoitzak aukeratu duen euskarria osatzeko eta plaformara igo (zikloan ikaskuntza gidatzeko erabiliko dena).	Kontuan hartu: - Sortzen dutena ez dela ikasitako guztia erakusteko momentua, aitzakia da helburuetara iristeko - Ondo azaldu behar dugula emaitza bana dela baina ez direla iritsiko taldea tresna gisa hartzen ez badute.	120'	

OHARRA:



Lan hau TKNIKAK sortu du eta Creative Commons CC-BY lizentziarekin banatzen da

10. Emaitzak aurkeztu

ZER	HELBURUA (zertarako)	DINAMIZAZIOA	ONDORIOA	MIN	MATERIALA
Ikasitakoa jaso	Erronkari erantzunez zer ikasi duten ohartaraztea	<p>Eguneroko titularrak eta erlauntzari begirada bat botatzeko aukera eskaini talde osoari. Jarraian, harrera erronkaren parametroak zeintzuk ziren gogorarazi (parametroetan zer daki eta zer gehiago jakin behar dugu ariketaren ondorengo irudia gelan aurkeztu. Ondoren, banaka honako galderei erantzuna eman: Zer ikasi dut? zertarako balio dit? nola dakit?</p> <p>Galdera hauei ahalik eta erantzun gehien emateko oharra azaldu.</p> <p>Erantzunak biltzen dituen bideo motx bat grabatu (2-3min) eta flipgrid-en zintzilikatu eta ikaskideek feedback-a emango diete beste bideo motx baten bidez. Ikasleen feedback-a bideratzeko galderak: Zure ikaskideak zer ikasi duela uste duzu erronka hasi zenetik amaitu arte? espero ez zuen zer egiteko gai izan da? zertan oinarritzen zara hori esateko? zer hobetu dezake?</p>	<p>Ikasleak norbere ikaskuntzaren hausnarketa eta kontzientzia hartzea da helburua, eta hau ekintza zehatzetan oinarrituta esaten ikastea. Era berean, ikaskideen arteko elkarrizketa irekitzea, feedback-a ikaskuntza tresna gisa ulertuaraziz.</p>	60'	

OHARRA:



Lan hau TKNIKAK sortu du eta Creative Commons CC-BY lizentziarekin banatzen da

11. Ikaskuntzarako hausnartu

ZER	HELBURUA (zertarako)	DINAMIZAZIOA	ONDORIOA	MIN	MATERIALA
Konpromezuak eraiki	Norbere egoeraz ohartu eta aurrera begirako asmoak zehaztu	Norbere autoebaluazioa eta ikaskideena, zein irakasle taldearena irakurri eta hurrengo erronkarako zeharkako gaitasunekin lotura duten konpromezu zehatzak idatzi, gutxienez 3 bakoitzak.	Hemen hartutako konpromezuak, hurrengo erronkaren hasieran aktibazio fasean kontuan hartzea, eta taldean aurkezteak elkarrekintza eragingo du.	30'	

OHARRA:



Lan hau TKNIKAK sortu du eta Creative Commons CC-BY lizentziarekin banatzen da