

ПРОЄКТ

Комунальний заклад вищої освіти
«Дніпровська академія неперервної освіти»
Дніпропетровської обласної ради»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА, КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА»

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	магістр
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A1 Освітні науки

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

_____ Віктор СИЧЕНКО
(протокол від ____ травня 2025 р. № ____)

Освітньо-професійна програма

вводиться в дію з «01» вересня 2025 р.

Ректор _____ Віктор СИЧЕНКО
(наказ від ____ травня 2025 р. № ____)

Дніпро, 2025

ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО РОБОЧОЮ ГРУПОЮ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ (спеціальність А1 Освітні науки) у складі:

ГАРАНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:

Ірина МОЙСЕЄНКО, доктор філософії, доцент, доцент кафедри загальної та спеціальної педагогіки _____

ЧЛЕНИ РОБОЧОЇ ГРУПИ:

Тетяна МОТУЗ, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри загальної та спеціальної педагогіки _____

Віктор ШВИДУН, кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри загальної та спеціальної педагогіки _____

Оксана БАЗИЛЕВСЬКА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної та спеціальної педагогіки _____

Яна ЧИГРИНА, доктор філософії, старший викладач кафедри загальної та спеціальної педагогіки _____

Олена ДАЛІБА, випускниця групи ІО-20-1/м _____

Рецензії-відгуки стейкхолдерів додаються:

1. **Олена ІСАЄВА**, заступник директора – начальник управління дошкільної, позашкільної та загальної середньої освіти департаменту освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації.
2. **Тетяна СИНЬОГІНА**, директор Центру професійного розвитку педагогічних працівників Павлоградської міської ради.
3. **Лариса ГАРНЮК**, директор комунального закладу освіти «Спеціальна школа № 10» Дніпропетровської обласної ради
4. **Володимир СЕРГІЄНКО**, директор закладу загальної середньої освіти «Солонянський ліцей» Солонянської селищної ради Дніпропетровської області.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Комунальний заклад вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	A Освіта/Педагогіка
Спеціальність	A1 Освітні, педагогічні науки
Офіційна назва освітньої програми	Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка
Освітня кваліфікація	Магістр освітніх, педагогічних наук
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність A1 Освітні науки.
Тип диплому та обсяг програми	Диплом магістра, одиничний ступінь, 90 кредитів ЄKTC/ 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньо-професійної програми № 2602, чинний до 01.07.2027 р.
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень / Магістр
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, магістра, ОКР спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю за умови успішного проходження вступних випробувань.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	На період навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	www.dano.dp.ua
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Метою освітньо-професійної програми є підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук та освітньої практики в сфері інклюзивної освіти, корекційної педагогіки.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	

Предметна область	<i>Об'єкти вивчення:</i> системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, інклюзивне навчання, інклюзивне освітнє середовище закладу. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, та освітньої практики в сфері інклюзивної освіти, корекційної педагогіки. <i>Теоретичний зміст:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, інновації в інклюзивній освіті, організація інклюзивного освітнього середовища. <i>Методи, методики та технології:</i> Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології. <i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання.
Орієнтація програми	Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку фахівців, які здатні вирішувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, а також освітньої практики у сфері інклюзивної освіти та корекційної педагогіки.
Основний фокус освітньої програми	Фундаментальна освіта в галузі Освіта/Педагогіка. Акцент на широкому узагальненні та глибоких знаннях сучасного освітнього процесу, теорій, принципів освіти й педагогіки, кращих педагогічних практик, зокрема у сфері інклюзивної освіти та корекційної педагогіки. Ключові слова: системи освіти; освітній процес; узагальнений соціально-педагогічний досвід; педагогічні теорії, концепції; контекстні (професійно орієнтовані) практики; інклюзивна освіта; корекційна педагогіка.
Особливості програми	Програма передбачає інтеграцію теоретичного і практичного навчання завдяки проведенню лекційних і практичних занять на базі академії та інших закладів

	освіти; наявність достатнього переліку вибірових дисциплін, що дає можливість здобувачеві сформулювати власну траєкторію навчання.
4 – Академічні права випусників	
Придатність до працевлаштування	Випускник здатний виконувати професійну роботу в установах і закладах освіти різних типів і форм власності за такими угрупованнями (відповідно до ДК 003: 2010): 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти 234 Вчителі закладів спеціальної освіти 2340 Вчителі з корекційної освіти 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання 2351.2 Консультанти центру професійного розвитку Методисти
Подальше навчання	Можливість навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівень НРК, 8 рівень EQF LLL)
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підхід до викладання та навчання передбачає: – упровадження принципів студентоцентрованого підходу з метою врахування освітніх цінностей та потреб здобувача освіти; – організацію навчальної діяльності на засадах особистісно зорієнтованого навчання; – упровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у здобувачів; – тісну співпрацю студентів з викладачами та педагогами-практиками; – інформаційну підтримку щодо участі здобувачів у конкурсах на одержання, премій, грантів (у тому числі міжнародних); Навчання здійснюється у формі лекцій, практичних занять, дискусійних платформ, елементів тренінгових технологій та технологій дистанційного навчання, проходження практики, індивідуальних консультацій, зокрема з організації науково-дослідницької діяльності.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною 100-бальною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано) та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Оцінювання в межах накопичувальної

	бально-рейтингової системи передбачає врахування динаміки освітніх та наукових досягнень здобувачів за усіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у вигляді поточного та/або підсумкового (семестрового) контролю (іспити, заліки), захисту звітів з практик. Оцінювання є систематичним, послідовним і прозорим, проводиться відповідно до встановлених процедур. Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий. Форми контролю: усне та письмове опитування під час семінарських і практичних занять, тестування, виконання практичних та індивідуальних робіт, захист звітів з практик. Підсумкова атестація – захист кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	
ЗК1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
ЗК2	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК4	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК6	Здатність виявляти, ставити та розв’язувати проблеми.
ЗК7	Здатність до міжособистісної взаємодії.
ЗК8	Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
ЗК9	Здатність працювати в міжнародному контексті.
ЗК10	Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.
<i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</i>	
СК1	Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.
СК2	Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері інклюзивної освіти й корекційної педагогіки
СК3	Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості здобувачів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.
СК4	Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань інклюзивної освіти, корекційної педагогіки, інновацій в освіті.
СК5	Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в інклюзивне середовище закладу освіти.
СК6	Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.

СК7	Критичне осмислення проблем у сфері інклюзивної освіти, педагогіки й на межі галузей знань.
СК8	Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.
СК9	Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.
СК10	Здатність планувати і виконувати дослідження в галузі освітніх, педагогічних наук
СК11	Здатність діяти з дотриманням принципів академічної доброчесності.
7 – Програмні результати навчання	
РН1	Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку інклюзивної освіти, педагогіки, методологію відповідних досліджень.
РН2	Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.
РН3	Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань інклюзивної освіти і корекційної педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.
РН4	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.
РН5	Організовувати освітній процес на основі особистісно-зорієнтованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.
РН6	Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері інклюзивної освіти, педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.
РН7	Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.
РН8	Організовувати та здійснювати освітній процес, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

РН9	Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.
РН10	Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.
РН11	Здійснювати консультативну діяльність у сфері інклюзивної освіти, корекційної педагогіки
РН12	Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології щодо роботи в інклюзивному освітньому середовищі.
РН13	Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності.
РН14	Дотримуватися принципів академічної доброчесності під час виконання функцій науково-дослідницької та професійно-педагогічної діяльності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з чинним законодавством України (Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами та доповненнями).
Матеріально-технічне забезпечення	Відповідає технологічним вимогам щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з чинним законодавством України (Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами та доповненнями).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Відповідає технологічним вимогам щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з чинним законодавством України (Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами та доповненнями).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР»

	та закладами вищої освіти й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» та зарубіжними закладами вищої освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно ліцензійних умов.

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонентів ОПП

Код дисципліни	Освітні компоненти ОПП	К-ть кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
ОК 1	Професійна та наукова комунікація англійською мовою	4	Залік
ОК 2	Ділова українська мова (за фахом)	3	Залік
ОК 3	Філософія освіти	4	Залік
ОК 4	Загальна педагогіка	3	Залік
ОК 5	Методологія освітніх і педагогічних досліджень	4	Екзамен
ОК 6	Педагогічні системи та технології в інклюзивній освіті	3	Іспит
ОК 7	Організація та управління професійним розвитком педагогів	4	Екзамен
ОК 8	Методика дистанційного навчання	3	Залік
ОК 9	Спеціальна педагогіка	4	Іспит
ОК 10	Історія, концепції та інновації в галузі освіти та педагогіки	4	Іспит
ОК 11	Психолого-педагогічний супровід здобувачів з особливими освітніми потребами	4	Залік
ОК 12	Державні стандарти і якість освіти	4	Іспит
ОК 13	Виробнича (педагогічна) практика	6	Залік
ОК 14	Переддипломна практика	5	Залік
ОК 15	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	11	Захист роботи
<i>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</i>		<i>66</i>	
Вибіркові освітні компоненти ОПП			
ВК 1	Вибіркова навчальна дисципліна	4	Залік
ВК 2	Вибіркова навчальна дисципліна	4	Залік
ВК 3	Вибіркова навчальна дисципліна	4	Залік
ВК 4	Вибіркова навчальна дисципліна	4	Залік
ВК 5	Вибіркова навчальна дисципліна	4	Залік
ВК 6	Вибіркова навчальна дисципліна	4	Залік
<i>Загальний обсяг вибірових компонентів:</i>		<i>24</i>	
Загальний обсяг ОПП		90	

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена в репозитарії закладу.

4. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та статті 16 Закону України «Про вищу освіту».

Принципи та процедури забезпечення якості освіти.

Принципи забезпечення якості освіти:

- відповідальність за якість вищої освіти, що надається;
- забезпечення якості відповідає різноманітності систем вищої освіти, закладів вищої освіти, програм і студентів;
- забезпечення якості сприяє розвитку культури якості;
- забезпечення якості враховує потреби та очікування студентів, усіх інших стейкхолдерів та суспільства.

Процедури забезпечення якості освіти є:

- розробка стратегії і політики в сфері якості вищої освіти;
- розробка механізму формування, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- розробка системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті КЗВО «ДАНО» ДОР», на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб, згідно з розробленими та затвердженими правилами;
- організація підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- формування необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

- оприлюднення об'єктивної неупередженої інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- розробка політики щодо ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях здобувачів вищої освіти;
- інших процедур і заходів.

Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм

Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програм з метою забезпечення їх відповідності потребам студентів і суспільства. Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення програм.

Про будь-які дії, заплановані або вжиті як результат перегляду, слід інформувати всі зацікавлені сторони. Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання:

- змісту програми в контексті останніх досліджень в освітній галузі, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам;
- потреб суспільства, що змінюються;
- навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми;
- ефективності процедур оцінювання студентів;
- очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання;
- навчального середовища (відповідності меті і змісту програми);
- якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти. Програми регулярно переглядають і оновлюють, залучаючи до цього процесу здобувачів вищої освіти, роботодавців та стейкхолдерів.

Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти

Оцінювання здобувачів вищої освіти базується на принципах студентоцентрованого навчання та передбачає наступне:

- оцінювачі (експерти) ознайомлені з існуючими методами проведення тестування та екзаменування і отримують підтримку для розвитку власних навичок у цій сфері;
- критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь;
- оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання;
- оцінювання проводиться предметною комісією у складі більше ніж дві особи;
- оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур;
- наявність офіційної процедури розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти.

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників

Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази та будується на наступних принципах:

- обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації;
- прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації;
- моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності;
- обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність;
- оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.

Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу

Заклад вищої освіти забезпечує освітній процес необхідними та доступними для здобувачів вищої освіти ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) та здійснює відповідну підтримку студентів.

При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (такого як студенти: з досвідом, заочної форми навчання, працюючі, з особливими потребами) та принципи студентоцентрованого навчання.

Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність.

Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом

З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; моніторинг дотримання стандартів якості.

Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації

Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація про діяльність за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма «Загальна педагогіка» публікується на сайті КЗВО «ДАНУ» ДОР», включаючи програми для потенційних здобувачів вищої освіти, студентів, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості. Надається інформація про освітню діяльність за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма «Загальна педагогіка», включаючи програми, критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за цією програмою; кваліфікації; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються; прохідні бали та навчальні можливості, доступні для студентів тощо.

Запобігання та виявлення академічного плагіату

Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, сформована в КЗВО «ДАНО» ДОР», базується на таких принципах:

- запобігання та виявлення плагіату в наукових, навчально- і науково-методичних роботах науково-педагогічних працівників, аспірантів, студентів всіх освітніх ступенів (ОС) та форм навчання;
 - розвитку навичок коректної роботи із джерелами інформації та впровадження практики належного цитування;
 - дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань;
 - активізації самостійності й індивідуальності при створенні авторського твору і відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування.

У випадку порушення принципів академічної доброчесності відповідні особи притягуються до відповідальності відповідно до законодавства та діючих у КЗВО «ДАНО» ДОР» положень та норм.

5. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

1. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 №520. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>
2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
6. Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010» – https://hrliga.com/index.php?module=norm_base&op=view&id=433 .