

«Погоджую»

Директору ЦФГНМЗЗОК
Розвадівської сільської ради
_____ Цар Р.П.

«Затверджую»

Директор : _____ Матвіїшин В.М.

Робочий навчальний план

Київецького ЗЗСО І-ІІІ ст.

2022 – 2023 н.р.

Схвалено на засіданні педагогічної ради
школи (Протокол №1 від 30.08.2022 р.)

Освітня програма Київського ЗЗСО І-ІІІ ст.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття середньої освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами, а саме для дітей з інтелектуальними порушенням, можуть розпочинати здобуття освіти за інших умов. Тому, у закладі створений інклюзивний клас (2 клас).

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мовно-літературна, іншомовна освіта, математична, природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, мистецька, фізкультурна.

Мовно-літературна освітня галузь (рідномовна освіта)

Метою рідномовної освіти є розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому і суспільному житті, у міжкультурному діалозі, бачити її передумовою життєвого успіху; формування шанобливого ставлення до культурної спадщини; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду.

Завдання рідномовної освіти:

- виховання стійкої мотивації до читання та прагнення вдосконалювати своє мовлення;
- сприяння індивідуальному самовияву учнів та взаємодії між ними через розвиток комунікативних умінь, зокрема діалогічного мовлення, театралізацію;
- розвиток умінь вдумливого читання і базових правописних умінь;
- збагачення духовного світу учнів через естетичне сприймання творів художньої літератури та медіапродуктів;
- розвиток уяви та творчого мислення учнів за допомогою творів літератури та мистецтва, медіатекстів, театралізації, гри;
- формування умінь опрацьовувати тексти різних видів (художні, науково-популярні, навчальні, медіатексти);
- розвиток здатності спостерігати за мовними явищами, експериментувати зі звуками, словами, фразами, зокрема і в мовних іграх, для опанування початкових лінгвістичних знань і норм української мови;
- створення сприятливого мовного середовища у школі, зокрема й через пізнання сучасної дитячої літератури різної тематики та жанрів.

Мовно-літературна освітня галузь (іншомовна освіта)

Метою іншомовної освіти є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей і задоволення різних життєвих потреб дитини.

Відповідно до окресленої мети, головними завданнями іншомовної освіти у є:

- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених цією програмою;
- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
- адекватно використовувати досвід, набутий під час вивчення рідної мови та інших навчальних предметів;
- використовувати в разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;

- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;
- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

Математична освітня галузь

Метою математичної освітньої галузі є розвиток математичного мислення дитини, здатностей розуміти й оцінювати математичні факти й закономірності, робити усвідомлений вибір, розпізнавати в повсякденному житті проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів, моделювати процеси та ситуації для вирішення проблем».

У відповідності із загальними цілями найважливішими завданнями навчання математики можуть бути:

- формування здатності розпізнавати серед повсякденних проблем ті, які можна розв'язати із застосуванням математичних методів та способів;
- розвиток уміння здійснювати дослідження, аналіз, планування послідовності дій для розв'язання повсякденних проблем математичного змісту, зокрема й сюжетних задач;
- формування та розвиток усвідомлених і міцних обчислювальних навичок;
- вироблення вміння описувати побачене, почуте, прочитане за допомогою простих математичних моделей;
- формування відповідального ставлення щодо висування гіпотез, їх оцінки, доведення або спростування, обґрунтування свого вибору;
- вироблення досвіду дослідження просторових відношень, форм об'єктів навколишнього світу, конструювання площинних та об'ємних геометричних фігур;
- вироблення вміння сприймати, перетворювати та оцінювати отриману інформацію, використовуючи різні джерела, у тому числі й засоби інформаційнокомунікаційних технологій.

Природнича освітня галузь

Метою природничої освітньої галузі є формування наукового мислення та культури дослідження; розвиток системних уявлень про цілісність та розмаїття природи, утвердження принципів сталого розвитку, ефективної, безпечної і природоохоронної поведінки в довіллі.

Відповідно до окресленої мети, головними завданнями природничої освітньої галузі у початковій школі є:

- виховання любові та шанобливого ставлення до природи рідного краю, України, планети Земля;
- формування екологічно й етично обґрунтованої поведінки у природі, залучення до участі у природоохоронних акціях;
- розвиток зацікавлення до пізнання природи, оволодіння способами навчальнопізнавальної діяльності, елементарними дослідницькими вміннями (через експерименти, спостереження);
- поступове формування уявлень про природничо-наукову картину світу через поглиблення початкових знань про природні об'єкти і явища, взаємозв'язки в системі «нежива природа – жива природа», про залежність людини від стану навколишнього середовища та її вплив на нього.

Технологічна освітня галузь

Метою технологічної освітньої галузі є формування в учнів здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій без шкоди для середовища, до використання технологій для власної самореалізації, культурного й національного самовияву.

Відповідно до окресленої мети, головними завданнями технологічної освітньої галузі у початковій школі є:

- залучення учнів до різних видів діяльності, формування вмінь для створення виробу від творчого задуму до його втілення в готовий результат;
- формування в учнів культури праці та побуту, навичок раціонального ведення домашнього господарства, задоволення власних потреб та потреб інших, відповідальності за результати власної діяльності;
- формування вміння ефективно використовувати природні матеріали з турботою про навколишнє середовище;
- створення умов для практичного і творчого застосування традицій і сучасних ремесел.

Інформатична освітня галузь

Метою інформатичної освітньої галузі є формування в учнів здатності до вирішення проблем із використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту; безпечна та відповідальна діяльність в інформаційному суспільстві.

Відповідно до окресленої мети, головними завданнями інформатичної освітньої галузі у початковій школі є:

- формування відповідальної позиції цифрового громадянина, навичок безпечного й етичного користування цифровими пристроями та мережами;
- формування початкових умінь розрізняти інформацію різних видів та працювати з нею за допомогою цифрових пристроїв чи без них;
- формування початкових умінь визначати, знаходити та зберігати інформацію, необхідну для розв'язання життєвих проблем (навчання, гри тощо), за допомогою цифрових пристроїв, мереж та без них, самостійно та під час групової взаємодії; розрізняти правдиву і неправдиву інформацію різних видів;
- налагодження комунікації за допомогою цифрових пристроїв та мереж для спільної творчості, співпраці, навчання, гри;
- формування початкових умінь створювати електронні тексти (зображення, відео, звуки, програми тощо) за допомогою цифрових пристроїв;
- формування вмінь презентувати себе, власну творчість, ідеї, створені продукти та інші результати індивідуальної та групової діяльності за допомогою цифрових пристроїв.

Соціальної та здоров'язбережувальна освітня галузь

Метою соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі є становлення самостійності учнів, їх соціальної залученості та активності через формування здорового способу життя, розвиток підприємливості, здатності до співпраці в різних середовищах, впевненості в собі та доброчесності для безпеки, добробуту та сталого розвитку.

Відповідно до окресленої мети, головними завданнями соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі у початковій школі є:

- формування у школярів стійких переконань щодо цінності життя, здоров'я і безпеки для себе і тих, хто їх оточує;
- виховання дбайливого та усвідомленого ставлення до власного здоров'я і безпеки;
- розвиток потреби самопізнання та самовдосконалення;
- формування в учнів сталої мотивації до здорового способу життя;
- формування свідомого прагнення дотримуватися безпечної, здорової та етичної поведінки для поліпшення добробуту;
- розвиток уміння ухвалювати рішення в повсякденних ситуаціях з користю для безпеки та здоров'я;
- сприяння індивідуальному розвитку самостійності, підприємливих якостей та поведінки свідомого споживача;
- формування вміння вчитися без шкоди для здоров'я;
- створення сприятливого безпечного та здорового середовища в школі.

Громадянська та історична освітня галузь

Метою громадянської та історичної освітньої галузі є створення умов для формування в учнів початкової школи власної ідентичності та готовності до змін через усвідомлення своїх прав і свобод, осмислення зв'язків між історією і теперішнім життям; плекання активної громадянської позиції на засадах демократії та поваги до прав людини, набуття досвіду співжиття за демократичними процедурами.

Відповідно до окресленої мети, головними завданнями громадянської та історичної освіти у початковій школі є:

- здобуття знань про сучасність і минуле своєї родини, місцевої громади, Батьківщини, людства, формування відповідного віковим можливостям розуміння змісту пам'ятних для себе та для громадян України подій;
- сприяння початковому усвідомленню власної гідності, цінності свободи і прав людини, своєї належності до родини, місцевої та шкільної громад, українського народу, вироблення відповідального ставлення до власної діяльності та діяльності інших;
- формування умінь орієнтуватися в історичному часі та соціальному просторі, знаходити та опрацьовувати доступну для себе суспільну інформацію, пояснювати її зміст та передавати породжені нею враження і думки;
- удосконалення набутих дітьми в дошкільному віці позитивних моделей поведінки у громадських місцях та опанування нових, пов'язаних із діяльністю школяра / школярки;
- розвиток здатності обстоювати власну думку та приймати інших, вирізняти вияви нерівності, несправедливості та дискримінації;
- створення умов для набуття успішного досвіду конструктивної взаємодії та громадянської поведінки, формування емоційно-ціннісного компоненту громадянської культури особистості.

Мистецька освітня галузь

Метою навчання мистецтва є формування культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті; плекання пошани до національної і світової мистецької спадщини.

Відповідно до окресленої мети, головними завданнями навчання мистецтва у початковій школі є:

- збагачення духовного світу учнів під час сприймання мистецтва та художньої творчості; виховання шани до національної і світової культурної спадщини;
- набуття досвіду творення художніх образів через опанування елементарними мистецькими вміннями; розвиток загальних і спеціальних мистецьких здібностей;
- розкриття творчого потенціалу особистості; стимулювання художньо-образного мислення, художніх інтересів; виховання естетичного смаку; сприяння творчому самовияву та розвитку індивідуального стилю учня / учениці через мистецтво;
- розвиток уміння інтерпретувати твори мистецтва, висловлювати враження та особистісне ставлення до них; засвоєння початкових знань про види мистецтва, особливості їхньої художньо-образної мови, зокрема у взаємозв'язках;
- формування вміння презентувати й оцінювати власну творчість, плекання потреби у самовдосконаленні;
- формування вміння взаємодіяти з іншими через мистецтво, виявляти зв'язки мистецтва з природним і соціокультурним середовищем;
- виховання здатності застосовувати мистецтво для отримання задоволення та емоційного самопізнання.

Фізкультурна освітня галузь

Метою цієї галузі є формування в учнів стійкої мотивації до занять фізичною культурою і спортом та життєво необхідних рухових умінь і навичок для збереження власного здоров'я, розширення функціональних можливостей організму.

Відповідно до окресленої мети, головними завданнями фізкультурної освітньої галузі у початковій школі є:

- розширення рухового досвіду, вдосконалення навичок життєво необхідних рухових умінь та навичок, використання їх у повсякденній та ігровій діяльності;
- розширення функціональних можливостей організму через цілеспрямований розвиток фізичних якостей і природних здібностей;
- збереження та зміцнення здоров'я школярів;
- формування загальних уявлень про фізичну культуру, її значення в житті людини, збереженні та зміцненні здоров'я;
- формування основ здорового способу життя і створення умов для покращення фізичного і психоемоційного стану;
- формування практичних навичок щодо самостійних занять фізичними вправами та проведення активного відпочинку;
- розвиток комунікативних умінь під час занять фізичною культурою;
- формування морально-вольових якостей та позитивного ставлення до занять фізичною культурою і спортом;
- усвідомлення ролі занять спортом і Олімпійського руху для формування самоповаги, впевненості в собі, прагнення досягати успіху, дотримуючись принципів чесної гри;
- збільшення обсягу рухової активності, яка приносить радість дитині;
- формування творчих здібностей засобами фізичної культури.

У Київському ЗЗСО навчається 208 дітей. Навчальний план складає інваріантну складову та варіативну складову, у якій передбачені додаткові

години на предмети інваріантної складової, предмети та курси за вибором, факультативні та індивідуальні заняття.

Вивчення англійської мови розпочинається з 1 класу згідно Типових навчальних планів початкової школи. З 5 класу введено другу іноземну мову(німецьку). Для кращого засвоєння інваріантної складової навчального плану додаються години до таких предметів: математика, українська мова, історія України, хімія.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів та батьків, введено індивідуальні та групові заняття, курси за вибором та факультативи: народознавство, психологія, захисти себе від ВІЛ, основи християнської етики.

У 10 та 11 класах введено варіант навчального плану з вивченням двох іноземних мов, де основними напрямками диференціації навчання є незначне розширення вивчення окремих предметів. Замість предмету математика введено окремі курси алгебра та геометрія.

Освітня програма для 1-2 класів сформована на основі Типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом Р.Б. Шияна, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України №1272 від 08.10.2019 р. (див.Додатки 1).

Освітня програма для 3-4 класів сформована на основі Типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом Р.Б. Шияна, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України №1273 від 08.10.2019 р. (див.Додатки 1).

Освітня програма для 5 класу Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235) сформована на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів **закладів загальної середньої освіти**, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін подано у навчальному плані (див.Додатки 2).

Освітня програма для 6-9 класів сформована на основі Типової освітньої програми **закладів загальної середньої освіти II ступеня**, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405. Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін подано у навчальному плані (див.Додатки 3).

Освітня програма для 10, 11 класів сформована на основі Типової освітньої програми **закладів загальної середньої освіти III ступеня**, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (зі змінами від 28.11 2019 р. № 408) Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін подано у навчальному плані (див.Додатки 4).

Освітня програма для навчання дитини з особливими освітніми потребами (3 клас) сформована на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 02.07.2019 р. № 917 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3 класів з інтелектуальним порушенням». Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін подано у навчальному плані (див.Додатки5).

(Складений згідно наказів МОН України № 1272 від 08.10.2019 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», № 1273 від 08.10.2019 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти (під керівництвом ШиянаР.Б.)

Навчальний план для 1-4 класів

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	Разом
Українська мова	5	5	5	5	20
Іноземна мова	2	3	3	3	11
Математика	3	3	4	4	14
Я досліджую світ	7	7	7	7	28
Інформатика	-	1	1	1	3
Мистецтво	2	2	2	2	8
Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього	19+3	21+3	22+3	22+3	84+12
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1	1	4
Курси за вибором					
Християнська етика	1	1	1	1	4
Індивідуальна консультація	-	-	-	-	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	23	23	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25	26	26	100

Додаток 2

(Складений згідно наказів МОН України № 235 від 19.02.2021 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти»)

Навчальний план для 5 класу

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин та тиждень
Мовно-літературна	Українська мова	3,5
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Англійська мова	3
	Німецька мова	2
Математична	Математика	5
Природнича	Пізнаємо світ	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1
Громадянська та історична	Досліджуємо історію і суспільство	1,5
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1

	Музичне мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Усього		28,5
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2,5
Інформатика		0,5
Основи християнської етики		1
Народознавство		1
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		28

Додаток 2

(Таблиця 1 (9клас) , Таблиця10 (5,6,7,8 класи)

до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405"Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня")

Навчальний план для 5-9 класів

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		6	7-А	7-Б	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	2,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Англійська мова	2	2	2	2	2
	Німецька мова	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	-	-	-	-
	Алгебра	-	2	2	2	2
	Геометрія	-	2	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	-	-	-	-	-
	Біологія	2	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2	1,5
	Фізика	-	2	2	2	3
	Хімія	-	1,5	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2

Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Разом		27,5+3	29+3	29+3	29,5+3	31+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5	3	3	3,5	2
Предмети		1	1,5	1,5	1,5	1
Математика (алгебра)		1	1	1	1	1
Хімія		-	0,5	0,5	0,5	-
Факультативи		2,5	1,5	1,5	2	1
Інформатика		-	-	-	-	0,5
Основи християнська етика		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Історія України		1	-	-	0,5	-
Народознавство		1	1	1	1	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	32	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31+3	32+3	32+3	33+3	33+3

Додаток 3

(Таблиця 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 19.11.2019 р. № 1493 "Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня")

Навчальний план для 10,11 класів

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Українська мова	2+0,5	2+0,5
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова	2	2
Німецька мова	2	-
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Алгебра і початки аналізу	2+1	2+1
Геометрія	1+1	1+1
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура ⁴	3	3
Захист України	1,5	1,5
Інформатика	1,5	1,5
Технології	1,5	1,5
Разом	30+2,5	29+2,5
Варіативна складова	8	9
Курси за вибором та		
Захист України (МСП)	1,5	1,5

Факультативні курси		
Історія України	-	0,5
Захисти себе від ВІЛ	0,5	-
Народознавство	1	1
Нім. мова	2	-
Українська література	0,5	0,5
Психологія		1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

Додаток 4

(Таблиця до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.07.2019 р. № 91716

"Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3 класів з інтелектуальними порушеннями»)

Індивідуальний навчальний план учня 3 інклюзивного класу

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		3 клас
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	5
Математика	Математика	3
Природнича	Я досліджую світ (трудове навчання)	3 (1)
Соціальна і здоров'язбережувальна		
Громадянська та історична		
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Корекційно- розвиткові заняття	Соціально- побутове орієнтування	2
	Розвиток мовлення	2
	Лікувальна фізкультура	1

Усього	18+5
--------	------