

Il presente glossario è il risultato della raccolta dei termini di rilievo incontrati dai vari partecipanti al corso. Esso verrà ampliato/modificato durante tutto il corso medesimo, relativamente a: [numero dei termini inseriti](#), [definizioni di ogni singolo termine](#), [strutturazione interna ed esterna](#), [interfaccia d'utilizzo](#)

Ogni corsista è invitato a sottoporre

- nuovi termini,
- nuove definizioni di termini esistenti,
- indicazioni su links correlati

che vengano incontrati durante lo svolgimento delle attività e qualsivoglia altra indicazione, suggerimento e critica durante gli incontri in presenza o attraverso il blog.

ABILITA': Capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi.

Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti). (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008 Conoscenze) ([Flavio Caiazzo](#); [Rita Esposito](#))

AUTOVALUTAZIONE: esplorare se stessi, conoscersi nella propria interezza, riconoscere le proprie capacità ed i propri limiti, conquistare la propria identità, migliorarsi continuamente.

Le informazioni raccolte durante il processo di valutazione (i progressi, anche piccoli, compiuti dall'alunno nel suo cammino, i passi effettuati, le "emozioni di riuscita"), sono utili anche per effettuare una verifica della qualità del lavoro svolto dall'insegnante e per attivare eventuali aggiustamenti del percorso: la valutazione in questo modo diventa autovalutazione anche per l'insegnante. ([Rita Esposito](#))

APPROCCIO METACOGNITIVO: rappresenta una modalità privilegiata per trasmettere contenuti e strategie, a qualsiasi età, poiché mira alla costruzione di una mente aperta. L'allievo "metacognitivo" si propone di creare il proprio bagaglio intellettuale attraverso domande, investigazioni e problemi da risolvere. L'insegnante diviene "allenatore e consigliere" di tutte le attività di investigazione e di problem – solving. (*Cornoldi, 1995*) ([A. Cozzolino](#),[V. Campagna](#),[L. Vitiello](#))

APPROCCIO METACOGNITIVO:

La didattica metacognitiva riguarda il funzionamento dei processi di apprendimento, è un approccio didattico che richiede, prima di tutto, un atteggiamento metacognitivo che privilegi **non cosa** l'alunno apprende, **ma come** l'alunno apprende e che attivi la propensione a far riflettere gli studenti su aspetti riguardanti la propria personale capacità di apprendere, di stare attenti, di concentrarsi, di ricordare.

Cesare Cornoldi, definisce la metacognizione come *"l'insieme delle attività psichiche che presiedono al funzionamento cognitivo, e più specificatamente distingue tra conoscenza metacognitiva (le idee che un individuo possiede sul proprio funzionamento mentale e che includono le impressioni, le intuizioni, le autopercezioni) e i processi metacognitivi di controllo (tutte le attività cognitive che presiedono a qualsiasi funzionamento cognitivo e che includono la previsione, la valutazione, la pianificazione, il monitoraggio)"*

Il presente glossario è il risultato della raccolta dei termini di rilievo incontrati dai vari partecipanti al corso. Esso verrà ampliato/modificato durante tutto il corso medesimo, relativamente a: [numero dei termini inseriti](#), [definizioni di ogni singolo termine](#), [strutturazione interna ed esterna](#), [interfaccia d'utilizzo](#)

Ogni corsista è invitato a sottoporre

- nuovi termini,
- nuove definizioni di termini esistenti,
- indicazioni su links correlati

che vengano incontrati durante lo svolgimento delle attività e qualsivoglia altra indicazione, suggerimento e critica durante gli incontri in presenza o attraverso il blog.

La didattica metacognitiva richiede allo studente di acquisire un **atteggiamento attivo e responsabile** rispetto all'apprendimento; l'allievo "metacognitivo" si propone di creare il proprio bagaglio intellettuale attraverso domande, investigazioni e problemi da risolvere.

L'insegnante che opera in armonia con le teorie metacognitive favorisce gli allievi nell'impegno **di imparare ad imparare**: cioè la padronanza di una serie di consapevoli strategie che gli permettano di continuare ad imparare nel modo per lui più giusto. ([Caiazza Flavia](#), [Esposito Rita](#), [Longobardi Raffaella](#), [Sforza Valentina](#)).

AUTOVALUTAZIONE: L'autovalutazione è un'analisi esauriente, sistematica e periodica delle attività e dei risultati di un'organizzazione con riferimento a un modello di Total Quality Management.

Si tratta di un processo interno particolarmente utile all'apprendimento organizzativo. Le organizzazioni che scelgono di valutarsi lo fanno per poter migliorare i loro processi decisionali e gestionali, per leggere e comprendere le proprie prestazioni organizzative, individuare le priorità rispetto alle quali intervenire, pianificare i processi di cambiamento e, in generale, progettare azioni di miglioramento mirate ([Elisa Stanzione](#)).