

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 17 «Сказка» комбинированного вида»
г. Новая Ладога

Самоанализ профессиональной деятельности

Учитель-дефектолог: Терещенко Т.В.

2022г.

**Воспитывай – любя,
ведь в каждом ребенке есть солнце,
только дай ему светить!**

После окончания школы в 1990 г., один год работала в школе старшей пионервожатой. В 1993 г. окончила Ленинградское педагогическое училище №8, а в 1998 г. - Ленинградский государственный университет им. Пушкина, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии (квалификация: олигофренопедагог/учитель коррекционных образовательных учреждений VII – VIII вида). В МДОБУ детский сад «Сказка» работаю с августа 1993г. В должности учителя - дефектолога работаю с сентября 2005г. Имею высшую квалификационную категорию. Общий педагогический стаж 32 года.

Ведущими целями нашего ДООУ являются: сохранение и укрепление здоровья детей, привитие им знаний соответствующих образовательных программ, подготовка к успешному обучению в школе. Дети с задержкой психического развития – многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Вариативность отклонений в развитии воспитанников имеет широкий диапазон: от состояния, пограничного с умственной отсталостью – до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных. Была разработана рабочая программа в соответствии с требованиями ФГОС. Основой для разработки рабочей программы послужили работы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»; Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Примерной общеобразовательной программой воспитания и

обучения детей «От рождения до школы». А также Федеральные законы и нормативные акты:

- 273 Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ведущей целью считаю: повышать уровень психического развития ребёнка с ЗПР: интеллектуального, эмоционального, социального.

В процессе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР решаются следующие задачи:

- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребёнка;
- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений;
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием;

- создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика вторичных отклонений в развитии и обучении на начальном этапе.

Дети зачисляются в нашу группу по результатам обследования и на основании заключения медико-психолого-педагогической комиссии. Держим тесную связь со специалистами Волховской районной детской поликлиники: врачом психоневрологом и логопедом для оказания детям необходимой помощи. Я в детском саду провожу обследование детей на предмет особенностей его речевого, познавательного и социального развития, в процессе которого определяю способности ребёнка к обучению и к игре. Собираю анамнез, объясняю родителям основные направления работы с каждым ребёнком.

Развитие ребенка происходит во всех видах деятельности (игровая, коммуникативная, продуктивная, чтение, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная, трудовая), а также в процессе индивидуальной коррекционной работы (развитие психических процессов, развитие грамматического строя речи, познавательное развитие, коррекция звукопроизношения и т. д.). Занятия проводятся в игровой форме фронтально, по подгруппам и индивидуально. Ведь игра – основной вид деятельности и делает обучение увлекательным. При планировании занятий учитываю особенности индивидуального темпа и характер усвоения детьми программного содержания. Занятия планирую с постепенным усложнением для каждого ребёнка. Особое внимание уделяется тем детям, которые труднее других усваивают (или вообще не усваивают) программный материал. Для этого я, воспитатели группы проводим индивидуальную работу с ребёнком как продолжение фронтального занятия, планируем и проводим её до тех пор, пока ребёнок не усвоит программный материал.

Задания для проведения индивидуальной и подгрупповой работы пишу в тетради взаимодействия дефектолога и воспитателей.

Активное участие в процессе развития детей принимают специалисты нашего детского сада. Большинство детей имеет речевую патологию. Поэтому, логопед Цветкова Ю.С. проводит занятия по коррекции звукопроизношения. Инструктор физического воспитания Фадина Е.И. развивает физические качества и уровень физической подготовленности детей в соответствии с их возможностями, формирует опорно-двигательный аппарат, ловкость, гибкость, координацию движений.

Для детей создан гибкий режим дня. Большое внимание уделяется рациональному чередованию умственной нагрузки, физическим упражнениям и отдыху. В помощь родителям оформлен уголок здоровья, где они могут познакомиться с упражнениями по улучшению осанки и профилактикой плоскостопия, получить советы по правильному питанию детей. В конце каждого учебного года дети проходят медицинский осмотр специалистами поликлиники. Воспитатели знакомят родителей с результатами осмотра.

Музыкальный руководитель Пехотина К.А. занимается логоритмикой, развивает психические процессы, музыкальный слух, эмоции, общие речевые навыки: чувство ритма, темпа, силу голоса.

Психолог Новикова Л. Е. развивает у детей эмоционально – волевую сферу, проводит тестирование родителей на предмет выявления дистрессовых - невротических состояний у детей.

Воспитатели группы, а также все участники процесса развития детей работаем в тесном контакте. Вместе составляем и корректируем план работы, прислушиваемся к мнению друг друга. Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных занятиях, закрепляются не только воспитателями, специалистами, но и родителями.

Многолетний опыт убедил меня в том, что работа дефектолога не даст ожидаемых результатов, если не будет взаимодействия с родителями. С самого начала обучения устанавливаю доверительные отношения, психологический

контакт с родителями. В начале учебного года на первом родительском собрании знакомимся друг с другом. Не одно родительское собрание у нас не проходит без игр и конкурсов. Родители обязательно получают памятки. В дальнейшем провожу консультирование родителей, во время которого родители учатся необходимым приемам обучения своего ребёнка. Даю конкретные советы и рекомендации. В информационный уголок для родителей выставляются папки – передвижки. На праздниках, совместных досугах, во время дня Открытых дверей наши родители видят успехи своих детей. Продуктивными являются индивидуальные беседы с каждым родителем, ведь на них говорится о конкретном ребёнке, что очень важно. Большую помощь оказывают родители при закреплении полученных знаний и умений, совместно с ребенком выполняя индивидуальные задания дома.

Дети с ЗПР обучаются на успехе. В свою очередь, успешность их обучения зависит во многом от своевременной и тактичной помощи взрослого, поэтому учитываю индивидуальные особенности каждого ребенка, развиваю в нем веру в свои силы и возможности. В системе обучения таких детей использую различные виды помощи: стимулирующие; направляющие; обучающие, фронтальную (наглядные схемы, пособия, таблицы) и индивидуальную. Для стимуляции деятельности детей, я с моими коллегами по группе очень успешно применяем оценочное панно. Для ребёнка большой радостью является получить звёздочку! Мы оцениваем участие ребёнка во всех видах деятельности: на занятиях, в режимных моментах (дежурство, прогулка и т. п.). Звёздочки, обозначающие качественную оценку деятельности ребёнка, выставляются на панно в течение недели. А в пятницу подводятся итоги: до 5 звёздочек – черепаха, от 5 - 10 – солнышко, от 10 – 15 ракета, больше 15 - пятёрка.

В школе №1 организована «Малышкина школа» (подготовка будущих первоклассников). В течение учебного года воспитанники подготовительной к школе группы с удовольствием ее посещают.

Цель: обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием через координацию деятельности педагогического коллектива школы и детских садов по подготовке детей к обучению.

Решаются следующие задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- организация совместной работы воспитателей, специалистов, учителей и родителей по подготовке детей к школе;
- совершенствование работы по подготовке детей, внедряя инновационные технологии и новые формы работы;
- создание максимально комфортных условий, позволяющих детям успешно развиваться в новой педагогической среде;
- формирование и поддержание готовности ребёнка к обучению в школе.

В своей работе значительное внимание уделяю созданию условий для коррекционной деятельности. В кабинете, где провожу занятия, есть все необходимое, чтобы вызвать у ребенка желание заниматься. Дети с удовольствием идут на контакт, так как я принимаю их такими, какие они есть. Каждый ребенок индивидуален и к каждому свой ключик. Пытаюсь создать дружелюбный мир, в котором ребенок чувствует себя комфортно и уверенно. Так как ведущей деятельностью всех детей является игра, у меня в кабинете много различных игр и пособий. Применение различных видов дидактических игр помогло сделать работу более насыщенной и разнообразной, сохранить и даже повысить уровень познавательной активности детей. Я убеждена, что основой любых достижений и успехов является системный подход во всех начинаниях, посильная нагрузка на каждого ребенка, учет его психофизического состояния.

В кабинете собрано большое количество книг, пособий, дидактического материала. Оформлена картотека по всем разделам программы, а также паспорт кабинета. Постоянно слежу за новинками литературы.

Большое внимание уделяю самообразованию, поскольку это стремление, как можно больше знать и уметь в своей области знаний. В настоящее время я

изучаю и систематизирую материал на тему «Создание наглядного материала с помощью онлайн-сервисов Google и в программе Photoshop».

Я повышаю познавательную активность детей, при этом развиваю основные психические процессы: мышление, воображение, внимание, память, восприятие, любознательность. Использую материал по коррекции психических процессов, который собран и систематизирован по каталогам по всем направлениям работы. Каталоги созданы:

- по коррекции восприятия:

- цвета,
- формы,
- величины,
- пространства,
- времени,
- предмета, схемы;

- по коррекции внимания;

- по коррекции памяти;

- по коррекции мышления:

- наглядно – действенного,
- наглядно – образного,
- элементов логического мышления.

Каталоги содержат как демонстрационный материал, так и индивидуальные карточки для работы на подгрупповом и индивидуальном занятии. Материал подбирается с учётом возможностей ребёнка (от простого к сложному) и проходимой лексической теме (по возможности).

Некоторым детям для улучшения психического здоровья проводилось и медикаментозное лечение, назначенное врачом – психоневрологом.

Положительным результатам работы в развитии детей с ЗПР по всем разделам программы способствовали:

- использование здоровьесберегающих технологий для детей с ЗПР;

- интегративное взаимодействие специалистов образовательного учреждения по коррекции психических процессов у детей;
- использование в работе ТСО, информационно – коммуникационных технологий: информационно – справочные источники, издания общекультурного характера, презентационные материалы для сопровождения занятий. При проведении занятий применяю авторские презентации, созданные с помощью Microsoft Power Point;
- владение знаниями в области специальной дошкольной педагогики и психологии, методическими рекомендациями современных педагогов, дефектологов: А.А. Венгер, С.Д. Забрамной, О.В. Боровик, Е.А. Стребелевой, С.Г. Шевченко;
- систематическое повышение квалификации через самообразование.

Коррекционная работа, направленная на активизацию познавательной деятельности, обогащение словаря и развитие связной речи, укрепление общих движений и мелкой моторики, индивидуальная работа по коррекции нарушений речи позволяет компенсировать отставание в развитии детей и подготовить их к поступлению в общеобразовательную школу. Каждый ребенок достоин того, чтобы его развитие протекало полноценно.