



แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา (พ.ศ. 2560 – 2562)



ของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปร่าง

องค์การบริหารส่วนตำบลกำแพงเขา

อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

คำนำ

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา เป็นการวางแผนโดยการพิจารณาและกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน ให้บรรลุเป้าหมายนโยบายของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การวางแผนจึงจัดเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้ หน่วยงานบรรลุจุดมุ่งหมาย โดยใช้ยุทธศาสตร์ที่เหมาะสม รวมทั้งการใช้ทรัพยากรให้เกิดความคุ้มค่า เกิด ประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน ทั้งในปัจจุบันและอนาคต มีการปฏิบัติตามแผนงาน โครงการที่กำหนดให้เกิดผล สัมฤทธิ์ในช่วงเวลาที่กำหนดที่การควบคุมติดตาม วัดและประเมินผลโครงการบริหารจัดการตามแผนโครงการนั้น ซึ่งจะต้องเป็นการจัดการที่ดี มีความโปร่งใส และพร้อมที่จะให้มีการตรวจสอบทั้งโดยหน่วยงานและประชาชน

สารบัญ

บทที่ 1 บทนำ

- 1.1 หลักการและเหตุผล
- 1.2 นโยบายและทิศทางการพัฒนา
- 1.3 นโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัดและจังหวัด
- 1.4 นโยบายและการพัฒนาท้องถิ่น
- 1.5 นโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา
- 1.6 มาตรฐานการศึกษา
- 1.7 ผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ที่ผ่านมา
- 1.8 ปัญหาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปรางจะต้องดำเนินการแก้ไขและความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น
- 1.9 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค (SWOT Analysis)
2. สภาพทั่วไป
 - 2.1 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปราง
 - 2.2 ศักยภาพของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปราง

บทที่ 2

- 2.1 วิสัยทัศน์
- 2.2 พันธกิจ
- 2.3 จุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษา

บทที่ 3 ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปราง

- ยุทธศาสตร์ ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพชีวิต
- ยุทธศาสตร์ ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ ที่ 3 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และจัดหาแหล่งเรียนรู้

บทที่ 4 การนำแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติและติดตามการประเมินผล

บทที่ 1 บทนำ

1.1 หลักการและเหตุผล

วัย 0-5 ปี เป็นช่วงอายุที่มีความสำคัญที่สุดในชีวิตมนุษย์ เพราะเป็นระยะที่ร่างกายมีอัตราการพัฒนาสูงมากโดยเฉพาะทางสมอง ถ้าเด็กได้รับการเลี้ยงดูที่ดี ถูกต้อง ตามหลักจิตวิทยาและหลักวิชาการอื่นๆ เด็กก็จะพัฒนาได้เต็มศักยภาพ และสามารถเจริญเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปรางในฐานะหน่วยงานรับผิดชอบด้านการดูแลเด็กปฐมวัยในท้องถิ่น ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย จึงได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2560-2564) ขึ้น

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2560-2564) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปราง ตำบลกำแพงเขา ได้จัดทำขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจ ที่บัญญัติการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้มีสิทธิในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมความต้องการของท้องถิ่น ประกอบกับกระทรวงมหาดไทยในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบในการกำกับดูแลและส่งเสริมสนับสนุนการบริหารการปกครองส่วนท้องถิ่น ได้จัดทำแนวนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.2560-2564 ขึ้น โดยครอบคลุมภารกิจที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์ และการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นเหมาะสมกับศักยภาพตามความต้องการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปราง ตำบลกำแพงเขา ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการการศึกษา อันจะช่วยส่งเสริม พัฒนา ให้การดำเนินการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปราง ตำบลกำแพงเขาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

1.2 นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10

1. ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10
 - การพัฒนาคนให้มีคุณธรรมนำความรู้ เกิดภูมิคุ้มกัน
 - การเสริมสร้างสุขภาพคนไทยให้มีสุขภาพแข็งแรงทั้งกายและใจและอยู่ในสภาพแวดล้อมที่หน้าอยู่
2. ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและสังคมให้เป็นรากฐานที่มั่นคงของประเทศ
 - กานบริหารจัดการกระบวนการชุมชนเข้มแข็ง
 - การสร้างความมั่นคงของเศรษฐกิจชุมชน
 - การเสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการอยู่ร่วมกันกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสันติและเกื้อกูล
3. ยุทธศาสตร์การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจให้สมดุลและยั่งยืน
 - การปรับโครงสร้างการผลิตเพื่อเพิ่มผลิตภาพและคุณค่าของสินค้าและบริการบนฐานความรู้และความเป็นไทย
 - การสร้างภูมิคุ้มกันของระบบเศรษฐกิจ
 - การสนับสนุนให้เกิดการแข่งขันที่เป็นธรรมและการกระจายผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเป็นธรรมชาติ
4. ยุทธศาสตร์การพัฒนาบนฐานความหลากหลายทางชีวภาพและการสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
 - การรักษาฐานทรัพยากรและความสมดุลของระบบนิเวศ
 - การสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีเพื่อระดับคุณภาพชีวิตและการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - การพัฒนาคุณค่าความหมายทางชีวภาพและภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการประเทศ
 - การเสริมสร้าง และพัฒนาวัฒนธรรมประชาธิปไตยและธรรมาภิบาลให้เป็นส่วนหนึ่งของวิถีการดำเนินชีวิตในสังคมไทย
 - เสริมสร้างความเข้มแข็งของภาคประชาชนให้สามารถเข้าร่วมในการบริหารจัดการประเทศ
 - สร้างภาคประชาที่มีประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาล เน้นการบริการแทนการกับควบคุม และทำงานร่วมกับหุ้นส่วนการพัฒนา
 - กระจายอำนาจการบริหารจัดการประเทศสู่ภูมิภาค ท้องถิ่น และชุมชนเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
 - ส่งเสริมภาคธุรกิจเอกชนให้เกิดความเข้มแข็ง สุจริต และมีธรรมาภิบาล
 - การปฏิรูปกฎหมาย กฎระเบียบ และขั้นตอน กระบวนการเกี่ยวกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมเพื่อสร้างความสมดุลในการจัดสรรประโยชน์จากการพัฒนา
 - การรักษาและเสริมสร้างความมั่นคงเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการประเทศสู่ดุลยภาพและความยั่งยืน

1.3 นโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด และจังหวัด

ทิศทางการพัฒนาเชิงพื้นที่

1. ทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย
 1. ทรัพยากรสินค้า และบริการ
 2. ตลาดการท่องเที่ยวเชิงบูรณาการ บนฐานอัตลักษณ์และภูมิปัญญา
 3. กลไกการจัดการท่องเที่ยวแบบพหุภาคี
2. ทิศทางการพัฒนาจังหวัดนครศรีธรรมราช
 1. การเกษตร อุตสาหกรรม ผลิตภัณฑ์ชุมชน
 2. การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์และวัฒนธรรม
 3. เมืองการศึกษา
 4. การบริหารบ้านเมืองที่ดี

1.4 นโยบายและทิศทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

วิสัยทัศน์การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

“เด็กมีพัฒนาการอย่างเหมาะสม ใส่ใจคุณธรรม จริยธรรม ”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาและแนวทางการพัฒนาในช่วงสามปีของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปราง
ยุทธศาสตร์ ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพชีวิต

แนวทางการพัฒนา

- 1.1 แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตในเด็กปฐมวัย
- 1.2 แนวทางการส่งเสริมให้เด็กเห็นคุณค่าของความเป็นไทย
- 1.3 แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน

ยุทธศาสตร์ ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

- 2.1 แนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 2.2 แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็ก

ยุทธศาสตร์ ที่ 3 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และจัดหาแหล่งเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา

3.1 แนวทางการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

3.2 แนวทางการจัดหาแหล่งเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ ที่ 4 การพัฒนาการบริหารการจัดการภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

แนวทางการพัฒนา

4.1 แนวทางการพัฒนาบุคลากร

4.2 แนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษา

4.3 แนวทางการปรับปรุงพื้นที่ ที่ใช้สอยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.5 นโยบายและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น

การศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552 – 2559)

กรมเห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552 – 2559) ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าวต่อไป ซึ่งสาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง มีดังนี้

ปรัชญาหลักและกรอบแนวคิด

การจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุงฯ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดทางสายกลางอยู่บนพื้นฐานของความสมดุลพอดี รู้จักพอประมาณ อย่างมีเหตุผล มีความรอบรู้เท่าทันโลกเพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่ดีมีสุขของคนไทย เกิดการบูรณาการแบบองค์รวมที่ยึดเป็นศูนย์กลางของการพัฒนามีคุณภาพ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม เป็นแผนที่ บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬาการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งเชื่อมโยงการพัฒนาการศึกษากับการพัฒนาในด้านต่างๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นต้น โดยคำนึงถึงการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เจตนารมณ์ของแผน

แผนการศึกษาแห่งชาติ มีเจตนารมณ์เพื่อมุ่งพัฒนาชีวิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่เข้มแข็งและมีคุณภาพใน 3 ด้านคือ เป็นสังคมมีคุณภาพ สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ และสังคมสมานฉันท์เอื้ออาทรต่อกัน

วัตถุประสงค์ของแผน

เพื่อให้บรรลุตามปรัชญาหลักและเจตนารมณ์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุงฯ จึงกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนที่สำคัญ 3 ประการ คือ

1. เพื่อพัฒนาอย่างรอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา
2. เพื่อสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มีคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้
3. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้

แนวนโยบาย เป้าหมาย และกรอบการดำเนินงาน

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ทั้งสามประการดังกล่าว ประกอบกับการคำนึงถึงทิศทางการพัฒนาประเทศในอนาคตที่เน้นการใช้ความรู้เป็นฐานการพัฒนา ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประชากร สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงได้กำหนดแนวนโยบายในแต่ละวัตถุประสงค์ดังนี้

วัตถุประสงค์ที่ 1 พัฒนาคอนอย่างรอบด้าน และสมดุล เพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนาแนวนโยบาย

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ในระดับและประเภทการศึกษา
- ปลุกฝังและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึกและมีความภูมิใจในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการ

ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และรังเกียจการทุจริต ต่อต้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียง

- เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนทุกคนตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตได้มีโอกาสเข้าถึงการบริการ การศึกษาและการเรียนรู้ โดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ ยากจน อยู่ในท้องถิ่นห่างไกลทุรกันดาร
- ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน และร่วมมือกับนานาชาติ
- พัฒนามาตรฐานและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก
- ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน มีคุณธรรม และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

วัตถุประสงค์ที่ 2 สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาการเรียนรู้แนวนโยบาย

- ส่งเสริมการจัดการศึกษา อบรม และเรียนรู้ของสถาบันศาสนา และสถาบันทางสังคม ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายภูมิปัญญา และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม พลศึกษา กีฬา เป็นวิถีชีวิตอย่างมีคุณภาพและตลอดชีวิต
- ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และทรัพย์สินทางปัญญา พัฒนาระบบบริหารจัดการความรู้ และสร้างกลไกนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

วัตถุประสงค์ที่ 3 พัฒนาคนสภาพแวดล้อมของสังคม เพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคมคุณธรรมภูมิปัญญาและการเรียนรู้

- พัฒนาและนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยเร่งรัดกระจายอำนาจการบริหารและการศึกษาไปสู่สถานศึกษา และสนับสนุนส่งเสริมการศึกษา
- ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ และการลงทุนเพื่อการศึกษา ตลอดจนบริหารจัดการ และใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
- ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศ ด้านการศึกษา พัฒนาความเป็นสากลของการศึกษาเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ขณะเดียวกันสามารถอยู่ร่วมกันกับพลโลกอย่างสันติสุข มีการพึ่งพาอาศัยและเกื้อกูลกัน

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ให้ความสำคัญกับการนำแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนข้อเสนอนโยบายการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่เน้นเป้าหมาย 3 ด้าน คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริการและจัดการศึกษา ตลอดจนคำนึง

ถึงความสอดคล้องกับระยะเวลาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จึงเห็นควรกำหนดระยะเวลาดำเนินงานบริการแผนสู่การปฏิบัติเป็น 2 ระยะ ดังนี้

- **ระยะที่ 1 แผนงานริบถ้วน ระหว่างปี 2552 – 2554** ให้เร่งดำเนินการตามข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง โดยให้มีการจัดทำแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาตามประเด็นเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษา ได้แก่ แผนคุณภาพการศึกษา แผนขยายโอกาสทางการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา รวมทั้งควรมีการสร้างกลไกเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

- **ระยะที่ 2 แผนงานริบถ้วน ระหว่างปี 2552 – 2559** ให้เร่งดำเนินการตามนโยบายทั้ง 14 ด้านให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนฯ เมื่อสิ้นสุดระยะที่ 1 และระยะที่ 2 รวมทั้งการเตรียมการวางแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ต่อไป

นอกจากนี้ ให้มีการจัดทำกรอบทิศทางทางการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลา 5 ปี เพื่อเป็นกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม และแผนการศึกษาแห่งชาติแต่ละระดับ/ประเภทการศึกษา ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา แผนพัฒนาการอุดมศึกษา เป็นต้น

ส่วนในระดับจังหวัด/กลุ่มจังหวัด ให้มีการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัด/กลุ่มจังหวัด และในระดับเขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษา ให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาศูนย์ปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษา

1.6 มาตรฐานการศึกษา

1.6.1 มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

อุดมการณ์และหลักการในการจัดการศึกษาของชาติ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลที่ได้แถลงต่อรัฐสภาตามอุดมการณ์และหลักการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และเพื่อให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมการในศึกษา พัฒนาค้นได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อันเป็นเงื่อนไขไปสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ที่พึงประสงค์

อุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษา คือ จัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม คุณธรรม วัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปูทางเป็นสมาชิก ที่ดีตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาความรู้ความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้ อย่างมั่นใจว่า การศึกษาเป็นกระบวนการในการพัฒนาชีวิตและสังคมเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองและพึ่งกันเองได้ และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ

เพื่อให้เป็นไปตามอุดมการณ์และหลักการในการจัดการศึกษาดังกล่าว จึงได้กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ไว้ 3 มาตรฐานและ 11 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก
- มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา
- มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ / สังคมแห่งความรู้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก

คนไทยเป็นคนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

เป้าหมายของการจัดการศึกษาอยู่ที่การพัฒนาคนไทยทุกคนเป็น “คนเก่ง คนดี และมีความสุข” โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย พัฒนาคอนตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ตรงตามความต้องการทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และทักษะ คุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์ และอยู่ที่สังคมไทยได้อย่างปกติสุข

ตัวบ่งชี้

1.1 กำลังกาย กำลังใจที่สมบูรณ์

- 1.1.1 คนไทยมีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีการพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เจริญเต็มตัวอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย

1.2 ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิตและพัฒนาสังคม

- 1.2.1 คนไทยได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเอง
- 1.2.2 คนไทยมีงานทำและนำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานและสร้างประโยชน์ให้สังคม

1.3 ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว

- 1.3.1 สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รู้ทันโลก รวมทั้งมีความสามารถในการใช้แหล่งความรู้และสื่อสารต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม
- 1.3.2 คนไทยสามารถปรับตัวได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถทำงานได้กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

1.4 ทักษะทางสังคม

- 1.4.1 คนไทยเข้าใจและเคารพธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและสังคม มีทักษะความสามารถที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข
- 1.4.2 คนไทยมีความรับผิดชอบ เข้าใจ ยอมรับ และตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน สามารถแก้ปัญหาในฐานะสมาชิกของสังคมไทยและสังคมโลกโดยสันติวิธี

1.5 คุณธรรม จิตสาธารณะ และจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

1.5.1 คนไทยดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจสุจริต และมโนสุจริต

1.5.2 คนไทยมีความรับผิดชอบทางศีลธรรมและสังคม มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นคนไทย มีความภูมิใจในชนชาติไทย รักแผ่นดินไทย และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย เป็นสมาชิกที่ดี เป็นอาสาสมัครเพื่อชุมชนและสังคมในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก

มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา

จัดการเรียนรู้มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนเห็นแบบอย่างที่ดี ได้ฝึกการคิด ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลายตรงตามความต้องการ และมีความสุขในการเรียนรู้ ครู ศึกษานิเทศก์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เตรียมการสอนและใช้สื่อที่ผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และพัฒนาความคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

ความสำเร็จของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญขึ้นอยู่กับ

1. ปัจจัยด้านบุคคล ได้แก่ ผู้เรียน ครู ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ผู้ปกครองและสมาชิกชุมชน
2. ปัจจัยด้านการบริหาร ได้แก่ หลักการบริหารจัดการและหลักธรรมาภิบาล

ตัวบ่งชี้

2.1 การจัดหลักสูตรการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามหลักธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ

2.1.1 มีการจัดหลักสูตรที่หลากหลายตามความเหมาะสมของกลุ่มผู้เรียนทุกระบบ สอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น สนับสนุนศักยภาพของผู้เรียน

2.1.2 ผู้เรียนมีโอกาส/สามารถเข้าถึงหลักสูตรต่างๆ ที่จัดไว้อย่างทั่วถึง

2.1.3 องค์กรที่ให้บริการทางการศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ความปลอดภัย

- 2.1.4 มีการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สื่อเพื่อการเรียนรู้และการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- 2.2 **มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีระบบและมีคุณภาพ**
- 2.2.1 ผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ
- 2.2.2 ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามาคุณธรรม มีความพึงพอใจในการทำงานและผูกพันกับงาน มีอัตราการออกจากงานและอัตราความผิดพลาดต่ำ
- 2.2.3 มีแนวโน้มในการรวมตัวจัดตั้งองค์กรอิสระเพื่อสร้างเกณฑ์มาตรฐานเฉพาะกลุ่ม และติดตามผลการดำเนินงานของบุคลากรและสถานศึกษา ตลอดจนการสั่งสมองค์ความรู้ที่หลากหลาย
- 2.3 **มีการบริหารจัดการที่ใช้ฐานศึกษาเป็นฐาน**
- 2.3.1 องค์กร ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามสภาพท้องถิ่น สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน
- 2.3.2 ผู้รับบริการ/ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อการจัดบริการทางการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.3.3 มีการกำหนดระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และสามารถรองรับคุณภาพภายนอกได้

มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ / สังคมแห่งความรู้

การสร้างวิถีเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็ง

การเรียนรู้ ความรู้ นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยี เป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาสู่สังคมแห่งความรู้ การส่งเสริมและการสร้างกลไกเพื่อให้คนไทยทุกคนมีโอกาสและทางเลือกที่จะเข้าถึงปัจจัยและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยรูปแบบและวิธีที่หลากหลาย โดยการได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนของสังคม จะนำมาซึ่งการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ และขีดความสามารถของคนไทยในการพัฒนาประเทศรวมทั้งการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

ตัวบ่งชี้

3.1 การบริหารวิชาการและสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้

- 3.1.1 สถานศึกษาร่วมมือกับบุคลากรและองค์กรในชุมชนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกระดับ ร่วมจัด
ปัจจัยและกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน และให้บริการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์แก่การ
พัฒนาคนในชุมชน เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญา และคนไทยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3.1.2 ชุมชนซึ่งเป็นที่ตั้งขององค์กรที่ให้บริการทางการศึกษา มีสถานภาพเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
มีความปลอดภัย ลดความขัดแย้ง มีสันติสุข มีการพัฒนาอย่างก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

3.2 การศึกษาวิจัย สร้างเสริม สนับสนุนแหล่งการเรียนรู้ และกลไกการเรียนรู้

- 3.2.1 ศึกษาวิจัย สำรวจ จัดทำ และติดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ
- 3.2.2 ระดมทรัพยากร (บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก
ภูมิปัญญาและอื่นๆ) และความร่วมมือจากภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการสร้างกลไกการ
เรียนรู้ทุกประเภท เพื่อให้คนไทยสามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้จริง
- 3.2.3 ศึกษาวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และการพัฒนาประเทศ

3.3 การสร้างและการจัดการความรู้ในทุกระดับทุกมิติของสังคม

- 3.3.1 ครอบครัว ชุมชน องค์กรทุกระดับ และองค์กรที่จัดการศึกษามีการสร้างและใช้ความรู้มี
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนกลายเป็นวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้

1.6.2 มาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มี 14
มาตรฐาน 63 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา (3 มาตรฐาน 17 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ครูมีการศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 1.10 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

มาตรฐานที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหาร จัดการ ศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณของวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคม แห่ง การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ หอเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรม การ เรียนรู้วัสดุครุภัณฑ์เพียงพออยู่ในสภาพใช้การได้ดีถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยง มีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและส่งเสริมความ ปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากร

ตัวบ่งชี้ 3.4 สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา (จำนวน 5 มาตรฐาน 23 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดทา และบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สถานศึกษาจัดทำ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ นำ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนาวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.7 สถานศึกษาจัดการท รายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.9 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (จำนวน 6 มาตรฐาน 23 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 เด็กมีน้ำ หนักส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 เด็กมีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 เด็กมีอารมณ์แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 เด็กมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 เด็กสนใจ ชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 เด็กมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง

ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 เด็กมีความกตัญญูกตเวที มีมารยาทปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวบ่งชี้ที่ 11.3 เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 11.4 เด็กรู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากรและรักษาสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 11.5 เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 11.6 เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีจินตนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ตัวบ่งชี้ที่ 12.5 เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย ประชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้น

ตัวบ่งชี้ที่ 13.1 สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ประชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 13.2 สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนา ปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 14 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 14.1 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 14.2 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู

ตัวบ่งชี้ที่ 14.3 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 14.4 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา

1.6.3 มาตรฐานการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา ในพื้นที่ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับชุมชนทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน ชุมชนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา ทั้งในระบบและนอกระบบ ชุมชนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต บุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ มีแรงจูงใจในการทำงาน เพื่อสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในแต่ละท้องถิ่น จังหวัด และประเทศชาติ

1.7 ผลการดำเนินงานตามแผน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปราง มีความพร้อมด้านการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ ครูมีคุณภาพ ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม ได้รับการพัฒนาทางร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เติบโตได้อย่างมีคุณภาพ

1.8 ปัญหาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปราง ตำบลกำแพงเขา จะต้องดำเนินการแก้ไขและความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น และผู้มีส่วนร่วมได้ส่วนเสียของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- 1.8.1 ปัญหาต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 1.8.2 สถานที่ไม่ร่มรื่น
- 1.8.3 ไม่มีสนามเด็กเล่น
- 1.8.4 ประชาชนไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม
- 1.8.5 บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีน้อยไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก
- 1.8.6 ต้องการกล้องถ่านรู้ดิจิตอล
- 1.8.7 ต้องการปรับปรุงภูมิทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้
- 1.8.8 ครูขาดความเข้าใจในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- 1.8.9 ไม่มีการติดตามประเมินผลการเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.9 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)

(1) จุดแข็ง

- มีสถานที่เอื้ออำนวยในการตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สาธารณูปโภคพร้อมเพรียง สนามกว้างขวาง
- ได้รับงบประมาณอุดหนุนจากรัฐบาล ด้านเงินค่าตอบแทนครู ค่าพัฒนาครู ค่าวัสดุการศึกษา ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารเสริม(นม)
- องค์การบริหารส่วนตำบลกำแพงเขมยสถานศึกษา เด็กเล็ก เพียงแห่งเดียวในการดูแล

(2) จุดอ่อน

- บุคลากรขาดความรู้และความชำนาญด้านเทคโนโลยี

(3) โอกาส

- นโยบายของรัฐบาล/กรมส่งเสริมปกครองส่วนท้องถิ่น ที่สนับสนุนการจัดการศึกษา

(4) อุปสรรค

- การมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่
- สถานที่ตั้งอยู่ห่างไกลจากเขตพื้นที่บริการ

บทที่ 2

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายการพัฒนา

1.1 วิสัยทัศน์

เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสม ใส่ใจคุณธรรมจริยธรรม

1.2 พันธกิจ

1. จัดหาและพัฒนาคุณภาพปัจจัยที่ใช้ในการเรียนการสอน
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมทางด้านพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

1.3 จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

1. ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสมทั้ง 4 ด้าน
2. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม มีความภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความพร้อมด้านสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้
4. ครูมีคุณภาพ

5. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากขึ้น

รายละเอียดตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนมีความพร้อมทางด้านร่างกาย

ตัวชี้วัด

- 1.1 ขอบเขตความหมาย ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 1.2 หน่วยวัด คน
- 1.3 เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2560 - 2562) ทุกคน
- 1.4 วิธีการคำนวณ ชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูง

1.5 ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) -

1.6 แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปร่าง/สำนักงานปลัด อบต.

1.7 ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง

2. ผู้เรียนมีความพร้อมทางด้านอารมณ์และจิตใจ

ตัวชี้วัด

2.1 ขอบเขตความหมาย ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.2 หน่วยวัด คน

2.3 เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2560 - 2562) ทุกคน

2.4 วิธีการคำนวณ แบบประเมิน

2.5 ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) -

2.6 แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปร่าง/สำนักงานปลัด อบต.

2.7 ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3. ผู้เรียนมีความพร้อมทางด้านสังคม

ตัวชี้วัด

3.1 ขอบเขตความหมาย ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3.2 หน่วยวัด คน

3.3 เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2560 - 2562) ทุกคน

3.4 วิธีการคำนวณ แบบประเมิน

3.5 ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) -

3.6 แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปร่าง/สำนักงานปลัด อบต.

3.7 ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง

4. ผู้เรียนมีความพร้อมทางด้านสติปัญญา

ตัวชี้วัด

- 4.1 ขอบเขตความหมาย ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 4.2 หน่วยวัด คน
- 4.3 เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2560 - 2562) ทุกคน
- 4.4 วิธีการคำนวณ แบบประเมิน
- 4.5 ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) -
- 4.6 แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปร่าง/สำนักงานปลัด อบต.
- 4.7 ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง

5. ผู้เรียนมีคุณธรรม

ตัวชี้วัด

- 5.1 ขอบเขตความหมาย ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปร่าง
- 5.2 หน่วยวัด คน
- 5.3 เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2560 - 2562) ทุกคน
- 5.4 วิธีการคำนวณ แบบทดสอบ/หาผลรวม
- 5.5 ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) -
- 5.6 แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปร่าง/สำนักงานปลัด อบต.
- 5.7 ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ภาคเรียนละครั้ง

6. ผู้เรียนกล้าแสดงออก

ตัวชี้วัด

- 6.1 ขอบเขตความหมาย ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปร่าง
- 6.2 หน่วยวัด คน
- 6.3 เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2560 - 2562) ทุกคน
- 6.4 วิธีการคำนวณ แบบสำรวจ/หาผลรวม
- 6.5 ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) -
- 6.6 แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปร่าง/สำนักงานปลัด อบต.
- 6.7 ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ภาคเรียนละครั้ง

7. ผู้เรียนรักท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

- 7.1 ขอบเขตความหมายผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปราง
- 7.2 หน่วยวัด คน
- 7.3 เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2560 - 2562) ทุกคน
- 7.4 วิธีการคำนวณ หาผลรวม
- 7.5 ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) -
- 7.6 แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล กิจกรรมที่ศูนย์ฯ ร่วมกับท้องถิ่น
- 7.7 ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ภาคเรียนละครั้ง

8. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปรางมีสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม และเพียงพอ

ตัวชี้วัด

- 8.1 ขอบเขตความหมายสื่อการเรียนการสอนที่ครูนำไปใช้ปฏิบัติการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปราง ตำบลกำแพงเขา
- 8.2 หน่วยวัด ชิ้น/แหล่ง
- 8.3 เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2560 - 2562) -
- 8.4 วิธีการคำนวณ แบบสำรวจ/หาผลรวม
- 8.5 ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) -
- 8.6 แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปราง/สำนักงานปลัด อบต.
- 8.7 ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ภาคเรียนละครั้ง

9. จำนวนครูที่มีคุณลักษณะที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

- 9.1 ขอบเขตความหมาย จำนวนครูที่ปฏิบัติการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปราง
- 9.2 หน่วยวัด คน
- 9.3 เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2560 - 2562) 3
- 9.4 วิธีการคำนวณ หาผลรวม
- 9.5 ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

9.6 แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปร่าง/สำนักงานปลัด อบต.

9.7 ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ภาคเรียนละครั้ง

10. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด

10.1 ขอบเขตความหมาย จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ

10.2 หน่วยวัด ครั้ง

10.3 เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2560 - 2562) 3

10.4 วิธีการคำนวณ แบบประเมิน/หาผลรวม

10.5 ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) -

10.6 แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปร่าง/สำนักงานปลัด อบต.

10.7 ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ภาคเรียนละครั้ง

11. ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตัวชี้วัด

11.1 ขอบเขตความหมาย ประชาชนที่เป็นผู้ปกครองนักเรียน ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปร่าง

11.2 หน่วยวัด คน

11.3 เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี 2560 - 2562) ทุกคน

11.4 วิธีการคำนวณ แบบสำรวจในการร่วมประชุม/แสดงความคิดเห็น

11.5 ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) -

11.6 แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปร่าง/สำนักงานปลัด อบต.

11.7 ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ภาคเรียนละครั้ง

บทที่ 3

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ในปืงบประมาณ พ.ศ.2560 – 2562 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปราง มียุทธศาสตร์และแนวทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา
1.ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพชีวิต	1.1 แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตในเด็กปฐมวัย 1.2 แนวทางการส่งเสริมให้เด็กเห็นคุณค่าของความเป็นไทย 1.3 แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน
2.การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.1 แนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2.2แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็ก
3.การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการจัดหาแหล่งเรียนรู้	3.1 แนวทางการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 3.2 แนวทางการจัดหาแหล่งเรียนรู้
4. การพัฒนาการบริหารจัดการภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.1 แนวทางการพัฒนาบุคลากร 4.2 แนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษา 4.3แนวทางการปรับปรุงพื้นที่ ที่ใช้สอยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

บทที่ 5

การติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

5.1 คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

คำสั่ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปร่างที่ 247/2554 ลงวันที่ 17 สิงหาคม 2554
โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ในคราวการประชุมครั้งที่ 1/2554 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการ
ติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

- | | | |
|--------------------------|------------------------------|---------------|
| 1. นางสาวไพเราะ เอียดบัว | นายกองค์การบริหารส่วนตำบล | ที่ปรึกษา |
| 2. นางสาวนาฏยา ไชยภักดี | รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบล | ที่ปรึกษา |
| 3. นางสุภาภรณ์ ไชยรักษา | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 4. นายธีระ ดั่งสิน | ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล | กรรมการ |
| 5. นางอุไร ชูสุวรรณ | ตัวแทนสมาชิกสภา- | |
| | องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น | กรรมการ |
| 6. นางบุญเสริม เทพสุวรรณ | ตัวแทนชุมชน | กรรมการ |

7. นางยุพิน ไชยสน	ผู้แทนด้านสาธารณสุข	กรรมการ
8. นางสาวกานต์ ชูดำ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
9. พระภิกษุ ยโสธร ทัศนา	ผู้แทนด้านศาสนา	กรรมการ
10. นางสาวสุสดี เสาวโสภณ	ผู้แทนสำนักปลัด	กรรมการ
11. นางประทุมศรี พันธ์อุดม	ผู้แทนครูผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
12. นางวรรณพร กาญจนานุกูล	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผล การนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

1. กำหนดแนวทางและวิธีการในการติดตามและประเมินผล
2. ดำเนินการติดตามและประเมินผล
3. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลต่อหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เพื่อให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เสนอต่อคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่นและประกาศผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า 30 วัน

4. แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน เพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาสามปีไปสู่การปฏิบัติประกอบด้วย

1. นางสาวไพเราะ เอียดบัว	นายกองค์การบริหารส่วนตำบล	ที่ปรึกษา
2. นางสาวนาฏยา ไชยภักดี	รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบล	ที่ปรึกษา
3. นางสุภาภรณ์ ไชยรักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	ประธานกรรมการ
4. นายธีระ ดั่งสิน	ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล	กรรมการ
5. นางอุไร ชูสุวรรณ	ตัวแทนสมาชิกสภา- องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
6. นางบุญเสริม เทพสุวรรณ	ตัวแทนชุมชน	กรรมการ
7. นางยุพิน ไชยสน	ผู้แทนด้านสาธารณสุข	กรรมการ
8. นางสาวกานต์ ชูดำ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
9. พระภิกษุ ยโสธร ทัศนา	ผู้แทนด้านศาสนา	กรรมการ
10. นางสาวสุสดี เสาวโสภณ	ผู้แทนสำนักปลัด	กรรมการ
11. นางประทุมศรี พันธ์อุดม	ผู้แทนครูผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
12. นางวรรณพร กาญจนานุกูล	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	กรรมการ/เลขานุการ

5.2 วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

จะเริ่มต้นจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ออกประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ แล้วจัดประชุมคณะกรรมการการติดตามประเมินผลฯ เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามประเมินผลฯ โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ ทั้งนี้ ควรประเมินผลทั้งระบบ กล่าวคือ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ ผลผลิตที่ได้รับ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เพื่อได้ทราบถึงปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น สำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาต่อไป

5.3 ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ห้วงเวลาของการติดตามและประเมินผลฯ กำหนดขึ้นตามความเหมาะสมของแต่ละศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แต่การติดตามประเมินผลฯ ในแต่ละห้วงเวลาจะต้องทันต่อการรายงานผลและข้อเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทั้งนี้ให้ติดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า 30 วัน