

التفكير الانعكاسي 23.12.2021

يوم الخميس , قمت انا وزميلاتي بالدخول الى الصف السابع "2", حيث كان القسم المخصص لي هو قسم الاجمال. الاجمال في هذا القسم كان عبارة ان اعمل على حل الإشكالية او الصعوبات التي واجها التلميذ إذا توفر ذلك بالإضافة الى ابداء رأيهم في المادة التي تعلموها اليوم.

حيث انني عند الانتهاء من اصغاء أسئلة التلاميذ وابداء رأيهم وتعقيباتهم للمادة التي تعلموها خلال درس اليوم، قمت باختيار بعض من الطلاب بشكل عشوائي (الطلاب الذين لم يبدو رأيهم بالدرس)، وسألتهم إذا لديهم سؤال ما او إشكالية معينة للمادة التي تعلموها اثناء هذه الحصة. خلال اختياري لبعض من الطلاب بشكل عشوائي لاحظت ان هنالك طالب متردد بأن يبدي رأيه او ان يستفسر عن امر معين, فتساءلت بنفسي ما الذي يجعل هذا التلميذ ان لا يعبر او ان يسأل وخمنت ان السبب الرئيسي هو الخجل او ضعف شخصية وذلك يعود انني عندما كنت سابقا اعلم طلاب لدورات تدريس واجهت طالبة خجولة جدا لدرجة انها لم تسأل ولم تبدي رأيها بشيء, لكن اتضح ان تلاميذ صفه ينتقدوه ويحرجوه, فذهبت للتلميذ وارشدته بأن لا يتأثر بآراء غيره اذا كانت هذه التأثيرات تعود اليه بشكل سلبي بالإضافة الى انني تكلمت مع الطالب الذي احرجه وارشدته لما هو صحيح وان عمله كان غير لائق, وبعد لحظات قام الطلاب بالمصافحة باليد وابدى التلميذ الاخر رأيه في سير الدرس وطرح سؤاله, فلا بد من تعزيز إيجابي للتلاميذ والعمل على ارشادهم بكلمات بسيطة تجعلهم يحترم كل منهم الاخر.