

## Однокоренные слова. Корень слова

**Цель:** создание условий для обобщения знаний детей об однокоренных словах, о признаках однокоренных слов.

### **Задачи:**

способствовать развитию умения распознавать однокоренные слова и выделять корень;

отличать их от слов с омонимичными корнями; уточнение представлений о том, что корни в однокоренных словах пишутся одинаково.

содействовать пониманию причин успехов в учебе; оценивать одноклассников

## Ход урока

### **I. Организационный момент. Эмоциональный настрой.**

— Ребята, давайте улыбнемся друг другу, я рада видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний урок принесет нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удач!

Сегодняшний урок я бы хотела начать с небольшого стихотворения Ф. Тютчева

*Ещё земли печален вид,  
А воздух уж весною дышит,  
И мёртвый в поле стебель колышет,  
И елей ветка шевелит.  
Ещё природа не проснулась,  
Но сквозь редящего сна  
Весну послышала она  
И ей невольно улыбнулась...*

### **Слайд 2**

— Посмотрите в окно. Что мы видим?

— **За окном весна, весна** – пора оживления природы, пора цветения. И сегодня на уроке каждый из вас сможет вырастить свой необычный цветок.

### **Слайд 3-5**

Посмотрите, у каждого из вас лежит цветок, но в цветке чего—то не хватает, как вы думаете, чего?

— Конечно же, у нашего цветка не хватает лепестков.

— Поможем нашему цветку расцвести?

— Но, к сожалению, это сделать не так просто. Для того, чтобы цветы смогли полноценно расти, за ними нужно ухаживать, поливать, орошать, одним словом—трудиться.

И для того, чтобы наши с вами цветы распустились, нам нужно хорошенько потрудиться на уроке.

Посмотрите, на каждом лепестке есть номер. И у каждого лепестка есть свой цвет

Сейчас я вам предлагаю выразить свое настроение, *наклеив лепесток №1, который лежит перед вами на столе*

(Красный цвет — настроение отличное, желтый — хорошее, синий — грустное.)

#### **Слайд 6**

— Ребята, я вижу, что не у всех настроение в начале урока отличное, давайте проведем наш урок так, чтобы в конце урока у вас настроение было прекрасное.

### **II. Этап мотивации учебной деятельности учащихся. Актуализация знаний. Постановка цели и задач урока.**

Посмотрите, у нас есть зашифрованное слово, нам его нужно расшифровать и благодаря этому мы определим тему урока

#### **Слайд 7 ( корень)**

— Сегодня на уроке мы продолжим изучение темы «Корень слова. Однокоренные слова» **Слайд 8**

— Давайте вспомним, что такое корень слова?

— Давайте вспомним, что же такое корень?

— Какие слова называются родственными?

— Как по—другому называются родственные слова?

На прошлом уроке мы составили алгоритм выделения корня в словах.

Давайте его вспомним: **Слайд 9**

- **1 шаг: Прочитай слово. Выясни его смысл.**
- **2 шаг: Подбери к слову родственные (однокоренные слова)**
- **3 шаг: Сравни однокоренные слова и выдели их общую часть. Это и будет корень.**
- **4 шаг: Выдели корень слова знаком.**

— Какая задача стоит перед нами при изучении этой темы? Чему вы должны научиться? (Учиться выделять корень, находить однокоренные слова)

— Соответственно, какие действия нам в этом помогут? Обратите внимание на слайд. **Слайд 10**

ОПРЕДЕЛЯТЬ однокоренные слова и выделять корень

ИЗМЕНЯТЬ слова для подбора проверочных слов

НАХОДИТЬ однокоренные слова

СРАВНИВАТЬ слова и находить «лишнее»

ДУМАТЬ, ПИСАТЬ, ПРОВЕРЯТЬ и ПЛАНИРОВАТЬ,

ОЦЕНИВАТЬ свою деятельность.

Посмотрите, у вас на столах лежат карточки «Лесенка успеха», оцените уровень своих знаний в начале урока. **Слайд 11**

### **IV. Чистописание.**

— Какие времена года вы знаете?

— Какое сегодня число?

Какая у нас сейчас пора года?

Сегодня мы отправимся в гости к весне.

— Откройте тетради и запишите число.

— А в гости мы ходим с каким настроением? (С весёлым, весенним.)

— И, наверное, вы догадались, какую букву мы сегодня будем писать на минутке чистописания? (Вв) **Слайд 12**

— Какой звук обозначает буква «Вэ» в слове весна? (Согласный, звонкий, мягкий).

— Пропишите в тетрадях заглавную и строчную буквы.

— Прочитайте слова.

Весна, веснушки, весёлый. **Слайд 13**

— Что вы можете сказать о данных словах? (Они однокоренные)

— А все ли они являются однокоренными? (Нет)

— Какое слово лишнее? (Весёлый) А почему? (Оно не является родственным, т.к. нет общей части – корня).

— Запишите однокоренные слова. Выделите корень. Но не забывайте о правиле письма. Сядьте ровно, возьмите правильно ручку.

— Молодцы, ребята. Вы хорошо справились с этим заданием.

Давайте наклеим **лепесток №2:**

красный цвет – правильно и аккуратно написаны все буквы и соединения;

желтый – работа выполнена не очень хорошо;

синий – неаккуратное выполнение работы). **Слайд 14**

**V. Словарно—орфографическая работа.**

— Сколько всего месяцев? Назовите их

— Назовите только весенние месяцы.

—Какой сейчас месяц? (апрель) Запишите название месяца. **Слайд 15**

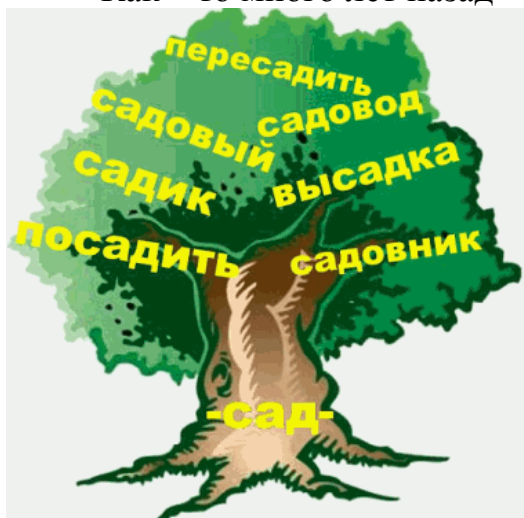
**Апрель**—второй месяц весны.

В древние времена апрель называли—цветень, ведь именно в этом месяце появляется первая зелень и зацветают некоторые растения. Римляне второй месяц весны называли априлисом, от латинского «апери́ре»— «раскрывать» (потому что раскрываются почки)

Еще в апреле начинают высаживать рассаду, садить деревья и многое другое.

Сейчас я вам хочу рассказать небольшую историю **Слайд 16**

Как—то много лет назад



Посадили странный сад.  
Не был сад фруктовым –  
был он только словом.  
Это слово, слово—корень,  
Разрастаться стало вскоре  
И плоды нам принесло –  
Стало много новых слов.  
Вот из сада вам рассада,  
Вот еще посадки рядом.  
А вот садовод,  
С ним садовник идет.  
Очень интересно

Гулять в саду словесном.

Выросло у нас необыкновенное дерево, а вместо ветвей на нём росли слова. И у всех слов была общая часть та, которую человек посадил сначала.

Прочитайте слова, запишите, выделите корень.

— **Какое первое слово посадил садовник?**

— **Какие слова выросли?**

*Сад, садовый, посадить, посадка, садовник, садик*

Прочитайте в словах только корень.

Попробуйте закрыть корень слова в слове садовник и прочитайте остальную часть.

Ясен ли смысл слова? (нет) Какой вывод можно сделать?

Вывод: в корне заключен общий смысл родственных слов.

— Молодцы, ребята. Вы хорошо справились с этим заданием.

Давайте наклеим **лепесток №3:**

красный цвет – правильно и аккуратно написаны все буквы и соединения;

желтый – работа выполнена не очень хорошо;

синий – неаккуратное выполнение работы). **Слайд 17**

**Работа в учебнике. Слайд 18**

Откройте учебник на странице 92, обратите внимание на упражнение 144.

Давайте прочитаем, что нужно сделать?

Нам необходимо от слов—названий предметов образовать однокоренные слова, которые обозначают действия предметов и признаки предметов.

Перед тем, как начать выполнять задание, давайте прочитаем памятку «Запомните!»

Чтение памятки «Запомните!»

— Какое действие может происходить с согласными буквами в корне слова? (чередование)

— Посмотрите, у нас есть образец выполнения. Давайте прочитаем первую пару слов.

Прочитайте слово, название предмета круг. Давайте подберем однокоренное слово, которое будет обозначать действие предмета.

*Круг (что делать?) кружиться*

— Что происходит с согласной «г»? (чередование)

— Запишите в тетрадь, обозначьте корень

*Смех— смеяться*

*Крик— кричать* **Слайд 19**

— Переходим ко второму столбику. Там необходимо от названий предметов образовать слова, обозначающие признаки предметов

*Волк (какой?) волчий*

*Влага— влажный*

*Страх— страшный* **Слайд 20**

## **Лепесток №4. Слайд 21**

### **Релаксационная пауза.**

— Сейчас я буду называть вам пары слов. Если я называю пару однокоренных слов, то вы хлопаете в ладоши, а если слова *не являются однокоренными, то вы топаете ногами.*

лес – лесник стена – степь сад – садовый

гриб – грибной река – озеро дом – домашний

дом – дым кот – котик обед – стол

— Молодцы.

### **VII. Упражнение в определении родственных слов.**

— А кто первые вестники весны? (Грачи) **Слайд 22**

Вестник весны принёс вам задание.

1 ряд – выписывают родственные слова к слову "лес".

2 ряд – выписывают родственные слова к слову "лиса". **Слайд 23**

Лес, лиса, лестница, лисичка, лесочек, лисонька, залесье, перелесок, лист, лесник, лисица, лисий. Будьте внимательны, так как слова похожи.

Взаимопроверка.

— Обменяйтесь тетрадями и проверьте работу своего товарища.

### **Слайд 24**

Правильные ответы показаны на экране.

— Теперь наклеим лепесточек №5. **Слайд 25**

У кого нет ошибок –красный лепесток, одна ошибка – жёлтый лепесток, более двух ошибок –синий лепесток.

### **Физкультминутка. Слайд 26**

Собирайся, детвора,

Начинается игра.

*(Правила игры: если в названии взрослого животного и его детёныша одинаковый корень — руки поднимаются вверх. Если корни разные. т.е. слова не являются однокоренными, то присесть, руки спрятать.)*

У кота — котёнок,

у ежа — ежонок,

у страуса — страусёнок,

у курицы — цыплёнок,

у мышки — мышонок,

у коровы — телёнок,

у тигра — тигрёнок,

у лошади — жеребёнок,

у совы — совёнок,

у овцы — ягнёнок.

### **Задание на доске**

Посмотрите, у нас есть слова, нам нужно выбрать из данных слов и записать в тетрадь однокоренные слова с корнем ЦВЕТ, СВЕТ, ВОДА

ВОДА — водяной, водичка, водолаз, водица, водопад, подводник, наводнение, водитель, река, море.

**СВЕТ** — светло, светлый, светит, светлячок, светило, светает, просвет, утро, день, солнце.

**ЦВЕТ** — цветок, цветник, цветной, цветёт, цветовод, цветочек, расцветут, букет, роза, свет.



—Теперь оценим свою работу при помощи лепесточков №6.

#### Слайд 27

У кого нет ошибок –красный лепесток, одна ошибка – жёлтый лепесток, более двух ошибок –синий лепесток.

#### Работа в учебнике

Теперь давайте посмотрим в учебник на с.93

#### Выполнение упражнения 145. Слайд 28

Прочитайте упражнение. Что необходимо сделать? (найти в тексте однокоренные слова, обозначить корень, подчеркнуть в корнях буквы согласных, которые чередуются)

Снегам, снежные, снегири, снеговикам, заснеженной, снежком, снежки, снег, снегурки)

#### Слайд 29

#### Самостоятельная работа. Карточки. Слайд 30

##### 1. Выдели корень в однокоренных словах

Ты идёшь в школу. Начинается новый трудовой день. Твой главный трудучёба. Никакие трудности не страшны, если научишься хорошо работать, трудиться.

**2. Вставить подходящие по смыслу слова. Найти однокоренные слова. Выделить корень.**

Ребята пришли в \_\_\_\_\_. На \_\_\_\_\_ полянке они увидели домик. Там жил \_\_\_\_\_. Он рассказал ребятам про \_\_\_\_\_ зверей.

**Слова для справок:** лесник, лесных, лес, лесной.

**3. Вставить в текст однокоренные слова. Выделить корень.**

В школу мы приходим\_\_\_\_\_. Старательные\_\_\_\_\_ слушают внимательно. \_\_\_\_\_ — серьёзный труд.

**Слова для справок:** учиться, ученики, учёба

**Подведение итогов. Слайд 31**

— О чем мы разговаривали на уроке?

— Какие трудности возникли?

— Что такое корень?

— Для чего нужен корень?

Оцените уровень своих знаний по «Лесенке успеха» в конце урока.

Изменилось ли ваше положение на лесенке? Слайд 32

Мы с вами отлично поработали на уроке и своими усилиями смогли вырастить замечательные цветы

**Рефлексия**

У меня есть поляна, давайте украсим полянку цветами.

**Слайд 33**



