

VADEMECUM PER I COORDINATORI

ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE DEL PDP

OLTRE ALLE PARTI CHE NECESSARIAMENTE DEVONO ESSERE ELIMINATE, COME DA SEGNALAZIONE, E' NECESSARIO CANCELLARE LE PARTI/SEZIONI EVIDENZIATE **IN GIALLO** PRIMA DI INVIARE IL DOCUMENTO ALLE FAMIGLIE PER RENDERE FRUIBILE E LEGGIBILE IL DOCUMENTO STESSO E SUCCESSIVAMENTE CARICARLO SUL DRIVE DELLA PROPRIA CLASSE.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Comprensivo Santa Maria delle Mole

Via G. Prati n. 9 - 00047 Santa Maria delle Mole - MARINO (ROMA) RMIC8A400T

Ambito 15 - C.F.90049320584 - Tel. e Fax n. 06.93.66.28.41

e mail: rmic8a400t@istruzione.it - PEC: rmic8a400t@pec.istruzione.it

P.D.P. PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

 Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

 Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)

A.S. 2025/2026

Alunno/a:

Classe:

Coordinatore di classe:

Referente Inclusione:

DIRIGENTE SCOLASTICO:

Indice	
SEZIONE A (comune a tutti gli allievi con DSA e altri Bisogni Educativi Speciali - BES ¹)	
Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo	3
SEZIONE A1: Il contesto	4
SEZIONE B - (allievi con DSA e altri Disturbi del Neurosviluppo)	
Descrizione delle abilità e dei comportamenti	5

SEZIONE C - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)	
C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi	9
C. 2 Patto Educativo	11
SEZIONE D: (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)	
D.1: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI -	
Strategie di personalizzazione/individualizzazione	12
SEZIONE E: (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)	
Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione	13
AZIONI SUL CONTESTO CLASSE	15
1	
Si precisa che la categorizzazione “BES” qui assunta si riferisce alle Disposizioni Ministeriali (Dir.Min. 27/12/2012 e C.M. n. 8/2013) che identificano nei Bisogni Educativi Speciali le aree della Disabilità, dei Disturbi evolutivi specifici e dello Svantaggio socioculturale e linguistico. Mentre per gli allievi con Disabilità, la Legge 104/1992 prevede l'utilizzo del Piano Educativo Individualizzato (PEI), per le altre “tipologie” di BES si consiglia di elaborare un Piano Didattico Personalizzato (PDP), secondo le modalità indicate dalla Legge 170/2010 e successive Linee Guida del 2011. Si fa presente che gli allievi in situazione di malattia possono beneficiare della compilazione del PDP da parte dei consigli di classe di riferimento: della scuola di appartenenza e, se coinvolta, della scuola in ospedale, come indicato nelle parti dedicate (sezioni: B pag. 9; C2; D1).	

SEZIONE A (comune a tutti gli allievi)

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo

Cognome e nome allievo/a:

Luogo di nascita: Data ____/ ____/ ____

Lingua madre:

Eventuale bilinguismo:

1) INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

☐ **SERVIZIO SANITARIO** (ASL o altra struttura di primo livello: indicare quale)

.....

Diagnosi:

Diagnosi rilasciata da Struttura privata:

(diagnosi rilasciata da privati, in attesa di certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Redatta da: in data ____/ ____/ ____

Aggiornamenti diagnostici:

Altre relazioni cliniche:

Interventi riabilitativi:

☐ **ALTRO SERVIZIO -** (Servizi sociali, Scuola in ospedale, altro Istituto scolastico)

Documentazione presentata alla scuola

Redatta da: in data ____/ ____/ ____

☐ **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI – GRIGLIA OSSERVATIVA**

Redatta da: in data ____/ ____/ ____

2) INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI :

percorso scolastico pregresso, ripetenze.

(da compilare solo se necessario):

IL CONTESTO 3: EXTRASCUOLA

(parte facoltativa - DA CANCELLARE L'INTERA SEZIONE SE NON COMPILATA)

I docenti possono raccogliere informazioni significative, condivise con la famiglia e con altri soggetti coinvolti (sanitari, allenatori, educatori,...) su interessi, difficoltà, punti di forza, aspettative, bisogni e modalità di funzionamento dello studente in relazione ai contesti extrascolastici (famiglia, contesti sportivi, ludici, associazionismo ecc..)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

SEZIONE B – PARTE I

Descrizione delle abilità e dei comportamenti

OSSERVAZIONE IN CLASSE	
Dati rilevati direttamente dagli insegnanti (cancellare le voci non pertinenti)	
LETTURA	
VELOCITÀ	Molto lenta Lenta Scorrevole
CORRETTEZZA	Adeguate Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)
COMPRENSIONE	Scarsa Essenziale Globale Completa-analitica
SCRITTURA	
SOTTO DETTATURA	Corretta Poco corretta Scorretta
	TIPOLOGIA ERRORI
	Fonologici Non fonologici Fonetici
PRODUZIONE AUTONOMA/	ADERENZA CONSEGNA
	Spesso Talvolta Mai
	CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA
	Spesso Tavolta Mai
	CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo ...)
	Spesso Tavolta Mai
	CORRETTEZZA ORTOGRAFICA
	Adeguate Parziale Non adeguata
	USO PUNTEGGIATURA

	Adeguata Parziale Non adeguata
--	--------------------------------------

GRAFIA (cancellare le voci non pertinenti)	
LEGGIBILE	
Si Poco No	
TRATTO	
Premuto Leggero Ripassato Incerto	
CALCOLO	
Difficoltà visuospatiali (es: quantificazione automatizzata)	spesso talvolta mai
Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	raggiunto parziale non raggiunto
Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	raggiunto parziale non raggiunto
Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	spesso talvolta mai
Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	adeguata parziale non adeguato
Capacità di problem solving	adeguata parziale non adeguata

Comprensione del testo di un problema	adeguata parziale non adeguata
AREE DI FORZA NELLE DIMENSIONI CITATE	

OSSERVAZIONE IN CLASSE Dati rilevati direttamente dagli insegnanti (cancellare le voci non pertinenti)	
PROPRIETÀ LINGUISTICA	
difficoltà nella strutturazione della frase difficoltà nel reperimento lessicale difficoltà nell'esposizione orale	
MEMORIA	
Difficoltà nel memorizzare: categorizzazioni formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) sequenze e procedure	
ATTENZIONE	
attenzione visuo-spaziale selettiva intensiva	
AFFATICABILITÀ	
Sì poco No	
PRASSIE	
difficoltà di esecuzione difficoltà di pianificazione difficoltà di programmazione e progettazione	
PUNTI DI FORZA	

ALTRO

Allievi con BES determinati da una situazione di malattia

(da compilare solo nei casi specifici- DA ELIMINARE TUTTA LA SEZIONE SE NON COMPILATA)

Informazioni significative

Famiglia e Studiante		Docenti della scuola di appartenenza		Docenti della scuola in ospedale		Sanitari	
Va volentieri a scuola?	SI NO ABB.	Va volentieri a scuola?	SI NO ABB.	E' interessato allo studio?	SI NO	Informazioni sulle terapie in atto	..... ..... .....
Da quanto tempo non frequenta la scuola?	..... ..... .....	Da quanto tempo non frequenta la scuola?	..... ..... .....	Comportamenti o episodi particolari da segnalare	Si No Quali?	Aspetti del piano terapeutico rilevanti per la progettazione educativa e didattica	..... ..... .....
E' interessato allo studio?	SI NO ABB.	Frequenta regolarmente	SI NO	Quali sono le maggiori difficoltà che incontra in relazione alla malattia?	..... ..... .....	Che cosa potrebbe essere di aiuto, da parte della scuola?	..... ..... .....
Comportamenti o episodi particolari da segnalare	Si No Quali?	Come è il profitto scolastico?	Buono Sufficiente Scarso	Quali sono i suoi punti di forza? Quali gli interessi?	..... ..... .....	Altro:	..... ..... .....
Quali sono le maggiori difficoltà che incontra in relazione alla malattia?	..... ..... .....	E' interessato allo studio?	Si No	Comportamenti o episodi particolari da segnalare	Si No Quali?		
Quali sono i suoi punti di forza? Quali gli interessi?	..... ..... .....	Comportamenti o episodi particolari da segnalare	Si No Quali?	I genitori sono collaborativi? In che senso?	..... ..... .....		
E' stata attivata l'istruzione domiciliare? Per quante ore/settimana?	Si No Ore.....	Quali sono i suoi punti di forza? E quali gli interessi?	..... ..... .....	Altro:	..... ..... .....		

Altro	..... ..... .....	Come sono le relazioni con i compagni?	..... ..... .....				
		E' abituato/a a studiare con qualche compagno?	Si No Chi?				
		Altro:	..... .....				

SEZIONE C (compilazione obbligatoria)

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

(cancellare le voci non pertinenti)

MOTIVAZIONE	
Partecipazione al dialogo educativo	Molto Adeguata Adeguata Poco Adeguata Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	Molto Adeguata Adeguata Poco Adeguata Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	Molto Adeguata Adeguata Poco Adeguata Non adeguata
Autostima	Molto Adeguata Adeguata Poco Adeguata Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA	
Regolarità frequenza scolastica	Molto Adeguata Adeguata Poco Adeguata Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	Molto Adeguata Adeguata Poco Adeguata Non adeguata
Rispetto degli impegni	Molto Adeguata Adeguata Poco Adeguata Non adeguata

Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	Molto Adeguata Adeguata Poco Adeguata Non adeguata
Autonomia nel lavoro	Molto Adeguata Adeguata Poco Adeguata Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO	
Sottolinea, identifica parole chiave ...	Efficace Da potenziare
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	Efficace Da potenziare
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	Efficace Da potenziare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	Efficace Da potenziare
Altro	

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE (cancellare le voci non pertinenti) Pronuncia difficoltosa Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base Difficoltà nella scrittura Difficoltà acquisizione nuovo lessico Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale Notevoli differenze tra produzione scritta e orale Interessi nei confronti delle culture e delle civiltà straniere Altro

C. 2 PATTO EDUCATIVO

(cancellare le parti non pertinenti)

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Si concorda con la famiglia e lo studente:

Nelle attività di studio l'allievo:

è seguito da un Tutor nelle discipline: _____ con cadenza:

quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale

è seguito da familiari

ricorre all'aiuto di compagni

utilizza strumenti compensativi

frequenta la scuola in ospedale

fruisce dell'istruzione domiciliare

è affiancato da volontari

ridurre il carico di studio individuale a casa o riduzione della quantità di esercizi (se necessario e coerente con il profilo di funzionamento).

.....

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)

tecnologia di sintesi vocale

appunti scritti al pc

registrazioni digitali

materiali multimediali (video, simulazioni...)

testi semplificati e/o ridotti

fotocopie

schemi e mappe

ogni risorsa didattica informatizzata che gli insegnanti predisporranno appositamente

.....

Attività scolastiche individualizzate programmate

attività di recupero

attività di consolidamento e/o di potenziamento

attività di laboratorio

attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico

attività di carattere culturale, formativo, socializzante

altro

.....
.....
.....

SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

(da replicare per ogni disciplina o ambito disciplinare)

D.1: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

(inserire in tabella il descrittore completo)

[illegible]

SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione

	STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)
C1.	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
C2.	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
C3.	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
C4.	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
C5.	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
C6.	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
C7.	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
C8.	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
C9.	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line)
C10.	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)
C11.	Altro _____

NB:

In caso di esame di stato, gli strumenti adottati andranno indicati nella riunione preliminare per l'esame conclusivo del primo ciclo e nel documento del 15 maggio (nota MPI n 1787/05 – MPI maggio 2007), in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti-VEDI P. 19

	MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE
D1.	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
D2.	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
D3.	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
D4.	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
D5.	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
D6.	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie

D7.	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi
D8.	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling

INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

da selezionare in relazione ai bisogni e alle specifiche situazioni apprenditive (es: valevoli per la valutazione formativa in itinere, ma non tutte applicabili per la valutazione "sommativa" in sede Esame di Stato)

V1.	Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate
V2.	Facilitare la decodifica della consegna e del testo
V3.	Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione)
V4.	Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici
V5.	Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
V6.	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
V7.	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
V8.	Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
V9.	Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
V10.	Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni
V11.	Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
V12.	Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi
V13.	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
V14.	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
V15.	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
V16.	Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive
V17.	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
V18.	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati

AZIONI SUL CONTESTO CLASSE

(facoltativo- CANCELLARE L'INTERA SEZIONE SE NON COMPILATA)

Tab. 3: PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA "DIDATTICA DI CLASSE" IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTE PER L'ALLIEVO	
Strumento/strategia scelti per l'allievo (Introduzione di facilitatori)	Modifiche per la classe (descrivere sinteticamente come si intende modificare/adeguare la didattica per tutti)

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

Si ricorda che il PDP è uno strumento di lavoro dinamico da aggiornarsi in itinere, da parte di tutti gli attori.

IL PDP COMPILATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE SARÀ INVIATO VIA MAIL AI GENITORI AFFINCHÉ NE PRENDANO VISIONE PRIMA DELL'INCONTRO CON LA COORDINATRICE DI CLASSE PER L'APPROVAZIONE.

Per il consiglio di classe

La coordinatrice

