

Анотація вибіркового освітнього компонента № 3

21-22 ПОс

Назва вибіркового освітнього компонента	Освіта для сталого розвитку в сучасній початковій школі
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітньо-професійна програма	Початкова освіта
Форма навчання (денна та /або заочна)	Денна та заочна
Курс(и), семестр(и) (окремо вказати для денної та заочної форм навчання)	Для денної форми: 4 курс: 8 семестр Для заочної форми: 2 курс
Обсяг годин (усього: _, з них лекцій: _, практичних:_) (окремо вказати для денної та заочної форм навчання)	Для денної форми: Всього 90 год., лекцій: 10 год., практичних: 16 год.; самостійна робота – 59 год., консультації – 5 год. Для заочної форми: Всього 90 годин, лекцій 8 год., практичних 6 год.
Семестровий контроль	Залік
Короткий зміст навчальної програми (перелік тем навчальної дисципліни)	Сталий розвиток: модний тренд чи необхідність. Освіта як ключовий елемент для переходу на засади сталості та реалізації цілей сталого розвитку. Педагогічні умови реалізації цілей сталого розвитку в освітньому процесі початкової школи. Теоретико-методологічні засади формування наскрізних компетенцій, орієнтованих на сталий розвиток, в учнів початкової школи. Інтеграція змісту цілей сталого розвитку в програму курсу «Я досліджую світ». Ідеї сталого розвитку в освітньому процесі як головна умова формування у молодших школярів екологічно-, економічно- і соціально доцільної поведінки.
Обґрунтування доцільності включення вибіркового освітнього компонента до ОПП (вказати інноваційну спрямованість, прикладне значення для якісної підготовки фахівців)	Нагальною потребою ХХІ століття стає формування такого способу життя, який є основою гармонійного розвитку людства. Молодший шкільний вік є стартовою платформою освіти для сталого розвитку, фундаментом формування людського капіталу нашої країни. Освіта для сталого розвитку покликана сформувати нові моделі поведінки і звички дітей, життєво важливі навички екологічно-, економічно- й соціально доцільної поведінки, без якої неможливе існування сучасного суспільства, що передбачає комфортне існування людей сьогодні, дбаючи і про таке ж комфортне майбутнє для наступних поколінь. Тому для майбутніх фахівців початкової школи цей курс є доречним та на часі.

Відповідність змісту вибіркового освітнього компонента програмним цілям та логічній структурі ОПП	Зміст навчальної дисципліни відповідає програмним цілям та логічній структурі ОПП. Вивчення освітнього компонента допоможе здобувачам набутти фахових компетентностей для забезпечення якісного освітнього процесу та сформувати індивідуальну освітню траєкторію
Перелік компетентностей, формування яких забезпечуватиме вибіркового освітнього компонента	Інтегральна компетентність - здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії. Загальні компетентності ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-4. Здатність працювати в команді. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність до нестандартних рішень типових задач та вміння вирішувати нестандартні завдання, працювати автономно. ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. Фахові компетентності СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційнокомунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи
Відповідність змісту вибіркового освітнього компонента ПРН	ПР – 01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього

	процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. ПР – 03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних та наукових джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційнокомунікаційних та цифрових технологій, методів наукових досліджень у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі. ПР – 07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. ПР – 12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
Міжпредметні зв'язки з освітніми компонентами ОПП	Дисципліна базується на знаннях та компетентностях, отриманих при вивченні шкільного курсу з економіки, громадянської освіти, методик навчання природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної освітніх галузей.
Основні методи викладання вибіркового освітнього компонента	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція), наочні (презентації), практичні: практичні роботи, самостійні роботи; проблемно-пошукові, стимулювання інтересу до навчання (навчальні дискусії, створення проблемних ситуацій)
Основні форми організації аудиторної та позааудиторної роботи здобувачів освіти в межах вибіркового освітнього компонента	Інтерактивні лекції, практичні роботи та виконання індивідуальних завдань; групові форми роботи; створення ситуації пізнавальної новизни
Методи і критерії оцінювання	усне і письмове опитування, поточні та підсумкові тестові опитування, проекти, індивідуальні творчі завдання; контрольні роботи, есе, мультимедійні презентації. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX) та національною шкалою.
Інформаційне забезпечення, ресурсно-методичне забезпечення	Курс дисципліни в Google Class платформи G suite for education
Кафедра/циклова комісія, яка забезпечує викладання	Кафедра природничо-математичної, світоглядної освіти та інформаційних технологій
Викладач-розробник вибіркового навчального курсу	Бортнюк Т. Ю.
Перелік наукових та методичних праць викладача, які розкривають зміст вибіркового освітнього компонента та/або методичні аспекти її викладання: - публікації у фахових періодичних виданнях України (категорія Б);	Бортнюк Т. Формування навичок майбутнього як запорука успішної самореалізації вчителів. <i>Методологічні та методичні проблеми викладання соціально-економічних дисциплін у сучасному освітньому процесі</i> : Матеріали X науково-практичної інтернет-конференції,

- публікації у виданнях, індексованих наукометричними базами Scopus, Web of Science; - одноосібні монографії; - розділи в колективних монографіях; - матеріали конференцій, форумів тощо; - навчальні посібники, методичні рекомендації тощо	26 листопада 2020 року. Луцьк: Луцький педагогічний коледж, 2020. С. 22-25. Бортнюк Т. Ю., Голя Г. М. Екологічна освіта сучасного вчителя як складова освіти для сталого розвитку. <i>Академічні студії. Серія: ПЕДАГОГІКА</i>. Видавничий дім «Гельветика», Вип.1, 2021. С. 17-25. http://tester.journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogy/article/view/3/2 Бортнюк Т. Ю. Гендерна рівність як ціль сталого розвитку. <i>Гендерні студії</i>: матеріали доповідей (статей, тез) учасників / учасниць VIII міжвузівського науково-практичного онлайн-семінару (21.04.2021 р., Луцький педагогічний коледж). 2021. С. 18-21 Бортнюк Т. Ю. Феномен підприємливості як ключової компетентності особистості. <i>Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології</i>, 2021, № 6 (110). С. 150-160. DOI 10.24139/2312-5993/2021.06/150-160 Бортнюк Т., Лехіцький Т. Освіта для сталого розвитку в Україні: умови впровадження. <i>Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції</i> (м. Полтава, 20-21 березня 2023 року). Полтава : ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2023. С. 31-34.
Посилання на силабус (опис дисципліни) навчальної дисципліни на вебсайті Коледжу	