

Відповідно до Стратегії розвитку освітнього закладу, з січня 2021 року по травень проходив проєкт «Професійна діяльність педагогів, підвищення майстерності та творчого потенціалу кожного». Діяльність педагогів вивчалася за 4 напрямками:

1. Ефективне планування.
2. Підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності
3. Співпраця зі здобувачами освіти, батьками працівниками.
4. Академічна доброчесність.

Була створена робочу групу з питань реалізації проєкту. у складі:

- голови проєкту – Тиханської Т.І, директора закладу;
- членів робочої групи: Кісеєвої Н.В., заступника голови, заступника директора з НВР;

Чернат М.М., заступника директора з НВР;

Вишневської І.В., голови ШМО учителів початкових класів;

Оджубейської О.В., голови ЦМО учителів математики, фізики, інформатики;

Ларіоновой Т.І., голови ЦМО учителів біології, хімії;

Чухряєвої В.І., голови ЦМО учителів української мови та літератури;

Нетус В.М., голови ЦМО учителів іноземних мов;

Крисюк О.Б., соціального педагога;

Постики А.А., практичного психолога;

Петруніної І.Г., голови благодійного фонду «Родина 31» (за потребою);

Добоша А., учня 8А класу, голови учнівської ради самоврядування.

Були проведені моніторинги професійної діяльності педагогічних працівників закладу освіти з таких питань:

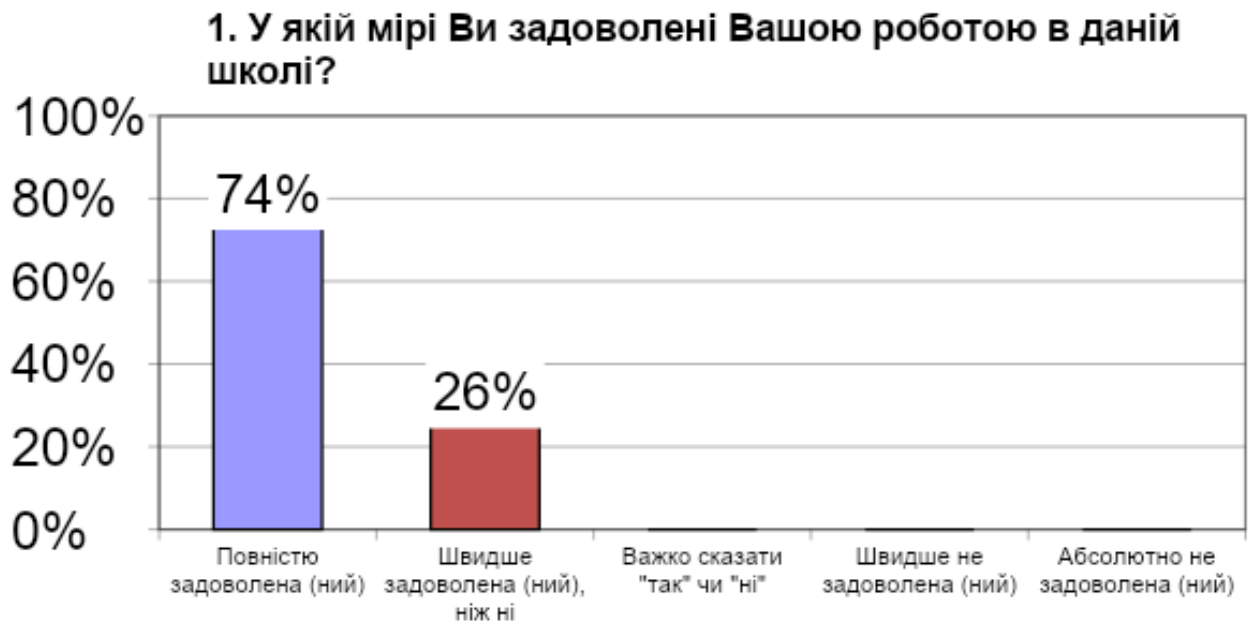
- наявність у вчителів календарно-тематичних планів, у яких передбачено очікувані результати для даного віку учнів Державним стандартом загальної середньої освіти;
- відповідність календарно-тематичне планування освітній програмі закладу освіти;
- компетентнісний підхід у викладанні та простеження наскрізних змістових ліній;
- розвиток критичного мислення учнів під час проведення навчальних занять;
- розробка індивідуальних навчальних планів для дітей, які цього потребують;
- співпраця при розробленні індивідуальної освітньої траєкторії між учителем, практичним психологом і батьками;
- використання для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії інші організаційні форми освітнього процесу, крім класно-урочної;
- використання педагогами закладу освітніх ресурсів (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо);
- сприяння формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку;
- використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі;
- розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів через різні форми науково-методичної роботи;
- сприяння педагогічними працівниками формуванню власного професійного розвитку і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;
- інноваційна освітня діяльність, участь у освітніх проєктах, залучення до роботи як освітні експерти;
- забезпечення педагогіки партнерства між учасниками освітнього процесу, зворотного зв'язку;
- практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці;
- дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти.

З метою оцінювання стану психологічного мікроклімату в учительському колективі серед педагогічних працівників практичним психологом Постикою А.А. у квітні 2021 року було проведення анкетування.

Кількість опитаних педпрацівників: 42.

1. У якій мірі Ви задоволені Вашою роботою в даній школі?

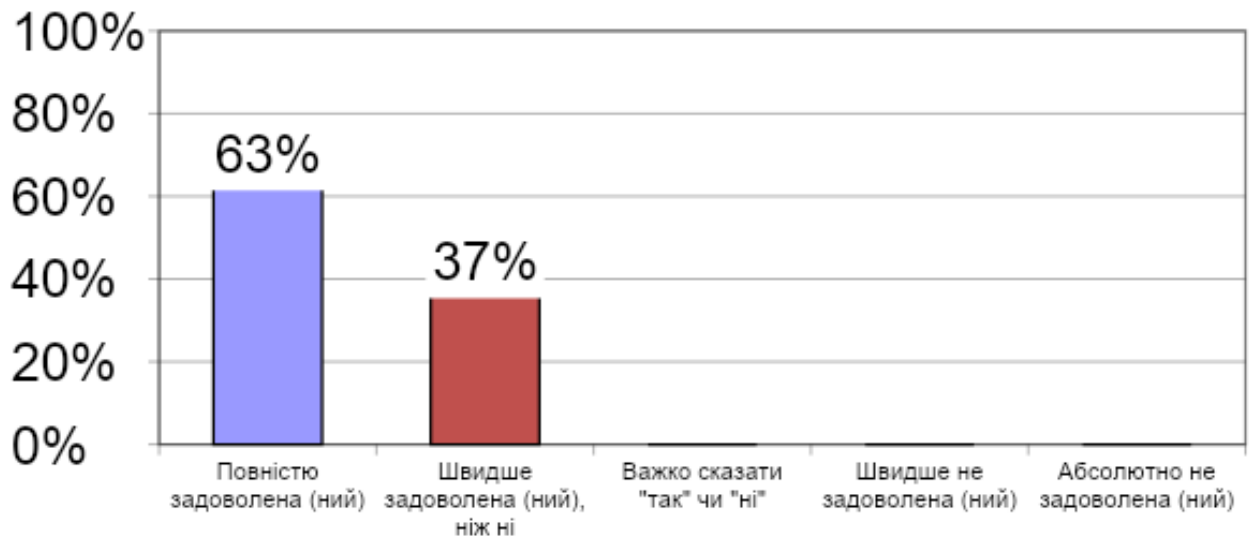
- Повністю задоволений (ний) – 74 %;
- Швидше задоволена (ний), ніж ні – 26 %;
- Важко сказати «так» чи «ні» - 7 %;
- Швидше не задоволена (ний) – 0 %;
- Абсолютно не задоволена (ний) – 0 %.



2. У якій мірі Ви задоволені Вашими взаємовідносинами з колегами (дружба, товаришування)?

- Повністю задоволений (ний) – 63 %;
- Швидше задоволена (ний), ніж ні – 37 %;
- Важко сказати «так» чи «ні» - 0 %;
- Швидше не задоволена (ний) – 0 %;
- Абсолютно не задоволена (ний) – 0 %.

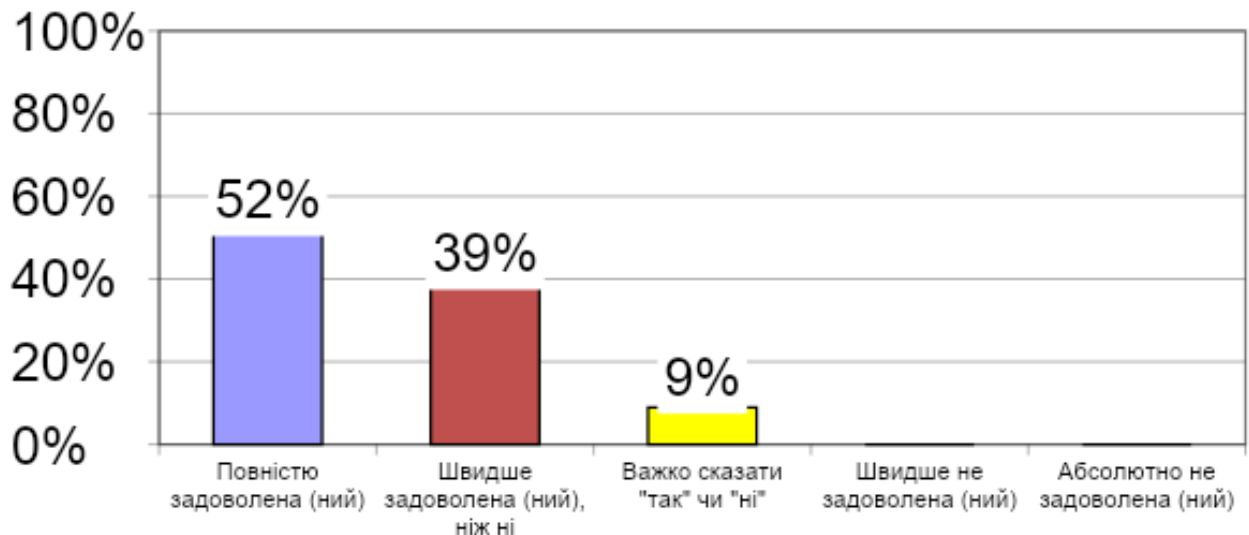
2. У якій мірі Ви задоволені Вашими взаємовідносинами з колегами (дружба, товаришування)?



3. У якій мірі Ви задоволені турботою адміністрації школи про задоволення Ваших потреб?

- Повністю задоволений (ний) – 52 %;
- Швидше задоволена (ний), ніж ні – 39 %;
- Важко сказати «так» чи «ні» - 9 %;
- Швидше не задоволена (ний) – 0 %;
- Абсолютно не задоволена (ний) – 0 %.

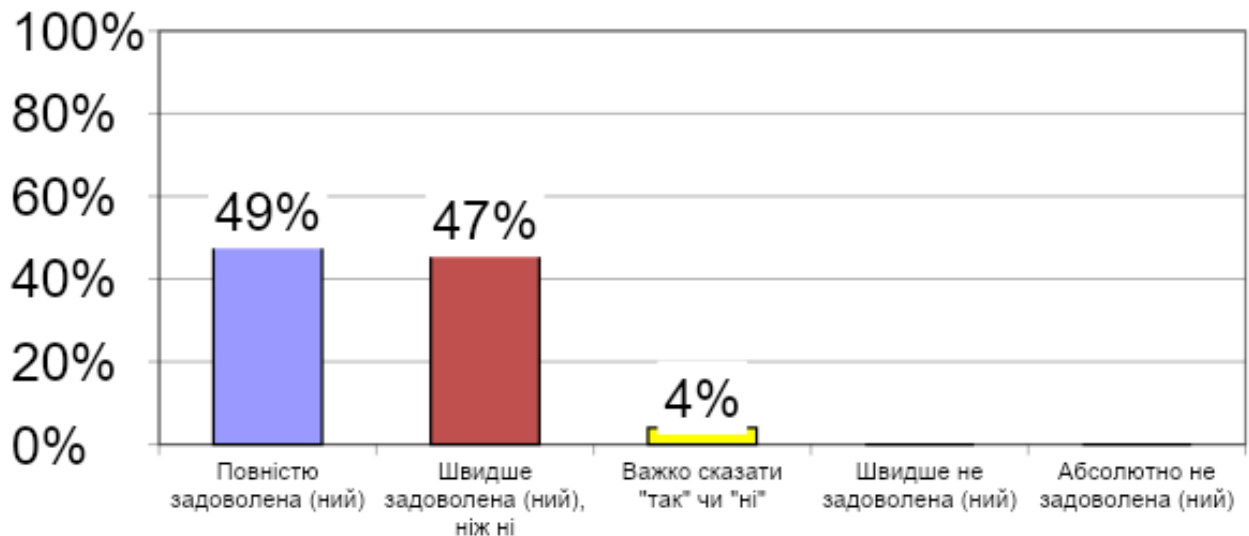
3. У якій мірі Ви задоволені турботою адміністрації школи про задоволення Ваших потреб?



4. У якій мірі Ви задоволені настроєм в колективі (його життєрадісністю, оптимізмом)?

- Повністю задоволений (ний) – 49 %;
- Швидше задоволена (ний), ніж ні – 47 %;
- Важко сказати «так» чи «ні» - 4 %;
- Швидше не задоволена (ний) – 0 %;
- Абсолютно не задоволена (ний) – 0 %.

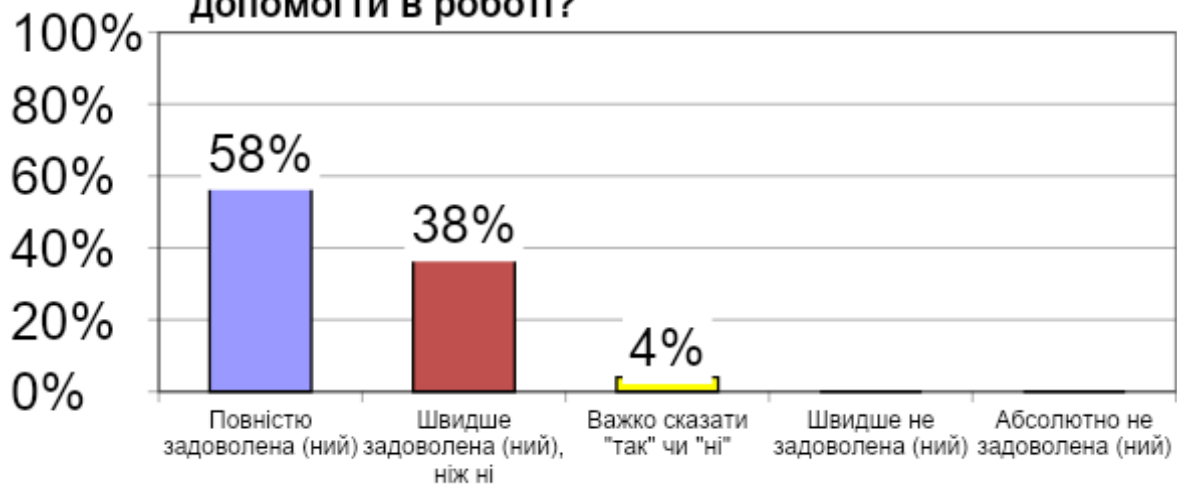
4. У якій мірі Ви задоволені настроєм в колективі (його життєрадісністю, оптимізмом)?



5. У якій мірі Ви задоволені готовністю колег допомогти в роботі?

- Повністю задоволений (ний) – 58 %;
- Швидше задоволена (ний), ніж ні – 38 %;
- Важко сказати «так» чи «ні» - 4 %;
- Швидше не задоволена (ний) – 0 %;
- Абсолютно не задоволена (ний) – 0 %.

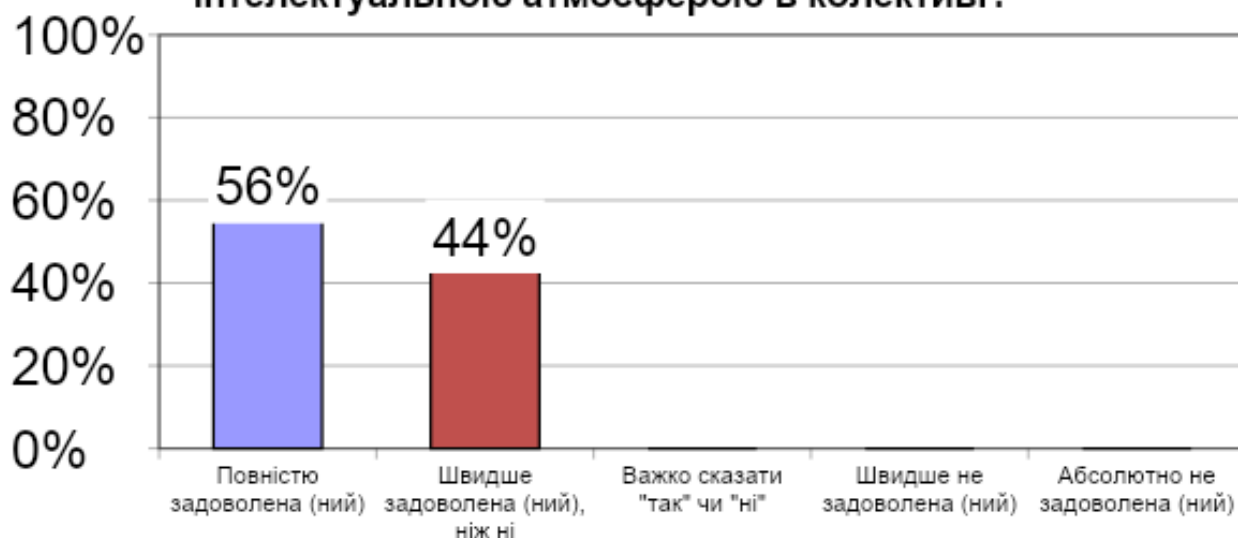
5. У якій мірі Ви задоволені готовністю колег допомогти в роботі?



6. У якій мірі Ви задоволені культурою і інтелектуальною атмосферою в колективі?

- Повністю задоволений (ний) – 56 %;
- Швидше задоволена (ний), ніж ні – 44 %;
- Важко сказати «так» чи «ні» - 0 %;
- Швидше не задоволена (ний) – 0 %;
- Абсолютно не задоволена (ний) – 0 %.

6. У якій мірі Ви задоволені культурою і інтелектуальною атмосферою в колективі?

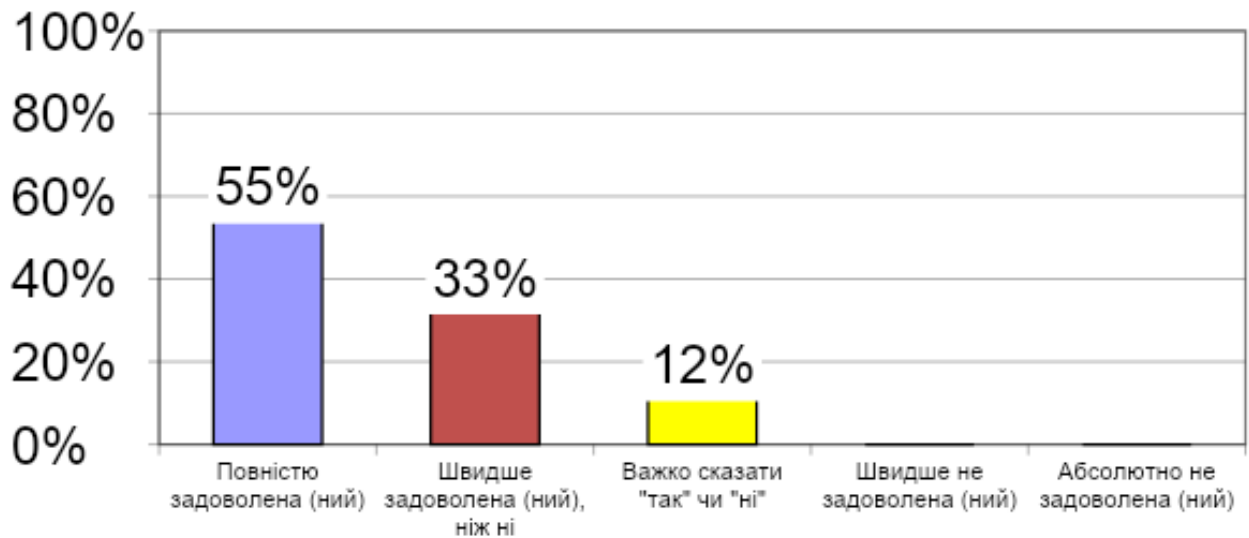


7. Якою мірою Ви задоволені тим, в якій мірі адміністрація школи прислуховується до Ваших зауважень, пропозицій?
- Повністю задоволений (ний) – 43 %;
 - Швидше задоволена (ний), ніж ні – 41 %;
 - Важко сказати «так» чи «ні» - 16 %;
 - Швидше не задоволена (ний) – 0 %;
 - Абсолютно не задоволена (ний) – 0 %.



8. У якій мірі Ви задоволені культурно-масовими заходами?
- Повністю задоволений (ний) – 55 %;
 - Швидше задоволена (ний), ніж ні – 33 %;
 - Важко сказати «так» чи «ні» - 12 %;
 - Швидше не задоволена (ний) – 0 %;
 - Абсолютно не задоволена (ний) – 0 %.

8. У якій мірі Ви задоволені культурно-масовими заходами?



9. У якій мірі Ви задоволені тим, наскільки доброзичливо та об'єктивно оцінюється Ваша робота?

- Повністю задоволений (ний) – 47 %;
- Швидше задоволена (ний), ніж ні – 37 %;
- Важко сказати «так» чи «ні» - 16 %;
- Швидше не задоволена (ний) – 0 %;
- Абсолютно не задоволена (ний) – 0 %.

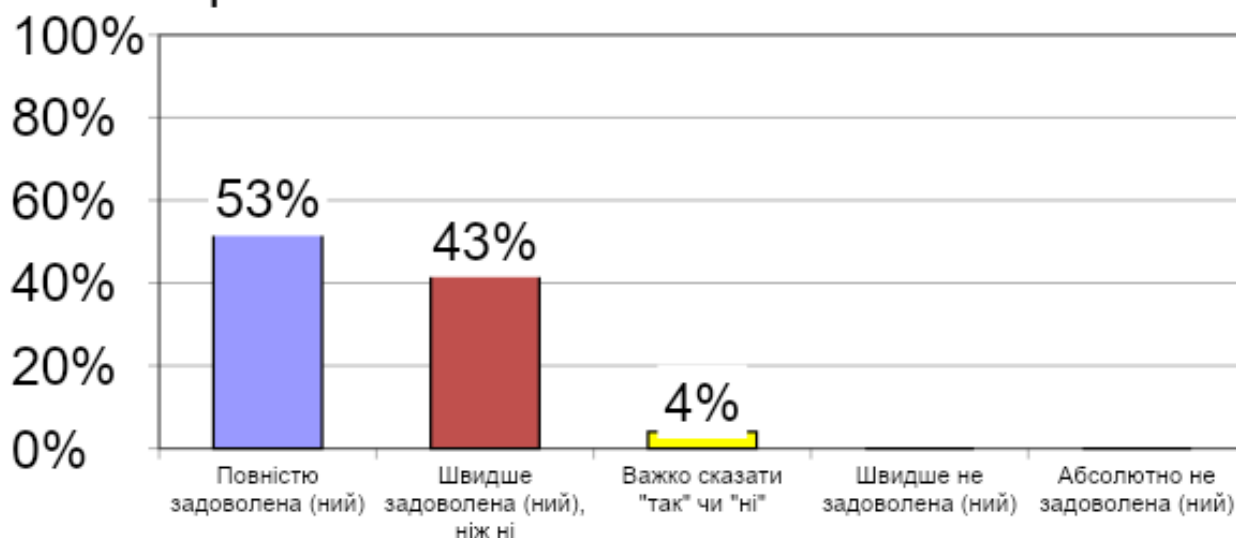
9. У якій мірі Ви задоволені тим, наскільки доброзичливо та об'єктивно оцінюється Ваша робота?



10. У якій мірі Ви задоволені ставленням колективу до роботи?

- Повністю задоволений (ний) – 53 %;
- Швидше задоволена (ний), ніж ні – 43 %;
- Важко сказати «так» чи «ні» - 4 %;
- Швидше не задоволена (ний) – 0 %;
- Абсолютно не задоволена (ний) – 0 %.

10. У якій мірі Ви задоволені ставленням колективу до роботи?



11. У якій мірі Ви задоволені організованістю і порядком роботи в школі?

- Повністю задоволений (ний) – 60 %;
- Швидше задоволена (ний), ніж ні – 38 %;
- Важко сказати «так» чи «ні» - 2 %;
- Швидше не задоволена (ний) – 0 %;
- Абсолютно не задоволена (ний) – 0 %.

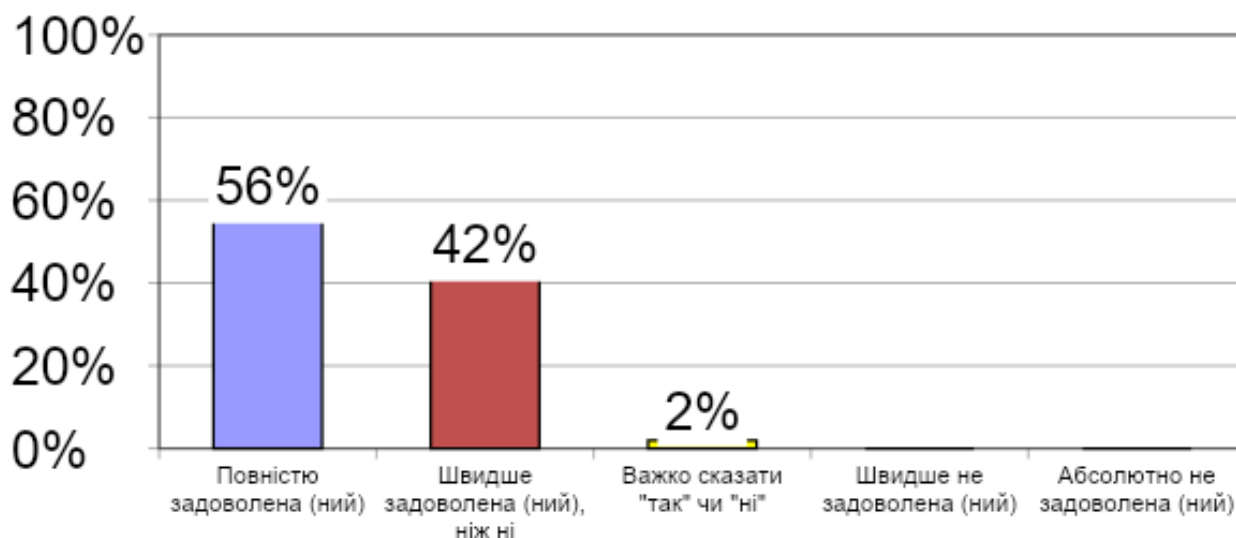
11. У якій мірі Ви задоволені організованістю і порядком роботи в школі?



12. У якій мірі Ви задоволені творчою атмосферою в колективі?

- Повністю задоволений (ний) – 56 %;
- Швидше задоволена (ний), ніж ні – 42 %;
- Важко сказати «так» чи «ні» - 2 %;
- Швидше не задоволена (ний) – 0 %;
- Абсолютно не задоволена (ний) – 0 %.

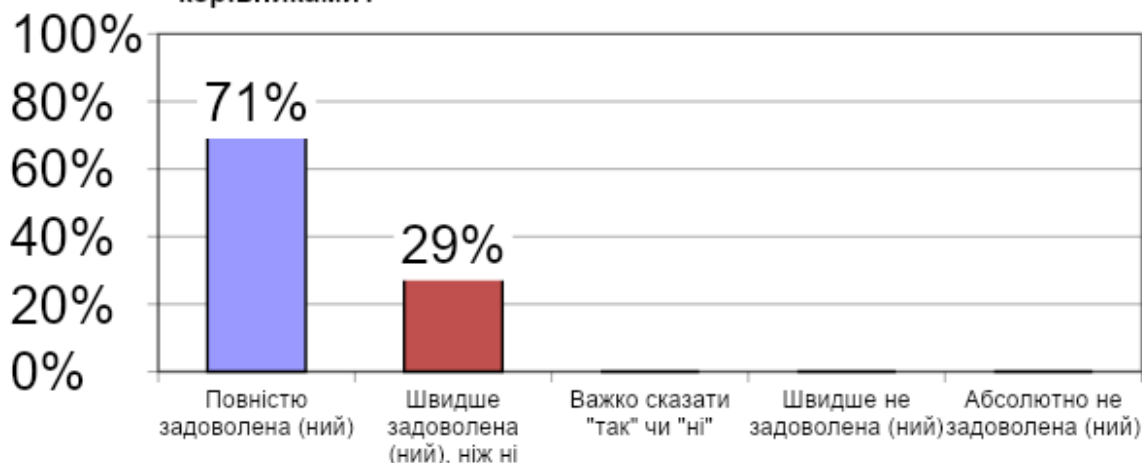
12. У якій мірі Ви задоволені творчою атмосферою в колективі?



13. У якій мірі Ви задоволені Вашими взаємостосунками з керівниками?

- Повністю задоволений (ний) – 71 %;
- Швидше задоволена (ний), ніж ні – 29 %;
- Важко сказати «так» чи «ні» - 0 %;
- Швидше не задоволена (ний) – 0 %;
- Абсолютно не задоволена (ний) – 0 %.

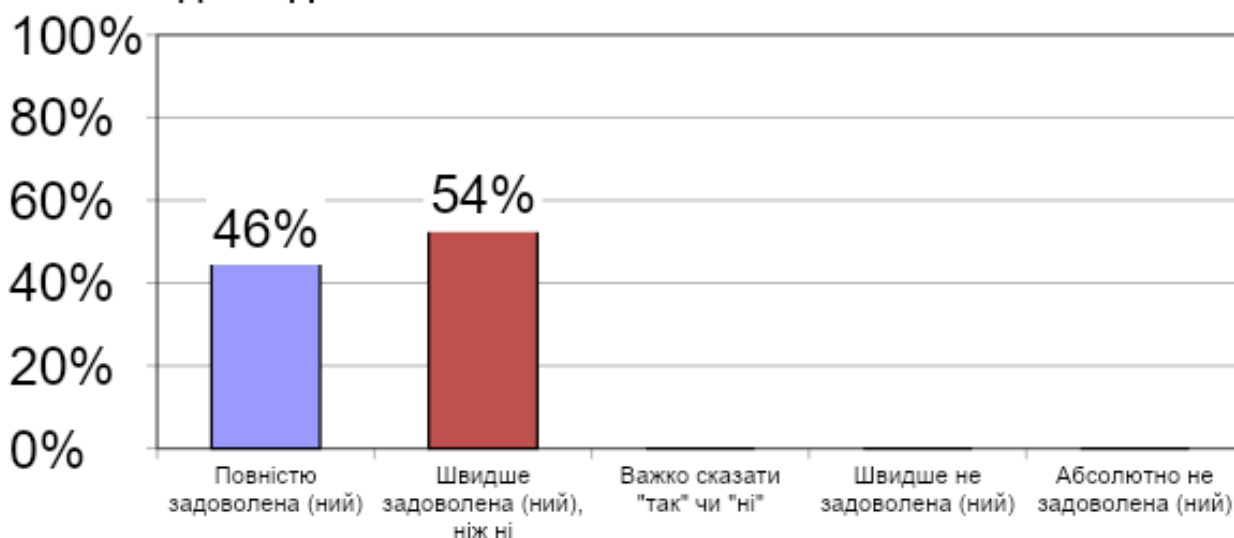
13. У якій мірі Ви задоволені Вашими взаємостосунками з керівниками?



14. У якій мірі Ви задоволені узгодженістю та єдністю дій педагогів?

- Повністю задоволений (ний) – 46 %;
- Швидше задоволена (ний), ніж ні – 54 %;
- Важко сказати «так» чи «ні» - 0 %;
- Швидше не задоволена (ний) – 0 %;
- Абсолютно не задоволена (ний) – 0 %.

14. У якій мірі Ви задоволені узгодженістю та єдністю дій педагогів?



15. У якій мірі Ви задоволені тим, наскільки раціонально використовуються Ваші сили і час на роботі?

- Повністю задоволений (ний) – 44 %;
- Швидше задоволена (ний), ніж ні – 24 %;
- Важко сказати «так» чи «ні» - 32 %;
- Швидше не задоволена (ний) – 0 %;
- Абсолютно не задоволена (ний) – 0 %.

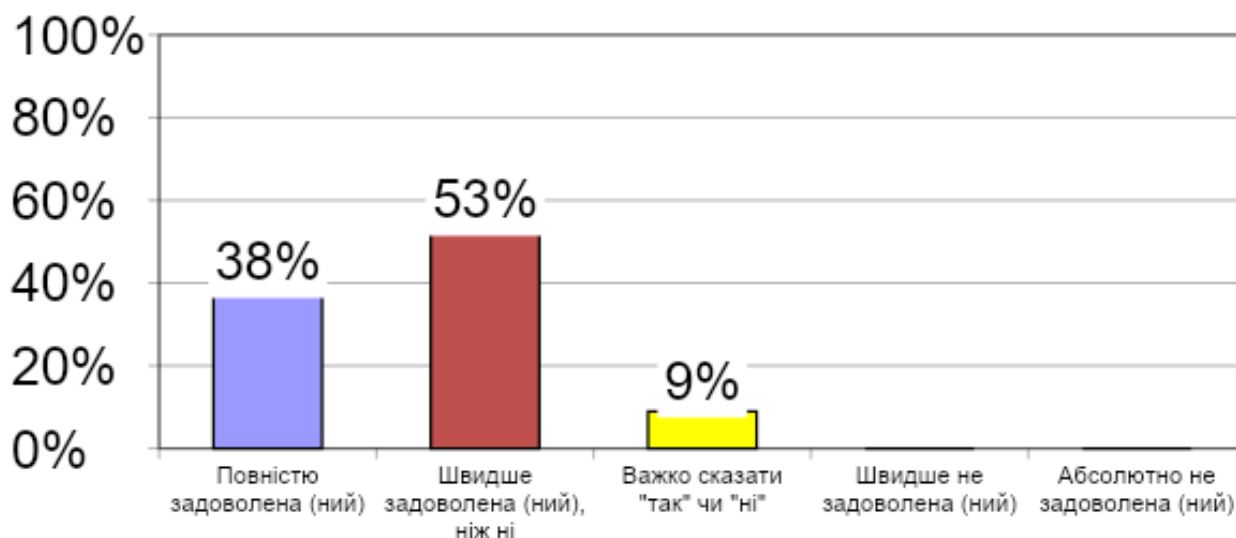
15. У якій мірі Ви задоволені тим, наскільки раціонально використовуються Ваші сили і час на роботі?



16. У якій мірі Ви задоволені навчально-матеріальною базою та умовами Вашої роботи?

- Повністю задоволений (ний) – 38 %;
- Швидше задоволена (ний), ніж ні – 53 %;
- Важко сказати «так» чи «ні» - 9 %;
- Швидше не задоволена (ний) – 4 %;
- Абсолютно не задоволена (ний) – 0 %.

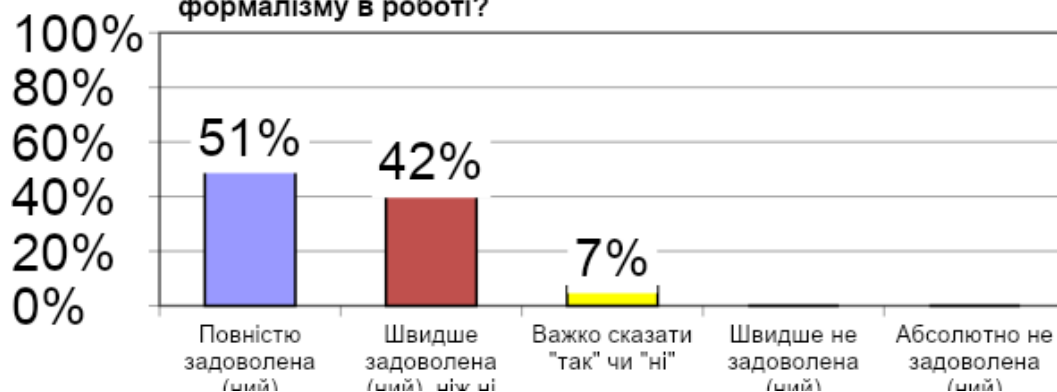
16. У якій мірі Ви задоволені навчально-матеріальною базою та умовами Вашої роботи?



17. У якій мірі Ви задоволені відсутністю «показухи» і формалізму в роботі?

- Повністю задоволений (ний) – 51 %;
- Швидше задоволена (ний), ніж ні – 42 %;
- Важко сказати «так» чи «ні» - 7 %;
- Швидше не задоволена (ний) – 0 %;
- Абсолютно не задоволена (ний) – 0 %.

17. У якій мірі Ви задоволені відсутністю "показухи" і формалізму в роботі?



Висновки:

74 % учителів повністю задоволені своєю роботою в школі; 26 % швидше задоволені, ніж ні; незадоволених педагогічних працівників і тих, що вагаються немає.

63 % учителів повністю задоволені взаємовідносинами з колегами; 37 % - швидше задоволені, ніж ні; незадоволених педагогічних працівників взаємовідносинами з колегами та таких, що вагаються немає.

За результатами опитування бачимо, що 52 % педагогів задоволені турботою адміністрації закладу про задоволення їхніх потреб; 39 % респондентів швидше задоволені, ніж ні; 9 % учителів важко було визначитись; незадоволених педагогічних працівників немає.

Майже половина респондентів (49 %) задоволені настроєм у колективі, його життєрадісністю та оптимізмом; 47 % респондентів швидше задоволені, ніж ні; 4 % учителів важко було визначитись; незадоволених педагогічних працівників немає.

Більше половини учителів (58 %) повністю задоволені готовністю колег допомогти в роботі; 38 % респондентів швидше задоволені, ніж ні; 4 % учителів важко було визначитись; незадоволених педагогічних працівників немає.

56 % учителів повністю задоволені культурою і інтелектуальною атмосферою в колективі; 44 % респондентів швидше задоволені, ніж ні; незадоволених педагогічних працівників культурою і інтелектуальною атмосферою в колективі та таких, що вагаються немає.

За результатами проведеного опитування бачимо, що 44 % педагогів повністю задоволені тим, якою мірою адміністрація закладу прислухається до їхніх зауважень і пропозицій; 41 % респондентів швидше задоволені, ніж ні; 16 % учителів важко було визначитись; незадоволених педагогічних працівників немає.

55 % учителів стверджують, що повністю задоволені культурно-масовими заходами в школі; 37 % швидше задоволені, ніж ні; 16 % важко сказати так чи ні; незадоволених педагогічних працівників немає.

47 % учителів повністю задоволені тим, наскільки доброзичливо та об'єктивно оцінюється їхня робота; 37 % - швидше задоволені, ніж ні; 16 % важко сказати так чи ні; незадоволених педагогічних працівників тим, як оцінюється їхня робота немає.

За результатами опитування бачимо, що 53 % педагогів повністю задоволені ставленням колективу до роботи; 38 % респондентів швидше задоволені ставленням колективу до роботи, ніж ні; 2 % учителів важко було визначитись; незадоволених педагогічних працівників немає.

Більше половини респондентів (60 %) повністю задоволені організованістю та порядком роботи в закладі; 38 % респондентів швидше задоволені, ніж ні; 2 % учителів важко було визначитись; незадоволених педагогічних працівників немає.

Більше половини учителів (56 %) повністю задоволені творчою атмосферою в колективі; 42 % респондентів швидше задоволені, ніж ні; 2 % учителів важко було визначитись; незадоволених педагогічних працівників немає.

71 % учителів повністю задоволені взаємостосунками з керівниками; 29 % респондентів швидше задоволені, ніж ні; незадоволених педагогічних працівників взаємостосунками з адміністрацією та таких, що вагаються немає.

За результатами проведеного опитування бачимо, що 46 % педагогів повністю задоволені узгодженістю та єдністю дій педагогів; 54 % респондентів швидше задоволені, ніж ні; незадоволених педагогічних працівників узгодженістю та єдністю дій та таких, що вагаються немає.

44 % учителів стверджують, що повністю задоволені тим, наскільки раціонально використовуються їхні сили і час на роботі; 24 % швидше задоволені, ніж ні; 32 % важко сказати так чи ні; незадоволених педагогічних працівників немає.

38 % учителів повністю задоволені матеріально-технічною базою та умовами своєї роботи; 53 % - швидше задоволені, ніж ні; 9 % важко сказати так чи ні; незадоволених педагогічних працівників матеріально-технічною базою та умовами роботи немає.

За результатами опитування бачимо, що 51 % педагогів повністю задоволені відсутністю «показухи» та формалізму у роботі; 42 % респондентів швидше задоволені відсутністю «показухи» та формалізму в роботі, ніж ні; 9 % учителів важко було визначитись; незадоволених педагогічних працівників немає.

Практичним психологом було складено рекомендації вчителям щодо покращення психологічного мікроклімату в педагогічному колективі:

1. Використовувати конкретні висловлювання при спілкуванні з колегами.
2. Не акцентувати увагу на будь-яких помилках, що мали місце бути раніше.
3. Обґрунтовувати і аргументувати власні думки.
4. Не вдаватися до типових тверджень.
5. Прагнути зрозуміти позицію інших колег.
6. У разі суперечки не зациклюватись на якомусь одному факті.
7. Спокійно та врівноважено обговорювати робочі питання.
8. Намагатися рефлексувати (розвивати уміння дивитися на себе збоку).

9. Не вдаватися до егоцентричності.
10. У випадку гострої суперечки переносити розмову на потім.
11. Не перейматися тільки власними переживаннями.
12. Не вдаватися до скептичності.
13. Виявляйте готовність до компромісу.
14. Виявляйте увагу до співрозмовників.
15. Виявляйте доброзичливість.
16. Не переривайте колег у процесі спілкування.
17. Дотримуйтеся соціальної дистанції.
18. Розділяйте з колегами відповідальність за вирішення спільних проблем.
19. Виявляйте довіру до колег.
20. Звертайтеся до колег за порадами.
21. Надавайте підтримку.
22. Виявляйте тактовність.
23. Робіть компліменти.
24. Вдавайтесь до гумору, уникайте іронії.

Педагогічна діяльність вивчалася з квітня по червень за такими напрямками:

- Підвищення професійного рівня: формування власного педагогічного розвитку
- Співпраця зі здобувачами освіти, батьками, працівниками: педагогіка партнерства, співпраця з батьками, педагогічне наставництво.
- Академічна доброчесність: дотримання академічної доброчесності вчителями, дотримання академічної доброчесності учнями.

1. Педагогіка партнерства

Робоча група визнала головними завданнями педагогіки партнерства - подолання інертності мислення, перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Головними складовими педагогіки партнерства було визначено :

- співпраця учителя і учнів, партнерство на уроці, спільний процес пізнання і відкриттів, постійне створення ситуації успіху ;

- сформована професійно-особистісна готовність педагога до гуманізації освітнього середовища;

- позитивна взаємозалежність суб'єктів міжособистісної взаємодії (усвідомлення спільної мети, наявність загальних ресурсів, докладання спільних зусиль для вирішення проблем);

- Критерії, що визначають ефективність ідеї розвитку стосунків партнерства

- право на автентичність кожного учасника педагогічної взаємодії;

- усвідомлення індивідуальної та групової відповідальності;

- можливість задовольняти основні міжособистісні потреби в процесі спільної діяльності та спілкування;

- підтримуюча взаємодія, що забезпечує сприятливий психологічний клімат взаємодії.

Згідно статті 55 Закону України Про освіту «Права та обов'язки батьків здобувачів освіти», батьки повинні:

- виховувати у дітей повагу до гідності, прав, свобод і законних інтересів людини, законів та етичних норм, відповідальне ставлення до власного здоров'я, здоров'я оточуючих і довкілля, поважати гідність, права, свободи і законні інтереси дитини та інших учасників освітнього процесу;

- дбати про фізичне і психічне здоров'я дитини, сприяти розвитку її здібностей, формувати навички здорового способу життя;

- формувати у дитини культуру діалогу, культуру життя у взаєморозумінні, мирі та злагоді між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами, представниками різних політичних і релігійних поглядів та культурних традицій, різного соціального походження, сімейного та майнового стану;

● дотримуватися установчих документів, правил внутрішнього розпорядку закладу освіти.

Родина і школа — два суспільних інститути, які закладають фундамент майбутнього. У них одна мета: виховати здорову, соціально адаптовану, всебічно розвинену людину з високим інтелектуальним, творчим та духовним потенціалом.

Практикуючи в нашому закладі педагогіку партнерства, вчителі застосовують найрізноманітніші освітні технології, форми та методи:

- * технологію розвитку критичного мислення;
- * проєктну технологію;
- * навчання як дослідження;
- * ігрові технології;
- * створення ситуації успіху;
- * колективно-групову роботу;
- * колективну творчу діяльність;
- * роботу в мікрогрупах;
- * роботу в змінних групах.

Приклади подібної взаємодії:

- участь учнів закладу в роботі шкільного наукового товариства «Росток»;
- підготовка учнів до участі у міських та обласних олімпіадах;
- підготовка та участь учнів у міських конкурсах з навчальних предметів (знавців української мови ім. Петра Яцика; конкурс читців творів Шевченка; написання есе різної тематики); конкурс екологічних агітбригад; спортивних змагань і т.д.);
- підготовка учнів та вихованців гуртків ЦДЮТ «Сузір'я» до участі у різного рівня конкурсах;
- проведення майстер-класів з вихованцями гуртків;
- організація профільного навчання учнів 10-11-их класів.

Невід'ємною складовою педагогіки партнерства є особистісно-орієнтоване навчання. Цей підхід реалізується під час вивчення багатьох дисциплін: біології, хімії, математики, фізики тощо.

. Вчителі природничо-математичного циклу(Ларіонова Т.І., Бойко І.А., Фомуляєва В.М.) використовують у своїй роботі роботу в групах. Парна та групова робота на уроках математики доцільно використовується вчителем Вільшанковою В.Ю. як на уроках засвоєння, так і на уроках застосування знань, умінь і навичок. Цей вид роботи вчитель проводить на початку нового уроку замість опитування, або одразу ж після викладу нового матеріалу, або на спеціальному уроці, присвяченому застосуванню знань, умінь та навичок, або як частину повторювально-узагальнюючого уроку. Робота в парах на уроках біології у вчителя Ларіонової Т.І. дозволяє навчитися критично мислити, розвиває вміння висловлюватись та вміння переконувати, вести дискусію, а також - забезпечує розвиток навичок спілкування. Сумісна співпраця учнів сприяє тому, що вони не можуть ухилитися від виконання завдання, повинні його виконати і надати результат, а за інших умов це потребувало б великих витрат часу. Роботу в малих групах на уроках фізики та хімії у середній школі вчителі Андрєєва А.В., Дигас О.С., Бойко І.А. використовують для вирішення складних проблем, які потребують колективних зусиль та колективного вирішення. Робота в групах на уроках української мови у вчителів Гордуз В.В., Брички І.С. передбачає розподіл класу на мікрогрупи по 3-5 учнів. У ході розв'язання завдань у групі, як правило, виділяється лідер, що бере на себе інтелектуальне керівництво групою. Робота вчителів в цьому напрямку націлює учнів на творчий пошук, на формування власної думки, розвиваючи тим самим їх креативне мислення.

Використання інтерактивної вправи «Мікрофон» на уроках української та зарубіжної літератури вчителями Антоною С.В., Ткаченко В.І. надає можливість кожному учню сказати щось швидко, по черзі, відповідаючи на запитання або висловлюючи свою думку чи позицію.

Однією із умов особистісно орієнтовного спілкування є – досягнення взаєморозуміння з учнем, вміння поважати думку кожного, якщо навіть вона хибна, вчити вільно висловлювати свою думку, погоджуватися чи не погоджуватися із судженням інших. Роль учителя в цьому вміло спрямовувати дитячу думку у відповідне русло, використовуючи при цьому текст підручника. Для цього вчителі кафедри зарубіжної літератури (Антонова Н.О, Зацепило І.О.) проводять систему випереджувальних завдань та запитань, на які учні шукають відповіді під час домашнього читання. Якщо просто сказати учням, щоб вони прочитали певний художній твір, для педагога означає нічого не сказати, бо в такому разі вчитель залишає себе поза процесом навчання. Адже учень через брак читацького досвіду може не звернути увагу на художню деталь, необхідну для розуміння твору, не збагнути підтексту і інше.

Участь батьків у житті закладу:

Присутність на загальношкільних заходах;

Участь батьківського активу в прийнятті важливих рішень, які стосуються організації освітнього процесу, поліпшення освітнього простору;

Участь батьківської громадськості у фестивалі української пісні;

Участь батьківської громадськості у шкільному конкурсі «Весняний вальс»;

Участь батьків у заняттях ЗХА «Надія» - проєкт «Танцюємо з батьками»

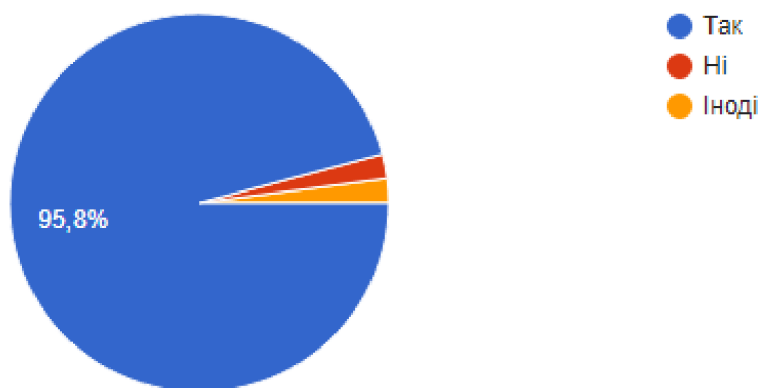
Отже, в основі педагогіки партнерства – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. Учні, батьки та вчителі, об'єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними й зацікавленими співниками, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат в індивідуальній освітній траєкторії дитини

Було проведено онлайн опитування серед вчителів закладу на тему «Педагогіка партнерства». Вчителі інформатики Федорова О.Б., Котляр О.В, соціальний педагог Крисюк О.Б. створили гугл-форми для онлайн опитування .

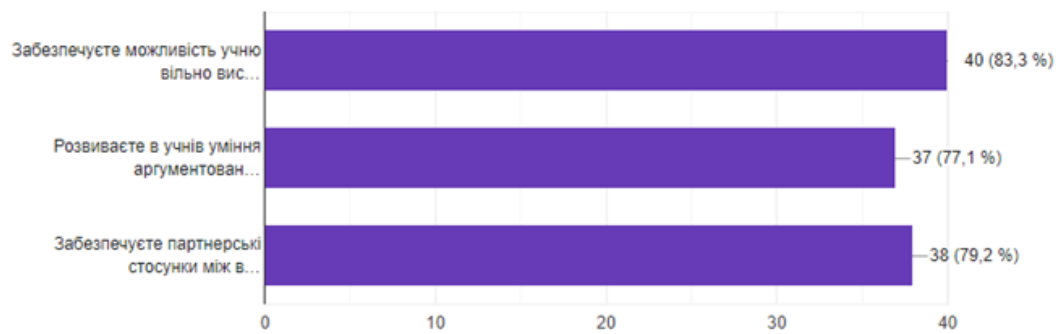
Педагогіка партнерства

48 відповідей

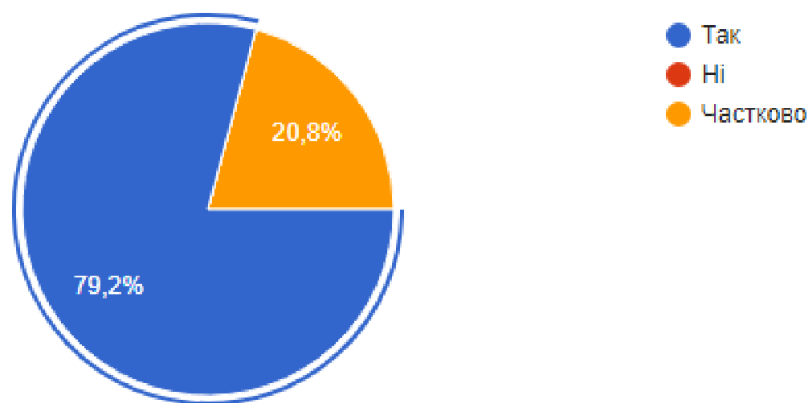
1. Чи використовуєте ви під час проведення навчальних занять особистісно орієнтований підхід у навчанні?



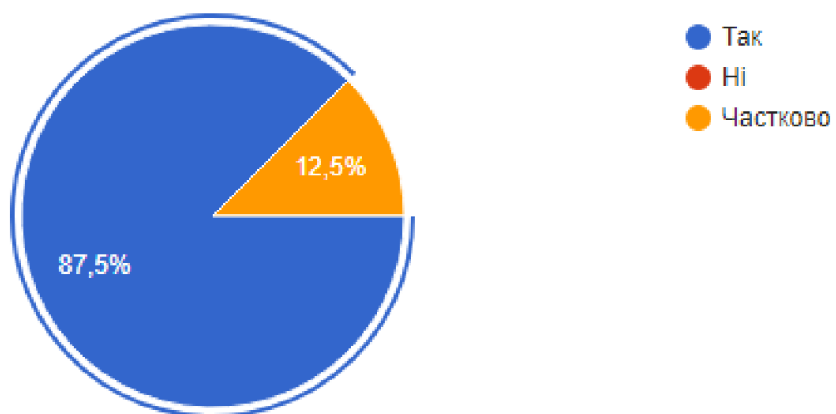
2. Які з наведених методологічних завдань ви реалізуєте у своїй роботі з метою забезпечення особистісно орієнтованого підходу в освітньому процесі:



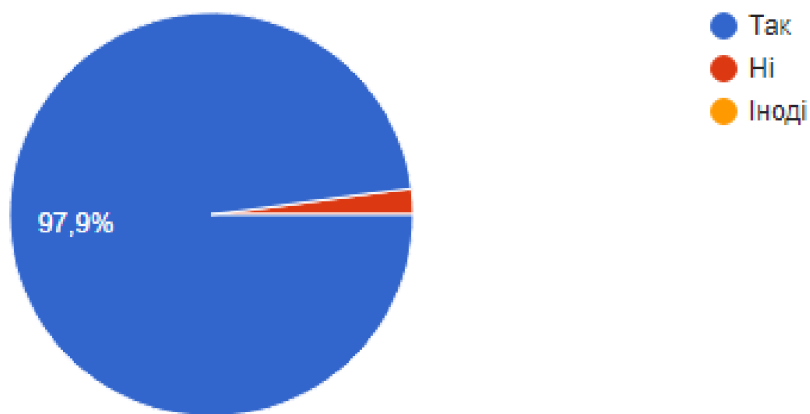
3. Чи простежуються під час освітнього процесу можливості розвитку учнів та їх самореалізація?



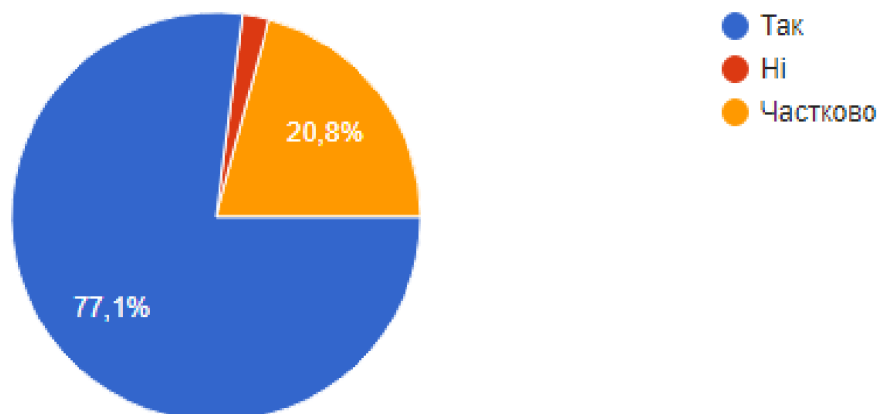
4. Чи забезпечується в ході освітнього процесу психологічний комфорт дитини?



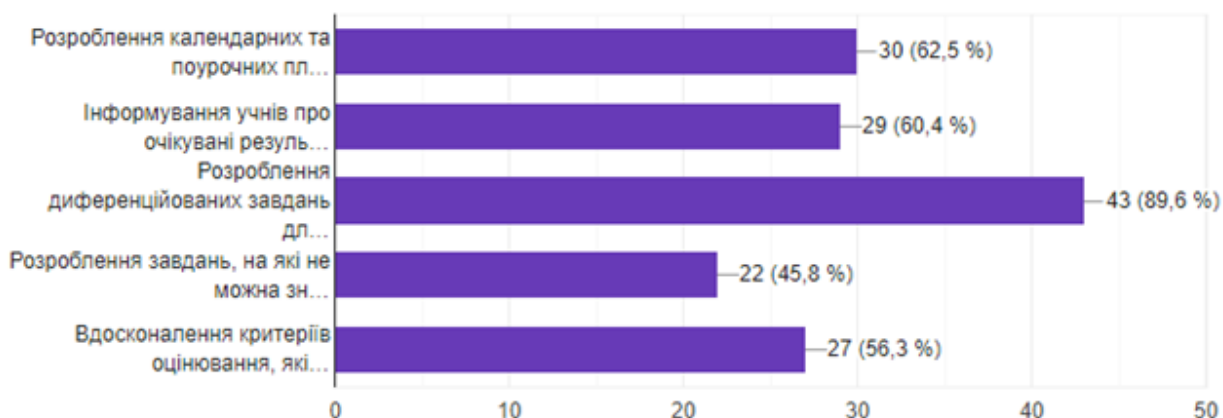
5. Чи здійснюються у закладі освіти заходи із впровадження особистісно орієнтованого навчання?



6. Чи реалізується у закладі освіти персоніфікований підхід у роботі з учнями?



7. Що з наведеного ви реалізуєте у своїй роботі з метою впровадження особистісно орієнтованого навчання:



Аналіз анкетування

Результати опитування доводять, що педагогічні працівники закладу діють на засадах педагогіки партнерства. Найважливішим напрямом, який забезпечує педагогіку партнерства, є особистісно орієнтована технологія навчання. Так, 98,5% опитаних педагогів, використовують під час проведення навчальних занять особистісно орієнтований підхід.

Для забезпечення особистісно орієнтованого підходу в освітньому процесі вчителі реалізують низку методологічних завдань: 40% опитаних забезпечують можливість учню вільно висловлювати свою думку; 37% - розвивають в учнів уміння аргументовано

конструювати свою відповідь; 38% - забезпечують партнерські стосунки між вчителем і дитиною.

79,2% педагогів відмітили, що під час освітнього процесу простежуються можливості розвитку учнів та їх самореалізація, а також психологічний комфорт дитини (87,5% опитаних).

У закладі систематично здійснюються заходи із впровадження особистісно орієнтованого навчання, що підтверджує 97,7% опитаних; 77,1% педагогів закладу особисто здійснюють персоніфікований підхід у роботі з учнями.

Впровадження особистісно-орієнтованого навчання реалізується педагогами закладу шляхом розроблення календарних та поурочних планів, у змісті яких простежується особистісно орієнтований підхід у навчанні - 62,5%, інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми – 60,4 %, розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями – 89,6%, розроблення завдань, на які не можна знайти готової відповіді в підручниках та інших інформаційних джерелах 45,8%%, вдосконалення критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи – 56,3%, висловлюванні своєї аргументованої думки та власного бачення. Це дає можливість забезпечити всебічний розвиток учня, максимально враховувати його здібності та інтереси.

2. Співпраця з батьками.

Під час засідань педагогічної ради закладу було встановлено, що педагогіка співпраці – це завжди педагогіка авторська індивідуальна, котра залежить передусім від таланту і професійних здібностей учителя.

Робоча група, обговорюючи та виступаючи на засіданнях педагогічних рад та методичних об'єднань, визнала головним завданням педагогіки партнерства - подолання інертності мислення, перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Дбаючи про ефективну взаємодію з батьками, учителя закладу враховують важливість таких чинників:

1. Доброзичливе ставлення до дитини. Психологічний контакт з батьками легше налагодити, якщо вчитель виявляє розуміння дитини, симпатизує їй, бачить позитивні риси.

2. Запрошення батьків до співпраці. Доброзичливість, відкритість у спілкуванні з батьками – перший крок до співпраці з ними. З такою ініціативою має виступити вчитель, оскільки до цього його зобов'язує професійний обов'язок.

3. Визнання батьків партнерами у співпраці заради дитини. Учитель повинен завжди наголошувати на важливій ролі батьків у вихованні та розвитку дитини.

4. Пошук нових форм співпраці. Особливо корисний обмін думками з батьками щодо налагодження взаєморозуміння з дітьми.

Класні керівники закладу виділяють формальне й неформальне спілкування: спілкування з окремими батьками і з групою батьків.

Неформальне спілкування відбувається здебільшого у випадках, коли вчитель зайнятий іншими справами. Важливим для усіх форм спілкування є активне слухання. Оскільки під час неформального спілкування вчитель не завжди має час і можливість приділити цьому належну увагу, тоді він чи вона може запропонувати окрему зустріч і спілкування набуває формального характеру: «Я бачу, що у вас є багато запитань щодо навчання Андрійка, а у мене зараз мало часу. Пропоную домовитися про зустріч в інший зручний для вас час.»

Працівники закладу використовують такі основні форми спілкування

- Батьківські збори,
- Індивідуальні зустрічі з батьками
- Групові зустрічі.

Залучаючи батьків до навчального процесу, вчителі закладу розуміють переваги такої співпраці для усіх: учнів, батьків і вчителів.

Робочою групою було встановлено наступні переваги для вчителя:

- Отримання від батьків додаткової інформації про дітей.

- Надання батьками допомоги в організації освітнього середовища, виготовленні навчальних матеріалів.

- Надання допомоги батьками у проведенні окремих навчальних занять – проведення екскурсії, під час проектної діяльності.

- Участь батьків у навчальному процесі збільшує їхню повагу до роботи вчителя.

Батьківські збори проводяться у закладі 1-2 рази на чверть, відповідно до потреб дітей, учителя та родини класу, вікових особливостей учнів, контингенту членів родини. Завчасне повідомлення членів родини про дату проведення батьківських зборів, ознайомлення їх із подальшим планом роботи на семестр і на поточний рік сприяє дисциплінованості серед членів родин класу, даючи зрозуміти про відкритість навчального закладу, про єдність цілей колективу школи та запрошення до співпраці всіх суб'єктів виховання дитини.

Перші батьківські збори мають організаційний характер, термін їхнього проведення кінець серпня – початок вересня. Наступні збори є тематичними відповідно до потреб дітей класу, родин, учителів, на яких обговорюються актуальні проблеми, що стосуються більшості в класі. Такі збори здебільшого носять просвітницький характер. Тематичні батьківські збори служать для поповнення знань членів родин у процесі освіти дітей і мають просвітницький характер.

Підсумкові збори проводять наприкінці травня, перед закінченням навчального року.

Цікавим для членів родин будуть діагностування, визначення психологічних характеристик за допомогою тестів, які характеризують усіх суб'єктів освітнього процесу.

У закладі активно працює такий колегіальний орган як Конференція. Їх варто організовувати у вигляді обміну досвідом з питань освіти дітей або обміну ідеями із зазначеної проблематики. Підсумком конференції можливим є ухвалення, у контексті обговорюваної проблеми, рішень, які потребують присутності й думки батьків.

Педагогічні працівники закладу зазначають (опитування, інтерв'ю), що діяльність батьків та педагогів в інтересах дитини є успішною лише в тому випадку, коли вони стають союзниками.

Тому першочерговим завданням освітнього закладу школи є активізація батьківської участі в освітньому процесі, знаходження різних шляхів прояву інтересу батьків до шкільного життя своїх дітей.

Класні керівники 1-11 класів закладу будують роботу з батьками на принципах співпраці, зокрема:

- 1) етика у взаємовідносинах та спілкуванні з батьками;
- 2) поінформованість батьків;
- 3) рівність та повага;
- 4) висока психологічна освіченість учителя.

Батьки, безперечно, хочуть мати інформацію про свою дитину, і вона повинна бути абсолютно достовірною, проте не повинна зводитись до скарг та негативної оцінки.

Роботу з батьками будується класними керівниками 1-11 класів за різними напрямками:

1. Складання характеристик сімей учнів (склад сім'ї, сфера зайнятості, освітній та соціальний рівень, проведення громадського огляду, особові справи учнів).

2. Організація діагностичної роботи щодо вивчення сімей (бесіди спеціалістів, діагностика емоційної та мовленнєвої сфер, показників здоров'я, рівня розвитку пізнавальної активності, вимірювання рівня вихованості, робота психологічної служби, індивідуальні та групові консультації батьків

3. Організація психолого-педагогічної освіти батьків (тематичні загальношкільні збори, робота психологічної служби школи, заняття з елементами тренінгу, поради та рекомендації практичного психолога, соціального педагога, учителів-предметників, класних керівників, адміністрації школи, відкриті уроки та заходи, дні відкритих дверей).

4. Упровадження системи масових заходів з батьками, робота з організації спільної діяльності та відпочинку (проведення ярмарок, виступи батьків на батьківських зборах, екскурсії).

5. Створення умов для забезпечення прав батьків на участь в управлінні навчальним закладом, організації освітнього процесу (робота батьківських комітетів, залучення батьків до проведення педагогічних рад та нарад, роботи Ради профілактики школи, консультації адміністрації та психологічної служби школи).

6. Активне включення, за необхідності, в роботу із сім'ями практичного психолога, соціального педагога, бібліотекаря, педагога-організатора, (індивідуальні та групові консультації спеціалістами школи – тематичні та за запитом батьків, контроль та підтримка соціально неблагополучних сімей, анкетування з метою вивчення думки батьків щодо визначення пріоритетних напрямів роботи школи).

7. Розширення сфери додаткових освітніх послуг (організація харчування дітей, робота гуртків, оздоровлення дітей влітку).

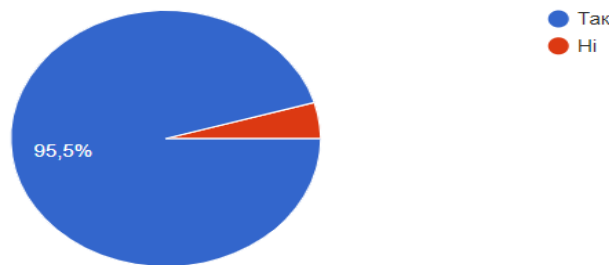
Аналітична довідка за результатами анкетування педагогів закладу на тему «Комунікація»

З метою оцінювання стану комунікації педагогічних працівників з батьками (наскільки системно це відбувається, який зворотний зв'язок найчастіше отримують батьки від педагогів, чи є позитивний результат комунікування педагогічних працівників з батьками) у березні 2021 року у закладі було проведено анкетування на тему «Комунікація»

1. На запитання анкети «Чи інформуєте батьків про довгострокові і короткострокові плани?» педагоги дали відповідь наступним чином:

Так – 42 педагоги (96%)

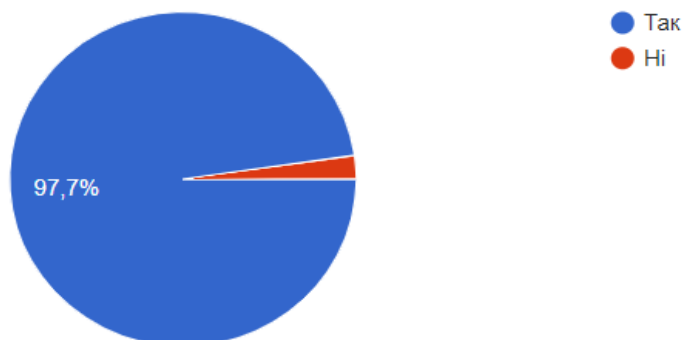
Ні – 2 педагоги (4%)



2. На запитання анкети «Чи надаєте батькам інформацію щодо їхньої можливої участі у навчальному процесі?» педагоги відповіли наступним чином:

Так - 43 педагоги (98%)

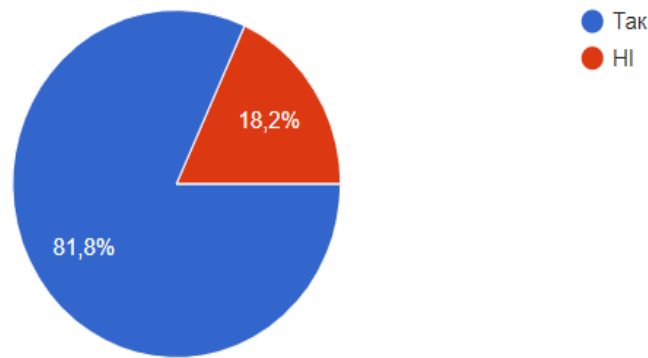
Ні – 1 педагог (2%)



3. На запитання анкети «Чи запрошуєте батьків, інших членів родин, щоб ознайомити їх з цілями, процедурами функціонування навчального закладу, надаючи їм додаткові інформаційні матеріали, проводячи «Дні відкритих дверей?» педагоги відповіли наступним чином:

Так – 36 педагогів (82%)

Ні – 8 педагогів (18%)



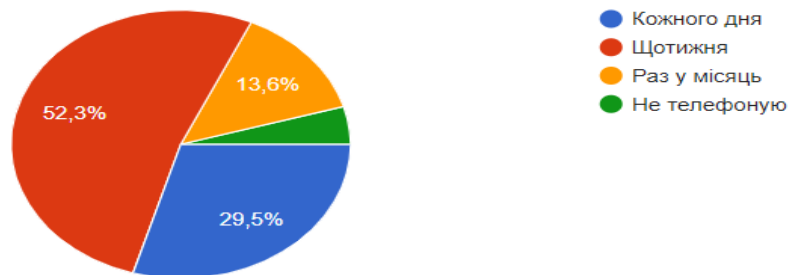
4. На запитання анкети «Як часто Ви телефонуєте батьками, щоб поінформувати їх про щоденні види діяльності, чи зміни у фізичному та/або емоційному стані дитини?» педагоги відповіли наступним чином:

Кожного дня – 13 педагогів (30%)

Щотижня – 23 педагоги (52%)

Раз у місяць - 6 педагогів (14%)

Не телефоную – 2 педагоги (4%)

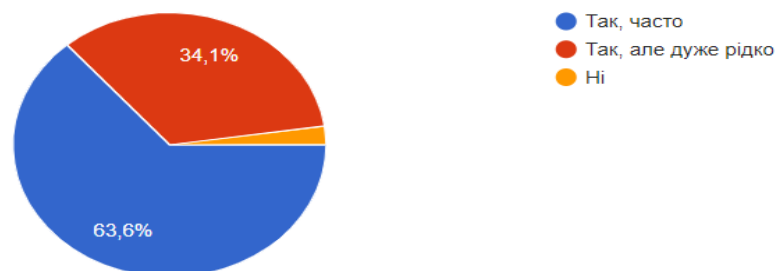


5. На запитання анкети «Чи проводите Ви індивідуальні зустрічі з батьками, щоб обговорити досягнення і процес навчання їхньої дитини, труднощі, які виникають у навчанні, а також, аби дізнатися про очікування, цілі, занепокоєння і потреби батьків?» педагоги відповіли наступним чином:

Так, часто – 28 педагогів (64%)

Так, але дуже рідко – 15 педагогів (34%)

Ні – 1 педагог (2%)



6. На запитання анкети «Чи практикуєте Ви написання повідомлень про успіхи кожної дитини?» педагоги відповіли наступним чином:

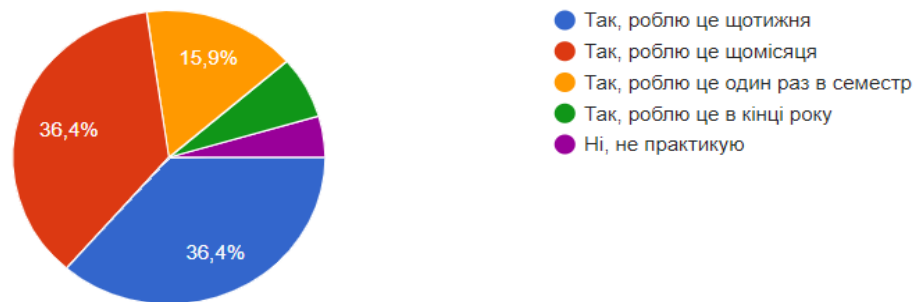
Так, роблю це щотижня – 16 педагогів (36%)

Так, роблю це щомісяця – 16 педагогів (36%)

Так, роблю це один раз в семестр – 7 педагогів (17%)

Так, роблю це в кінці року – 3 педагогів (7%)

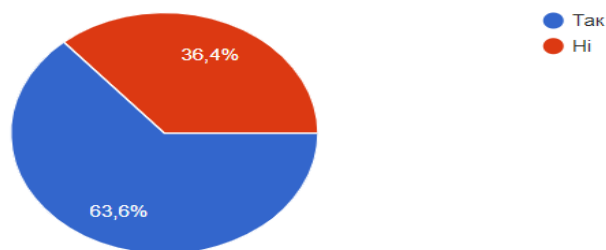
Ні, не практикую – 2 педагоги (4%)



7. На запитання анкети «Чи проводите Ви опитування батьків, щоб дізнатися про їхній досвід та бажання брати участь у житті класу чи школи?» педагоги відповіли наступним чином:

Так – 28 педагогів (64%)

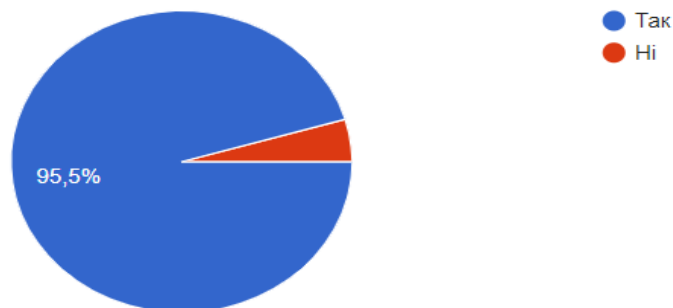
Ні – 16 педагогів (36%)



8. На запитання анкети «Використовую різні форми письмової інформації(оголошення, особисті запрошення), щоб повідомити батьків про види діяльності, які відбуваються у класі чи школі, та запросити батьків взяти у них участь?» педагоги відповіли наступним чином:

Так – 42 педагога (96%)

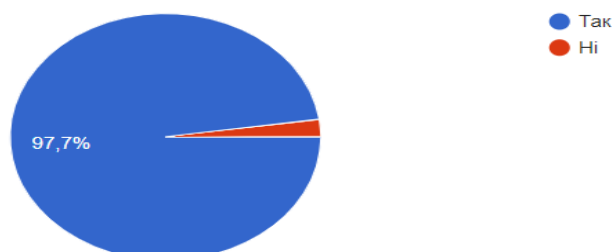
Ні – 2 педагога (4%)



9. На запитання анкети «Чи надаєте Ви інформацію щодо розвитку і навчання дитини, яку батьки можуть використати вдома?» педагоги відповіли наступним чином:

Так – 43 педагога (98%)

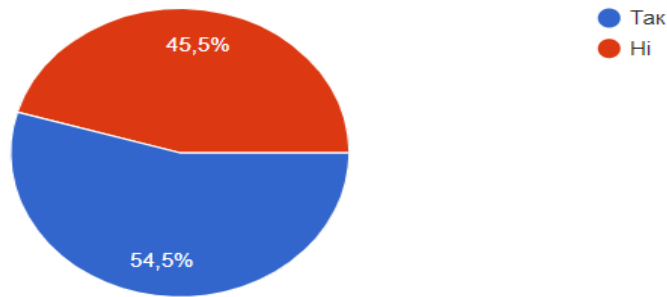
Ні – 1 педагог (2%)



10. На запитання анкети «Чи організовуєте заходи для батьків, де вони можуть обмінятися своїм досвідом виховання дітей?» педагоги відповіли наступним чином:

Так - 24 педагога (55%)

Ні – 20 педагогів (45%)



Висновки:

Учителі закладу запрошують батьків, інших членів родин долучитися до навчального процесу.

Педагоги регулярно спілкуються з батьками, аби підвищити рівень підтримки дітям у процесі їхнього навчання, поділяють з батьками відповідальність за процес прийняття рішень щодо навчання їхніх дітей.

Більше половини педагогічних працівників (64%) часто проводять індивідуальні зустрічі з батьками, щоб обговорити досягнення і процес навчання школярів, труднощі, які виникають у навчанні, а також, аби дізнатися про очікування, цілі, занепокоєння і потреби батьків.

96% опитаних педагогів використовують різні форми письмової інформації (оголошення, особисті запрошення), щоб повідомити батьків про види діяльності, які відбуваються у класі чи школі.

Учителі надають батькам можливість отримати та обмінятися інформацією щодо догляду за дітьми, особливості їхнього розвитку, допомагають батькам в отриманні додаткової підтримки (послуг) для їхніх дітей.

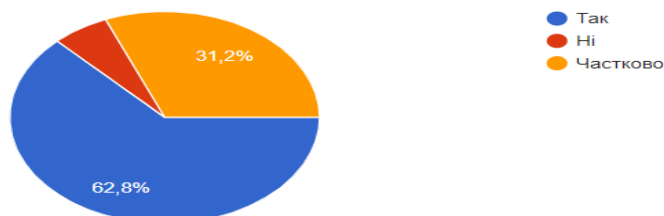
Аналітична довідка за результатами анкетування батьків учнів закладу на тему «Комунікація»

З метою оцінювання стану комунікації педагогічних працівників з батьками, наскільки системно це відбувається, який зворотний зв'язок найчастіше отримують батьки від педагогів, чи є позитивний результат комунікування педагогічних працівників з батьками у березні 2021 року у закладі було проведено анкетування на тему «Комунікація»

Кількість опитаних батьків: 602.

1. Чи задоволені ви комунікацією з педагогами закладу?

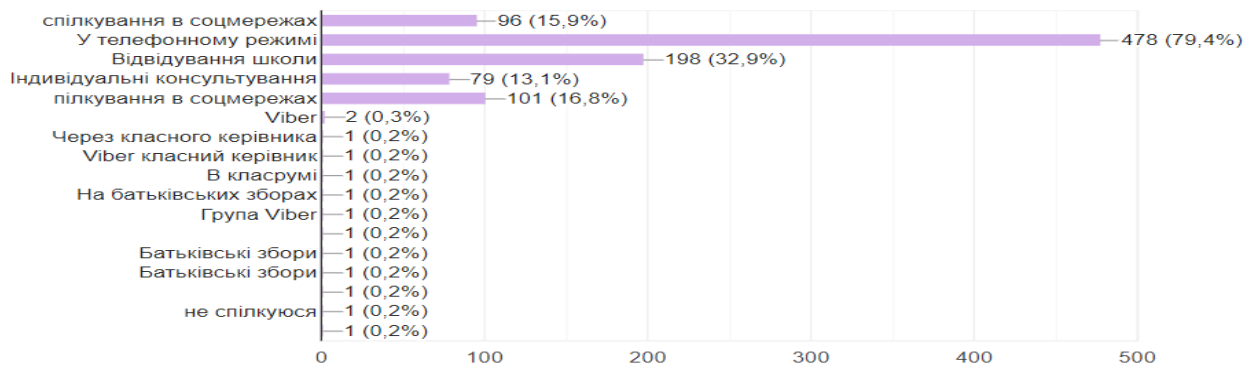
- Так – 63%
- Ні – 6%
- Частково – 31%



2. Яким чином ви спілкуєтеся з педагогами закладу ?

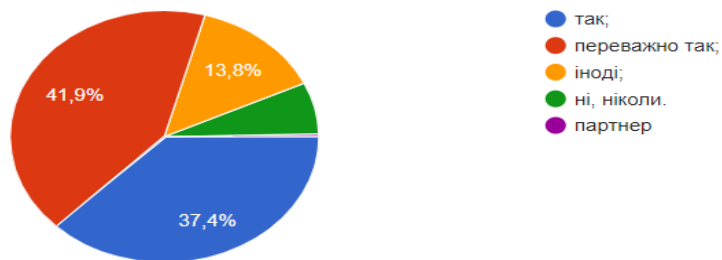
- Спілкування в соцмережах – 16%
- У телефонному режимі – 79%
- Відвідування школи – 33%
- Індивідуальні консультації - 13%

- Спілкування в соцмережах – 17%
- Viber – 0,3%
- Через класного керівника – 0,2%
- На батьківських зборах - 0,2%
- Не спілкуються – 0,2%



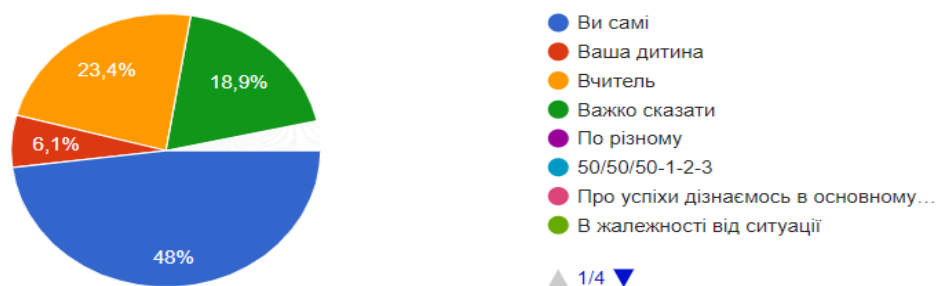
3. Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння?

- Так – 37%
- Переважно так – 42%
- Іноді – 14%
- Ні, ніколи – 7%



4. Хто ініціює спілкування про навчальну діяльність вашої дитини?

- Ви самі – 48%
- Важко сказати – 19%
- Вчитель – 23%
- Ваша дитина – 6%
- По - різному – 5%



Висновки:

В анкетуванні взяли участь 602 батьків. Більшість респондентів (63%) задоволені комунікацією з педагогами закладу. Спілкування батьків з педагогами проходить в основному в телефонному режимі (80%), під час відвідування школи (33%), незначна частка (16%)

припадає на спілкування в соціальних мережах, а також 11% під час індивідуальних консультацій. Менше 1% батьки спілкуються з педагогами закладу на батьківських зборах, отже, необхідно приділити більшій увазі формату спілкування педагогів разом із батьками під час проведення батьківських зборів. Більшість батьків (79%) має можливість поспілкуватися із керівництвом закладу та досягти при цьому взаєморозуміння. Результати опитування показують, що спілкування про навчальну діяльність дітей ініціюють переважно батьки (48% відповідей), вчителі (24% відповідей). Є частка батьків (майже 20%), яким важко сказати, хто саме ініціює спілкування про навчальну діяльність їхніх дітей. 6% батьків відповіли, що їхня дитина сама ініціює спілкування щодо свого навчання.

негативу. Конструктивна критика завжди корисна. За неї краще подякувати та дослухатися.

Педагогічне наставництво

Школа молодого педагога:

Керівник Антонова Н.О.

Молоді педагоги та наставники:

1. Скринік Д.В. - вчитель початкових класів. Наставник - Вишневецька І.В.
2. Бородавкіна М.С. - вчитель іноземних мов (англійська). Наставник - Нетус В. М.
3. Чорний М.В. - керівник хореографічної групи ансамблю „Надія”. Наставник - Мутнова Т.В.
4. Горобець І.С. – вчитель початкових класів. Наставник - Вишневецька І.В.
5. Долока Д.О. – керівник гуртка. Наставник - Гладченко І. С

Тема творчої групи „Організація навчально-виховного процесу та впровадження системи професійно-педагогічної адаптації молодих педагогів для підвищення фахового рівня педагогічної майстерності вчителів.

Кожного місяця відбуваються засідання:

Протокол № 1 від 25.09.20

Тема засідань: „Планування роботи вчителя”

Питання: робота з навчальними програмами, аналіз методичних рекомендацій, робота з шкільною документацією, нормативними документами.

Протокол № 2 від 29.10.20.

Тема: „Права та обов'язки молодого вчителя”.

Питання: вимоги до роботи молодого педагога, знання фахові та предметні.

Протокол № 3 від 26.11.20

Тема: Психолого-педагогічні аспекти організації уроку

Питання: вимоги до структури уроку; вимоги до змісту уроку і процесу навчання; вимоги до техніки проведення уроку.

Протокол № 4 від 24.12.20

Тема: „Діагностика педагогічної оцінки та самооцінки”

Питання: знання вимог до проведення уроку та самооцінювання уроку- самоаналіз та його аспекти.

Протокол № 5 від 25.01.21

Тема „Інформаційно-комунікативний простір як середовище розвитку інноваційної особистості”

Питання: складові ІКТ, поняття „інформаційний простір”, використання під час дистанційного навчання.

Протокол № 6 від 25.02.21.

Тема: Різні форми навчання”

Питання: методика використання різних форм навчання та користування дидактичним матеріалом на уроках.

Протокол № 7 від 25.03.21

Тема: „Професійна готовність вчителя до творчої роботи”

Питання : аналіз методики викладання предметів наставниками та особистісне бачення уроку.

Протокол № 8 від 27.04.21

Тема: „Вивчення психологічних причин неспішності учнів на уроках”

Питання: аналіз психолого-педагогічної діяльності вчителя та психологічна мотивація як засіб впливу на якість сприймання навчального матеріалу учнями.

Протокол № 9 від 10.06.21

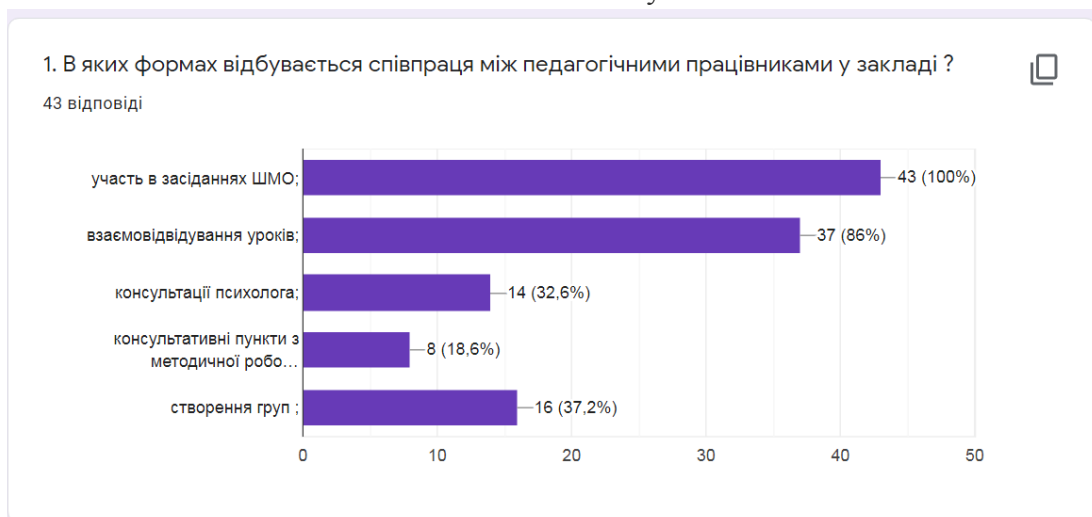
Тема „Аналіз роботи ШМП за 2020/2021 навчальний рік”

Питання: визначення рівня роботи ШМП та прогнозування роботи на наступний навчальний рік

У нашому навчальному закладі проводяться заходи з психологічної адаптації молодих педагогів:

- знайомство із закладом, його працівниками та основними напрямками навчальної та виховної діяльності закладу;
- анкетування педагогів стажистів з метою визначення проблем в організації роботи вчителя;
- створення груп « наставник-молодий вчитель», для координації дій педагогів стажистів;
- консультації наставників щодо роботи з навчальною документацією;
- ознайомлення з роботою ШМП з урахуванням потреб педагогів стажистів;
- методичні поради від фахівців своєї справи;
- організація консультпунктів з методичної роботи, навчальної діяльності, виховної роботи;
- діагностика педагогічної самооцінки готовності педагогів до саморозвитку;
- консультації психолога щодо роботи з учнями різних вікових категорій;
- проведення практикумів співпраці молодих педагогів з наставниками;
- взаємовідвідування уроків ;
- участь в засіданнях ШМП.

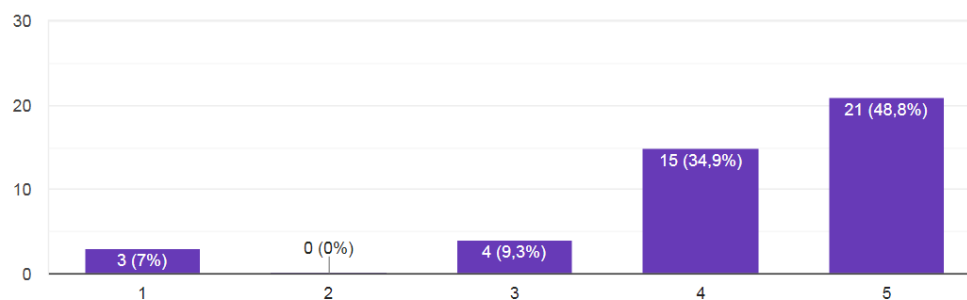
Аналіз анкетування.



2. Наскільки ефективно в закладі наставництво?



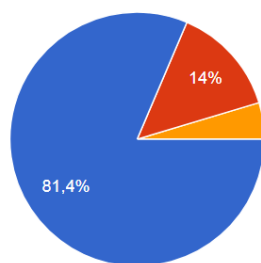
43 відповіді



3. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?



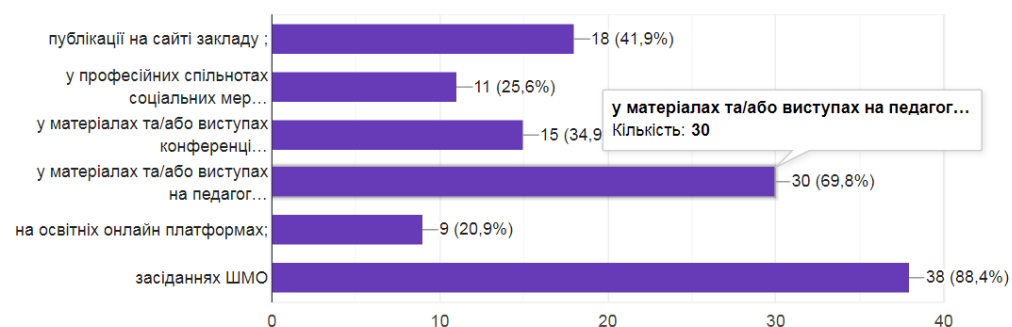
43 відповіді



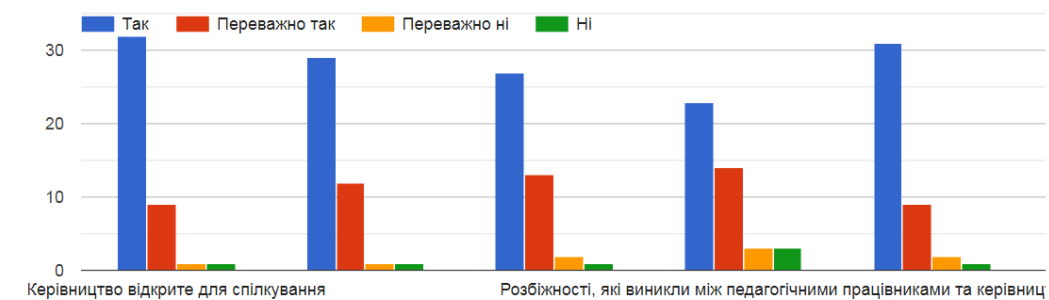
- так, у закладі створені всі умови для співпраці;
- в цілому так, але співпраця, переважно, є ситуативною;
- в цілому ні, співпраця з колегами практично відсутня;
- психологічний клімат закладу не сприяє співпраці.

4. Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?

43 відповіді



5. Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженнями:



Аналіз анкетування

В опитуванні брали участь 43 педагога закладу. 100% вчителів відповіли, що співпраця між педагогічними працівниками у закладі відбувається на засіданнях ШМО. 86% вчителів зазначили, що співпраця відбувається за допомогою взаємовідвідування уроків, обговорення відвіданих уроків, проведення майстер – класів. 82% вчителів визнали, що педагогічне наставництво відбувається на високому і достатньому рівнях. Негативним є те, що 7% вчителів визнають, що педагогічне наставництво неефективне. 81% вчителів зазначають, що психологічний клімат у закладі сприяє співпраці педагогів та у закладі створені всі умови для цього. 14% вчителів зазначили, що співпраця, переважно, ситуативна. 5% вчителів визнали, що співпраця з колегами практично відсутня. 88% вчителів поширюють свій досвід на засіданнях ШМО або на виступах педагогічних рад. Тільки 20% поширюють свій досвід на освітніх онлайн платформах.

Запитання «Керівництво відкрите для спілкування»

32 педагога зазначили, що керівництво відкрито для спілкування. 9 педагогів визнали, що керівництво переважно відкрито для спілкування. 1 педагог відповів «переважно ні», 1 – «ні».

Запитання «Керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої роботи»

29 педагогів зазначили, що зворотній зв'язок відбувається на високому рівні, а 12 педагогів – на достатньому.

1 педагог дав відповідь на це запитання «переважно ні» і 1 педагог відповів на це запитання «ні»

Запитання «Керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу»

27 вчителів із 43 визнали, що керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками. 13 педагогів - дали відповідь «переважно так» на це запитання. 2 педагога дали відповідь «переважно ні», 1 педагог «ні».

Запитання «Педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва»

23 педагога із 43 визнали, що можуть без побоювань висловлювати власну думку. 14 вчителів дали відповідь на це запитання «переважно так», 3 вчителів на це запитання дали відповідь «переважно ні» і 3 педагога на це запитання дали відповідь «ні».

Запитання «Розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно»

30 педагогів визнали, що розбіжності, які виникають між керівництвом та педагогами вирішуються конструктивно. 10 педагогів відповіли «переважно так», 2 педагога – «переважно ні», 1 педагог – «ні».

Запитання «У закладі освіти застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці»

32 педагоги відповіли позитивно на це запитання. 10 – «переважно так», 1- «ні».

Запитання «Права педагогічних працівників дотримуються у закладі».

26 відповіли «так», 16- «переважно так», 1 педагог – «ні».

Запитання «Керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу»

32 педагога відповіли «так», 9- «переважно так», 2- «ні».

Дотримання академічної доброчесності вчителями

Початкова школа

Вчителі початкової школи (Прокопова Л.Ю., Вишневська І.В., Ткачук О.А.) на прикладах приказок і прислів'їв вчать дітей цінувати свій час – він на вагу золота. Не витратити його даремно, адже про це застерігає народна мудрість. Пам'ятати, що людина працює та вчиться протягом усього життя.

Вік живи — вік учись.

Вчитися ніколи не пізно.

Чого Івась не навчиться, того й Іван не буде знати.

Згаяного часу і конем не доженеш.

Кінець діло хвалить.

Зробив діло — гуляй сміло.

Українська народна мудрість

Толерантність — запорука академічної доброчесності: Всяк розумний по-своєму: один спершу, а другий потім.

Також вчителі початкової школи (Кучмистенко Т.М., Зосім В.М., Шевченко Л.В.) допомагають дітям розробляти правила толерантної поведінки учнів класу. Записують їх і назавжди запам'ятовують: стався до інших так, як хочеш, щоб ставилися до тебе.

Вчителі Зарубіжної літератури, 5 клас.

Формуємо спільноту дослідників, вчимося на помилках Тома Сойєра і його друзів.

(Твір «Пригоди Тома Сойєра»)- учитель Антонова Н.О.

Марку Твену належить такий афоризм «Говори правду, і тоді не доведеться нічого запам'ятовувати».

Формують навички критичного мислення; посилюють мотивацію учнів до навчання, переконують їх цінувати свої здобутки; пояснюють значення відкритих уроків; ознайомлюють учнів із поняттям «чиношанування»; звертають увагу на наслідки недоброчесної поведінки: брехня завжди виявляється (учителі Зацепило І.О., Антонова С.В.).

Вчителі іноземних мов

Використовують цікаві та ефективні види робіт, сервіси та платформи, які допомагають учням виконувати різноманітні види завдань та підготуватись до майбутніх іспитів (учителі Ковпак Т.С., Соф'янчук В.О.).

Різні платформи: ilearn – гейміфікована платформа для підготовки до ЗНО.

Сервіс Quizlet – картки зі словами.

Wordwall – створення інтерактивних та друкованих матеріалів.

Wakelet – організовує та збирає матеріал, дозволяє ділитись наробками. Ментальні карти та проєктні завдання, дозволяють реалізувати індивідуальний підхід до навчання та розкривають творчий потенціал кожного учня (учителі Ільченко Г.В., Джоган Ю.М.) .

Читаючи адаптовані уривки творів іноземних авторів, діти аналізують та обговорюють прочитане, а саме питання доброчесності, поваги, довіри та справедливості.

Моральність теж учинок: розробляємо кодекс честі учнів класу

«Вчителі Української літератури» (позакласне читання) 6 клас.

Пояснюють учням, для чого існують правила, і чому необхідно їх знати; обговорюють питання оцінювання доброчесності у школі; роз'яснюють, що таке «оцінки з брехнею (учителі Бричка І.С., Ткаченко В.І.).

План

1. Не будь Шуриком Бабенком! або Чому важливо знати правила поведінки у школі й дотримуватися їх.

2. Що таке «оцінка з брехнею»? або Чи варто оцінювати доброчесність у школі: обговорення у класі.

3. Укладаємо Кодекс честі учнів класу.

ДИСКУТУЄМО З ІВАНОМ ФРАНКОМ, РОЗМІРКОВУЄМО ПРО ПРИЗНАЧЕННЯ ШКОЛИ, ВЧИМОСЯ ПЕРЕДАВАТИ ЧУЖІ ДУМКИ НА ПИСЬМІ

(урок «Української літератури», 10 клас).

Інформують учнів про шкільні роки Івана Франка – дають поживу для роздумів про академічну (не)доброчесність у минулому; допомагають проаналізувати прояви академічної (не)доброчесності у житті Франка; пропонують школярам написати твір-роздум про призначення школи з використанням цитат (учитель Гордуз В.В., Крпвченко О.В.).

План

1. Іван Франко – школяр: розповідь учителя.

2. Академічна (не)доброчесність у минулому: аналізуємо учнівський досвід кінця ХІХ століття крізь призму сьогодення.

3. Про такі важливі лапки, що змінюють усе: правила оформлення цитат (базовий рівень). 4. Робота над твором-роздумом на тему: «Про призначення школи».

Учні отримають відомості про шкільні роки Івана Франка, проаналізують прояви академічної (не)доброчесності в житті майбутнього письменника; запропонують альтернативу конкретним діям Франка-школяра; повторять правила передачі чужого мовлення на письмі; напишуть твір-роздум на тему «Про призначення школи» з використанням цитат.

Вчителі математики

Проблема академічної доброчесності з предмету ”математика” є дуже гострою внаслідок значних труднощів у вивченні математики для багатьох школярів, що стимулює поширення академічно недоброчесних практик саме щодо цього предмету.

Проблеми академічної доброчесності у процесі вивчення математики неможливо подолати лише шляхом ознайомлення із процедурами та правилами. Тому вчителі математики вдосконалюють процес навчання, використовують цікаві інтерактивні ресурси, а також дають можливість учням для самостійної дослідницької діяльності в процесі навчання (учителі Оджубейська О.В., Третякова Н.М.).

ВЧИМОСЯ ДОБРОЧЕСНОСТІ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ: ГОЛОВНЕ — НЕ ПЕРЕМОГА, А УЧАСТЬ

Спорт – специфічна царина людського буття, де поняття «чесно» / «нечесно» унаочнюються особливо виразно. Саме тому заняття з фізичної культури – це можливість продемонструвати учням на практиці залежність між дотриманням певних правил і кінцевим результатом.

Вчителі фізичного виховання (Снісаренко Є.В., Зернов А.Л., Руденко Д.В.) пропонують такі напрями вивчення доброчесності на уроках фізкультури:

1. Популяризація: а) принципів чесної гри; б) засад олімпізму; в) біографій видатних українських і зарубіжних спортсменів.

2. Ознайомлення школярів із фактами, коли спортсменів позбавляли звань і нагород через виявлені випадки недоброчесної поведінки.

ВЧИМОСЯ ДОБРОЧЕСНОСТІ НА УРОКАХ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА: ПОБАЧИТИ — ЗНАЧИТЬ ЗРОЗУМІТИ

Пропонують такі напрями вивчення доброчесності на уроках образотворчого мистецтва (учителі Фомуляєва В.М., Вишневецька І.В.):

1. візуалізація:

• тих високих людських прагнень, які є основою академічної доброчесності, зокрема прагнення навчатися / прагнення знати (для розгляду пропонуються твори Миколи

Богданова-Бельського «Усний рахунок. У народній школі С.О. Рачинського» (1895 р.), «Недільне читання в сільській школі» (1895 р.), «Біля дверей школи» (1897 р.); Сергія Костенка «За уроком» (1890/1891 р.) тощо);

- емоційного стану родини, яка дізнається про погану успішність учня/ учениці (картини Федора Решетникова «Знову двійка» (1952 р.) і «Переекзаменування» (1954 р.) тощо);

- багатоманіття професій, радість людини, яка займається своєю справою (картина Нормана Роквелла «З Днем народження, місіс Джонс» («Сюрприз») (1956 р.) тощо).

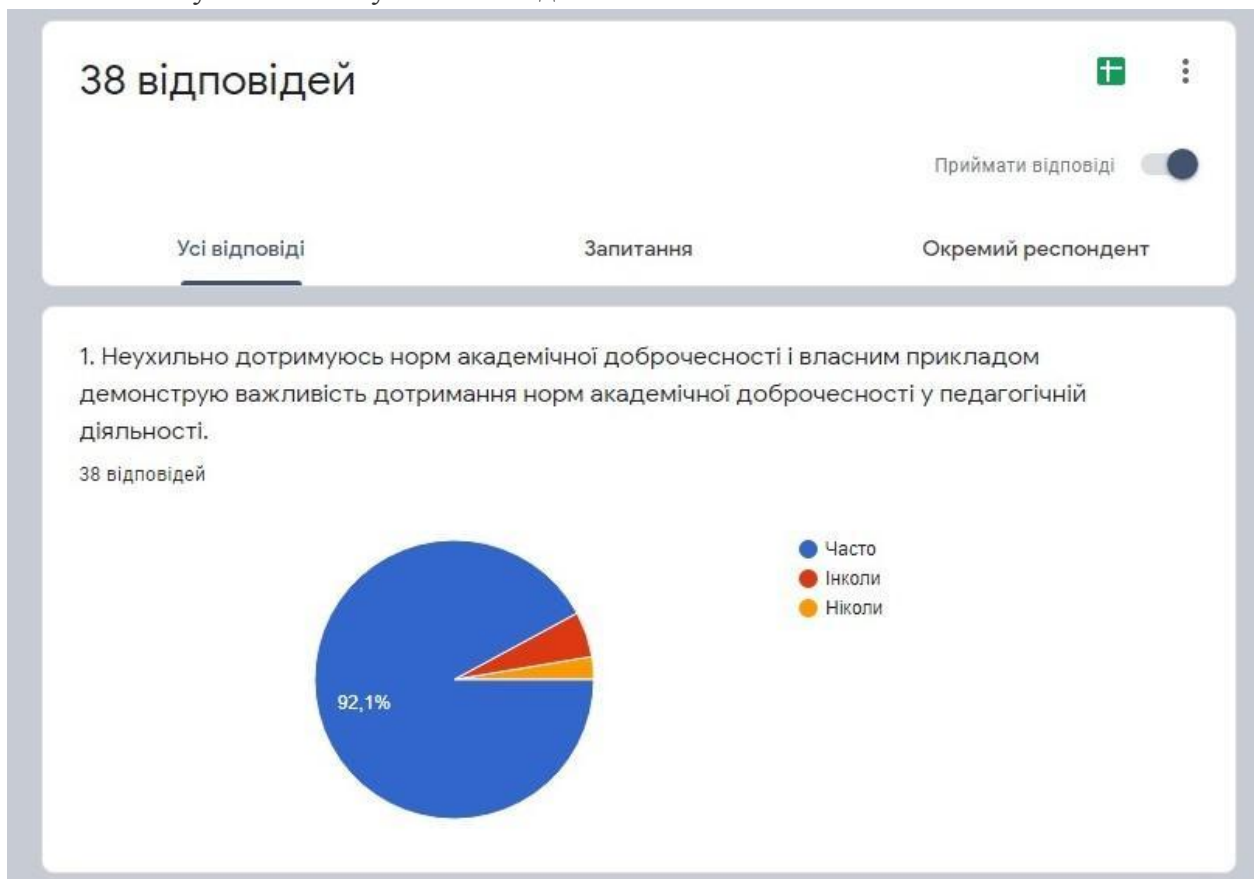
2. створення учнями власних витворів на тему академічної доброчесності. Презентацію результатів рекомендовано провести на батьківських зборах. Оцінка виставляється не за художні якості виробів, а за чіткість розуміння поняття «академічна доброчесність» і повноту його втілення.

Один раз на місяць доцільно виділяти 10–15 хв. на розгляд творів мистецтва, тематику яких можна пов'язати з (академічною) доброчесністю. За бажання можна розповісти школярам про історичну епоху, відображену/зафіксовану у витворі мистецтва, або про життєвий шлях митця – автора твору.

Опитування для вчителів : «Академічна доброчесність»

Результати:

Всього в опитуванні взяло участь 38 педагогів.



1. Неухильно дотримуюсь норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструю важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності.

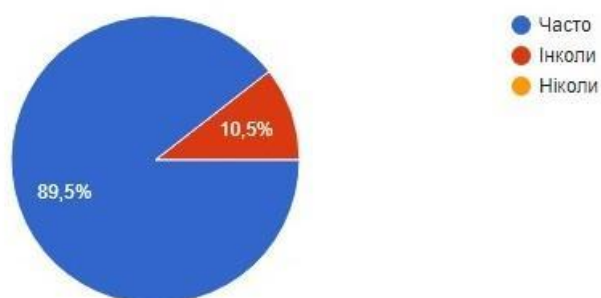
Часто – 35 відповідей

Інколи – 2 відповіди

Ніколи – 1 відповідь

2. Інформую учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності. Це відбувається наскрізно: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації.

38 відповідей



2. Інформую учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності. Це відбувається наскрізно: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації.

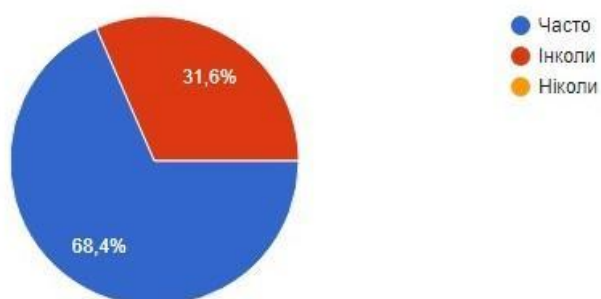
Часто – 34 відповіді

Інколи – 4 відповіді

Ніколи – 0 відповідей

3. Інформую батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності.

38 відповідей



3. Інформую батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності.

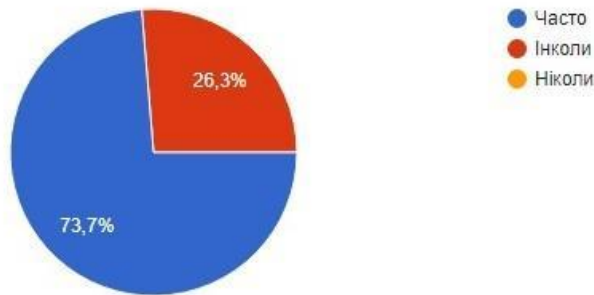
Часто – 26 відповідей

Інколи – 12 відповідей

Ніколи – 0 відповідей

4. Спрямовую зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів. Не передбачаю готових відповідей на поставлені мною завдання з підручника чи інших джерел.

38 відповідей



4. Спрямовую зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів. Не передбачаю готових відповідей на поставлені мною завдання з підручника чи інших джерел.

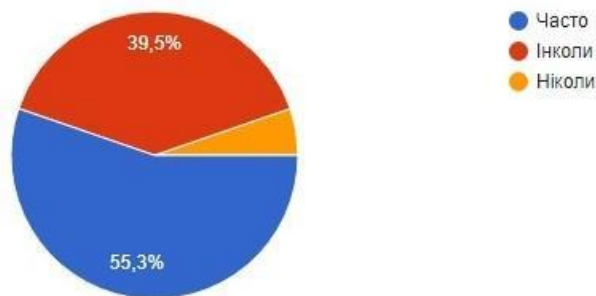
Часто – 28 відповідей

Інколи – 10 відповідей

Ніколи – 0 відповідей

5. Не використовую стандартизовані завдання з підручника. Розробляю такі завдання, які спонукають учнів критичномислити.

38 відповідей



5. Не використовую стандартизовані завдання з підручника. Розробляю такі завдання, які спонукають учнів критичномислити.

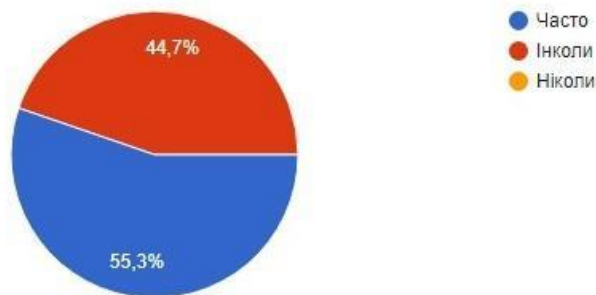
Часто – 21 відповідь

Інколи – 15 відповідей

Ніколи – 2 відповіді

6. Практикую в освітньому процесі написання тематичних творчих есе замість рефератів із скопійованою інформацією з інших джерел.

38 відповідей



6. Практикую в освітньому процесі написання тематичних творчих есе замість рефератів із скопійованою інформацією з інших джерел.

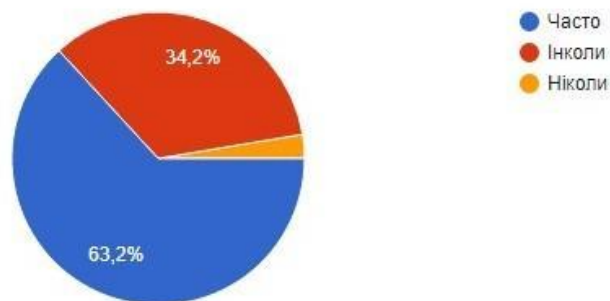
Часто – 21 відповідь

Інколи – 17 відповідей

Ніколи – 0 відповідей

7. Застосовую компетентнісний підхід у навчанні. Звожу до мінімуму завдання на перевірку знань. Використовую відкриті питання, щоб перевірити рівень володіння навичками, а не знання.

38 відповідей



7. Застосовую компетентнісний підхід у навчанні. Звожу до мінімуму завдання на перевірку знань. Використовую відкриті питання, щоб перевірити рівень володіння навичками, а не знання.

Часто – 24 відповіді

Інколи – 13 відповідей

Ніколи – 1 відповідь

Дотримання академічної доброчесності учнями

Найбільший виховний потенціал у будь-якому класі мають уроки української чи зарубіжної літератур, а також мови. Наприклад, у молодшій школі діти працюють з усною народною творчістю: з казками, приказками, прислів'ями. А що може бути краще для виховання базових моральних доброчесних принципів? Будь-яка казка, приказка чи прислів'я, чи прозовий, чи поетичний твір несе в собі морально-етичні принципи виховання. Наприклад, чому тут оспівується працелюбність? Чому засуджується брехня?

Чому вчить нас цей твір? Які проблеми автор порушує у творі? А як би ти вчинив, опинившись на місці героїв?

Під час обговорення художніх текстів вчителі – філологи слідкують за академічною доброчесністю. Роблячи акцент на : Ти маєш бути толерантним до інших і поважати думку інших, якщо хочеш, щоби поважали твою. Твоя думка має велику цінність. Це – базові принципи. І якщо вони важливі для батьків і обговорюються в сім'ї, то з часом обов'язково вплинуть на дитину й на середовище, у якому вона буде.

Академічна доброчесність на уроках зарубіжної літератури-самостійне виконання письмових та творчих робіт з посиланням на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей. Відбувається контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти та проводиться учителями об'єктивне оцінювання результатів навчання.

Висновок: щоби навчати дитину академічної доброчесності, треба комплексна робота, щоб на різних уроках доносилися одна ідея, яка відображає глибину розуміння учнем запропонованої теми; сприяє розвитку логічного й образного мислення; підвищує мотивацію; розвиває здатність учня до самореалізації.

Академічна доброчесність базується на чесності, довірі, мужності, повазі, відповідальності та справедливості. Мужність полягає у вмінні сказати собі “ні”, коли є можливість списати чи піти легшим шляхом. Це стосується не тільки учнів, а й учителів.

На уроках математики учні вперше починають працювати з даними. Якісна робота в цьому напрямку – попередження можливих проявів порушень академічної доброчесності, адже гарантування достовірності даних – невід'ємна частина такої культури. До основних тем навчальної програми з розвитку навичок роботи з даними належать такі, як відсотки, графіки та діаграми, основи статистики. Часто низький рівень математичної компетентності в цих темах призводить до академічної недоброчесності: неправильне тлумачення даних, їх фальсифікація та фабрикація, маніпуляції з даними. Дотримання принципів академічної доброчесності вимагають певний рівень володіння математичними навичками. Прогалини у знаннях з математики можуть провокувати несвідому недоброчесність. Водночас процес навчання математики має типові виклики обману та списування, ймовірність яких допомагають визначати відстеження закономірностей та індикаторів. Розбудова культури академічної доброчесності та підвищення якості вивчення математики тісно взаємопов'язані та сприяють максимізації подальших можливостей учнів.

Анкета «Академічна доброчесність»

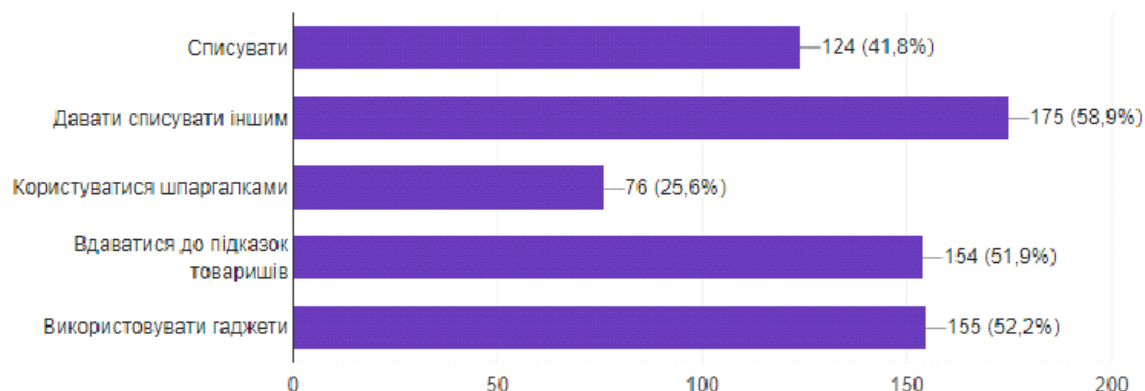
Проводяться з тобою бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо?

297 відповідей



Чи доводилося тобі протягом навчання в школі:

297 відповідей



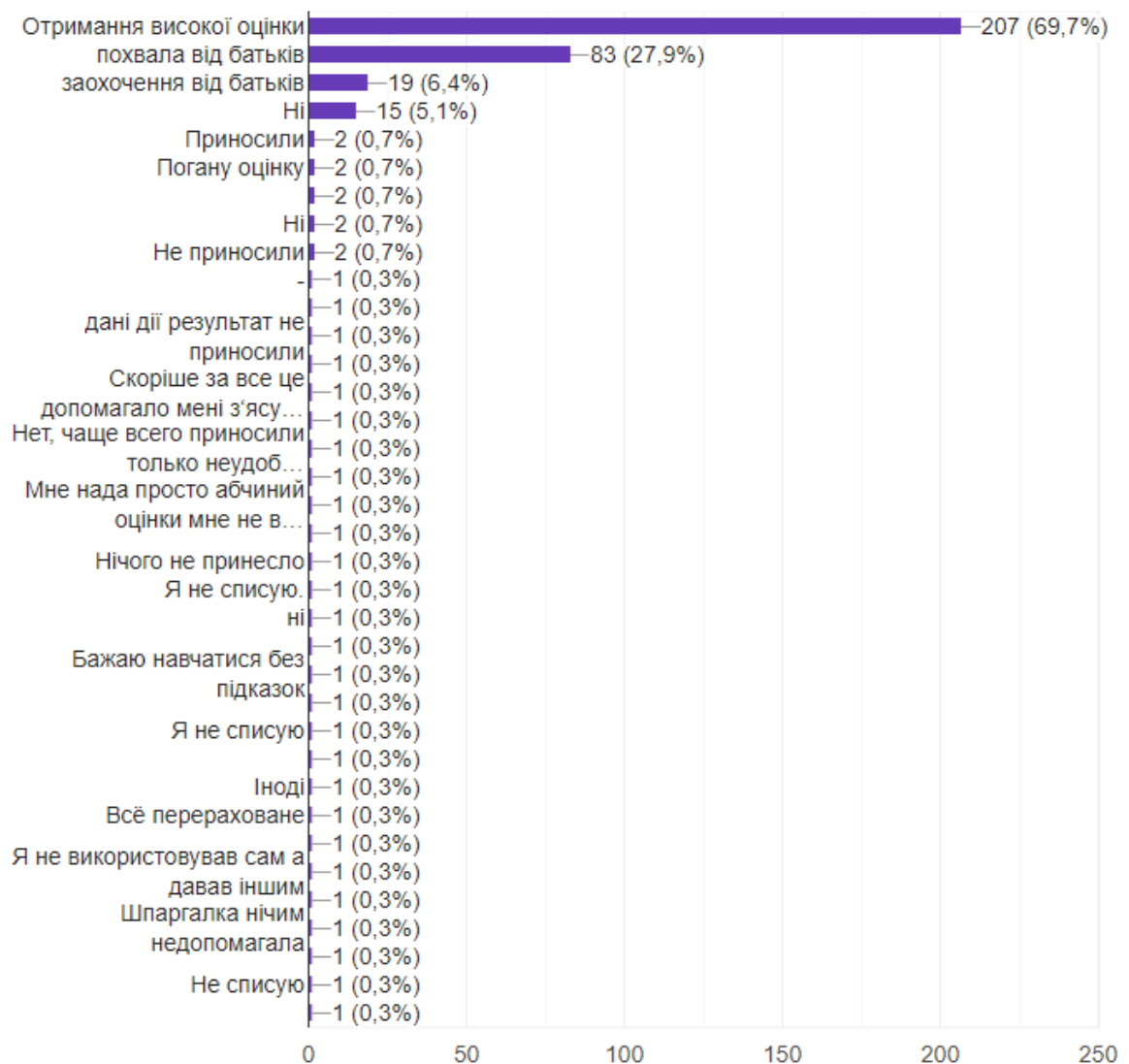
Чи вважаєш ти, що легше вдатися до таких дій, ніж засвоїти навчальний матеріал?

297 відповідей



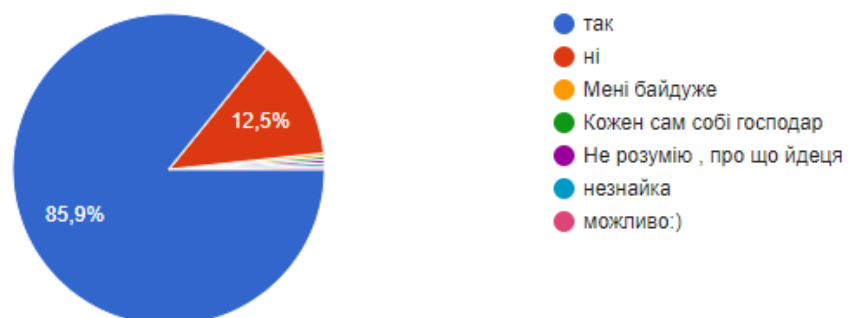
Чи приносили дані дії бажаний для тебе результат?

297 відповідей



Чи розумієш ти наслідки порушення академічної доброчесності для себе і для класного колективу в цілому?

297 відповідей



Аналіз опитування

Між учнями школи було проведено анкетування на тему «Академічна доброчесність», в ході якого було опитано 297 осіб. На питання , чи проводяться з тобою бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності : неприпустимість списування та плагіату,

необхідність вказувати джерела, які використовуєш, школярі відповіли по-різному. 35, 7% вважають, що бесіди проводять регулярно, а та ж сама кількість гадає, що ці бесіди є, але нерегулярні. 10.8% опитаних, висловили думку, що подібні заходи не проводились взагалі, 10,4% не розуміють про що йде мова.

Результат опитування показав, що найбільша кількість учнів протягом навчання в школі дають списувати іншим 175(57.9%). Інші вдаються до списування з гаджетів 155 (52.2%) та послуговуються підказками товаришів 154(51.9%), лише 76(25, 6%) користуються шпаргалками, а 124(41,8%) учні дозволяють собі списувати.

На запитання : чи вважаєш ти , що легше вдатися до таких дій, ніж засвоїти навчальний матеріал, переважна більшість учнів відповіли , що ні 76,8% і лише 15, 5% вважають, що треба самостійно вчити матеріал.

Анкетуванням було виявлено, що дії школярів, які порушували доброчесність, приносили їм бажаний результат . Наприклад, велика кількість школярі в отримували високу оцінку 207(69,7%),

На запитання : чи розумієш ти наслідки порушення академічної доброчесності для себе і для класного колективу, у цілому переважна більшість 85.9% відповіли , що «так», тільки 12, 5% - «ні».

Професійна майстерність.

Анкетування проводилося серед учителів НВО-ЗШ I – III ст. № 31. Взяли участь 46 осіб. Результати анкетування висвітлено в діаграмах.

1. Чи відчуваєте Ви контроль за Вашою роботою?

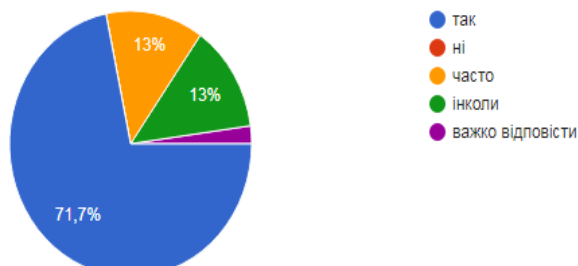
33 учасника – 71, 7% - дали відповідь «так»

6 уч. – 13% - «часто»

6 уч. – 13% - «інколи»

1 уч. – 2,2% - «важко відповісти»

Відповідь «ні» - не обрав жоден учасник.



2. Чи вважаєте Ви контроль за вашою роботою об'єктивним?

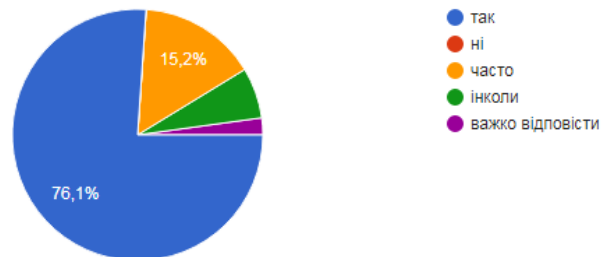
35 учасників – 76,1% - дали відповідь «так»

7 уч. – 15,2% - «часто»

3 уч. – 6,5% - «інколи»

1 уч. – 2,2% - «важко відповісти»

Відповідь «ні» - не обрав жоден учасник.



3. Чи відчуваєте Ви страх тоді, коли вас контролює адміністрація?

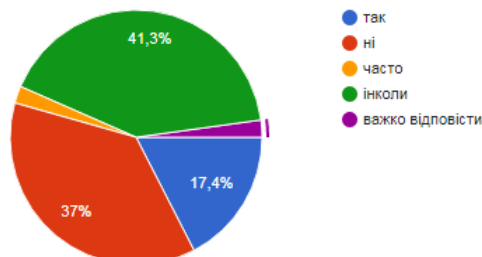
19 учасників – 41,3% - дали відповідь «інколи»

17 уч. – 37% - «ні»

8 уч. – 17,4% - «так»

1 уч. – 2,2% - «часто»

1 уч. – 2,2% «важко відповісти»



4. Чи відзначають під час контролю Ваші успіхи й позитивні результати?

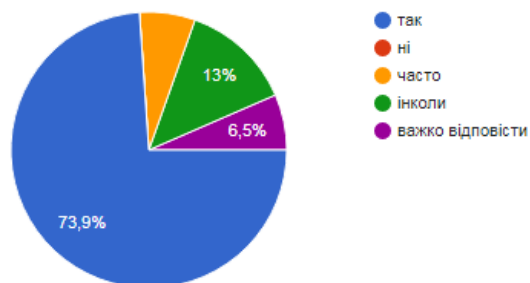
34 учасника – 73,9% - дали відповідь «так»

6 уч. – 13% - «інколи»

3 уч. – 6,5% - «важко відповісти»

3 уч. – 6,5% - «часто»

Відповідь «ні» - не обрав жоден учасник.



5. Чи ділитесь Ви відверто своїми проблемами й невдачами з керівництвом школи під час контролю?

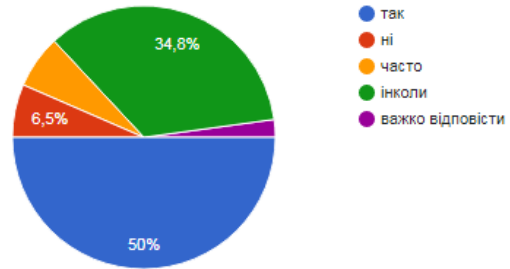
23 учасника – 50% - обрали відповідь «так»

16 уч. – 34,8% - «інколи»

3 уч. – 6,5% - «ні»

3 уч. – 6,5% - «часто»

1 уч. – 2,2% - «важко відповісти»



6. Чи маєте Ви змогу під час контролю відстоювати власну точку зору, не побоюючись за наслідки?

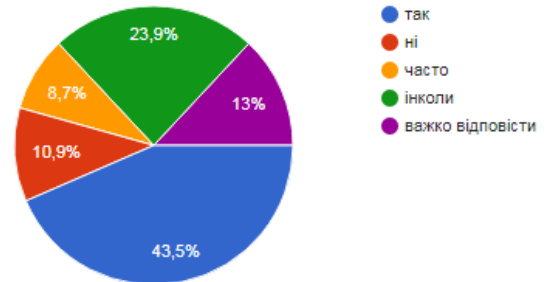
20 учасників – 43,5% - обрали відповідь «так»

11 уч. – 23,9% - «інколи»

6 уч. – 13% - «важко відповісти»

5 уч. – 10,9% - «ні»

4 уч. – 8,7% - «часто»



7. Чи чіткіше Ви уявляєте внаслідок контролю шляхи досягнення кращих результатів?

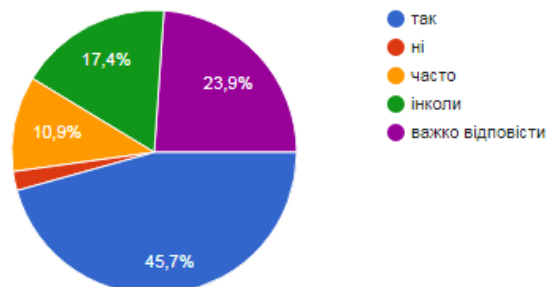
21 учасник – 45,7% - обрали відповідь «так»

11 уч. – 23,9% - «важко відповісти»

8 уч. – 17,4% - «інколи»

5 уч. – 10,9% - «часто»

1 уч. – 2,2% - «ні»



8. Чи відчуваєте Ви, що після контролю адміністрації школи зростає довіра до Вас як до вчителя?

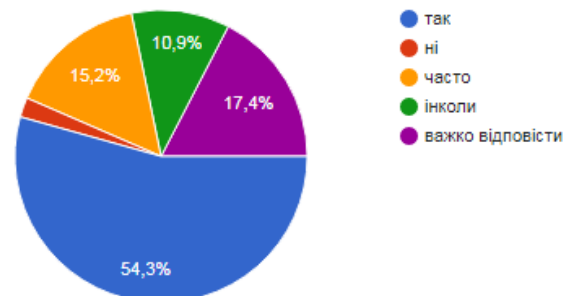
25 учасників – 54,3% - обрали відповідь «так»

8 уч. – 17,4% - «важко відповісти»

7 уч. – 15,2% - «часто»

5 уч. – 10,9% - «інколи»

1 уч. – 2,2% «ні»



9. Чи можете Ви стверджувати, що після контролю ви працюєте краще?

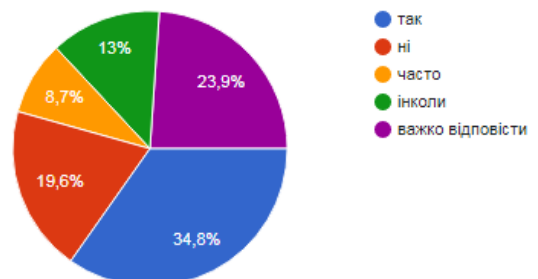
16 учасників – 34,8% - обрали відповідь «так»

11 уч. – 23,9% - «важко відповісти»

9 уч. – 19,6% - «ні»

6 уч. – 13% - «інколи»

4 уч. – 8,7% - «часто»

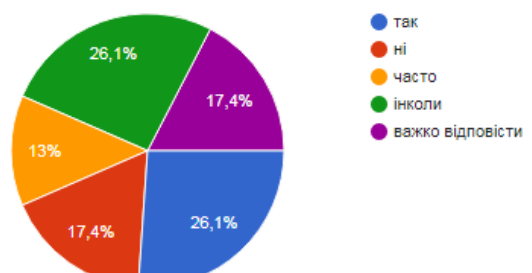


10. Чи вважаєте Ви, що контроль дає вам безсумнівну користь і тому є послугою адміністрації?

12 учасників – 26,1% - обрали відповідь «так»

12 уч. – 26,1% - «інколи»

8 уч. – 17,4% - «ні»



8 уч. – 17,4% - «важко відповісти»

6 уч. – 13% - «часто».

Вчителі відчують контроль за своєю роботою з боку адміністрації та вважають його об'єктивним.

Більшість не відчуває страху під час контролю з боку адміністрації.

Більшість вчителів вказують на те, що під час контролю були висвітлені позитивні сторони їхньої роботи.

Половина учасників анкетування відверто ділиться своїми проблемами й невдачами з керівництвом школи під час контролю.

Вчителі під час контролю відстоюють власну точку зору, не побоюючись за наслідки.

Більшість учителів чіткіше уявляють внаслідок контролю шляхи досягнення кращих результатів, а після контролю відчують зростання рівня довіри як до педагога.

Проте, лише деякі вчителі вказують на те, що після контролю вони починають працювати краще.

Лише деякі вчителі вважають, що контроль дає їм безсумнівну користь і тому є послугою адміністрації.