

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН
ДЕТСКИЙ САД № 2**

**Авторский конспект
образовательной деятельности
по художественно-эстетическому развитию
«Салют Победы»
старший дошкольный (седьмой год жизни)**

Автор: Самсонова Ирина Алексеевна,
воспитатель МБДОУ детский сад № 2

ст. Каневская

**Авторский конспект
образовательной деятельности
по художественно-эстетическому развитию
«Салют Победы»**

Возраст воспитанников: старший дошкольный (седьмой год жизни).

Цель: формирование техники рисования нетрадиционным способом «Эбру».

Задачи:

- расширять представления о подвиге земляков, которые встали на защиту своей Родины в годы ВОВ, формировать патриотические чувства;
- продолжить знакомство с новым способом получения изображения в технике «Эбру»;
- формировать умение получать четкий контур рисуемых объектов, как того требует предлагаемая техника;
- воспитывать гордость, уважение и любовь к Родине и ее защитникам.

Интеграция образовательных областей: "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

Предварительная работа: работа с кубиками историй, участие в проектной деятельности и создание альбома «Герои ВОВ - наши земляки».

Материал: 2-3 образца рисунков «Салюта» в технике «Эбру»; кубики историй, картинки на тему «Наши земляки» с цифрами на липкой ленте (1-6).

Раздаточный материал на каждого ребенка: лоток для жидкости, индивидуальная клеенка, 1 лист бумаги, фартук, перчатки, стакан с водой, кисточка жесткая, гуашевые краски, зубочистка, сухие и влажные салфетки.

Ход ОД:

Воспитатель вносит в группу знакомую детям коробку с «Кубиками историй».

(Дети обращают на нее внимание)

- Вы правы: «Будем придумывать истории?»
- Ребята! Нами проделана большая работа, мы с вами придумывали сказки, небылицы, а теперь сегодня вы, с помощью кубиков, расскажите историю о Героях ВОВ.
- Вы не забыли, как нужно обращаться с кубиками? Напомните правила!

(Если дети затрудняются)

- Можно ли шуметь, перебивать друг друга? Можно ли мешать друг другу?
- Я с вами согласна. Мы не будем бросать кубик и придумывать историю по выпавшей картинке, мы бережно будем передавать кубик и рассказывать о герое известные нам факты.
- Что нам понадобится для создания кубика историй?

(Если дети самостоятельно предлагают нужный материал)

-Это точно пригодится!

(Если не предлагают)

-Как всегда нам понадобятся фотографии, липкая лента, ножницы. Вы со мной согласны?

- Напомните друг другу последовательность работы с кубиком.
(На каждую грань (сторону) кубика прикрепляем картинку с цифрой)
- Отлично!
(Если дети затрудняются, то рассказывает воспитатель)
- Хорошо, что мы с вами напомнили друг другу!
- Но рассказ должен быть последовательным и понятным. Что для этого нужно сделать?
(Предложения детей)
- Здорово! Супер!
- Итак у нас два кубика. Предлагаю разделить на две команды. Как вам моя идея? Все согласны?
(Ребята выбирают кто с кем в команде)
- А какая команда займет какое рабочее место? Как узнать?
(На выбор детей с помощью считалочки. В случае затруднения, воспитатель помогает выбрать считалочкой).
- Кто за что отвечает? Договоритесь друг с другом.
- Команды приступаем к работе!
(Дети работают с кубиками историй)
- -Мне кажется, что наша команда готова и у нас все получится, пора начинать....
- Я очень рада.
- Чья команда начнет рассказ о Герое?
(Предложение детей)
- (Рассказ детей при помощи кубика историй (на каждой грани кубика картинка)*
- 1.



Резников Вадим Федотович. Участник Великой Отечественной войны
2.



Награжден двумя орденами Красной Звезды, орденом Великой Отечественной войны.

3.



Участвовал в битве за город-герой Новороссийск. Прошел фронтовыми дорогами до Берлина.

4.



**председатель
колхоза «Победа»
Краснодарского края**

**Вадим
Резников**

**Дважды
Герой Соцтруда**

После войны много лет был председателем колхоза «Победа».

5.



В его честь названа улица в ст. Каневской. И школа - лицей носит его имя.

6.



Салют Победы был и в его честь.

- У вас отлично получается! Вадим Федотович – человек - легенда. Все помнят о его заслугах.

- Теперь другая команда расскажет?

1.



Иосиф Антонович Передерий участник [Великой Отечественной войны](#)

2.



Герой Советского Союза.

3.



На фронте был механиком –танкистом.

4.



Награжден Орденом Отечественной войны I степени.

5.



Улица Набережная, на которой он жил, теперь носит его имя.

6.



Победный салют был для него.

- Какие вы молодцы!

- Что общего у этих героев?

(Дети перечисляют)

- Наши земляки, они внесли свой большой вклад в общую Победу. Прошли всю войну и вернулись домой. В их честь гремел салют.

- Что означает слово Салют?

(Варианты детей: приветствие кого-нибудь или фейерверк в честь торжественного события)

- Интересный варианты! Каждый год в честь праздника Победы гремят салюты.

- А вы могли бы сами придумать свой праздничный салют?

Какой бы вам хотелось увидеть в ночном небе нашей станицы?

(Ответы детей)

- У меня на столе лежит: краски разных цветов, кисточка, лоток с водой, зубочистки, бумага, салфетки и стаканчик с водой.

- Как вы думаете, для чего это?

(Для рисования)

- Можно ли рисовать по воде?

(Ответы детей. Если ребята говорят, что нет)

- Почему?

(Краска растворяется в воде)

- С помощью этих предметов можно рисовать рисунки в технике, которая называется «Эбру». Мастера объединяя цвета на воде создают целые шедевры.

До сих пор неизвестно где возникло это искусство, предполагают, что возникло в Турции. Слово «Эбр» означает «похожий на облака».

(демонстрация рисунков «Салют» в технике «Эбру»)

- Какое впечатление у вас от этих рисунков?

(Ответы детей)

Сейчас я вам расскажу и покажу, как это делается.

(Воспитатель надевает фартук, перчатки)

- Наливаем жидкость в специальный лоток. Берем краски и веерную кисть, набираем на кончик краску и стряхиваем ее тихонько на воду, постукивая кистью о палец левой руки, разбрызгивая над водой. Это будет фон нашего рисунка. Фон может состоять из 2-3 и более цветов. Далее берем зубочистку набираем краску и слегка касаемся поверхности воды. Вытираем палочку салфеткой, набираем другую краску, и снова опускаем в ранее отмеченную точку, которая уже расплзлась в круг. Так можно делать несколько раз, используя разные оттенки. Затем зубочисткой делаем рисунок, воплощаем задуманное (*Салют*)

- Следующий этап, перенос рисунка на бумагу. Берем лист бумаги, соответствующий размеру лотка, аккуратно кладем его на поверхность и ждем несколько минут. Берем за края листа и поднимаем его.

- Как вам мой рисунок?

- Интересно сможете вы нарисовать в такой технике?

(*Ответы детей*)

- Что вам нужно сделать, прежде чем начать рисовать?

(*Одеть фартук и перчатки*)

Самостоятельная работа детей. (вкл. аудиозапись "Голубь мира" минус.)

(*Воспитатель предлагает помощь. Дает индивидуальные указания. Следит за осанкой*)

Демонстрация рисунков.

- Какие замечательные рисунки у вас получились!

(*Отмечает элементы, цвета рисунка каждого ребенка, любуемся ими, даем высохнуть*)

- Интересный вариант!

- Ну что, ребята, как вам рисовать необычным способом праздничный салют?

(*Ответы детей*)

- Отлично, рада, что вам понравилось! Спасибо за твое мнение!

- Мне тоже было очень интересно!

- Вспомним как называется эта техника рисования?

- Что для вас было трудным?

(*Ответы детей*)

- Ты прав было трудно, но мы справились!

- Напомните мне, пожалуйста, а для чего мы рисовали салюты?

- Почему важно помнить о подвиге русского народа?

(*Ответы детей*)

- Молодцы, вы творчески работали. Красивые, разноцветные получились у вас праздничные салюты! Предлагаю, после того как высохнут ваши рисунки, организовать выставку наших рисунков.

- Кто считает, что мы здорово провели время, давайте свои «пятерочки»!

Воспитатель предлагает свою ладонь.