



Designul educațional

(Source: Freepik)

- **Procesul de design educațional** constă din următoarele etape: planificarea (analiza și designul), dezvoltarea, implementarea și evaluarea și începe cu întrebarea cum alinez ceea ce am de predat la cerințele programei?

Caracteristicile unui design bun:

- Sprijină elevii în înțelegerea informațiilor
- Sprijină procesul de învățare, căutând activități adecvate. Tehnologia face parte din acest proces, designul sprijinindu-se pe informații despre modul în care se selectează tehnologia în sprijinul învățării
- Se bazează pe materiale deja existente care vor fi rearanjate după nevoi
- Există mai multe cadre de design

RASE – modelul pedagogic de integrare a tehnologiei

Punct de pornire: rezultatele învățării – și-au însușit elevii cunoștințele, știu să le aplice?

- Selectăm o varietate de resurse pentru a-i ajuta pe elevi să treacă prin activități care să-i ajute să obțină rezultatele pe care le dorim.
- Resursele : conținutul lecției/cursului, videouri, notițe, predare în timp real, precum și instrumente de la modele simple până la mind maps.

- Resources, Activity, Support , Evaluation – este un model pedagogic pentru a-i sprijini pe profesori în designul unui curriculum, autentic și centrat pe student.
- Modelul a fost construit pentru a ajuta la aplicarea, integrarea tehnologiei pentru rezultate bune.
- **RASE consideră 4 elemente pentru a obține rezultatele dorite:**
 1. **Resursele** – un conținut autentic care să-i angajeze pe elevi în învățare, demonstrații, videoclipuri, experimente, prezentări prin intermediul cărora se învață și nu doar se învață din ele.
 2. **Activitatea** – angajarea elevilor în experiența de învățare utilizând resursele. Activitățile sunt experiențe de învățare în care elevii își dezvoltă înțelegerea, testează idei și aplică cunoștințe, de exemplu la experimente, studii de caz sau rezolvare de probleme.
 3. **Suport** – orice element de care elevii au nevoie pentru a-i sprijini în învățare: profesor-elev, elev-elev, elev- resursă de învățare . Trebuie să ne cunoaștem elevii pentru a le oferi sprijin adecvat , necesar. Aici intră ghiduri de utilizare a tehnologiei, o listă de întrebări frecvente, glosar cu termeni de specialitate, listă de activități și teme.
 4. **Evaluarea** – oferă informații, feedback, tot ce avem nevoie pentru a ne asigura că rezultatele învățării au fost obținute.

Un alt cadru util: alinierea constructivă

- Constă din definirea rezultatelor învățării și alinierea lor cu strategiile de predare și evaluare (Biggs, 1999).
- Ajută la selectarea conținuturilor și la planificarea activităților.
- Realizarea obiectivelor se măsoară prin evaluarea însușirii cunoștințelor de către elevi.

- Întrebarea de bază este: ce cunoștințe doresc ca elevii mei să aibă/să aplice după lecție/curs?
- Cadrul ajută la stabilirea activităților de învățare și la alegerea resurselor pentru a ajunge la rezultatele dorite .
- **Sunt 3 componente esențiale : rezultatele învățării, activitățile de predare și învățare, sarcinile de evaluare**

- **Pentru ca să avem o învățare și predare eficientă trebuie aliniată următoarele componente:**

- Raționamentul stabilește scopul și rezultatele învățării
- Rezultatele sunt clar indicate, stabilind și nivelul de înțelegere necesar
- Activitățile și abordările sprijină rezultatele
- Sarcinile de evaluare îi ghidează pe elevi spre rezultate
- Feedbackul reflectă progresul elevilor spre rezultatele dorite

În practică, ne punem următoarele întrebări:

- Ce anume doresc ca elevii să învețe?
- Ce metode de predare și design voi folosi pentru ca elevii să ajungă la aceste rezultate?
- Ce sarcini și criterii de evaluare îmi vor demonstra că elevii au atins rezultatele dorite?

Cum definim un rezultat bun al învățării/predării?

Rezultatul descrie cunoștințele, aptitudinile și aplicarea acestora care se poate demonstra ca rezultat al învățării.

Cum formulăm rezultate ale învățării?

- Formulăm rezultatele începând cu un verb de acțiune
- Să fie exprimate clar și înțelese ușor
- Să poată fi înțelese în contextul disciplinei

- Să indicăm tipul de performanță la care ne așteptăm
- Să fie legat de nivelul de învățare – vârstă, clasă
- Să fie limitate ca număr 4-6

Să utilizăm taxonomia lui Bloom :

Taxonomia lui Bloom (Obiective educaționale)

(Source: commons.wikimedia.org)

Remember: redarea faptelor și a conceptelor de bază , a defini, a lista, a memora, a repeta, a afirma

Understand: Explicarea ideilor și conceptelor, a clasifica, descrie, discuta, explica, identifica, localiza, recunoaște, raporta, selecta, traduce .

Apply – utilizarea informațiilor în situații noi - a executa, a implementa, a rezolva, a utiliza, a demonstra, a interpreta, a opera, a programa, a schița.

Analiza – a face conexiuni între idei – a diferenția, a organiza, a relaționa, a compara, a contrasta, a distinge, a examina, a experimenta, a interoga, a testa.

Evaluare – a justifica o poziție sau o decizie – a evalua, a argumenta, a apăra, a judeca, a selecta, a sprijini, a prețui, a cântări.

Creare- a produce un lucru nou, original – a proiecta, a asambla, a construi, a dezvolta, a formula, a investiga, a elabora- ca autor.

Cum facem un scenariu de învățare cu ajutorul lui Padagogy Wheel?

https://designingoutcomes.com/assets/PadWheelV4/PadWheel_Poster_V4.pdf

- Pornim de la centru – obiectivul educațional
- Alegem una dintre nivelurile taxonomiei lui Bloom
- Selectăm verbele de acțiune
- Selectăm sarcinile de lucru
- Selectăm aplicațiile necesare

Criteriile de evaluare și stabilirea lor – Schema de notare

O componentă cheie a evaluării eficiente și a feedbackului este stabilirea criteriilor de notare.

- Are formă de matrice sau grilă. Explicitează criteriile de evaluare și standardele de performanță pentru o anumită sarcină. Aceste criterii se vor alinia cu cursul/lecția și cu rezultatele programului de învățare, cu criteriile de evaluare și descriptorii de performanță.

Criteriile pentru o evaluare standard sunt formate din 3 elemente:

- 1. Criteriile care afirmă obiectivele care trebuie găsite în sarcina respectivă
- 2. O serie de standarde de realizare de la cel mai scăzut la cel mai ridicat
- 3. Descriptori care descriu fiecare nivel de performanță
- Schema de notare poate fi analitică sau holistică. Cele analitice au mai multe dimensiuni, cu indicatori de performanță pentru nivelele de realizare în fiecare dimensiune, iar cele holistice evaluează întreaga sarcină conform unei singure scale și sunt mai potrivite pentru sarcini mai puțin structurate, cum sunt creațiile sau problemele deschise.

Schema de notare pentru

Punctaj	Criteriu 1	Criteriu 2	Criteriu 3	Criteriu 4
10-9				
9-8				
8-7				

7-6				
6-5				
Sub 5				

Teaching philosophy

<https://www.thoughtco.com/what-is-an-educational-philosophy-2081642>