



Психологічна практика (виробнича)

Кредити та кількість годин: 4 кредити ECTS: 120 годин, залік

I. Опис навчальної дисципліни

Суть вищої освіти полягає не тільки у теоретичній підготовці спеціалістів певної галузі, а й у набутті студентами практичних навичок, вмінь аналізувати процеси і явища, основ самоосвіти, незалежно від того, в якій галузі вони будуть працювати – у сфері науки, виробництва чи управління. Крім того, за період навчання студент має опанувати елементи дослідницької та практичної діяльності. У зв'язку з цим на вищі і заклади покладається завдання формування наукового світогляду майбутніх фахівців та вміння використовувати свої знання на практиці. Вирішенню цих завдань сприяє психологічна виробнича практика.

Виробнича психологічна практика є одним із засобів успішної підготовки студентів до майбутньої роботи. Вона спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих студентами під час навчання, набуття і вдосконалення практичних навичок і умінь. Практика проводиться в умовах максимально наближених до реальної професійної діяльності і стає початковою ланкою практичного засвоєння професії психолога.

II. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою практики є формування та розвиток у студентів професійного вміння приймати самостійні рішення в умовах конкретної трудової діяльності, оволодіння сучасними методами, формами організації праці, інструментами практичної роботи в галузі психології; закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих у процесі вивчення циклу теоретичних дисциплін, формування практичних навичок, відпрацювання вмінь і навичок психолога.

У процесі практики перед студентами ставляться наступні завдання:

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.
- ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.
- ЗК9. Здатність працювати в команді.
- ЗК12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших виявів недоброчесності.
- ЗК13. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих.

ЗК14.Здатність спілкуватися державною мовою та володіти необхідним лексичним мінімумом іноземної (англійської) мови у межах потреби своєї професійної діяльності; уміння постійно збагачувати власне мовлення, налагоджувати професійну комунікацію.

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (в тому числі, в контексті організації заходів раннього втручання).

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в тому числі особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). Здатність психолога до сприяння, відновлення, підтримки та/або підвищення позитивного функціонування особистості та почуття благополуччя. Здатність до розуміння терапевтичних методів та процесів, що застосовуються у роботі з різними особами, котрі пережили стрес, отримали травматичний досвід; тими, хто відчуває труднощі, пов'язані з тривогою, настроєм, пристосуванням до несприятливих обставин або подій у житті.

СК9.Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

СК10. Здатність здійснювати комплексну корекційно-розвиваючу роботу; застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби психокорекційної роботи, враховуючи психофізіологічні, вікові та індивідуальні особливості особистості.

СК11.Володіти навичками психологічного консультування особистості, пари, сім'ї чи групи.

СК12.Здатність використовувати різноманітні методи збору й оцінки сильних сторін, потреб учасників освітнього процесу; здатність бути агентами змін на всіх рівнях освіти шляхом оптимізації спілкування та співпраці між усіма членами освітньої спільноти; здатність працювати з батьківськими та громадськими організаціями для сприяння співпраці між особою / групою та освітніми установами.

СК13. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК14.Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

III. Результати навчання

Здобувачі освіти оволодіють такими програмними результатами:

ПР1.Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР2.Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР3.Здійснювати пошук інформації з різних джерел (у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій) для вирішення професійних завдань.

ПР4.Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР5.Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПР9.Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання, у тому числі щодо організації заходів раннього втручання.

ПР10.Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника; володіти культурою спілкування, його формами, способами; уміти використовувати принципи професійного спілкування на рівні сучасної української літературної мови; спілкуватися іноземною мовою для здійснення професійної і міжособистісної комунікації.

ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (у тому числі у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13.Уміти планувати корекційно-розвиваючий процес, забезпечувати його реалізацію та оцінку отриманих результатів.

ПР14.Демонструвати навички здійснення психологічної підтримки учасників освітнього процесу з метою підвищення навчальної мотивації та створення сприятливого освітнього середовища.

ПР15.Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності; дотримуватися у своїй діяльності сучасних принципів толерантності, діалогу і співробітництва.

ПР16. Усвідомлюючи межі власної компетенції та підзвітність відповідним фахівцям, уміти співпрацювати з колегами-психологами та зі спеціалістами інших галузей (медиками, учителями, вихователями та ін.); ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішенні фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПР17.Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР18.Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР19. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПР20. Дотримуватись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших виявів недоброчесності.

ПР21. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

IV. Програма навчальної дисципліни (структура дисципліни)

№	Тема дисципліни
1.	Планування та організація виробничої практики
2.	Знайомство з базою практики та основними завданнями психолога в установі
3.	Психодіагностична робота
4.	Психокорекційна або розвиваюча робота

