

Projecte Educatiu de Centre

CFA PERE CALDERS

ELABORAT Comunitat educativa (Comissió) Data: 18/01/2016	INFORMAT I REVISAT Claustre de professorat Data: 18/03/2016	APROVAT Consell de centre Data: 16/01/2017
---	--	---

HISTORIAL DE REVISIONS		
Rev	Descripció del canvi	Data aprovació Consell Escolar
0	Redacció inicial	16/01/2017
1	Estratègia Digital de Centre	17/05/2023

ÍNDEX

1. Preàmbul.....	4
2. MARC DE REFERÈNCIA NORMATIU.....	4
A. Normativa reguladora del PEC.....	5
B. Normativa referent a la Formació Instrumental.....	5
C. Normativa referent a llengües i Informàtica.....	5
D. Normativa referent a Educació secundària per a adults.....	6
E. Normativa referent als cicles formatius.....	6
3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE.....	6
A. Anàlisi del context: situació socioeconòmica i cultural de la zona.....	7
B. Perfil de l'alumnat.....	7
C. Història del centre.....	8
D. Recursos materials i equip humà.....	9
E. Horaris.....	10
F. Oferta Formativa.....	10
G. Col·laboració amb altres entitats.....	11
4. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI.....	12
A. Missió, visió, valors.....	12
B. Principis educatius.....	13
C. Objectius de la formació de persones adultes.....	15
D. Objectius del centre.....	17
5. PRINCIPIS PEDAGÒGICS I LA LÍNIA METODOLÒGICA.....	18
A. Introducció.....	18
B. Principis pedagògics.....	18
C. Línia metodològica.....	18
D. Programació Didàctica Anual del Centre (PDA).....	19
E. Rols del professorat.....	19
F. Material didàctic.....	20
G. Llengua d'aprenentatge.....	20
H. La formació contínua.....	20
I. TIC/TAC.....	20
J. L'Acollida, l'orientació i l'assessorament.....	21
K. El rol del/la tutor/a.....	21
L. Procediments d'inclusió.....	21
N. L'avaluació i la promoció de l'alumnat.....	23
6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DEL CENTRE.....	24
A. Òrgans de govern.....	24
B. Òrgans de participació en el control i gestió.....	25
D. Òrgans de coordinació docent.....	25

7. L'AVUACIÓ.....	27
A. Avaluació del centre.....	27
B. Indicadors de progrés del centre.....	27
C. L'avaluació del PEC.....	28
8. APROVACIÓ, DIFUSIÓ I MODIFICACIÓ DEL PEC.....	28

1. Preàmbul

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) **del Centre de Formació de Persones Adultes Pere Calders del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya** esdevé l'eix vertebrador de les accions i relacions de la comunitat educativa que actua en el centre.

Aquest projecte està fonamentat en les directius establertes en matèria educativa pel Departament d'Ensenyament i en l'anàlisi permanent de les noves demandes i necessitats educatives i socials del nostre entorn. Aquest fet ens permetrà anar adequant-lo en cada moment i així poder definir la nostra pròpia singularitat.

Des d'aquesta perspectiva, s'ha de considerar com el recull de principis fonamentals que conformen la cultura del centre; estableix el marc general de la gestió de l'acció educativa, l'organització pedagògica, els continguts dels ensenyaments i la relació entre els diferents sectors de la comunitat educativa.

El Projecte de Direcció (PdD), les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC), el Projecte Lingüístic (PL), el Projecte Curricular de Centre (PCC), La Programació General Anual. (PGA), el Pla d'Acció Tutorial (PAT) hauran d'avançar en la concreció i en el desenvolupament d'objectius en consonància amb el projecte educatiu.

2. MARC DE REFERÈNCIA NORMATIU

El marc normatiu i curricular que emmarca l'acció formativa del CFA Pere Calders es basa en les lleis i els articles que es relacionen a continuació:

- La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació estableix que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar d'un projecte educatiu de centre (PEC) i estableix els trets característics que han de tenir aquest document. Cada centre educatiu ha d'aprovar el seu projecte, indicant que aquest és la màxima expressió de la seva autonomia en tant i quan recull la identitat del centre, explica els objectius d'aquest i orienta l'activitat amb l'objectiu que els/les alumnes assoleixin les competències bàsiques i aconseguixin el màxim aprofitament educatiu.

- El Decret 102/2010, d'autonomia de centres concreta que el projecte educatiu de centre ha d'abastar els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials i en detalla els continguts que ha d'incloure i que queden recollits en els diferents apartats de l'índex.
- L'article 23 del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i el personal directiu professional docent, estableix que el projecte de direcció ha d'ordenar el desplegament i l'aplicació del PEC durant el seu període de vigència.

A. Normativa reguladora del PEC

- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millorar de la qualitat educativa.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.
- Llei 3/1991, de 18 de març, de formació d'adults.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres docents públics i del personal directiu professional docent.

B. Normativa referent a la Formació Instrumental

- Decret 213/2002, d'1 d'agost, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de la formació bàsica de les persones adultes (DOGC núm. 3694, de 07.8.2002, capítol 2: Cicle de formació instrumental per a les persones adultes -articles del 9 al 15- i annex 1: Currículum de la formació instrumental per a les persones adultes).

C. Normativa referent a llengües i Informàtica

- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009) Ensenyaments de llengües i COMPETIC
- Resolució de 10 de maig de 2013, per la qual s'estableixen els currículums dels ensenyaments corresponents a llengua catalana i castellana, llengua occitana, denominada aranesa a l'Aran, i a les llengües estrangeres, d'aplicació als centres de formació d'adults, que depenen del Departament d'Ensenyament.
- Resolució de 19 de juny de 2012, per la qual s'estableixen els currículums dels ensenyaments d'informàtica d'aplicació als centres i aules de formació de persones adultes, que depenen del Departament d'Ensenyament
- Ordre ENS/290/2013, de 12 de novembre, per la qual s'estableix l'equivalència entre els certificats de competència digital (COMPETIC) de l'educació d'adults i els certificats de l'acreditació de competències en tecnologies de la informació i la comunicació (ACTIC). (DOGC núm. 6508, de 25.11.2013)
- Resolució ENS/924/2014, de 23 d'abril, per la qual s'estableix el procediment d'avaluació i certificació dels ensenyaments de competència digital a l'educació d'adults. (DOGC núm. 6614, de 2.5.2014)

D. Normativa referent a Educació secundària per a adults

- Decret 213/2002, d'1 d'agost, d'ordenació curricular de la formació bàsica de les persones adultes.
- Decret 140/2009, de 8 de setembre, pel qual es regulen els Programes de Qualificació Professional Inicial (DOGC núm. 5463, de 14.9.2009)
- Decret 161/2009, de 27 d'octubre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes (DOGC núm. 5496, de 02.11.2009)
- Ordre ENS/154/2011, de 14 de juny, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes (DOGC núm. 5922, de 18.7.2011)

E. Normativa referent als cicles formatius

- Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial.
- Resolució EDU/3983/2010, de 9 de desembre, per la qual s'estableixen els temaris i els criteris d'avaluació de les proves d'accés als cicles formatius de formació professional inicial, als cicles formatius d'ensenyaments d'arts plàstiques i disseny, i als cicles d'ensenyaments esportius (DOGC núm. 5778, 20.12.2010)
- Resolució ENS/1245/2012, de 13 de juny, per la qual s'organitza el curs de formació específic per a l'accés als cicles de grau mitjà i el curs de formació específic per a l'accés als cicles de grau superior.

3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

El CFA Pere Calders és un centre públic de la Generalitat de Catalunya que forma part de la xarxa pública de centres i aules de formació de persones adultes del Consorci d'Educació de Barcelona. Originàriament, era una escola d'adults anomenada Escola d'Adults Espanya ja que se situava a la Plaça Espanya de Barcelona. Això era abans de la dècada dels 90 en la qual la ciutat de Barcelona va viure molts canvis a resultes de la celebració dels Jocs Olímpics. Les reformes que es varen fer a tota la ciutat, van convertir l'escola en un hotel -Hotel Plaza- per la qual cosa fou traslladada en un edifici humil del barri de Sant Antoni. Així va ser com l'any 1990, l'escola fou ubicada a unes antigues escoles municipals al carrer Calàbria 25 amb el nom d'AFA Pere Calders. Va ser al curs 2015/2016 que, finalment, l'escola s'ubica en un edifici propietat de l'Ajuntament de Barcelona -Calàbria 66- i esdevé l'actual CFA Pere Calders.

Indicadors socioeconòmics. Valors. Per barris Barcelona, 2019 (p)						
	Població ocupada	Treballadors de baixa qualificació	Població amb estudis baixos	Població jove sense estudis postobligatoris	Estrangers de països de renda baixa o mitjana	Renda mitjana per persona
El Raval	(b) 51,9	(b) 13,7	(b) 20,8	(b) 34,5	39,5	9.322,7
El Barri Gòtic	(b) 44,4	(b) 10,4	(b) 17,8	(b) 28,5	33,8	12.009,8
La Barceloneta	(b) 54,0	(b) 9,8	(b) 17,5	(b) 19,7	18,2	12.008,1
Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera	(b) 54,0	(b) 7,4	(b) 12,3	(b) 15,5	20,2	13.410,1
El Fort Pienc	(b) 62,1	(b) 5,2	(b) 10,9	(b) 12,9	14,4	16.937,0
La Sagrada Família	(b) 64,0	(b) 5,4	(b) 11,7	(b) 12,0	13,7	16.642,7
La Dreta de l'Eixample	(b) 61,6	(b) 3,0	(b) 7,2	(b) 8,1	10,2	21.647,7
L'Antiga Esquerra de l'Eixample	(b) 61,0	(b) 3,5	(b) 8,1	(b) 9,4	12,6	20.147,2
La Nova Esquerra de l'Eixample	(b) 63,8	(b) 4,6	(b) 9,4	(b) 10,4	12,4	18.590,7
Sant Antoni	(b) 63,6	(b) 5,5	(b) 12,3	(b) 14,5	14,1	16.453,1
El Poble Sec	(b) 59,1	(b) 10,2	(b) 16,9	(b) 26,0	22,0	12.015,7

1

L'alumnat del CFA Pere Calders és divers i ha anat evolucionant al llarg dels anys conjuntament amb la societat.

A. Anàlisi del context: situació socioeconòmica i cultural de la zona

El CFA Pere Calders està situat en el barri de Sant Antoni, dins del districte de l'Eixample, al costat dels barris del Raval i del Poble Sec de la ciutat de Barcelona, amb uns trets socio-culturals molt diferenciats:

- El barri de l'Eixample amb població autòctona de classe mitjana
- El barri del Raval es caracteritza per un fort component de població immigrant, a més d'un elevat grau de marginació social.
- Poble Sec un barri on hi conviuen població de classes populars amb una forta presència de població immigrant.

No obstant això, i degut a la seva bona xarxa de comunicació, un bon nombre de l'alumnat del centre prové d'altres barris de la ciutat.

B. Perfil de l'alumnat.

Amb caràcter general, per accedir a l'educació d'adults cal tenir 18 anys, o bé complir-los durant l'any natural en què s'inicia la formació. També hi poden accedir les persones majors de 16 anys o que els compleixin durant l'any natural en què inicien la formació en aquells casos establerts pel Departament d'Ensenyament en els Documents per a l'organització i la gestió dels centres.

En tot cas, el CFA Pere Calders s'adequarà a la legislació vigent per a cada curs escolar.

Els interessos educatius de les persones que es dirigeixen al nostre centre es poden classificar en grups d'edats, nivells i interessos força heterogenis que a continuació esmentem:

1. Joves que no han aprovat l'ESO a l'institut i persones que havent superat l'edat de cursar els estudis obligatoris no van poder concloure la seva formació bàsica. Aquestes persones volen assolir la titulació de GESO

¹ Indicadors socioeconòmics. Valors. Per barris de Barcelona FONT: <https://www.idescat.cat/pub/?id=ist&n=14075&geo=mun:080193>

- (Graduat en Educació Secundària Obligatòria) i/o accedir a un cicle formatiu.
2. Persones que desitgen millorar la seva qualificació professional i que, sense tenir la formació acadèmica requerida, es volen presentar a les proves d'accés a cicles formatius, tant de grau mitjà com de grau superior.
 3. Persones que aspiren a millorar les seves competències per a la societat de la informació: iniciar o ampliar els seus coneixements d'anglès o d'informàtica.
 4. Persones nascudes a Catalunya, o que fa temps que hi viuen, i persones nouvingudes que volen aprendre i/o ampliar les seves competències lingüístiques en català i en castellà.
 5. Persones que entrades dins la maduresa, i un cop alliberades de determinades tasques familiars, laborals, etc., hi troben la formació de la qual es sentiren mancades a la seva infantesa i joventut. Bàsicament ensenyaments de l'Etapa Instrumental.
 6. Persones nouvingudes que volen aprendre les llengües oficials del país: català i castellà.
 7. Persones que demanen cursos monogràfics (d'alemany i de pintura).

Les anteriors tipologies d'alumnat, a excepció de la 7a., poden veure satisfetes les seves demandes a través de l'oferta formativa que el Consorci d'Educació de Barcelona autoritza al CFA Pere Calders. Les persones de la tipologia 7, ho fan mitjançant monitors voluntaris als quals el centre cedeix l'ús d'espais.

Aquesta disparitat de perfils i d'interessos ens obliga a una certa adaptació i flexibilitat en quant a l'organització i funcionament del centre.

C. Història del centre

El CFA Pere Calders, un centre públic de la Generalitat de Catalunya que forma part de la xarxa pública de centres i aules de formació de persones adultes del Consorci d'Educació de Barcelona, té una llarga història. Originàriament, era una escola d'adults que s'anomenava Escola d'Adults Espanya, situada a la Plaça Espanya de Barcelona. Això era abans de la dècada dels 90 en la qual hi va haver molts canvis a la ciutat. Un d'aquests canvis fou la celebració dels Jocs Olímpics de l'any 92. Les reformes per als Jocs Olímpics van fer que l'edifici que ocupava l'Escola d'Adults fos transformat en l'actual Hotel Plaça i, per tant, el centre va haver de ser traslladat a un altre barri, el barri de Sant Antoni. Així va ser com l'any 1990 l'escola fou ubicada a l'antic edifici del carrer Calàbria núm. 25 amb el nom d'AFA Pere Calders. Finalment, i després de llargues negociacions, el nostre centre s'ubicà a les actuals instal·lacions del que fou l'antic edifici de l'ONCE del c. Calàbria 66, amb el nom de CFA Pere Calders.

En tot aquest temps, l'escola va anar adaptant la seva oferta acadèmica a les demandes i les necessitats formatives dels diferents col·lectius ciutadans. Actualment ofereix als més de 500 alumnes una de les ofertes més completes i diversificades de la ciutat. Però el constant augment del seu alumnat juntament amb la precarietat de les seves instal·lacions han fet que l'actual centre hagi hagut de cercar un espai més gran i més digne per poder continuar oferint seus serveis.

Des d'aquest nou edifici continuarem impulsant el desenvolupament de les competències bàsiques en idiomes, noves tecnologies, llenguatge matemàtic, cultura, participació i creació social; oferirem la possibilitat d'accedir a tots els nivells d'estudis; ajudarem a comprendre i analitzar de manera crítica la societat en què vivim; promourem una educació en els tres àmbits bàsics que defineix la Llei d'educació d'adults (formació instrumental i bàsica, formació per al món laboral i formació per al lleure i la cultura) i incidirem en la formació integral de la persona.

D. Recursos materials i equip humà

Per elaborar un PEC ajustat a la nostra realitat és imprescindible tenir en compte els recursos materials i els equips humans amb què compta el centre.

- **Recursos materials: espais i serveis (vegeu annex I)**

el CFA Pere Calders s'ubica a la primera planta del Carrer Calàbria 66 de la qual n'ocupa 897'45 m² i té els següents espais:

- **Espais del CFA Pere Calders, segons el plànol:**

- 1 recepció i atenció a l'usuari
 - 1 despatx de direcció, secretaria, administració i reprografia
 - 1 sala de tutoria i reunió
 - 1 sala de professors-A
 - 1 Sala professorat-B
 - 1 arxiu
 - 4 Aules per a 25 alumnes
 - 1 aula per a 35 alumnes
 - 1 aula per a 40 alumnes
 - 1 aula d'informàtica (25 PC)
 - 1 aula d'autoformació
 - Serveis sanitaris professorat i PAS
 - Serveis sanitaris alumnat
 - Local de neteja
 - Magatzem
 - A més, tot el centre està dotat d'una xarxa de connexió WIFI.

- **Espais compartits amb altres serveis de l'edifici**

- 1 sala polivalent
 - 1 aula compartida
 - 1 auditori (al segon pis)

- **Plànol del centre.**

Vegeu plànol als annexos.

- **L'equip humà**

- **Professorat**

La plantilla del CFA Pere Calders està constituïda per professorat de secundària. Les seves funcions estan especificades als "Documents per a l'organització i gestió del centre".

- **Serveis i PAS**

El CFA Pere Calders també disposa de:

Un persona administrativa a jornada sencera.

Dos bidells, un al matí i un altre a la tarda

1 persona de neteja externalitzada.

– **Voluntariat**

El centre cedeix espais per a activitats educatives. Aquestes activitats estan realitzades per personal voluntari. A Més a més el centre està obert a col·laboracions de professorat jubilat.

E. Horaris

- **Centre.**

El centre segueix el calendari escolar aprovat pel Departament d'Ensenyament anualment. L'horari general és de 9 a 21 de dilluns a divendres en horari de matí, tarda i vespre. En algun cas el centre podrà romandre obert fins les 22 h.

- **Grups-classe**

L'horari dels/de les alumnes varia en funció dels estudis que cursin. A l'hora de confeccionar els horaris de cada curs escolar es tenen en compte els següents criteris:

La flexibilitat horària. Sempre que sigui possible, hi haurà grups de matí, migdia, tarda i vespre que permetin a l'alumnat, en segons quins ensenyaments, canviar el torn si és necessari.

En funció dels ensenyaments i dels nivells les classes tenen diferents durades.

Els estudis s'imparteixen en diferents dies a la setmana. Segons els cursos, l'alumnat ha de venir diàriament, 2, o 4 dies a la setmana.

- **Professorat**

La seva assignació horària està especificada als "Documents per a l'organització i gestió del centre".

F. Oferta Formativa

Els centres de formació d'adults han d'organitzar l'oferta dels ensenyaments que imparteixin d'acord amb la planificació autoritzada pel Departament d'Ensenyament. D'acord amb l'article 69.2 de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, els programes d'educació d'adults i les accions formatives corresponents han d'incloure, si més no, els àmbits de l'educació general i l'accés al sistema educatiu, l'educació per adquirir competències transprofessionals i l'educació per a la cohesió i la participació social.

El CFA Pere Calders organitzarà la seva oferta formativa, a partir dels ensenyaments previstos a la legislació vigent per a cada curs escolar, d'acord amb la planificació autoritzada pel Consorci d'Educació de Barcelona.

Els ensenyaments que poden oferir els centres es distribueixen en els tres àmbits que recull el quadre següent:

ÀMBIT	ENSENYAMENTS	ACTIVITATS
L'educació general i l'accés al sistema educatiu	Educació secundària per a les persones adultes	Nivell I
		Nivell II
	Curs d'accés a CFGM	Curs
	Curs de preparació per a les proves d'accés	Curs de preparació per a les proves d'accés als cicles formatius de grau mitjà
		Curs de preparació per a les proves d'accés als cicles formatius de grau superior
		Preparació per a les proves d'accés a la universitat per a majors de 25 anys (Part comuna)
L'educació per adquirir competències transprofessionals	Llengua estrangera (llengua anglesa i llengua francesa)	Nivell 1
		Nivell 2
		Nivell 3
	COMPETIC	COMPETIC Inicial
		Competència digital COMPETIC 1
		Competència digital COMPETIC 2
L'educació per a la cohesió i la participació social (ensenyaments bàsics)	Ensenyament de llengües (llengua catalana i aranesa)	Competència digital COMPETIC 3
		Nivell 1
		Nivell 2
	Ensenyament de llengües (llengua castellana)	Nivell 3
		Nivell 1
		Nivell 2
	Cicle de formació instrumental	Nivell 3
		Nivell I
		Nivell II
		Nivell III

G. Col·laboració amb altres entitats

Des del seu origen al barri de Sant Antoni, el CFA Pere Calders s'ha consolidat com una institució més del barri. Aquest és un element important per a l'escola ja que li permet un sentiment d'arrelament, de manera que pot anar adaptant la seva oferta formativa a les necessitats de l'entorn, sense oblidar, però, una mirada més global en la qual el centre és un node més en la xarxa de centres públics de formació de persones adultes de la ciutat de Barcelona. Per tant, és important la coordinació amb d'altres centres de formació de persones adultes, especialment aquells més properes, per tal de donar una oferta global i equilibrada.

En aquest marc el CFA Pere Calders col·labora amb diferents administracions per tal d'anar gestionant diferents aspectes relacionats amb el seu funcionament. Cal, per tant, establir una col·laboració fructífera amb aquestes i d'altres entitats i institucions per tal d'anar solucionant els problemes i les vicissituds que vagin esdevenint, derivats del funcionament quotidià del centre.

- a- Coordinació entre centres.
 - Centres de formació d'adults

- Altres centres educatius de l'entorn com el CNL, amb qui compartim edifici.
- b- Col·laboració amb agents socioeducatius de l'entorn.
 - Associació de Veïns del Barri de Sant Antoni, etc.
- c- Col·laboració amb les entitats i institucions següents, entre d'altres:
 - Departament d'Ensenyament
 - Consorci d'Educació de Barcelona
 - Ajuntament de Barcelona
 - Centres de Recursos pedagògics

4. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

A. *Missió, visió, valors*

● **Missió**

El CFA Pere Calders és un centre educatiu públic, laic, sense ànim de lucre, de qualitat, català i obert a tothom.

El centre forma part de la xarxa de centres públics que té com a missió dotar de coneixements, destreses, capacitats i habilitats als alumnes per tal que actualitzin i completin la seva formació. El nostre centre ofereix una educació integral que permet a l'alumnat el desenvolupament de totes les seves capacitats.

El CFA Pere Calders és un centre d'educació presencial, també obert a altres modalitats, que vetlla per l'**educació permanent**. En aquest procés, el centre potencia l'acompanyament continu a l'alumnat, oferint orientació i assessorament en tot moment.

L'aprenentatge al llarg de la vida és un element clau per tenir més eines per afrontar i adaptar-se als canvis inherents a la societat i ser capaços de desenvolupar, com a persones lliures i autònomes, una vida digna i satisfactòria i exercir una ciutadania crítica i activa.

Per tant, la finalitat del centre és la d'oferir una **formació de qualitat** que doni resposta a les necessitats de l'entorn social i laboral, tot cercant l'excel·lència en els serveis que ofereix.

● **Visió**

El CFA Pere Calders vol ser **un centre de referència en la formació presencial** de les persones adultes, obert a altres modalitats pedagògiques.

El centre valora i incorpora l'**ús pedagògic de les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació (TIC)** i les Tècniques d'Aprenentatge Col·laboratiu (TAC) com una eina imprescindible. Així mateix, es potencia l'aprenentatge de les llengües estrangeres.

Un centre obert, integrat en l'entorn, receptiu i adaptable a les demandes canviants de la societat, per a donar-hi una resposta de qualitat, immers en un procés de constant millora.

El centre vetlla per l'èxit escolar de l'alumnat i en **potencia l'orientació i assessorament**.

Un centre que aspira a ser reconegut per la seva **organització i gestió**, per la seva imatge externa, per la seva implicació i col·laboració amb d'altres entitats i institucions.

Un centre amb un **equip humà cohesionat** i implicat amb el PEC que es distingeix pel bon tracte humà que dispensa a les persones que s'hi relacionen.

En definitiva, **el CFA Pere Calders vol ser un centre en una constant cerca de l'excel·lència i qualitat en tots els àmbits que desenvolupa.**

● **Valors**

Els valors són el conjunt de principis, regles i aspectes culturals que regeixen una organització, són les pautes per les qual es regeix la institució. Els nostres valors són el motor que ens ajudarà a arribar a ser allò que volem ser com a centre.

El CFA Pere Calders té la responsabilitat de formar l'alumnat en el marc d'un conjunt de valors, que caracteritzen una societat plural i democràtica com ara la tolerància, el respecte, la llibertat.

Més enllà de dotar els estudiants de les competències específiques dels ensenyaments als quals es matriculen i de les competències transversals a tots aquests ensenyaments, el nostre centre basa en els valors següents:

- Respecte, empatia i solidaritat
- Comunicació i diàleg
- Esforç, constància i responsabilitat
- Esperit crític
- Participació en el propi procés d'aprenentatge
- Dinamisme i obertura als canvis
- Foment de la igualtat d'oportunitats
- Responsabilitat i cooperació
- Transparència i honestat

Aquests valors queden recollits i ampliat en l'apartat de "Principis educatius" d'aquest document.

El professorat del centre aplica aquests valors en la seva pràctica professional docent i en fomenta l'aplicació per part de l'alumnat.

B. Principis educatius:

El CFA Pere Calders es defineix com un centre català, democràtic, respectuós amb la diversitat i pluralitat, obert a l'entorn i a les diferències, inclusiu, laic, que pretén oferir una formació individualitzada i adequada al perfil de l'aprenent; per la qual cosa entre els seus objectius prenen una importància rellevant tot allò que fa referència al desenvolupament competencial dels seus estudiants per tal que

puguin exercir de manera plena la seva ciutadania i les seves funcions laborals d'acord amb les exigències de la societat en què viuen i s'esdevinguin persones capaces de resoldre els problemes que se'ls plantegen de manera responsable, respectuosa i crítica.

Per assolir els objectius que es proposa, el CFA Pere Calders es compromet a establir unes directrius pedagògiques i institucionals que ho facin possible, implicant-se en la tasca educativa des de la perspectiva docent i participativa i implicant els agents educatius de l'entorn proper i llunyà que ho facilitin.

És per això que volem ser un Centre del barri i per al barri, obert a les necessitats de ciutat, dinàmic, flexible i capaç d'adaptar-se als canvis i transformacions socials per poder donar en tot moment la resposta més idònia. Concretem els nostres principis en els apartats següents:

- **Catalanitat:** la llengua vehicular del nostre Centre és el català i, per tant, la llengua d'aprenentatge dels ensenyaments que s'hi imparteixen, tret de les matèries de llengua castellana i llengua anglesa. A més a més també és la llengua de comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa. Tot això no implica cap discriminació cap a altres llengües i cultures, ben al contrari, des del Centre se'n potenciarà el seu coneixement.
- **Laïcitat:** Defensen un model d'escola laica que eduqui, sense dogmes, en valors humanistes i universals, en la pluralitat i el respecte amb els sentiments, creences, costums i opcions personals.
- **Educació al llarg de la vida:** Considerem l'educació com un dret personal que s'estén al llarg de tota la vida; per això el Centre estarà obert, en termes generals, a totes les persones majors de 18 anys, en alguns ensenyaments 16 anys, que vulguin estudiar per millorar les seves competències a nivell laboral, social o personal.
- **Educació personalitzada:** Pretenem oferir una educació que tingui en compte la diversitat, on es tingui present el nivell i el ritme d'aprenentatge dels estudiants, on s'adapti l'ensenyament a les possibilitats d'aprenentatge de cada alumne. Això farà necessari l'elaboració d'un itinerari personalitzat, en què l'alumne explicita el seu grau de compromís, sota el seguiment d'un professor tutor.
Aquesta educació personalitzada exigeix i demanda una tasca d'orientació considerable, tant pel que fa al seu itinerari en l'escola, com per al seu futur.
- **Escola participativa i oberta:** el Centre pretén convertir-se en un referent del barri i per al barri; és per això que volem integrar-nos i participar de la vida cultural i cívica del nostre entorn proper i fer-ho extensible a la ciutat com a tal.
Considerem també que això cal que es manifesti en el propi Centre, potenciant un ambient obert i de participació democràtica, tant a nivell de gestió, funcionament i organització com en el propi procés d'aprenentatge.
- **Inclusiva:** Si valorem la diferència com un fet positiu, un fet que ens enriqueix i ens fa veure la realitat des d'altres mirades, serà necessari dissenyar un entorn formatiu no discriminatori per raons de sexe, naixement, llengua, edat, creences o qualsevol altra circumstància personal o social.
- **Pluralitat:** El pluralisme és la forma de manifestar les diferents opinions en un clima de respecte i llibertat; és per això que cap membre de la comunitat

educativa podrà ser discriminat per les seves conviccions (sempre que es situïn en un marc democràtic)

- **Educació per a la igualtat de gènere:** Creiem que l'educació ha d'oferir igualtat d'oportunitats tant a homes com a dones. promoure aquesta igualtat requereix combatre els estereotips que encara són presents a la nostra societat; avançar en aquest principi implica també organitzar una oferta formativa que s'adapti i/o tingui en compte el col·lectiu més desfavorit (el de les dones).
- **Qualitat acadèmica:** El Centre té com a prioritat impartir una formació de qualitat a tot els seu alumnat; és per això que caldrà estar atent a les noves corrents pedagògiques i a les noves maneres d'impartir les ja existents, que ofereixen les TIC.
La revisió constant de les metodologies d'ensenyament/aprenentatge haurà de facilitar l'èxit escolar; per aconseguir-ho és important facilitar la formació permanent dels professionals.
D'altra banda, també caldrà adaptar formes més satisfactòries d'agrupaments i organització d'alumnes, entre elles el treball cooperatiu i el treball per projectes.
- **Educació en la societat de la informació:** Adaptem i portem a la pràctica les aportacions de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) al currículum de tots els ensenyaments. el nostre objectiu és fer persones autònomes i socialment actives, capaces de transformar la informació en coneixement.
El Centre té elaborat un pla TAC que recull tant l'ús que actualment es realitza d'aquestes tecnologies com la previsió d'actuacions futures.
- **Educació medioambiental:** El nostre centre vetlla per l'educació medioambiental i per l'eficiència energètica. Per tal d'aprendre i incorporar pràctiques quotidianes individuals i col·lectives respectuoses amb medi.
- **Fomentar hàbits de lectura:** L'hàbit de la lectura reforça habilitats personals multidisciplinars.

C. Objectius de la formació de persones adultes

Tal **com s'estableix en la Documentació per a l'organització i gestió dels centres** per al curs 2014/2015, els objectius prioritaris dels sistema educatiu català són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, desenvolupant al màxim les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.

Tenint en compte aquests objectius prioritaris, els centres, seguint el principi de l'escola inclusiva i d'acord amb les seves característiques, han de concretar en les seves actuacions els aspectes següents, recollits en el document "Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar":

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu, tot garantint, en finalitzar l'ensenyament obligatori, el ple domini de les llengües oficials: catalana i castellana.
- La innovació metodològica i didàctica a les aules per a l'adquisició de les competències bàsiques, que han de contribuir al desenvolupament personal de tots i cadascun dels alumnes. Prioritàriament, les comunicatives i

lingüístiques, les matemàtiques i l'autonomia i iniciativa personal. L'ús de les TAC i dels recursos digitals per afavorir la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge, de la competència digital i dels resultats escolars.

- La lectura com a eix vertebrador dels aprenentatges en totes les àrees i matèries curriculars i la consolidació d'un hàbit de lectura independent, diària i reflexiva, que formi lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text.
- Accions de dinamització lingüística i comunicativa en els àmbits acadèmics i d'interculturalitat per afavorir el plurilingüisme efectiu dels alumnes i incrementar el domini de les llengües a Catalunya d'acord amb el Marc europeu comú de referència.
- La personalització dels aprenentatges a través de l'atenció individualitzada per donar la resposta educativa amb atenció metodològica adequada a les necessitats de tots els alumnes, l'orientació educativa i l'acció tutorial.
- L'emprenedoria en totes les etapes educatives com a eina per a l'autoconeixement de l'alumne, afavorir la creativitat i la innovació

Pel que fa a la legislació catalana, l'article 2 de **la llei 3/1191 d'adults** inclou entre els seus objectius:

- Eliminar progressivament l'analfabetisme.
- Procurar que tots els ciutadans adults tinguin la possibilitat d'assolir la formació bàsica que la societat actual demana.
- Promoure el coneixement de la nostra realitat nacional en tots els seus aspectes i, de manera específica, en tot allò que es relacioni amb la llengua i la cultura, i el coneixement de la realitat dels altres pobles de l'Estat i d'Europa.
- Afavorir l'accés a l'educació reglada, obligatòria i no obligatòria, en les seves diverses modalitats i amb la metodologia adequada a la formació d'adults.
- Possibilitar el dret que té tota persona a l'actualització i el perfeccionament dels seus coneixements i destreses, d'acord amb les exigències laborals, socials i culturals de la mateixa societat, i dedicar una atenció preferent als sectors socials amb més mancances, per tal de tractar de reequilibrar el conjunt de la societat catalana.
- Contribuir a atendre les necessitats de formació proposades pels agents socials, i l'assoliment ,per tota la població adulta, dels nivells de creació i participació cultural de les societats avançades.
- Fomentar els hàbits de responsabilitat cívica i participació social.
- Afavorir hàbits i actituds que permetin de viure el temps de lleure de manera creativa.
- Facilitar la integració plena dels ciutadans de Catalunya a Europa a fi de participar, en peu d'igualtat, dels béns culturals europeus.

D'altra banda **la Llei d'educació de Catalunya**, en l'article 69 de la LEC regula que la finalitat de l'educació d'adults és fer efectiu el dret a l'educació en qualsevol etapa de la vida, i explicita els objectius específics següents:

- Formar els alumnes en els ensenyaments obligatoris, amb les metodologies adequades a llur edat.
- Preparar els alumnes per a l'accés a les etapes del sistema educatiu de règim general i, si escau, de règim especial.

- Possibilitar a totes les persones el desenvolupament del seu projecte personal i professional i facilitar-los la participació social.
- Informar i orientar les persones sobre les accions formatives més adequades als seus interessos i possibilitats.
- Validar les competències adquirides per altres vies formatives.

En l'apartat 2 del mateix article, dicta que els programes d'educació d'adults i les accions formatives corresponents han d'incloure, si més no, els àmbits següents:

- L'educació general i l'accés al sistema educatiu, que comprèn les competències bàsiques, els ensenyaments obligatoris i la preparació per a l'accés a les diverses etapes del sistema educatiu.
- L'educació per a adquirir competències transprofessionals, que comprèn la formació en tecnologies de la informació i la comunicació i l'ensenyament de llengües.
- L'educació per a la cohesió i la participació social, que comprèn l'acollida formativa a immigrants adults, la iniciació a les llengües oficials i a una llengua estrangera, la introducció a les tecnologies de la informació i la comunicació i la capacitació en l'ús d'estratègies.

D. Objectius del centre

Els aprenentatges que s'ofereixen al CFA Pere Calders han de ser un punt de referència per a l'estudiant adult que els segueix. És a dir, que tot i que l'aprenent seguirà programes amb objectius concrets que requereixen una formació bàsicament disciplinar (obtenir el títol del GES, accedir al cicles formatius de grau mitjà, assolir un determinat nivell de llengua catalana, castellana o de llengües estrangeres, demostrar coneixements d'informàtica, etc.), la finalitat que l'equip docent persegueix és treballar les competències socials i personals de cadascú que permetin l'aprenent construir el seu projecte de formació i de desenvolupament (personal i/o professional). És adir que la persona adulta aprengui a aprendre.

L'equip docent pretén que els alumnes puguin demostrar, al final de cada etapa o acció formativa, que han adquirit una sèrie de competències i que són capaços de transferir aquestes competències a tots els àmbits de la vida, tot partint de la base que tots som persones actives en la societat i que cada individu hi ha de jugar un paper important. Els docents del centre treballen objectius disciplinars (siguin en l'àmbit de la comunicació, científicotècnic, o de les ciències socials) mitjançant la posada en marxa de competències que permetran l'aprenent adaptar-se o emprendre nous reptes de formació, laborals o socials amb seguretat i garanties d'èxit.

Aquesta línia de treball, que té com a objectiu la formació de la persona de forma global, és essencial per donar un nou enfocament a la formació de les persones adultes. Per tal que l'alumne/a pugui demostrar que ha assolit experiències, cal diversificar i adaptar les modalitats de formació a cada aprenent. Tota aquesta nova aproximació educativa requereix esforç, imaginació i creativitat per part de l'equip docent.

És important diversificar les situacions d'aprenentatge (docent-aprenent, grup classe a l'aula, aprenent-autoformació, tutories individuals, materials innovadors, TIC). És per això que tant les característiques ambientals i espacials del centre, com els materials didàctics i l'organització de l'acció tutorial tindran un paper important, sense deixar de banda, però, el treball a l'aula amb l'ús d'estratègies innovadores i motivadores.

Per part de l'equip directiu del CFA Pere Calders existeix la voluntat d'aprofitar el que de bo té l'aprenentatge presencial i a la vegada que posar a l'abast de les persones adultes, noves maneres d'aprendre i noves respostes en matèria de formació.

5. PRINCIPIS PEDAGÒGICS I LA LÍNIA METODOLÒGICA

A. Introducció

El centre, per tal de garantir una coherència metodològica i una actuació homogènia per part de totes les àrees de coneixement que hi actuen, tindrà en compte:

B. Principis pedagògics

Com a centre d'adults tenim l'objectiu d'orientar acadèmicament i d'oferir a tots l'alumnat la possibilitat de formar-se, és a dir, la d'adquirir, actualitzar, completar i ampliar les seves capacitats i coneixements per al seu desenvolupament personal, acadèmic i professional.

L'acció pedagògica és duta a terme per l'equip docent, els membres del qual es coordinen a nivell curricular, metodològic i d'avaluació en el marc legal vigent.

- Les decisions curriculars, metodològiques i d'avaluació de cada equip docent es reflecteixen en les respectives programacions curriculars, d'acord amb la Programació Didàctica Anual de Centre (PDA).
- Les estratègies metodològiques potencien un procés d'ensenyament-aprenentatge actiu.
- L'avaluació és l'indicador de què disposa l'alumnat i el professorat per saber el grau d'assoliment de les competències, així com les accions que cal adoptar.

C. Línia metodològica

La metodologia és l'eina de què disposa el professorat per potenciar la construcció de l'aprenentatge per part de l'alumnat. A cada matèria es desplegarà, per tant, una metodologia específica que potencii l'assoliment de les competències pròpies del seu àmbit, tenint en compte les característiques de cada grup i/o alumne/a.

El centre es fonamenta en les següents estratègies metodològiques:

- Oferir una **visió integral** del saber, potenciant la **interdisciplinarietat**.
- Basar el procés d'ensenyament-aprenentatge en una **metodologia activa**, que parteixi dels coneixements inicials de l'alumnat i que el faci partícip de tot el procés.
- Fer una **reflexió inicial** sobre què se sap i sobre què s'ha de saber al final. Cal, per tant, ensenyar a pensar, a partir del foment de la curiositat i de l'ús de les estratègies necessàries per recollir informació i aconseguir així formar persones crítiques i lliures.
- Potenciar activitats de **diferents tipus d'agrupament**: treball amb el grup classe, treball amb petits grups, per parelles, individual, etc. amb la finalitat que l'alumnat sigui protagonista del seu aprenentatge.
- Integrar **l'ús actiu de les noves tecnologies** en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Familiarització i interiorització de les **estratègies digitals** a tota la comunitat educativa.
- Adequar de les activitats en funció de les necessitats i interessos de cada alumne/a potenciant l'**atenció individualitzada**.
- Fomentar l'**autoaprenentatge**. Ajudar al desenvolupament d'hàbits de treball i tècniques i estratègies d'aprenentatge.
- Desenvolupar al màxim les **competències** de cada àmbit.
- Fomentar el treball per **tasques competencials** que impliquin acció, siguin significatives per a l'alumnat, suposin una reflexió sobre el propi aprenentatge i reforcin l'autonomia de l'aprenent.
- Desplegar **orientacions metodològiques** i avaluadores per al professorat per garantir el nivell de competències segons els currículums d'adults

D. Programació Didàctica Anual del Centre (PDA)

La Programació Didàctica Anual (PDA) ha de garantir la coherència i la continuïtat de l'acció pedagògica atenent els criteris establerts en aquest projecte educatiu de centre i les prescripcions i orientacions del currículum.

<<La PDA Defineix l'ordenació i organització dels ensenyaments que s'imparteixen al centre, així com les directrius pedagògiques que se segueixen.

La concreció del currículum, que té la finalitat prioritària de garantir l'assoliment de les competències bàsiques de l'educació secundària obligatòria i les específiques de cada ensenyament que s'imparteix al centre, es duu a terme en tres nivells successius. En primer lloc, el centre o l'aula ha d'establir les línies del desplegament curricular, per tal d'incloure-les en el seu projecte educatiu (PE). En segon lloc, s'han d'elaborar les programacions didàctiques anuals. Finalment, per a cada ensenyament s'han d'elaborar les unitats didàctiques o unitats de programació que concreten els ensenyaments i aprenentatges.>>

E. Rols del professorat

El **professorat** actua com a facilitador de l'aprenentatge, ajudant l'estudiant, motivant-lo, orientant-lo, resolent els dubtes que pugui tenir i determinant el grau de consecució dels objectius d'aprenentatge.

F. Material didàctic

Al CFA Pere calders s'utilitza una gran gamma de recursos entre els que destaquen els següents:

- llibres de text
- dossiers
- material de consulta
- recursos TIC
 - o Pissarres digitals
 - o Moodle
 - o Blocs
 - o Diaporames
- El material que el professorat crea, s'ha de compartir amb l'escola.

G. Llengua d'aprenentatge

La llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola és el català. Tal i com s'especifica al Projecte Lingüístic del Centre, es té en consideració la realitat de la procedència del nostre alumnat als que hem de donar el màxim suport, especialment els nouvinguts.

H. La formació contínua

"L'Escola d'Adults garanteix la formació continuada al llarg de la vida dels ciutadans més grans de 16 anys. Els cursos s'han anat adaptant a la nova realitat social, als canvis en el sistema educatiu del país i a les noves demandes de formació."

I. TIC/TAC

En el Pla de Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement (Pla TAC), s'establiran les orientacions per la integració de les TIC en el centre que tindran com a eixos:

- Donar **resposta a l'alumnat que vol accedir i desenvolupar el coneixement de les TIC-TAC**
- **Potenciar l'ús de les TIC i les TAC com una eina de treball** en el procés d'ensenyament-aprenentatge, utilitzant-la de forma activa tant per part del professorat com de l'alumnat. Afavorim el treball en grup, cooperatiu i interactiu.
- **El centre assumeix com a objectius bàsics la formació del seu alumnat en les competències digitals** bàsiques i la lluita contra la fractura social i l'exclusió de la societat de la informació de col·lectius especialment vulnerables.

L'CFA Pere Calders disposa d'una **pàgina web** concebuda amb una doble finalitat: informar els/les estudiants del centre sobre els aspectes més rellevants relacionats amb el centre, i informar la població interessada de les activitats formatives impartides. La pàgina web, a més, ha esdevingut la porta d'entrada dels diferents espais virtuals del centre. L'escola impulsa el desenvolupament de l'àmbit digital i les seves quatre dimensions mitjançant l'ús dels recursos i eines digitals recollides a l'**Estratègia Digital de Centre**.

J. L'Acollida, l'orientació i l'assessorament

El CFA Pere Calders té molt present l'orientació i l'assessorament del seu alumnat atesa la seva diversitat. El seu alumnat és de diferents edats, té diferents nivells de coneixements i també objectius diferents. Aquest servei té com a finalitat:

- Informar sobre els programes formatius de l'escola.
- Orientar sobre les demandes en funció de les motivacions i característiques personals.
- Detectar el nivell de l'estudiant per tal d'orientar-lo cap a un determinat grup, nivell, programa.
- Dissenyar itineraris formatius adequats segons el nivell de l'estudiant.
- Orientar sobre qualsevol qüestió relacionada amb l'àmbit de la formació personal.
- Orientar l'alumnat en el seu futur professional.
- Fer el seguiment de l'alumnat per lluitar contra l'abandonament dels ensenyaments als quals s'ha matriculat.

Aquests punts es concretaran al Pla d'Orientació del Centre.

K. El rol del/la tutor/a

*“Tot el professorat del Centre pot exercir les funcions pròpies de la tutoria. La prefectura d'estudis s'encarregarà de coordinar l'exercici de les funcions de tutoria i programar l'aplicació del **Pla d'Acció Tutorial**.”*

La tasca tutorial del professorat d'aquest centre és força rellevant. Cada grup disposa d'un/a tutor/a que ha de fer l'orientació i el seguiment del seu alumnat. El **tutor/a** acompanya i assessora l'alumnat al llarg del seu procés formatiu. La funció del tutor/a és ajudar l'estudiant en el seu procés de formació i ser un referent de la Institució per a l'alumne.

El/la tutor o tutora ha de:

- Conèixer les necessitats i objectius formatius de l'estudiant.
- Orientar, assessorar i fer un seguiment tant del grup-classe com de cada estudiant.
- Coordinar-se amb la resta de professorat de l'estudiant i amb el/la corresponent coordinador/a de cicle o d'ensenyament.
- Detectar els casos que requereixen Plans Individualitzats.
- Gestionar queixes i/o conflictes.

Aquests rols es desenvoluparan al Pla d'Acció Tutorial del Centre. El Pla d'Acció Tutorial (PAT) és un document que recull el plantejament de tot un equip. Tot i que desenvolupa de manera concreta i pràctica com s'aborda l'orientació i la tutoria, parteix d'una idea prèvia del concepte d'orientar i del de tutoritzar.

L. Procediments d'inclusió

Des del centre es vetllarà pel principi d'inclusió a tots els nivells educatius.

L'atenció a la diversitat de les necessitats educatives que presenta l'alumnat i l'assoliment per part de tot l'alumnat de les competències que li permetin el desenvolupament personal i acadèmic; és un principi comú a tots els cursos i etapes del nostre centre. El professorat ha d'organitzar l'activitat docent en funció de les característiques del seu alumnat i la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge tenint en compte:

Criteris d'inclusió educativa que orienten l'atenció a la diversitat.

La inclusió educativa orienta l'atenció a la diversitat en la nostra escola. Els criteris són:

- Normalització: inclusió de l'alumnat dins les activitats ordinàries tenint en compte les seves necessitats educatives.
- Ensenyament comprensiu: es reforça la connexió entre els coneixements previs de l'alumne/a i el nou contingut d'aprenentatge mitjançant l'acció educativa.
- Procés d'ajust de l'ajuda pedagògica: l'acció educativa s'ajusta a través de la concreció d'objectius i activitats d'ensenyament, el seguiment de l'aprenentatge i l'avaluació. Tot plegat ha de servir per modificar el procés formatiu si és necessari.
- Les mesures d'atenció a la diversitat ordinàries tenen prioritat davant les mesures extraordinàries. Les mesures ordinàries són aquelles que afecten principalment la metodologia. Les mesures extraordinàries impliquen la modificació dels objectius i continguts del currículum del nivell educatiu que cursa l'alumne, modificacions d'horaris, suports d'educació especial i altres.

Procediments d'inclusió i atenció a la diversitat

- Detecció de necessitats educatives de l'alumnat. Recollida d'informació sobre l'alumnat, tant interna com externa.
- Determinació dels ajuts pedagògics que necessita l'alumne/a. Concreció de les mesures ordinàries o extraordinàries d'atenció a la diversitat que l'alumne necessita. Elaboració del Pla Individualitzat de l'alumne si s'escau o adaptacions d'aula.
- Determinació dels mecanismes de seguiment i avaluació d'acord amb els objectius fixats per a cada alumne/a: avaluacions trimestrals, avaluacions finals de cicle i modificacions d'estratègies d'ensenyament i aprenentatge en àrees concretes a nivell individual o grupal.

M. Valors i objectius per a l'aprenentatge de la convivència. El projecte de convivència

Ensenyar i aprendre a viure i conviure; fomentant la tolerància i la solidaritat, tant a l'interior del centre educatiu com al seu entorn immediat. Aquests apartat es concretarà en el Projecte de Convivència.

N. L'avaluació i la promoció de l'alumnat

• L'avaluació

L'avaluació ha de ser entesa com un procés de reflexió crítica que permeti discernir, mitjançant les eines i els instruments adequats, l'assoliment o no dels objectius establerts i les competències pertinents. Ha de dissenyar-se com un procés continu que permeti modular les actuacions per tal de modificar tots aquells aspectes que incideixen negativament en l'assoliment d'aquests objectius i competències. L'avaluació ha de permetre identificar les necessitats i els progressos del fet educatiu i permetre detectar els problemes per a prescriure les solucions adients quant abans millor.

Des d'aquesta òptica, tot és susceptible de ser avaluat. Així cal avaluar el grau d'aprenentatge dels estudiants, però també els processos duts a terme. L'avaluació ha de ser multidireccional, també ha d'incloure l'autoavaluació i la coavaluació en la qual hi participin l'alumnat i el professorat conjuntament.

En aquest model d'avaluació cal integrar diferents instruments per a realitzar-la. Cal delimitar els objectius de l'avaluació, establir les competències a avaluar, els criteris d'avaluació, concretar els indicadors d'assoliment i la cerca d'evidències i elaborar les eines més adients per a recollir-los.

De fet la LEC estableix que “L'avaluació s'estén a tots els àmbits del sistema educatiu i en comprèn tots els aspectes i les manifestacions. L'activitat avaluadora es projecta sobre els mètodes d'ensenyament, els processos i les estratègies d'aprenentatge i els resultats obtinguts pels alumnes, l'exercici de la funció docent, la funció directiva, el funcionament dels centres educatius, la implicació de les famílies, la Inspecció d'Educació, els serveis educatius i la mateixa Administració educativa.”

L'avaluació de l'alumnat

Treballar per competències i avaluar-les és transmetre a l'alumnat la idea que el més important no només són els coneixements. Si es treballa per competències cal avaluar, amb diferents i variades estratègies, l'adquisició de les competències, en un model en el qual l'avaluació permeti a l'alumnat autoregular el seu procés d'aprenentatge. I per a això cal transferir els criteris d'avaluació i els indicadors d'assoliment a l'alumnat i proveir-lo de les eines necessàries (autoavaluatives, coavaluatives, etc.) per tal que sigui capaç de determinar en cada moment el grau d'assoliment de les competències adquirides i el camí més adequat per conduir el seu procés d'aprenentatge. En definitiva, hem d'ensenyar a aprendre. Avaluar per competències significa un canvi de rol important. En aquest canvi d'avaluació és fonamental establir i delimitar molt clarament quins seran els objectius, les competències a avaluar, els criteris d'avaluació i els indicadors d'assoliment associats. L'avaluació té tres fases:

- **L'avaluació inicial.**
- **L'avaluació continuada.**

– **L'avaluació final.**

Reclamacions de les qualificacions

Pel que fa a aquest tema es seguirà allò que estipula la legislació vigent en cada moment.

● **La promoció**

L'avaluació final ha de fer possible emetre una qualificació dels estudiants que indiqui el grau d'assoliments dels objectius i de les competències bàsiques dels ensenyaments cursats i, en cas d'un resultat favorable, que li permeti promocionar a un nivell superior dels ensenyaments que cursa o accedir-ne a d'altres. L'alumnat que no assoleixi una avaluació final podrà repetir el curs a partir dels criteris que estableixi la normativa.

En el cas del GES, en funció d'aquesta avaluació, el/la tutor/a ha de dissenyar l'itinerari de cada alumne/a trimestralment, fins a l'obtenció del títol de graduat.

La qualificació final és el resultat d'un seguit d'observacions fetes al llarg del trimestre, entre les quals cal destacar l'assistència al grup classe i les activitats d'aprenentatge i d'avaluació realitzades, així com la prova final, si s'escau. I tot això d'acord amb els decrets reguladors de l'ordenació curricular dels diferents ensenyaments i les ordres d'avaluació conseqüents.

6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DEL CENTRE

L'Escola d'Adults, per tal de poder dur a terme la realització d'aquest Projecte Educatiu, estableix una estructura d'organització i de gestió que accepta la diversitat dels seus membres, marca un lideratge canviant i té com a valors la convivència, el respecte, l'empatia, la tolerància, l'eficàcia i una gestió democràtica basada en el diàleg la transparència i la participació. Aquesta estructura organitzativa està d'acord en allò que s'estableix en el marc legal vigent en cada moment i es concreta en les normes d'organització i de funcionament del centre (NOFC).

Aquesta estructura s'organitza en:

A. Òrgans de govern

Els òrgans de govern del centre són la direcció, la prefectura d'estudis i la secretaria. Col·lectivament constitueixen l'*equip directiu*.

- La direcció: té com a funció el govern de totes les activitats que es realitzen en el centre.
- La prefectura d'estudis: té com a funció el seguiment i la programació de les activitats formatives.
- La secretaria: s'ocupa de la gestió de l'activitat administrativa i econòmica del centre, assumeix la prefectura del personal d'administració i exerceix el secretariat en els òrgans col·legiats de govern.

Les funcions dels membres de l'equip directiu són les que determina la legislació vigent en cada moment i les que pugui establir les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC), degudament aprovades pel consell de centre.

B. Òrgans de participació en el control i gestió

Els òrgans de participació en el control i la gestió del centre són el consell de centre i el claustre.

- **El Consell de Centre**

És l'òrgan on els diferents integrants de la comunitat educativa (estudiants, professorat, equip directiu, personal administratiu, representants de l'administració) participen en el control i la gestió del centre. La composició de cadascun dels sectors ve determinada per la normativa del Departament.

- **El Claustre de docents**

És l'òrgan de participació del professorat en la gestió i la planificació educativa del centre. Està integrat pel professorat que hi presta serveis i el presideix la direcció.

Les atribucions dels òrgans de participació del centre, la freqüència de les convocatòries i l'elecció de membres en cas de produir-se alguna vacant, en el cas del consell de centre, són les que determina la legislació vigent en cada moment i les que pugui establir les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC), degudament aprovades pel consell de centre.

C. Òrgans de representació de l'alumnat

La participació de l'alumnat del centre es fa efectiva a través del Consell de Centre mitjançant els/les seus/es representants de grup que són elegits durant el primer trimestre del curs.

D. Òrgans de coordinació docent

Els òrgans de coordinació són els coordinadors i les coordinadores dels diferents blocs. Els òrgans de coordinació són nomenats anualment per la direcció.

Les coordinacions que poden haver-hi en un centre són:

- Coordinació de prevenció de riscos laborals
- Coordinació d'informàtica (TAC)
- Coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió social
- Coordinació d'ensenyaments inicials i bàsics
- Coordinació de formació bàsica.
- Coordinació de preparació per a proves d'accés
- Coordinació de competències per a la societat de la informació

Així mateix, i segons els ensenyaments que s'hi imparteixen, es poden nomenar:

- 1 coordinador o coordinadora d'ensenyaments inicials i bàsics.
- 1 coordinador o coordinadora de formació bàsica.
- 1 coordinador o coordinadora de preparació per a proves d'accés.
- 1 coordinador o coordinadora de competències per a la societat de la informació

Tant el nombre com la funció dels coordinadors dels blocs són les que determina la legislació vigent en cada moment i les que pugui establir les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC), el pla d'acció tutorial (PAT), i el pla de tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (Pla TAC), tots ells degudament aprovats pel consell de centre.

7. L'AVALUACIÓ

A. Avaluació del centre

Tal com ja s'ha comentat amb anterioritat, l'avaluació en el sistema escolar ha de mesurar no només l'adquisició de coneixement per part de l'alumnat. En un entorn educatiu tot hauria de ser susceptible de ser avaluat amb l'objectiu de redefinir i millorar els diferents elements que el componen. Per tant, el centre educatiu ha d'establir els mecanismes adequats d'avaluació que permetin la millora contínua del centre.

En aquest sentit la LEC estableix que *“Els centres educatius sostinguts amb fons públics s'han d'autoavaluar. De l'autoavaluació n'han de deduir actuacions de millora, que han de quedar registrades, d'acord amb el que s'estableixi per reglament.”*

Aquesta autoavaluació del centre en el CFA Pere Calders es realitza en base a:

- l'anàlisi objectiva de les dades recollides
- la valoració dels estudiants
- la valoració interna del claustre de professorat
- la valoració de la gestió i funcionament del centre

Aquestes conclusions hauran de quedar recollides en la memòria del curs corresponent.

B. Indicadors de progrés del centre

Els indicadors de progrés i millora tenen com a finalitat poder objectivar els resultats educatius, esdevenint, així, referents a tenir en compte en el moment de planificar les activitats educatives, avaluar-les i planificar-ne de noves.

Aquest indicadors han de poder revisar-se periòdicament en funció dels resultats de l'avaluació del centre i poden canviar.

El PdD ha de desplegar i articular l'aplicació del PEC a través de la concreció dels indicadors de progrés que es prioritzen i seqüencien cada any en la Programació General Anual del Centre. Els resultats es recolliran en la Memòria Anual que serà el punt de partida del nou curs escolar (*Decret 102/2010 Article 10.2-31.2 i Decret 155/2010 Article 23.1-24.1*).

El projecte Educatiu ha de contenir els indicadors de progrés així com l'avaluació del propi projecte educatiu (*LEC 12/2009 Article 01-.Projecte educatiu*)

En aquest PEC es contemplen els següents indicadors per fer-ne el seguiment i l'avaluació del grau d'acompliment, tot i que resta obert a ampliar-ne d'altres en funció de les necessitats de cada any.

En relació als recursos:

- Desviació del pressupost
- Reducció de la despesa en alguns apartats
- Optimització dels nous recursos adquirits
- Utilització de les noves tecnologies existents

En relació als processos:

- Reunions realitzades

Actes de reunió degudament complimentades
Cursos de formació realitzats
Satisfacció del professorat i PAS
Queixes i suggeriments tractats i resolts
Col·laboració amb les institucions del barri

En relació als resultats:

Satisfacció de l'alumnat en l'atenció i informació, especialment en el procés de preinscripció i matrícula
Satisfacció de l'alumnat en el procés d'ensenyament-aprenentatge
Fidelització de l'alumnat
Faltes d'assistència i baixes de l'alumnat
Avaluació de l'alumnat
Casos tractats en relació a les normes de convivència
Seguiment i acompliment de les programacions

En relació a la gestió:

Seguiment del desenvolupament dels documents del centre.
Procés de preinscripció, matriculació
Seguiment de l'atenció i orientació a l'alumnat

C. L'avaluació del PEC

L'avaluació del PEC ha de ser concebuda i practicada per la comunitat educativa com un procés d'anàlisi, reflexió i suport a la millora del centre i l'educació. L'avaluació i l'actualització d'aquest document serà l'objectiu dels òrgans pertinents. Igualment, podrà ser objecte de revisions anuals per adaptar-lo a la normativa o a altres canvis que es produeixin.

El consell escolar avaluarà el projecte educatiu al final de cada curs.

8. APROVACIÓ, DIFUSIÓ I MODIFICACIÓ DEL PEC

Tal com estableix la legislació vigent "En els centres públics l'elaboració i la modificació del PEC corresponen al claustre de professors amb la participació dels professionals d'atenció educativa, a iniciativa del director del centre, el qual formula una proposta inicial de PEC i de les modificacions i adaptacions corresponents. El consell escolar del centre té la competència decisòria d'aprovar el PEC per una majoria de tres cinquenes parts dels seus membres."

Els documents encarregats de desplegar i de concretar el PEC seran:

- El Projecte de Direcció (PdD).
- Les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC).
- El Projecte Lingüístic (PLC).
- El Pla d'Acció Tutorial (PAT).
- El Pla de Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement (Pla TAC).
- La Programació General Anual (PGA)
- El Pla d'Emergència.
- La Memòria Anual (MA)
- La Programació Didàctica Anual del Centre (PDA).
- Pla d'orientació i d'atenció a la diversitat.

- Pla de convivència.

El projecte educatiu de centre i els documents que l'acompanyen, un cop elaborats i aprovats pel consell de centre, hauran de ser revisats i actualitzats cada quatre anys. Igualment podran ser modificat en qualsevol moment, a petició d'un nombre de membres del consell de centre igual o superior a un terç.

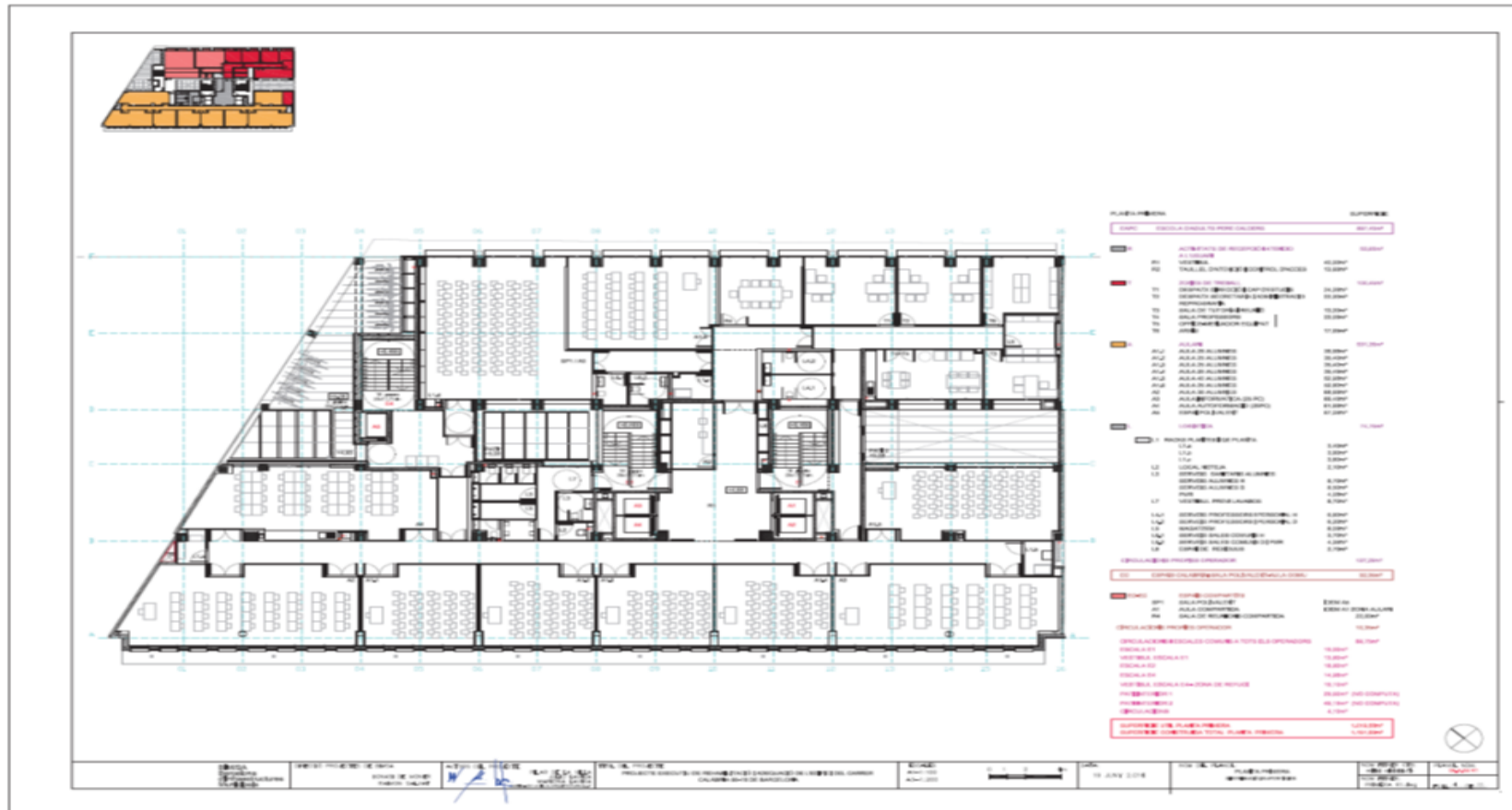
Les revisions, actualitzacions i/o modificacions del PEC i dels documents que l'acompanyen s'hauran d'aprovar per una majoria de tres cinquenes parts dels seus membres.

L'elaboració i modificació d'aquest projecte educatiu correspon al claustre del professorat a iniciativa del director o directora. L'aprovació correspon al consell escolar per una majoria de tres cinquenes parts dels membres. L'Administració educativa revisa i requereix la modificació en cas que no s'ajusti a l'ordenament.

El projecte educatiu aprovat restarà a disposició de tota la comunitat educativa i es publicarà en lloc preferent a la pàgina web del centre.

ANNEXOS

ANNEX A: Plànol del centre



ANNEX B: Mapa del Barri de Sant Antoni



