

	REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA COMISIÓN CURRICULAR	PROGRAMA ANALÍTICO	P.E.G: GESTIÓN AMBIENT AL	
UNIDAD CURRICULAR: FORMAS DE RACIONALIDAD Y PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO		TRAYECTO: 3		TRAMO: 6
DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR				
La presente Unidad Curricular se ofrece como una oportunidad de desarrollar en el estudiante la capacidad de identificar, comprender y discernir las bondades de las prácticas epistemológicas en el análisis de la realidad y, por ende, en la producción del conocimiento.				

Aplicar la dialéctica reflexiva y la crítica de intenso compromiso social, como formas contemporáneas en la comprensión y solución del contexto social-ambiental.

El estudiante deberá entonces “cuestionar y formular ensayos, estrategias y/o proyectos de investigación que permitan desde el diálogo Institucional-Comunidad-Bienestar, la contribución, construcción y consolidación de pertinencia social para la nación.

OBJETIVOS GENERALES: 1. Desarrollar una visión crítico-reflexiva y humanista ante la concepción científicista del conocimiento 2. Valorar la diversidad ecuménica de la racionalidad desde principios humanistas.		OBJETIVOS ESPECÍFICOS O COMPETENCIAS: 1. Reconstruir conceptos y nociones, claves del planteamiento de la Unidad Curricular Bases del Conocimiento. 2. Caracterizar la diversidad conceptual de los sistemas ambientales, distinguiendo planteamientos que son opuestos respecto a la producción del conocimiento y los saberes. 3. Reconocer entre abordajes, procedimientos y métodos de investigación más significativos (<i>dialéctico histórico, experimental, cuantitativo, acción-participaci</i>	
---	--	--	--

		ón), sus bases epistemológicas. 4. Sensibilizar al estudiante respecto a las diferentes formas de interpretar la realidad, problematizando su posición en el análisis de la misma. 5. Proponer soluciones pertinentes a las problemáticas medio ambientales concretas. 6. Interrogar prácticas investigativas en Gestión ambiental bajo un punto de vista crítico selectivo.	
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
• Conceptualización: Valores, Ideología, Sistemas de Creencias y búsqueda de la Verdad. • La intuición, la magia, el	• Estrategias para activar el diálogo de saberes, la construcción colectiva del	• Prueba diagnóstica. • Prueba formativa • Prueba sumativa. • Participación.	ALTHUSSER L. (1984) La Filosofía como arma de la Revolución. Ediciones P y P. 14º Edición. BERMAN, Morris (1987) El reencantamiento del mundo. Chile. Editorial Cuatro Mundos. Pág. 15-24 BUNGE M. (1970) La ciencia, su método y su filosofía. Siglo

mito, la religión, el arte, el conocimiento local y el conocimiento científico, la filosofía. • Epistemología y construcción de conocimiento • La relación sociedad/conocimiento • Positivismo, funcionalismo, estructuralismo, teoría sistémica, construccionismo social, el materialismo, el idealismo, teoría de la praxis. El paradigma de la complejidad. • La mirada dialéctico-crítica como mirada militante • La mirada integral-ecológica • Abordajes: ◦ El empírico analítico ◦ El fenomenológico interpretativo ◦ El materialismo histórico dialéctico • Abordajes Procedimientos, métodos: ◦ Dialéctico histórico	conocimiento: preguntas generadoras, lluvia de ideas, círculos de estudio, discusiones grupales, debates analíticos, exposiciones creativas, búsqueda de experiencias comunitarias. • Cine foro • Lluvia de ideas • Conversación interactiva. • Interrogación y descubrimiento. • Portafolio individual, grupal • Monólogo • Canción • Poesía • Dramatización • Debate de roles simulados o de opiniones reales	• Asistencia. • Exposición. • Presentación de ensayo. • Portafolio individual, grupal • Monólogo • Canción • Poesía • Debate de roles simulados o de opiniones reales	XX. Buenos Aires. BUSTOS, Mario (2001): <i>Comunicación, Política y Cosmovisión Entrevista a Mario Bustos realizada por Daniel Mato</i>. Quito, Ecuador, 13 de junio de 2001. Disponible: http://www.globalcult.org.ve/doc/EntrMarioBustos2001.htm. CASTELLANOS M., Jaimes S (1984) Bioética: Aprendiendo a Valorar nuestra naturaleza. Edit Diana. C. de México. DAVIS, Mariano . La Ciencia, Características y Clasificaciones. Documento en línea: http://www.monografias.com/trabajos11/infcien/infcien.shtml DESCARTES, René (1983) Discurso del método: Reglas para la dirección de la mente. Ediciones Orbis. Barcelona. GONZALEZ E, Juan Carlos (2004) Diccionario de Filosofía. Edit. Madrid HESSEN J. (1989) Teoría del Conocimiento. Edit Panapo Caracas, Venezuela JARAMILLO ECHEVERRI, L G (2003): ¿Qué es epistemología? http://www.moebio.uchile.cl/18/frames01.htm. MORIN Edgar. Introducción al pensamiento complejo MURILLO H, William Jhoel. La Investigación Científica. Documento en línea: http://www.monografias.com/trabajos7/inci/inci.shtml NUÑEZ JOVER, Jorge. Rigor, objetividad y responsabilidad social: la Ciencia en el encuentro entre Ética y Epistemología. Documento en línea: http://www.campuso.oei.org/salctasi/munez05.htm PHENIX P.H. (1980) La Educación y la Estructura del
--	---	--	--

○ Matemático ○ Experimental ○ Etnográfico ○ Investigación-acción-participación ● Definición de términos: Investigación, Modelo, Abordaje Procedimiento, Método, Metodología, Marxismo, Positivismo, Criticismo, Práctica Sujeto, Ambiente, Sociedad Ambiente, Comunidad, Conocimiento, Tristeza, Alegría Miedo, Valores, Moral, Ética.			Conocimiento. PIAGET, Jean (1974) El Estructuralismo. Oikos – tau. Barcelona. RIFKIN J. (1990) Entropía. Hacia el Mundo Invernadero. Urano. Barcelona España SABINO, Carlos. El proceso de investigación. Buenos Aires, Editorial Lumen Humanitas, 1996 SELEZNIOV L., FETISOV V. (1985) ¿Qué es el comunismo científico? Editorial Progreso. Moscú, Rusia.
--	--	--	---

Objetivos específicos	Temas	Bibliografía
1.- Reconstruir conceptos y nociones, clave del planteamiento de la Unidad Curricular Bases del Conocimiento.	I. Analizar el carácter relativo del conocimiento científico. Interpretar la realidad con base en afectaciones sobre sistemas ambientales (lo natural, lo antropológico, lo cultural) concretos.	
2.- Caracterizar las teorías del positivismo y del marxismo como perspectivas cuyos planteamientos son opuestos respecto a la producción del conocimiento y los saberes.	II. Explicar e ilustrar juicios que incrementen la construcción racional del bienestar sobre sistemas ambientales específicos. Argumentar la aplicación de diversas doctrinas económicas, en atención a la fuerza productiva, relaciones de producción y los modos de producción.	
3.- Reconocer entre los procedimientos de investigación más conocidos sus bases epistemológicas.	III. Enfoque crítico de la mirada positivista – científica. La mirada del poder. La mirada de la colonialidad. La mirada dialéctico-crítica como mirada militante. La mirada integral-ecológica. La superación del dualismo sujeto-objeto	