

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ รหัสวิชา 20000-1602 ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 พัฒนาการของวัยรุ่น เวลาเรียน 2 ชั่วโมง สัปดาห์ที่ 1-2 เรื่อง พัฒนาการของวัยรุ่น เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

ความคิดรวบยอด/ความเข้าใจที่คงทน

วัยรุ่นเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงหลายด้าน ทำให้ต้องมีการปรับตัวหลายด้านพร้อมๆ กัน การปรับตัวจะช่วยให้วัยรุ่นได้พัฒนาตนเอง ซึ่งจะเป็นพื้นฐานสำคัญของการดำเนินชีวิต การเรียนรู้พัฒนาการวัยรุ่นจึงมีประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้วัยรุ่นเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสังคม ช่วยป้องกันปัญหาต่างๆ เช่น ปัญหาทางเพศหรือปัญหาการใช้สารเสพติด

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและความสำคัญของพัฒนาการ
2. พัฒนาการด้านต่างๆ ของวัยรุ่น
3. ปัญหาและวิธีการจัดการกับปัญหาในวัยรุ่น
4. การเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น

สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของวัยรุ่น
2. ปฏิบัติตนตามพัฒนาการของวัยรุ่น
3. แสดงความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของวัยรุ่น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายและความสำคัญของพัฒนาการได้
2. อธิบายพัฒนาการด้านต่างๆ ของวัยรุ่นได้
3. อธิบายปัญหาและแสดงวิธีการจัดการกับปัญหาในวัยรุ่นได้
4. อธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่นได้

ภาระงาน/ชิ้นงาน/การแสดงผลของผู้เรียน

ภาระงาน/ชิ้นงานระหว่างเรียน

1. ผังกราฟิกแสดงการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของวัยรุ่น วิธีการจัดการกับปัญหาในวัยรุ่น และการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น
2. ผังกราฟิกสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของวัยรุ่น วิธีการจัดการกับปัญหาในวัยรุ่น และการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น
3. การนำเสนอความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของวัยรุ่น วิธีการจัดการกับปัญหาในวัยรุ่น และการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น

ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอดในหน่วยการเรียนรู้

1. ผลการปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจ
2. ผลการปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้
3. ผลการประเมินตนเอง
4. คะแนนผลการทดสอบ

การประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน/ การแสดงผล	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์
1. บอกความหมายและความสำคัญของพัฒนาการได้	ผลงาน แบบบันทึก ผังกราฟิก แสดงความหมายและความสำคัญของพัฒนาการ	ตรวจผลงาน แบบบันทึก ผังกราฟิกแสดงความหมายและความสำคัญของพัฒนาการ	ใช้เกณฑ์ตามที่กำหนดในแบบตรวจและประเมิน ผลงานเชิงคุณภาพ
2. อธิบายพัฒนาการด้านต่างๆ ของวัยรุ่นได้	ผลงาน แบบบันทึก ผังกราฟิก แสดงพัฒนาการด้านต่างๆ ของวัยรุ่น	ตรวจผลงาน แบบบันทึก ผังกราฟิกแสดงพัฒนาการด้านต่างๆ ของวัยรุ่น	แบบจำแนกองค์ประกอบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ 4 ระดับ
3. อธิบายปัญหาและแสดงวิธีการจัดการกับปัญหาในวัยรุ่นได้	ผลงาน แบบบันทึก ผังกราฟิก แสดงปัญหาและแสดงวิธีการจัดการกับปัญหาในวัยรุ่น	ตรวจผลงาน แบบบันทึก ผังกราฟิกแสดงปัญหาและแสดงวิธีการจัดการกับปัญหาในวัยรุ่น	ดีมาก = 4 ดี = 3 ปานกลาง = 2 ต้องปรับปรุง = 1
4. อธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่นได้	ผลงาน แบบบันทึก ผังกราฟิก แสดงการเปลี่ยนแปลงในวัยรุ่น	ตรวจผลงาน แบบบันทึก ผังกราฟิกแสดงการเปลี่ยนแปลงในวัยรุ่น	ให้น้ำหนักคะแนนเป็น 2 เท่าของเกณฑ์ปกติ ตามที่กำหนดในแบบบันทึกและแบบประเมินพฤติกรรม

หมายเหตุ : 1. ภาระงาน/ชิ้นงาน/การแสดงผลของผู้เรียนในระหว่างเรียนแต่ละกิจกรรม ผู้สอนจะนำมาประเมินและให้คะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดเป็นเชิงคุณภาพรายข้อ

2. ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอดในหน่วยการเรียนรู้ สำหรับเรื่องนี้ ผู้สอนจะนำไปประเมินและสรุปคะแนนในหน่วยการเรียนรู้รวมทั้งหน่วย

เกณฑ์ประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้จากภาระงาน/ชิ้นงาน/การแสดงผลของผู้เรียน

ระดับ คุณภาพ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ดีมาก (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	ปรับปรุง (1)
1. บอกความหมายและความสำคัญของพัฒนาการได้	บอกความหมายและความสำคัญของพัฒนาการได้ถูกต้อง ครบคลุม ตรงตามหลักวิชา เรียบเรียงด้วยภาษาของตนเอง เข้าใจง่าย	บอกความหมายและความสำคัญของพัฒนาการได้ถูกต้อง ครบคลุม ตรงตามหลักวิชา เรียบเรียงด้วยข้อความที่คัดลอกจากผู้อื่นหรือตำรา	บอกความหมายและความสำคัญของพัฒนาการได้ถูกต้อง ตรงตามหลักวิชาบางส่วน ด้วยข้อความที่คัดลอกจากผู้อื่นหรือตำรา	บอกความหมายและความสำคัญของพัฒนาการได้เล็กน้อย ยังไม่ถูกต้อง ครบคลุม ตรงตามหลักวิชา
2. อธิบายพัฒนาการด้านต่างๆ ของวัยรุ่นได้	อธิบายพัฒนาการด้านต่างๆ ของวัยรุ่นได้ถูกต้อง ครบคลุม ตรงตามหลักวิชา เรียบเรียงด้วยภาษาของตนเอง เข้าใจง่าย	อธิบายพัฒนาการด้านต่างๆ ของวัยรุ่นได้ถูกต้อง ครบคลุม ตรงตามหลักวิชา เรียบเรียงด้วยข้อความที่คัดลอกจากผู้อื่นหรือตำรา	อธิบายพัฒนาการด้านต่างๆ ของวัยรุ่นได้ถูกต้อง ตรงตามหลักวิชาบางส่วน ด้วยข้อความที่คัดลอกจากผู้อื่นหรือตำรา	อธิบายพัฒนาการด้านต่างๆ ของวัยรุ่นได้เล็กน้อย ยังไม่ถูกต้อง ครบคลุม ตรงตามหลักวิชา
3. อธิบายปัญหาและแสดงวิธีการจัดการกับปัญหาในวัยรุ่นได้	อธิบายปัญหาและแสดงวิธีการจัดการกับปัญหาในวัยรุ่นได้ถูกต้อง ครบคลุม ตรงตามหลักวิชา เรียบเรียงด้วยภาษาของตนเอง เข้าใจง่าย	อธิบายปัญหาและแสดงวิธีการจัดการกับปัญหาในวัยรุ่นได้ถูกต้อง ครบคลุม ตรงตามหลักวิชา เรียบเรียงด้วยข้อความที่คัดลอกจากผู้อื่นหรือตำรา	อธิบายปัญหาและแสดงวิธีการจัดการกับปัญหาในวัยรุ่นได้ถูกต้อง ตรงตามหลักวิชาบางส่วน ด้วยข้อความที่คัดลอกจากผู้อื่นหรือตำรา	อธิบายปัญหาและแสดงวิธีการจัดการกับปัญหาในวัยรุ่นได้เล็กน้อย ยังไม่ถูกต้อง ครบคลุม ตรงตามหลักวิชา
4. อธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่นได้	อธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่นได้ถูกต้อง ครบคลุม ตรงตามหลักวิชา เรียบเรียงด้วยภาษาของตนเอง เข้าใจง่าย	อธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่นได้ถูกต้อง ครบคลุม ตรงตามหลักวิชา ด้วยข้อความที่คัดลอกจากผู้อื่นหรือตำรา	อธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่นได้ถูกต้อง ตรงตามหลักวิชาบางส่วน ด้วยข้อความที่คัดลอกจากผู้อื่นหรือตำรา	อธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่นได้เล็กน้อย ยังไม่ถูกต้อง ครบคลุม ตรงตามหลักวิชา

เกณฑ์ประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้จากการแสดงออกของผู้เรียนตามภาระงาน

การแสดงออกของผู้เรียนตามภาระงาน การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มและการปฏิบัติงานรายบุคคลตามที่กำหนด ในกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละขั้นตอน

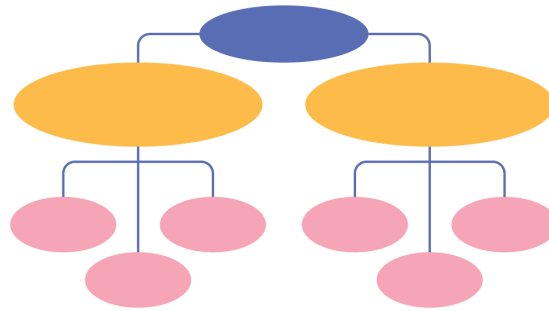
องค์ประกอบ ที่ประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	ปรับปรุง (1)
1. การปฏิบัติกิจกรรม กลุ่มตามที่กำหนด ในกิจกรรมการ เรียนรู้แต่ละขั้นตอน	ร่วมมือกับกลุ่มปฏิบัติ งานที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความสามารถ เป็นประจำ ริเริ่ม ประสานงานอยู่เสมอ มีความกระตือรือร้นสูง มาก	ร่วมมือกับกลุ่มปฏิบัติ งานที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความสามารถ ริเริ่มประสานงานเป็น ส่วนใหญ่ มีความกระตือรือร้นดี	ร่วมมือกับกลุ่มปฏิบัติ งานที่ได้รับมอบหมาย เต็มความสามารถเป็น บางครั้ง นานๆ จะเสนอ ตนเป็น ผู้ริเริ่มประสานงาน	ร่วมมือกับกลุ่มปฏิบัติ งานที่ได้รับมอบหมาย เล็กน้อยไม่เสนอตนเป็น ผู้ริเริ่มและประสานงาน ในกลุ่ม
2. การปฏิบัติงานราย บุคคลตามที่กำหนด ในกิจกรรมการ เรียนรู้แต่ละขั้นตอน	ตั้งใจปฏิบัติงานที่ มอบหมายอย่างเต็ม ความสามารถเสมอ ผล งานเสร็จเรียบร้อย สมบูรณ์ตามที่กำหนด ทุกรายการ	ตั้งใจปฏิบัติงานที่ มอบหมายอย่างเต็ม ความสามารถเป็นส่วน ใหญ่ผลงานเสร็จ สมบูรณ์ตามที่กำหนด เกือบทุกรายการ	ตั้งใจปฏิบัติงานที่ มอบหมายอย่างเต็ม ความสามารถเป็นบาง ครั้ง ผลงานเสร็จสมบูรณ์ตาม ที่กำหนดบางรายการ	ปฏิบัติงานที่มอบหมาย ไม่เต็มความสามารถ ต้องตักเตือน ผลงานจึง เสร็จสมบูรณ์
3. การนำเสนอผลการ สรุปความรู้ความ เข้าใจ	จัดสื่ออุปกรณ์วิธีนำเสนอ ได้อย่างสร้างสรรค์น่า สนใจมากได้สาระครบ คลุมครบถ้วนตาม เป้าหมายที่กำหนด	จัดสื่ออุปกรณ์วิธีนำเสนอ ได้อย่างน่าสนใจ ได้สาระ ตามเป้าหมายที่กำหนด เป็น ส่วนใหญ่	จัดสื่ออุปกรณ์วิธีนำเสนอ ได้น่าสนใจพอสมควร ได้ สาระตามเป้าหมายที่ กำหนด ปานกลาง	จัดสื่ออุปกรณ์วิธีนำเสนอ ไม่น่าสนใจ ได้สาระตาม เป้าหมายที่กำหนด เล็กน้อยบางส่วน

กิจกรรมการเรียนรู้

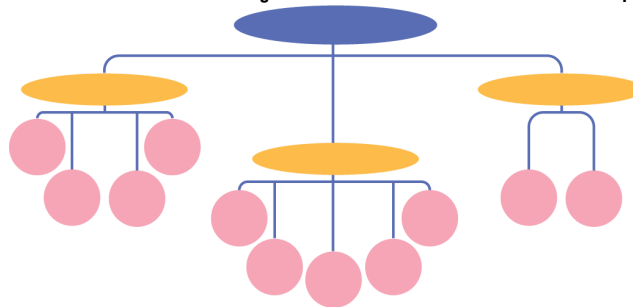
Step 1 Gathering (ขั้นรวบรวมข้อมูล)

1. แบ่งกลุ่มผู้เรียนร่วมกันศึกษาเอกสารหนังสือเรียนเกี่ยวกับพัฒนาการของวัยรุ่น วิธีการจัดการกับปัญหา ในวัยรุ่น และการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น
2. ตั้งคำถามให้ผู้เรียนเสนอข้อมูล จากประสบการณ์ที่ได้รับรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของวัยรุ่น วิธีการจัดการกับ ปัญหาในวัยรุ่น และการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น ตามหัวข้อที่กำหนดให้ (ศึกษารายละเอียดคำถามจากแผนการจัด การเรียนรู้)
3. แต่ละกลุ่มบันทึกผลการศึกษาตามหัวข้อที่กำหนดลงในผังกราฟิก (เลือกออกแบบและใช้ผังกราฟิกให้ เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูล) ดังตัวอย่าง

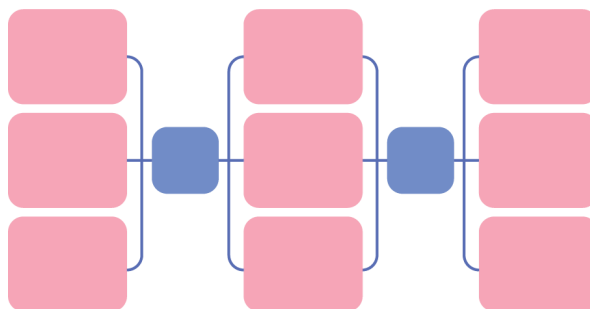
ผังกราฟิกรวบรวมข้อมูลความหมาย และความสำคัญของพัฒนาการ



ผังกราฟิกรวบรวมข้อมูลพัฒนาการด้านต่างๆ ของวัยรุ่น



ผังกราฟิกรวบรวมข้อมูลการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น

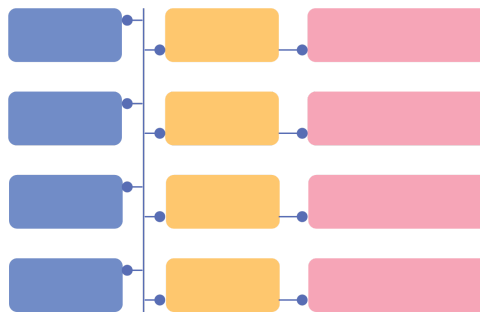


Step 2 Processing (ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้)

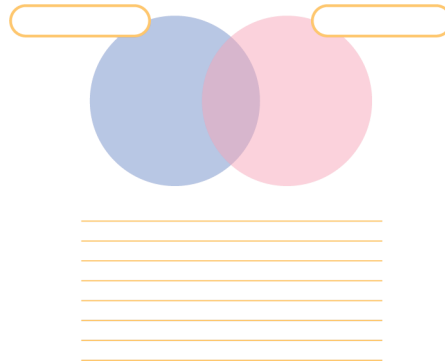
4. ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเปรียบเทียบความเหมือนความต่างที่รวบรวมได้จากนิยามที่ศึกษาค้นคว้าและความคิดเห็นของสมาชิกเกี่ยวกับพัฒนาการของวัยรุ่น วิธีการจัดการกับปัญหาในวัยรุ่น และการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น

5. เชื่อมโยงความคล้ายคลึง/แตกต่างของข้อมูลที่นำมาอภิปรายและร่วมกันสรุปความรู้ตามหัวข้ออภิปราย
แสดงเป็นความคิดรวบยอดหรือหลักการลงในผังกราฟิก

พัฒนาการวัยรุ่น ปัญหาวัยรุ่น แนวทางแก้ไข



การเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น



6. บันทึกผลข้อสรุปเป็นความเข้าใจของกลุ่มและรายบุคคล

Step 3 Applying and Constructing the Knowledge (ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ)

7. ผู้เรียนนำข้อสรุปความรู้ความเข้าใจที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างกลุ่มในชั้นเรียนมาวิเคราะห์เกี่ยวกับพัฒนาการของวัยรุ่น วิธีการจัดการกับปัญหาในวัยรุ่น และการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น

8. ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้องของความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของวัยรุ่น วิธีการจัดการกับปัญหาในวัยรุ่น และการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น ร่วมกันทำกิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจ และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

Step 4 Applying the Communication Skill (ขั้นสื่อสารและนำเสนอ)

9. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกแบบหรือหาวิธีนำเสนอให้ผู้อื่นรับรู้และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคนิควิธีที่เหมาะสม บูรณาการการใช้สื่อ/เทคโนโลยี/คำศัพท์เพิ่มเติม/สิ่งที่น่าสนใจแทรกในการรายงาน

10. สุ่มกลุ่มผู้เรียนนำเสนอผลการสรุปความรู้ความเข้าใจ

Step 5 Self-Regulating (ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ)

11. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มและรายบุคคลตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของตนเองหลังจากรับฟังการนำเสนอของสมาชิกกลุ่มอื่น ปรับปรุงชิ้นงานของกลุ่มตนเองให้สมบูรณ์และบันทึกเพิ่มเติม

12. นำผลงานแสดงในป้ายนิเทศหรือเผยแพร่สู่ห้องเรียนอื่นหรือสาธารณะ

การบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้

สมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันและการดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมที่ผู้เรียนเผชิญอยู่ เป็นการเสริมสร้างสมรรถนะที่ดีที่ใช้ประโยชน์ได้จริง หากมีการร่วมมือกันทำงานเป็นกลุ่มมีการสื่อสารระหว่างกันอย่างมีประสิทธิภาพจะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ตนเองและผู้อื่น และเพิ่มพูนสมรรถนะของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

การเรียนรู้สู่อาเซียน

- การบูรณาการคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทเรียนช่วยให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนความรู้ภาษาอังกฤษ และมีเจตคติที่ดีในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษที่ใช้เป็นภาษากลางในการทำงานของอาเซียน
- การเรียนรู้พฤติกรรมวัยรุ่นในบุคคลต่างชาติ ต่างภาษา ต่างวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการประเมินตนเอง เปรียบเทียบคุณค่าของการกระทำและผลของการกระทำ คิดตัดสินใจปรับปรุงพฤติกรรมของตนในเชิงบวกเป็นการเตรียมตัวสู่การร่วมมือและการแข่งขันในประชาคมอาเซียนในอนาคต

ทักษะชีวิต

การนำความรู้เรื่องพัฒนาการและวิธีการจัดการกับปัญหาในวัยรุ่นรวมถึงการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้สามารถแก้ปัญหาและปรับตัวได้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของร่างกายและอารมณ์ เป็นการเสริมสร้างทักษะชีวิตที่มีผลดีต่อตนเองและสังคม

ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- รักชาติวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
- มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

กิจกรรมท้าย

ผู้เรียนแต่ละคนเขียนคำขวัญ “วิสัยทัศน์วัยรุ่นยุคใหม่” และนำมาประกวดให้รางวัล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รหัสวิชา 20000-1602 ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 พัฒนาการของวัยรุ่น เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ 1-2 เรื่อง พัฒนาการของวัยรุ่น เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

วัยรุ่นเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงหลายด้าน ทำให้ต้องมีการปรับตัวทุกด้านพร้อมๆ กัน การปรับตัวจะช่วยให้วัยรุ่นได้พัฒนาตนเอง ซึ่งจะเป็นพื้นฐานสำคัญของการดำเนินชีวิต การเรียนรู้พัฒนาการวัยรุ่นจึงมีประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้วัยรุ่นเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสังคม ช่วยป้องกันปัญหาต่างๆ เช่น ปัญหาทางเพศ หรือปัญหาการใช้สารเสพติด

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและความสำคัญของพัฒนาการ (หนังสือเรียน หน้า 3)
2. พัฒนาการด้านต่างๆ ของวัยรุ่น (หนังสือเรียน หน้า 3-5)
3. ปัญหาและวิธีการจัดการกับปัญหาในวัยรุ่น (หนังสือเรียน หน้า 6-8)
4. การเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น (หนังสือเรียน หน้า 8-12)

สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของวัยรุ่น
2. ปฏิบัติตนตามพัฒนาการของวัยรุ่น
3. แสดงความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของวัยรุ่น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของพัฒนาการได้
2. อธิบายพัฒนาการด้านต่างๆ ของวัยรุ่นได้
3. อธิบายปัญหาและแสดงวิธีการจัดการกับปัญหาในวัยรุ่นได้
4. อธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่นได้

กิจกรรมการเรียนรู้

ปฐมนิเทศก่อนเริ่มเรียน

ก่อนเริ่มกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ในบทเรียน ผู้สอนจัดปฐมนิเทศผู้เรียนถึงวิธีการจัดการเรียนรู้ในรายวิชานั้น บทบาท และพฤติกรรมของผู้เรียนที่สำคัญ ได้แก่

- การปฏิบัติตนในการทำกิจกรรมกลุ่ม ต้องให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตั้งใจปฏิบัติเพื่อผลดีแก่กลุ่ม และจะมีการเปลี่ยนกลุ่มทุกหน่วยการเรียนรู้
- การปฏิบัติงานในเอกสารชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วย ต้องจัดทำให้เรียบร้อย ถูกต้อง ส่งงานตามที่กำหนดทุกครั้ง จะมีการประเมินและเก็บคะแนนตามแบบในเอกสารท้ายหน่วยการเรียนรู้
- การประเมินพฤติกรรมการแสดงออก จะมีการประเมินโดยผู้สอน และผู้เรียนประเมินตนเอง รวมทั้งมีการประเมินเพื่อนร่วมชั้นเรียนในพฤติกรรมแสดงออกตามที่จุดประสงค์การเรียนรู้กำหนดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ในหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วย นำคะแนนมารวมกับการจัดทำเอกสารชุดกิจกรรมและคะแนนทดสอบผลการทดสอบ (ให้ผู้เรียนสังเกตรายละเอียดตามเอกสารตัวอย่าง เมื่อผู้เรียนเข้าใจดีแล้วจึงเริ่มกิจกรรม)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับพัฒนาการของวัยรุ่น จากความรู้เดิมหรือประสบการณ์ของผู้เรียน กระตุ้นและเปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง แล้วดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นสอน

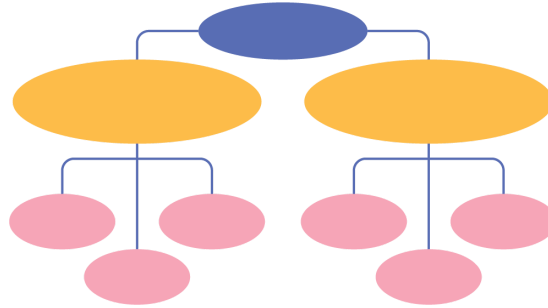
ขั้นที่ 1 ขั้นรวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. แบ่งกลุ่มผู้เรียนร่วมกันศึกษาเอกสารหนังสือเรียนเรื่องความหมายและความสำคัญของพัฒนาการ (หนังสือเรียน หน้า 3) พัฒนาการด้านต่างๆ ของวัยรุ่น (หนังสือเรียน หน้า 3-5) ปัญหาและวิธีการจัดการกับปัญหา (หนังสือเรียน หน้า 6-8) และการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น (หนังสือเรียน หน้า 8-12) เช่น การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย ได้แก่ ขนาดและความสูง ไช้มนและกล้ามเนื้อ โครงสร้างใบหน้า ระดับฮอร์โมน ระบบประสาท ระบบสืบพันธุ์ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์และจิตใจ
2. ตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนได้เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ พัฒนาการด้านต่างๆ ของวัยรุ่น เช่น ด้านร่างกาย จิตใจและสังคม ปัญหาและวิธีการจัดการปัญหาของวัยรุ่น และการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น เช่น

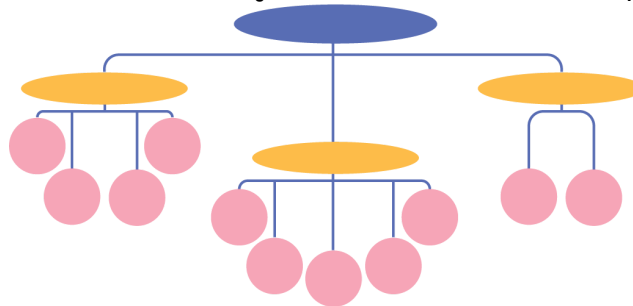
- วัยรุ่นมีพัฒนาการอย่างไรบ้าง
- พัฒนาการแต่ละด้านมีลักษณะอย่างไร
- ในเรื่องความสัมพันธ์ การใช้สารเสพติด ปัญหาทางเพศ บุคลิกภาพ มีลักษณะของปัญหาอย่างไร
- มีแนวทางหรือวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับวัยรุ่นได้อย่างไรบ้าง
- วัยรุ่นแบ่งเป็นกี่ช่วง แต่ละช่วงอายุมีการเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง อย่างไร
- การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายและจิตใจอารมณ์ของวัยรุ่นเกิดจากปัจจัยสำคัญอะไรบ้าง มีผลต่อวัยรุ่นอย่างไร

3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบันทึกผลการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ครอบคลุมสาระ ตามหัวข้อที่กำหนด ลงผังกราฟิก (เลือกออกแบบและใช้ผังกราฟิกให้เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูล) ดังตัวอย่าง

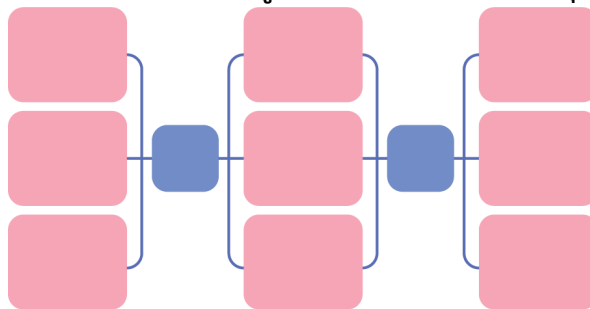
ผังกราฟิกรวบรวมข้อมูล ความหมาย ความสำคัญของพัฒนาการ



ผังกราฟิกรวบรวมข้อมูล พัฒนาการด้านต่างๆ ของวัยรุ่น



ผังกราฟิกรวบรวมข้อมูลการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น



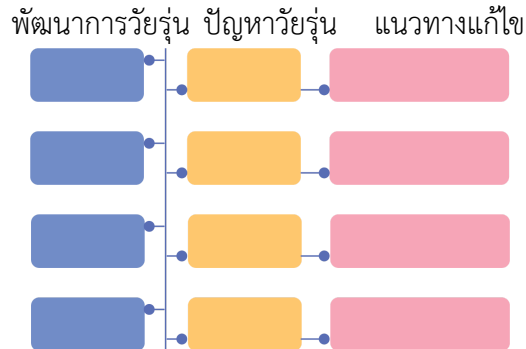
ขั้นที่ 2 ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

4. ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ความสำคัญของพัฒนาการด้านต่างๆ ของวัยรุ่น รวมทั้งอภิปรายถึงปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาของวัยรุ่น ใช้ข้อมูลความรู้ที่ได้จากการศึกษาจากเอกสารหนังสือเรียน เอกสารและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ หรือจากประสบการณ์ของผู้เรียน ระดมความคิดเห็น สรุปความรู้ความเข้าใจบันทึกลงในผังกราฟิกที่สร้างขึ้นให้เหมาะสมกับข้อมูล

5. สมาชิกของแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ เปรียบเทียบความเหมือน ความต่างของการเปลี่ยนแปลงระหว่างเพศชายเพศหญิง เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย ทางอารมณ์ และจิตใจของ

วัยรุ่นที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตนของวัยรุ่น ทั้งที่เป็นข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าในเอกสารหนังสือเรียน หรือจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ จากการระดมความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม และจากประสบการณ์ของผู้เรียน

6. บันทึกสรุปความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน เป็นรายกลุ่มและรายบุคคล



ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

7. ผู้เรียนนำข้อสรุปความรู้ความเข้าใจของแต่ละคนมารวมกลุ่มและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในกลุ่ม และระหว่างกลุ่มในชั้นเรียน

8. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสนทนาซักถามการปฏิบัติตนของแต่ละคนว่าสอดคล้องกับความรู้ความเข้าใจที่ได้จากการวิเคราะห์และสรุปร่วมกันในขั้นที่ 2 หรือไม่

- มีการปฏิบัติใดที่สอดคล้องและไม่สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีที่ศึกษาและสรุปความเข้าใจ
- การปฏิบัติที่สอดคล้องและไม่สอดคล้องตามหลักวิชามีผลดีหรือผลเสียอย่างไรบ้าง
- มีแนวทางปรับปรุงอย่างไรที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในวัยรุ่นเกิดผลดีทั้งต่อตนเองและสังคม

9. ผู้เรียนแต่ละคนเขียนตอบคำถามตามความรู้ความเข้าใจของตนเองในกิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจ (หนังสือเรียน หน้า 12-14) แล้วจับคู่แลกเปลี่ยนกันอ่านคำตอบตามความรู้ความเข้าใจของแต่ละคน เปรียบเทียบว่าเหมือนหรือแตกต่างจากความรู้ความเข้าใจของตนหรือไม่ อย่างไร

10. ผู้เรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ (หนังสือเรียน หน้า 14-16)

ขั้นที่ 4 ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

11. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนผลงานกับกลุ่มอื่นโดยส่งผู้แทนนำชิ้นงานไปร่วมนำเสนอแลกเปลี่ยนกลุ่มใกล้เคียง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน แล้วนำผลการเรียนรู้กลับไปเสนอสมาชิกในกลุ่มเดิม ช่วยกันปรับปรุงความเข้าใจให้ตรงกัน และปรับปรุงงานให้สมบูรณ์
12. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิด ออกแบบวิธีการนำเสนอความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการและวิธีการจัดการกับปัญหาในวัยรุ่น เลือกใช้เทคนิควิธีการนำเสนอที่คิดว่าเหมาะสมและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการคำศัพท์ภาษาอังกฤษในการนำเสนอด้วย
13. สมาชิกกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอและรับฟังการนำเสนอของกลุ่มอื่นๆ ผู้สอนให้ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

14. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของตนเองหลังจากรับฟังการนำเสนอของสมาชิกกลุ่มอื่นๆ และข้อคิดข้อเสนอแนะของผู้สอน นำมาตรวจสอบปรับปรุงชิ้นงานของกลุ่มให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
15. รวบรวมผลงานของทุกกลุ่มติดแสดงไว้ที่ป้ายแสดงผลงานเพื่อเผยแพร่สู่ห้องเรียนอื่น ผู้เรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบ (หนังสือเรียน หน้า 17-19) จากนั้นประเมินสรุปผลการทำกิจกรรมของตนเอง (หนังสือเรียน หน้า 16) ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง (หนังสือเรียน หน้า 19) และกำหนดแนวทางพัฒนาตนเอง

ขั้นสรุป

ผู้สอนเฉลยกิจกรรมตรวจสอบความรู้ความเข้าใจและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนตรวจสอบปรับความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ได้เรียนมาและร่วมกันสรุปซ้ำในเนื้อหา

สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาเพศวิถีศึกษาของสำนักพิมพ์ บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด แต่งโดย ดร.ปณเดชา ทองเลิศ และศิริวัฒน์ ทองเลิศ พ.ศ. 2562
2. PowerPoint วิชาเพศวิถีศึกษาของสำนักพิมพ์ บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด
3. แบบบันทึก ผังกราฟิกแบบต่างๆ

กิจกรรมเสนอแนะ

ผู้เรียนได้หาที่เรื่องวัยรุ่นยุคใหม่ใส่ใจสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม

การวัดและประเมินผล

ภาระงาน/ชิ้นงาน/การแสดงผลตามกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	แหล่งข้อมูล (ภาระงาน/ชิ้นงานระหว่างเรียน)			รวมคะแนน ในแผน การจัดการเรียนรู้
	ผังกราฟิกแสดง การเก็บรวบรวม ข้อมูล	ผังกราฟิกสรุป ความรู้ ความเข้าใจ	พฤติกรรม การเรียนรู้/ทำงาน ร่วมกับกลุ่มและ งานรายบุคคล	
1. อธิบายความหมายและความสำคัญของ พัฒนาการได้				
2. อธิบายพัฒนาการด้านต่างๆ ของวัยรุ่นได้				
3. อธิบายปัญหาและแสดงวิธีการจัดการกับ ปัญหาในวัยรุ่นได้				
4. อธิบายการเปลี่ยนแปลงในวัยรุ่นได้				
รวม				

หมายเหตุ : 1. ภาระงาน/ชิ้นงาน/การแสดงผลของผู้เรียนในระหว่างเรียนแต่ละกิจกรรม ผู้สอนจะนำมาประเมินและให้คะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดเป็นเชิงคุณภาพรายข้อ

2. ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอดในหน่วยการเรียนรู้ สำหรับเรื่องนี้ ผู้สอนจะนำไปประเมินและสรุปคะแนนในหน่วยการเรียนรู้รวมทั้งหน่วย

ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอดในหน่วยการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	แหล่งข้อมูล (ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอดในหน่วย)				รวมคะแนนใน หน่วยการเรียนรู้
	กิจกรรม ตรวจสอบ ความเข้าใจ	กิจกรรม ส่งเสริม การเรียนรู้	การประเมิน ตนเอง	การทดสอบ	
1. อธิบายความหมายและความสำคัญของ พัฒนาการได้					
2. อธิบายพัฒนาการด้านต่างๆ ของวัยรุ่นได้					
3. อธิบายปัญหาและแสดงวิธีการจัดการกับ ปัญหาในวัยรุ่นได้					
4. อธิบายการเปลี่ยนแปลงในวัยรุ่นได้					
รวม					

หมายเหตุ : 1. ภาระงาน/ชิ้นงาน/การแสดงผลของผู้เรียนในระหว่างเรียนแต่ละกิจกรรม ผู้สอนจะนำมาประเมินและให้คะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดเป็นเชิงคุณภาพรายข้อ

2. ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอดในหน่วยการเรียนรู้ สำหรับเรื่องนี้ ผู้สอนจะนำไปประเมินและสรุปคะแนนในหน่วยการเรียนรู้รวมทั้งหน่วย

บันทึกหลังสอน

ความพร้อมก่อนดำเนินกิจกรรม (สื่อ วัสดุอุปกรณ์ การเข้าชั้นเรียน พื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียน ฯลฯ)

.....

.....

บรรยากาศการเรียนรู้ (ความสนใจ ปฏิสัมพันธ์ในห้อง ความราบรื่นในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้)

.....

.....

ผลการเรียนรู้ (จำนวนผู้เรียนที่มีผลงานระหว่างเรียนและผลการประเมินบรรลุวัตถุประสงค์แต่ละระดับ ผู้เรียนที่เป็นผู้นำ ผู้เรียนที่ต้องให้ความสนใจเพิ่มเติม)

.....

.....

แนวทางการพัฒนาในครั้งต่อไป (สิ่งที่ต้องยุติ สิ่งที่น่ามาใช้ต่อ สิ่งที่ต้องปรับปรุงเพิ่มเติม)

.....

.....

(ผู้สอนเลือกบันทึกในส่วนที่สำคัญ ปรากฏชัดเจน และเป็นจุดวิกฤติหรือจุดสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละแผน)

ตารางสรุปคะแนนการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 พัฒนาการของวัยรุ่น

ชิ้นงาน/การแสดงออก ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้หรือหน่วยย่อย	คะแนนตาม จปส. รายหน่วยการเรียนรู้	รวม
---	-----------------------------------	-----

ภาระงาน/ชิ้นงานระหว่างเรียน					
เรื่องที่ 1 พัฒนาการของวัยรุ่นและวิธีการจัดการกับปัญหาในวัยรุ่น					
1. ผังกราฟิกแสดงการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของวัยรุ่นและวิธีการจัดการกับปัญหาในวัยรุ่น					
2. ผังกราฟิกสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของวัยรุ่นและวิธีการจัดการกับปัญหาในวัยรุ่น					
3. การนำเสนอผลการสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของวัยรุ่นและวิธีการจัดการกับปัญหาในวัยรุ่น					
เรื่องที่ 2 การเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น					
1. ผังกราฟิกแสดงการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น					
2. ผังกราฟิกสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น					
3. การนำเสนอผลการสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น					
การประเมินรวบยอด					
1. ผลการปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจ					
2. ผลการปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้					
3. ผลการประเมินตนเอง					
4. คะแนนผลการทดสอบ					
รวม					

หมายเหตุ: คะแนนการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ขึ้นอยู่กับกรอบแบบแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน

ตารางบันทึกคะแนนการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 พัฒนาการของวัยรุ่น

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนตาม จปส. รายหน่วยการเรียนรู้				รวม
		1. อธิบาย ความ มหา ยและ ความ สำคัญ ของ พัฒนา นาการ ได้	2. อธิบาย พัฒนา นาการ ด้าน ต่างๆ ของ วัยรุ่น ได้	3. อธิบาย ปัญหา หา และ แสดง วิธีการ จัดการ กับ ปัญหา ใน วัยรุ่น ได้	4. อธิบาย การ เปลี่ยน น แปลง ใน วัยรุ่น ได้	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
ฯลฯ						