

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Ряжский детский сад № 8»

**Программа психолого-педагогической работы в ДООУ
«Социально-эмоциональное развитие детей
дошкольного возраста»**

Разработчик:
Педагог-психолог
Корнющенко Е. А.

Развитие социальной компетентности – важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений. Человек по природе своей является существом общественным. Все факты, описывающие случаи вынужденной изоляции маленьких детей, так называемых «маугли», показывают, что такие дети никогда не становятся полноценными людьми: они не могут овладеть человеческой речью, элементарными формами общения, поведения и рано погибают. Само слово «общество» произошло от латинского «societas», означающего «товарищ», «друг», «приятель». Уже с первых дней жизни ребенок является существом социальным, так как любая его потребность не может быть удовлетворена без помощи и участия другого человека. Социализация, или усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер. С самого раннего возраста ребенок включается в систему взаимосвязей с другими людьми. Однако даже непосредственное общение людей на самом деле является сложным многогранным процессом. Необходимость разработки программы по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста назрела уже давно. Многие годы дошкольное воспитание в нашей стране было в основном ориентировано на обеспечение познавательного развития детей. Однако, я считаю, что особенность дошкольного воспитания заключается не только в овладении ребенком знаний, умений, навыков, но и немаловажную роль играет становление базовых свойств его личности: самооценка и образ «я», эмоционально-потребностная сфера, нравственные ценности и установки, а также социально-психологические особенности в системе отношений с другими людьми. Моя программа «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» является не столько программой обучения, сколько воспитания. Каждый педагог, на мой взгляд, должен в полной мере осознать, что невозможно развивать в детях уверенность в себе, оставаясь невнимательным к их чувствам, переживаниям. Только помня о том, что каждый человек, в том числе и ребенок, имеет право на свое мнение, желания, можно научить детей быть доброжелательными и терпимыми к другим людям. Работая в дошкольном учреждении, я заметила, что каждый ребенок, начиная с раннего дошкольного возраста, имеет ту или иную степень выраженности (легкая, средняя, тяжелая). Но чаще всего дети сталкиваются с такими проблемами: страх, неуверенность в себе, заниженная самооценка,

неумение контролировать свои чувства, желания, взгляды, а так же устанавливать коммуникативные навыки, умения поддерживать контакты; сотрудничать, избегать конфликтные ситуации. Я считаю, что необходимо вовремя разрешить ту или иную проблему, иначе она может привести к серьезным эмоциональным разрушениям (неврозы, комплексы, стрессы), которые отрицательно воздействуют на развитие ребенка и становление его как личности, особенно происходят серьезные проблемы у ребенка в развитии его психики. Именно поэтому, я решила и создала свою программу «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста», где одной из главных задач программы является профилактика психологического неблагополучия детей дошкольного возраста. Моя программа представляет собой определенную систему тематических занятий начиная с II младшей группы и заканчивая старшим дошкольным возрастом. Главным моим требованием при работе с детьми по программе – это индивидуальный подход к каждому ребенку, основанный на принципах педагогического сотрудничества и доверительного отношения взрослого и ребенка. При разработке данной программы я делала опору на основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, а также на разработки авторов – составителей некоторых книг по развитию детских эмоций. При составлении программы «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» я учитывала особенности развития детей от трех до семи лет, включая основные возрастные кризисы детей, их особенности. Приступая к работе, реализации программы, я наметила общий план работы по трем разделам программы на весь учебный год, и начинаются занятия с четвертой недели сентября, так как первые три недели я проводила обследование детей. В июне предполагается индивидуальная работа с детьми. В течение учебного года работу по программе я проводила систематически, в первой половине дня. В результате своей работы, я постепенно достигаю желаемого результата. Дети стали реже сталкиваться с проблемами эмоционально-личностного развития (страх, неуверенность в себе, незащищенность, агрессия), также в социально-эмоциональном развитии произошли изменения у детей в лучшую сторону, то есть проблемы этого характера стали «носить» более легкую степень выраженности (см. приложение).

В программу социально-эмоционального развития я включила 3 раздела, учитывая часто возникающие проблемы в социально-эмоциональном развитии детей дошкольного возраста. Первый раздел – «Уверенность в себе» - предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим. Я считаю, чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что хотя ему многое пока не удастся и его возможности ограничены, но они совершенствуются, развиваются, и завтра он обязательно сделает то, что не смог сегодня. Поэтому я постоянно поддерживала каждого ребенка в различных ситуациях – как успеха, так и неудачи и помогала ему поверить в свои силы. Темы, составленные мною и относящиеся к первому разделу, предполагают оказание каждому ребенку необходимой помощи для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки. Я считаю, что все это поможет и помогло детям лучше понять других и самого себя. Становление индивидуальности ребенка, его «я», начинается очень рано и происходит постепенно, в том числе – в процессе осознания им собственных интересов и предпочтений. Для этого я часто обсуждала с детьми тот или иной выбор каждого ребенка в разных жизненных ситуациях и видах деятельности, старалась понять их сокровенные мечты и желания. Также я старалась помочь своим детям познакомиться со вкусами и предпочтениями друг друга, увидеть и понять, что они разные. Это закладывает основу для формирования в более старшем возрасте терпимости к другим. При этом дети старались понять и понимали, что стремление к удовольствию собственных желаний не должно ущемлять интересы других людей. Очень важно, чтобы чувство уверенности в себе складывается у каждого человека с самого раннего возраста. С этой целью я помогала каждому ребенку постепенно осознать, что каждый из них во многих похож на других людей, но в то же время чем-то от них отличается. Начинала я с особенностей внешности, рассматривая вместе с ребенком его отражение в зеркале, постепенно помогая ребенку узнать его предпочтения в цвете глаз и волос, одежде, еде, погоде, времени года, играх, занятиях и пр. О человеке можно многое узнать по его внешности. Это и возраст, и род занятий, и место проживания. Определяется это, прежде всего по одежде и чертам лица. Как изменяется человек, если он переоденется, загримируется, наденет (снимет) очки, улыбнется или нахмурится? Я организовывала экспериментирование с масками, головными уборами, гримом, создавая условия для понимания детьми среднего дошкольного возраста того, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая

неожиданные черты его характера. Уверенность в себе связана с представлениями человека о его внешних и внутренних особенностях. Поэтому в старшем дошкольном возрасте я формировала у детей точные представления о своей внешности и семейном сходстве наряду со знаниями о бесконечном разнообразии внешнего облика людей – детей и взрослых. Например, дети рисовали на занятии автопортрет. Я, считаю, что темы данного раздела имеют важное воспитательное значение. Они позволяют не только выяснить, как дети относятся к своей внешности и поддерживать их положительную самооценку, но и способствуют становлению у них терпимости по отношению к другим людям независимо от внешних качеств, физических недостатков, национальной принадлежности. Знание вкусов других людей поможет детям сделать для них что-то особенно приятное, например, подарить любимые цветы. Рассказывая о своих друзьях на занятии, и о том, что именно нравится в друге, каждый ребенок стал лучше понимать, как важно самому быть хорошим другом и что для этого нужно. Второй раздел – «Чувства, желания, взгляды» - помог детям осознанно воспринимать свои эмоции, чувства, переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. На занятиях этого раздела я знакомила детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты, учила пользоваться ими как для выражения собственных чувств, и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других. Я стремилась, чтобы дети постепенно осознали: одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной разных эмоциональных состояний, вызывать разные настроения; что свое внутреннее отличие от других людей и сходство с ними мы познаем, сравнивая свои собственные и чужие ощущения и переживания. В младшей группе темы этого раздела я использовала знакомые детям сказки. Вспоминая основные события и переживания персонажей, дети с помощью меня сопоставляли их с собственным личным опытом. Это помогает им разобраться не только в некоторых жизненных ситуациях, а также в основных эмоциональных состояниях. В старшей группе я проводила несколько бесед с детьми о чувстве страха и одиночества. В старшем дошкольном возрасте дети уже имеют представления об основных настроениях и эмоциональных состояниях людей, знают, что в выражении чувств участвуют и мимика, и жесты, и поза. Я старалась на занятиях научить детей не только выражать свои эмоции, а так, чтобы эти эмоции были ясны окружающим и по внешним проявлениям. Младших дошкольников я знакомила с основными эмоциями (грусть, радость, страх), а к старшему дошкольному спектру существенно расширился. Кроме того, дети учились соотносить собственные эмоции с

состоянием природы, погодой, индивидуальными предпочтениями. В старшем дошкольном возрасте я учила распознавать не только по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния, но и анализировать их причины; не только понимать настроение другого, но и принимать его позицию. В этот раздел я включила такие слова, обозначающие такие эмоциональные состояния, как спокойствие (мирно, доброжелательно, невозмутимо), гнев (грубо, яростно, сердито, злобно), радость (празднично, бодряще, ярко, лучисто), таким образом, старалась пополнить словарный запас детей. В этом разделе я на занятиях старалась оказать каждому ребенку, особенно который испытывает эмоциональный дискомфорт, особое внимание; помогала преодолеть отрицательные переживания, связанные с жизненными проблемами. Таким образом, я установила с детьми более доверительные отношения, что облегчает процесс воспитания. Третий раздел – «Социальные навыки». В этот раздел я включила обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Навыки общения формируются у человека с ранних лет. Как обеспечить ребенку комфортное существование в среде сверстников? Как оградить его от горечи одиночества, чтобы он был окружен друзьями не только в детстве, но и в зрелом возрасте? Для этого я старалась формировать у детей коммуникативные навыки, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтные ситуации. Я обучала детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения, помогала понять, как легко может возникнуть ссора; способствовала осознанию причин конфликтов; старалась обучить детей осознанию причин конфликтов. Темы этого раздела предполагают обучение детей анализировать причины межличностных конфликтов, умение самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору и не допускать ее крайнего проявления – драки. На занятиях я также обучала детей нормам и правилам общения и поведения. При этом я старалась помочь детям понять, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться, соблюдать очередность, прислушиваться к мнению товарищей. Маленьким детям можно познакомиться со сверстниками, как самостоятельно устанавливать новые контакты, показать и дать поддержать свою игрушку; назвать свое имя и спросить, как зовут незнакомого мальчика или девочку; завести разговор о том, что любишь сам, и спросить, что любит собеседник. Чтобы научить детей строить отношения с другими людьми, уважительно и деликатно вести себя со сверстниками, я предлагала детям среднего возраста проблемные ситуации, разрешая которые они будут овладевать

определенными коммуникативными навыками, и сможет для игр – драматизаций различного содержания: «Отнял игрушку», «Толкнул», «В группу пришел новенький». Дети среднего и старшего дошкольного возраста познакомились у меня с правилами этикета. Я старалась, чтобы дети поняли, что воспитанный человек всегда будет пользоваться симпатией окружающих. Здесь нет мелочей: это и опрятный внешний вид, и умение вести себя в гостях, выбирать подарок, угостить гостей, когда сам выступаешь в роли хозяина дома. Обучала детей хорошим манерам: деликатность, чуткое и внимательное отношение к переживаниям других. В старшем дошкольном возрасте знакомила детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе : лживость-правдивость, внимательность-равнодушие, смелость-грусть, щедрость-жадность. Помогала понять детям, что дружба дает радость общения и что нужно уметь доставлять эту радость другому: вовремя поздравить с праздником, приготовить и преподнести другому подарок или просто проявить внимание, сказав хорошие добрые слова (похвалить за что-либо, высказать свою симпатию). В своей программе « Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» я старалась объединить и объединила три раздела. Они не только тесно связаны между собой, но и их содержание постоянно «перекликается», это необходимо для более успешного овладения и обучения детьми всей программы, всех трех разделов. Благодаря этому, я добилась успехов при работе с детьми по своей программе (см. результативность работы).

Таблица №1. Темы, включенные в раздел «Уверенность в себе.»

Таблица №1

3 -4 года	4 – 5 лет	5 – 7 лет
Ребенок и кукла. Отражение в зеркале. Какого цвета твои глаза и волосы. Все мы разные. Что тебе нравится? Выбор игры, любимая игрушка. Вкусный – невкусный. Обычный – странный.	Разгляди себя в зеркале. Что между нами общего? Представ и изобрази себя другим. Твоя любимая еда. Животное, которое тебе нравится.	Изобрази себя. Узнай по голосу. Ты и твое имя. Что ты любишь поесть? Проба на вкус и запах. Что ты хочешь носить? Что ты умеешь делать?

	Твоя любимая игра, игрушка. Красивый – безобразный. Обычный – странный.	Какой ты, что тебе нравится? Красивое – безобразное. Робкий. Смелый.
--	---	---

Таблица №2 Младший дошкольный возраст. Раздел «Уверенность в себе»

Темы и программное содержание.

Таблица №2

Тема	Программное содержание
Ребенок и кукла. Отражение в зеркале. Какого цвета твои глаза и волосы? Все мы разные. Что тебе нравится? Выбор игры, любимая игрушка. Вкусный – невкусный. Обычный – странный.	Учить выделять общие и отличительные признаки человека и его пособия – куклы. Знакомить с отражением в зеркале. Знакомить с отличительными особенностями внешности – цветом глаз и волос. Знакомить с отличительными особенностями других детей (голос, имя). Помочь детям понять, что их вкусы и предпочтения могут быть разными. Определять вместе с детьми Их предпочтения в играх и игрушках. Определять вместе с детьми их предпочтение в еде. Дать самое общее представление о том, что такое «обычный (ос) – странный (ос)»

Таблица №3. Средний дошкольный возраст. Раздел «уверенность в себе.»

Темы и программное содержание.

Таблица №3

Тема	Программное содержание
Разгляди себя в зеркале. Что между нами общего? Представь и изобрази себя другим. Твоя любимая еда. Животное, которое тебе нравится. Твоя любимая игра, игрушка. Красивый – безобразный. Обычный – странный.	Развивать представление о своем облике. Продолжать знакомить с отличительными особенностями других детей. Учить изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом. Продолжать определять вместе вкусы и предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей. Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с вкусами других людей. Продолжать определять вместе с детьми предпочтения в играх, игрушках. Определять вместе с детьми, они считают красивым, а что – безобразным. Развивать представления детей о том, что вкусы и мнения бывают разными.

Таблица №4. Старший дошкольный возраст. Раздел «Уверенность в себе.»

Темы и программное содержание.

Таблица №4

Тема	Программное содержание
Изобрази себя.	Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать самооценку.
Узнай по голосу.	Привлечь внимание детей к такой индивидуальности особенности человека, как голос.
Ты и твое имя.	Развивать представление детей об имени и отчестве.
Что ты любишь поесть?	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде, сравнивать со вкусами других людей.
Проба на вкус и запах.	Определять вместе с детьми их предпочтения во вкусах и запахах, сравнивать их с предпочтениями других.
Что ты хочешь носить?	Продолжать вместе с детьми определять их вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать с вкусами других людей.
Что ты умеешь делать?	Определять вместе с детьми их умения.
Какой ты, что тебе нравится?	Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности.
Красивое – безобразное.	Определять вместе с детьми, что они считают красивым, а что – безобразным.
Робкий.	Определить вместе с детьми, кого можно считать робким.
Смелый.	Определить вместе с детьми, кого можно считать смелым.

Таблица №5. Темы, включенные в раздел. « Чувства, желания, взгляды.»

Таблица №5

3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 7 лет
Грусть и радость.	Грусть, радость, спокойствие.	Мимические признаки эмоции.
Изменение настроения.	Печаль, горе.	Твои поступки и чувства других.
Страшно.	Злость.	Спорящие лица.
	Страх.	Горе.
	Никто меня не любит.	

Таблица №6. Младший дошкольный возраст. Раздел «Чувства, желания, взгляды.»

Темы и программное содержание.

Таблица №7. Средний дошкольный возраст.

Таблица №6

Тема	Программное содержание
Грусть и радость.	Помочь понять причины возникновения основных эмоциональных состояний (радость – грусть), учить определять их по внешним проявлениям.
Изменение настроения.	Помочь понять причины и внешние проявления изменения настроения.
Страшно.	Помочь понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страха у детей.

Таблица №7

Тема	Программное содержание
-------------	-------------------------------

Грусть, радость, спокойствие.	Продолжать знакомить с основными эмоциональными состояниями и их внешними проявлениями
Печаль, горе.	Помочь понять причины возникновения грустного настроения (печаль – горе).
Злость.	Помочь понять, что такое злость.
Страх.	Научить справляться со своими страхами.
Никто меня не любит.	Помочь понять, что все передается в любви и сострадании.

Таблица №8 Старший дошкольный возраст. Раздел «Чувства, желания, взгляды.»

Темы и программное содержание.

Таблица №8

Тема	Программное содержание
Мимические признаки эмоций.	Продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица, позе.
Твои поступки и чувства других.	Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков.
Спорящие лица.	Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций.
Горе.	Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с тяжелыми чувствами .

Таблица №9 Темы включённые в раздел «Социальные навыки».

Таблица №9

3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 7 лет
Друзья.	Друзья.	Я считаю тебя хорошим.
Ссора.	С кем ты хочешь дружить?	С кем я дружу.
Как помирится.	Ссора.	Одиночество.
Совместная игра.	Как помириться.	Портрет друга.
Совместное дело.	Ласковые слова.	Ссора.
	Что можно делать, а чего нельзя.	Дразнить, обижаться.
		Как можно все объяснить взрослому.
		Вместе с друзьями.
		Совместная (ые) игра(игры).

Таблица №10 Младший дошкольный возраст раздел «Социальные навыки»

Темы и программное содержание.

Таблица №10

Тема	Программное содержание
Друзья.	Развивать элементарные представления о дружеских отношениях.
Ссора.	Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры.
Как помириться.	Учить простым способам выхода из конфликтов.
Совместная игра.	Помочь понять, что играть вместе интересней.
Совместное дело.	Помочь понять, что вместе легче справиться с любым делом.

Таблица №11. Средний дошкольный возраст. Раздел «Социальные навыки»

Темы и программное содержание.

Таблица №11

Тема	Программное содержание
Друзья.	Развивать представления о том, что такое дружба.
С кем ты хочешь дружить?	Расширять элементарные представления о том, каким качествам должен обладать друг.
Ссора.	Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, спора.
Как помириться.	Учить простым способам выхода из конфликта.
Ласковые слова.	Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств.
Что можно делать, а что нельзя.	Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.

**Таблица №12. Старший дошкольный возраст. Раздел
«Социальные навыки»**

Темы и программное содержание.

Таблица №12

Тема	Программное содержание
Я считаю тебя хорошим.	Продолжать развивать представления о том, что такое дружба.
С кем я дружу.	Формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях.
Одиночество.	Помочь понять, что такое одиночество и почему плохо быть одному.
Портрет друга.	Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга.

Ссора.	Способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения.
Дразнить, обижать.	Развивать добрые, теплые отношения между детьми.
Как можно все объяснить взрослым.	Способствовать хорошим отношениям детей с взрослыми путем формирования умения объясняться.
Вместе с друзьями.	Способствовать формированию хороших отношений между детьми.
Совместные игры.	Помочь понять, что вместе играть интереснее.

Конспекты занятий

Занятие по теме «Грусть и радость». Младший дошкольный возраст.

Цель: помочь понять причины возникновения основных эмоциональных состояний

(радость-грусть), учить определять их по внешним проявлениям.

Материал: большое зеркало.

Ход занятия:

Педагог рассказывает детям сказку «Курочка рябы», а затем беседует с ними около зеркала.

Вопросы к детям:

✂ Какое настроение стало у дедушки и бабушки, когда прибежала мышка и яичко разбилось?

Педагог предлагает детям изобразить перед зеркалом грустных дедушку и бабушку и задает вопросы:

✂ Как курочка успокоила дедушку и бабушку? Какое стало настроение у дедушки и бабушки после этого?

Педагог предлагает детям показать веселых дедушку и бабушку. Затем дети танцуют под русскую народную музыку.

Занятие по теме «Разгляди себя в зеркале». Средний дошкольный возраст

Цель: развивать представление о своем внешнем облике.

Материал: большое и маленькие зеркала; карандаши или фломастеры; игрушечный гном.

Ход занятия:

Педагог разыгрывает следующую ситуацию: на занятие к детям приходит гном Весельчак, он недавно фотографировал детей и сегодня хотел принести фотографии, но они у него не получились. Гном расстроен: ему очень хотелось иметь портрет каждого ребенка, чтобы оформить красивый альбом на память. Педагог спрашивает детей, что может утешить Весельчака, выслушивает ответы и предлагает сделать для гнома свои портреты. Весельчак просит детей изобразить себя так, чтобы сразу можно было догадаться, где, чей портрет. Для этого дети сначала рассматривают свои отражения в большом зеркале и вместе выделяют отличительные особенности внешности. Педагог помогает им вопросами:

✂ Какой у тебя цвет волос, глаз, овал лица, прическа и т.д.?

Затем детям предлагается нарисовать свои портреты, используя маленькие зеркала.

Готовые рисунки развешиваются в группе, и Весельчак пытается угадать, где, чей портрет. Дети ему помогают. Педагог отмечает, что все портреты получились очень разные, как и дети в группе.

Занятие по теме «Одиночество». Старший дошкольный возраст.

Цель: помочь понять, что такое одиночество и почему плохо быть одному.

Материал: кукла Гномик

Ход занятия:

В группе появляется грустный Гномик. Педагог обращает внимание детей на выражение его лица (брови нахмурены, не улыбается, глаза печальны) и просит их догадаться, почему гость такой невеселый. Выслушав ответы детей, Гномик рассказывает свою историю:

«Ребята, я грущу потому, что скучаю по своим друзьям. Совсем недавно я переехал в новый чудесный дом. Он такой красивый и уютный, а на лужайке перед ним растут огромные белоснежные цветы. Когда я вышел погулять и увидел играющих гномиков, то очень обрадовался, однако на меня никто не обратил внимания и не пригласил поиграть (вздыхает). Мне так одиноко. А ведь я привык, что со мной всегда были мои верные друзья, что они делили со мной и радость и горе. Я же теперь даже позвонить им не могу, пригласит их в гости, потому что у меня нет телефона. Но я уверен, что мои друзья обязательно пришли бы мне на помощь в трудную минуту. Мы бы погоняли мяч на лесной лужайке, а потом пили ароматный чай с земляничным вареньем.»

Некоторое время гномик сидит неподвижно, потом начинает плакать: «Никто меня не любит!»

Педагог успокаивает гнома и предлагает ребятам придумать что-нибудь, что могло бы ему помочь (написать письмо старым друзьям). Или чтобы гномику стало веселее, дети рисуют рисунки гному, себя или своих друзей.

Занятие по теме «Нам весело!» Младший дошкольный возраст.

Цель: создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения

действовать соответственно правилам игры; помочь понять причины возникновения

основных эмоциональных состояний (радость, веселье, грусть); развитие внимания,

речи, воображения; развитие мелкой и общей моторики.

Материал: игрушечная божья коровка, мячик, утенок игрушечный, белочка, котенок.

Ход занятия:

Педагог показывает детям игрушечную божью коровку и говорит:

✂ К нам в гости прилетела божья коровка. Посмотрите, какая она красивая! Давайте поздороваемся с ней.

Дети рассматривают божью коровку и здороваются с ней. Затем дети определяют цвет, форму божьей коровки (б.к.). Педагог говорит детям:

✂ Ребята, представьте себе, что наша б.к. полетела. Ну-ка, попробуем ее поймать!

Дети пытаются поймать воображаемого жучка, выполняя хватательные движения над головой обеими руками одновременно.

✂ Давайте разожмем кулачки и посмотрим на нашу б.к.

Дети вслед за педагогом медленно разжимают кулачки. Затем педагог рассказывает детям потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.

После этого педагог говорит детям:

✂ Замерзла б.к., не может взлететь. Давайте согреем ее нашим дыханием. Дети дышат на ладошки (дыхательное упражнение).

✂ Согрелась б.к., давайте сдуем ее с ладошки (дыхательное упражнение). Затем появляется друг б.к. – мячик. Дети вместе с педагогом определяют настроение мяча (веселое или грустное). Затем рассказывают, когда им было весело, а когда грустно. После этого мячик предлагает детям поиграть в игру вместе с ним. Дети играют в игру. Затем педагог предлагает поиграть детям с солнечным зайчиком (упражнение «Солнечный зайчик»). После этого

проводится пальчиковая гимнастика с помощью сюрпризных моментов «Утенок», «Котенок», «Белочка». После этого дети прощаются с игрушками. Педагог всех детей благодарит за занятие: «Все молодцы! Очень хорошо занимались!»

Занятие по теме «Грусть и радость». Средний дошкольный возраст

Цель: продолжать знакомить детей с основными эмоциональными состояниями и их

внешними проявлениями, учить распознавать различные эмоции по выражению

лица, движений, позы, развивать у детей внимание, память, воображение, речь.

Развивать общую и мелкую моторику, а также творческие способности у детей.

Материал: игрушечная курочка, зеркала маленькие по количеству детей, игрушечное яйцо, атрибуты к сценке – драматизации, кассета с записью песни «Дружба».

Ход занятия:

Педагог рассказывает детям сказку «Курочка Ряба». После чего задает детям вопросы: «Какое настроение стало у бабушки и дедушки, когда курочка снесла им яичко (веселое, радостное). Затем каждый ребенок с помощью зеркала изображает веселое настроение.

✂ А, когда вам бывает весело, радостно? (ответы детей)

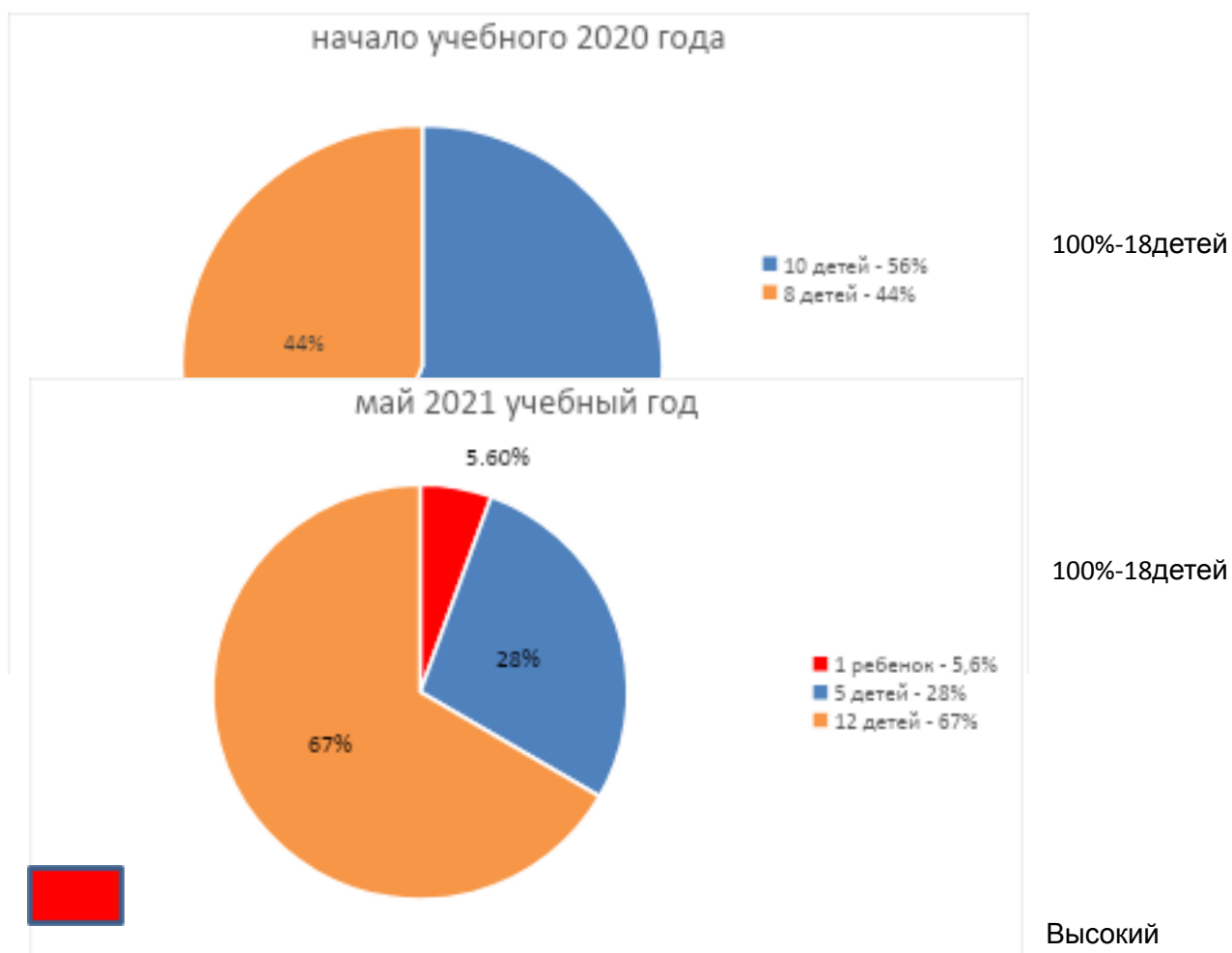
✂ А когда яичко разбилось? Как вы думаете, какое настроение стало у бабушки и дедушки? (грустное). Дети изображают грустное настроение с помощью зеркал.

✂ А когда курочка снесет, сказала не золотое яичко, а простое, какое настроение стало у них? (опять радостное, веселое)

Педагог предлагает детям порадоваться под музыку (дети танцуют). После этого детям предлагает педагог игру «Спаси птенца». Затем игра – драматизация «Курочка Ряба» (показ сказки «Курочки Ряба детьми). После этого педагог предлагает детям поиграть в игру «Курочка Ряба». В конце занятия проводится пальчиковая гимнастика «Шалун», «Пальчики вставать!» После этого педагог благодарит детей за занятия, поощряет их.

Результативность работы

Социально – эмоциональное развитие у детей младшего дошкольного возраста.



уровень с – э развития

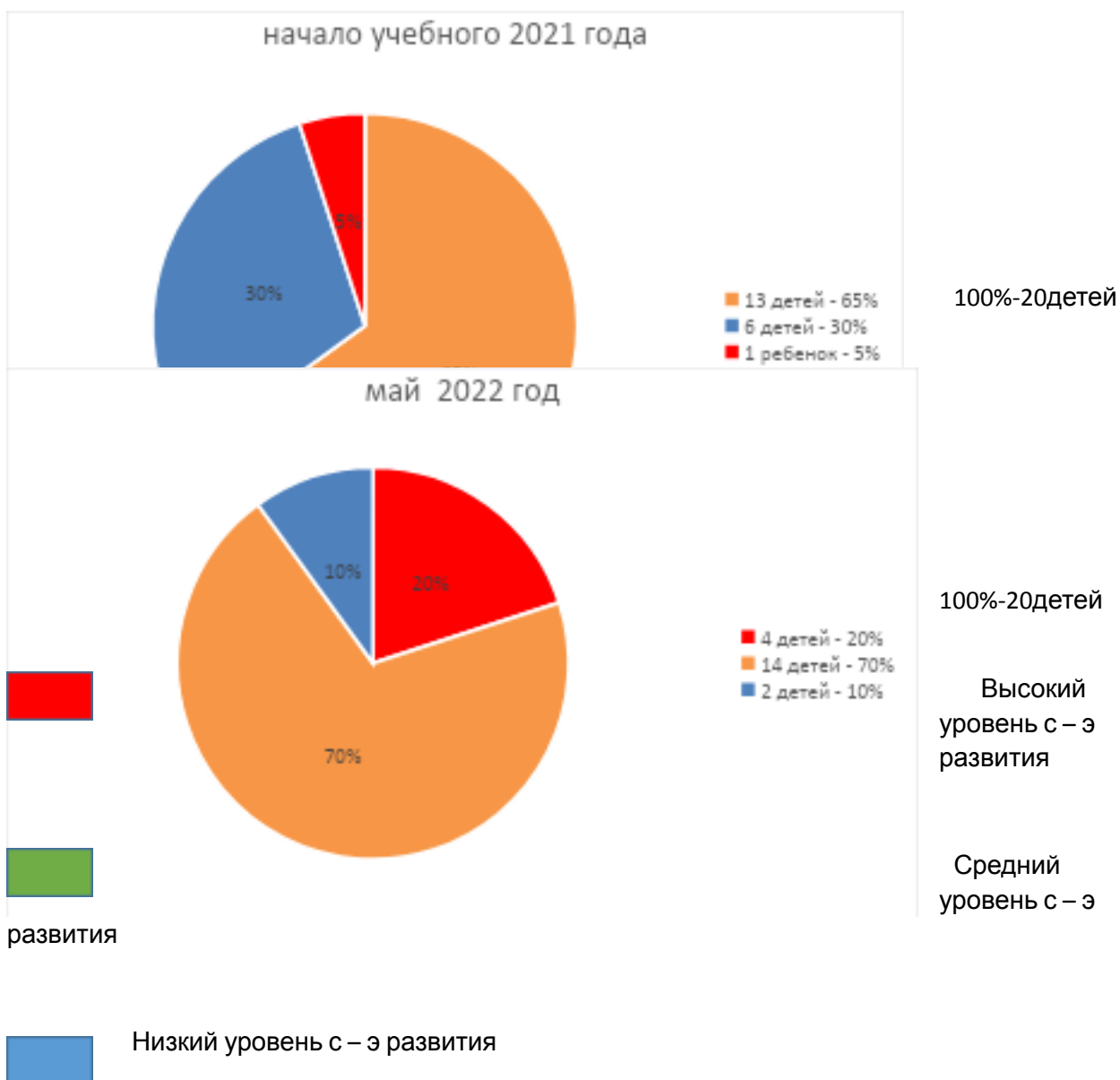


Средний уровень с – э развития



Низкий уровень с – э развития

Социально – эмоциональное развитие у детей среднего дошкольного возраста.



Социально – эмоциональное развитие у детей старшего дошкольного возраста.

