

Descripción general del plan de estudios de tercer grado

El Distrito 88 se compromete a brindar un programa educativo de alta calidad a nuestros estudiantes. Este resumen comparte los Estándares Esenciales de este grado.

Artes del lenguaje inglés <i>En tercer grado, los estudiantes...</i>	
Estándar	Descripción
RL.3.10	RL.3.10: Al final del año, leer y comprender literatura, incluyendo cuentos, obras de teatro y poesía, en el extremo superior de la banda de complejidad de texto de los grados 2 y 3 de manera independiente y competente.
RL.3.1	RL.3.1: Hacer y responder preguntas para demostrar la comprensión de un texto, refiriéndose explícitamente al texto como base de las respuestas.
RL.3.2	RL.3.2: Contar historias, incluyendo fábulas, cuentos populares y mitos de diversas culturas; determinar el mensaje central, la lección o la moraleja y explicar cómo se transmite a través de detalles clave en el texto.
RL.3.3	RL.3.3: Describir personajes de una historia (por ejemplo, sus rasgos, motivaciones o sentimientos) y explicar cómo sus acciones contribuyen a la secuencia de eventos.
RL.3.4	RL.3.4: Determinar el significado de palabras y frases tal como se utilizan en un texto, distinguiendo el lenguaje literal del no literal.
RI.3.1	RI.3.1: Hacer y responder preguntas para demostrar la comprensión de un texto, refiriéndose explícitamente al texto como base de las respuestas.
RI.3.2	RI.3.2: Determinar la idea principal de un texto; relatar los detalles clave y explicar cómo apoyan la idea principal.
RI.3.4	RI.3.4: Determinar el significado de palabras y frases académicas generales y específicas del dominio en un texto relevante para un tema o área temática de tercer grado.
RI.3.7	RI.3.7: Utilizar la información obtenida de ilustraciones (por ejemplo, mapas, fotografías) y las palabras de un texto para demostrar la comprensión del texto (por ejemplo, dónde, cuándo, por qué y cómo ocurren los eventos clave).
RF.3.4	RF.3.4.A: Leer textos del nivel de grado con propósito y comprensión.
RF.3.4	RF.3.4B: Leer prosa y poesía del nivel de grado en forma oral con precisión, ritmo apropiado y expresión en lecturas sucesivas.
RF.3.4	RF.3.4.C: Utilizar el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras, releyendo según sea necesario.
V.3.1	W.3.1: Redactar artículos de opinión sobre temas o textos, fundamentando su punto de vista con argumentos. W.3.1.A: Presentar el tema o texto sobre el que se escribe, expresar una opinión y crear una estructura organizativa que enumere los argumentos. W.3.1.B: Proporcionar argumentos que sustenten la opinión. W.3.1.C: Utilizar palabras y frases de enlace (p. ej., porque, por lo tanto, ya que, por ejemplo) para conectar la opinión con los argumentos. W.3.1.D: Proporcionar una conclusión o una sección.

V.3.2	W.3.2: Redactar textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información con claridad. W.3.2.A: Introducir un tema y agrupar la información relacionada; incluir ilustraciones cuando sea útil para facilitar la comprensión. W.3.2.B: Desarrollar el tema con datos, definiciones y detalles. W.3.2.C: Utilizar palabras y frases de enlace (p. ej., también, otro, y, más, pero) para conectar ideas dentro de las categorías de información. W.3.2.D: Proporcionar una conclusión o una sección.
V.3.3	W.3.3: Escribir narrativas para desarrollar experiencias o eventos reales o imaginarios utilizando técnicas eficaces, detalles descriptivos y secuencias de eventos claras. W.3.3.A: Establecer una situación y presentar un narrador o personajes; organizar una secuencia de eventos que se desarrolle con naturalidad. W.3.3.B: Utilizar diálogos y descripciones de acciones, pensamientos y sentimientos para desarrollar experiencias y eventos o mostrar la respuesta de los personajes a las situaciones. W.3.3.C: Utilizar palabras y frases temporales para indicar el orden de los eventos. W.3.3.D: Proporcionar una sensación de cierre.

Matemáticas	
<i>En tercer grado, los estudiantes...</i>	
Estándar	Descripción
3.NBT.A.2	Sumar y restar con fluidez hasta 1000 utilizando estrategias y algoritmos basados en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la suma y la resta.
3.NF.A.1	Entiende una fracción $1/b$ como la cantidad formada por 1 parte cuando un todo se divide en b partes iguales; entiende una fracción a/b como la cantidad formada por a partes de tamaño $1/b$.
3.MD.A.1	Decir y escribir la hora al minuto más cercano y medir intervalos de tiempo en

	minutos. Resolver problemas de suma y resta de intervalos de tiempo en minutos, por ejemplo, representándolos en un diagrama de recta numérica.
3.MD.B.4	Genere datos de medición midiendo longitudes con reglas marcadas con mitades y cuartos de pulgada. Muestre los datos mediante un diagrama de líneas, donde la escala horizontal esté marcada en las unidades apropiadas: números enteros, mitades o cuartos.
3.MD.D.8	Resolver problemas matemáticos y del mundo real que involucran perímetros de polígonos, incluyendo encontrar el perímetro dadas las longitudes de los lados, encontrar una longitud de lado desconocida y exhibir rectángulos con el mismo perímetro y diferentes áreas o con la misma área y diferentes perímetros.
3.OA.A.2	Interpretar cocientes de números enteros, por ejemplo, interpretar $56 \div 8$ como el número de objetos en cada parte cuando 56 objetos se dividen equitativamente en 8 partes, o como un número de partes cuando 56 objetos se dividen en partes iguales de 8 objetos cada una.
3.OA.A.3	Utilice la multiplicación y la división dentro de 100 para resolver problemas de palabras en situaciones que involucran grupos iguales, matrices y cantidades de medición, por ejemplo, utilizando dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido para representar el problema.
3.OA.C.7	Multiplicar y dividir con fluidez hasta 100, utilizando estrategias como la relación entre la multiplicación y la división (p. ej., sabiendo que $8 \times 5 = 40$, se sabe que $40 \div 5 = 8$) o las propiedades de las operaciones. Al finalizar 3.er grado, conocer de memoria todos los productos de dos números de un dígito.
3.OA.D.8	Resuelve problemas de dos pasos usando las cuatro operaciones. Representa estos problemas mediante ecuaciones con una letra que represente la incógnita. Evalúa la razonabilidad de las respuestas mediante el cálculo mental y estrategias de estimación, incluyendo el redondeo.
3.MD.B.3	Dibuje una gráfica de imágenes a escala y una gráfica de barras a escala para representar un conjunto de datos con varias categorías. Resuelva problemas de uno y dos pasos de "cuántos más" y "cuántos menos" utilizando la información presentada en gráficas de barras a escala.
3.NF.A.3.d	Compara dos fracciones con el mismo numerador o denominador razonando sobre su tamaño. Reconoce que las comparaciones solo son válidas cuando las dos fracciones se refieren al mismo entero. Registra los resultados de las comparaciones con los símbolos $>$, $=$ o $<$ y justifica las conclusiones, por ejemplo, utilizando un modelo visual de fracciones.
3.NFA.3b	Reconocer y generar fracciones equivalentes simples, por ejemplo, $1/2 = 2/4$, $4/6 = 2/3$. Explicar por qué las fracciones son equivalentes, por ejemplo, usando un modelo visual de fracciones.
3.NF.A.2	Entender una fracción como un número en la línea numérica; representar fracciones en un diagrama de línea numérica.
3.MD.C.7b	Multiplicar las longitudes de los lados para encontrar áreas de rectángulos con

	longitudes de lados de números enteros en el contexto de la resolución de problemas matemáticos y del mundo real, y representar productos de números enteros como áreas rectangulares en el razonamiento matemático.
--	--

Estudios sociales	
<i>En tercer grado, los estudiantes...</i>	
Estándar	Descripción
SS.3.CV.1	Explicar cómo las familias, los lugares de trabajo, las organizaciones y las entidades gubernamentales interactúan y afectan a las comunidades de múltiples maneras.
SS.3.EC.FL.1	Describe el papel de los bancos y otras instituciones financieras en una economía.
SS.3.G.2	Explicar cómo la cultura influye en la forma en que las personas modifican y se adaptan al entorno o en la forma en que las personas no modifican y se adaptan a su entorno.
SS.3.H.2	Explicar cómo las diversas perspectivas de las personas y los acontecimientos se desarrollan y dan forma a las comunidades y/o regiones.

Ciencia	
<i>En tercer grado, los estudiantes...</i>	
Estándar	Descripción
3-LS4-1	Analizar e interpretar datos de fósiles para proporcionar evidencia de los organismos y los entornos en los que vivieron hace mucho tiempo.
3LS1-1	Desarrollar modelos para describir que los organismos tienen ciclos de vida únicos y diversos, pero todos tienen en común el nacimiento, el crecimiento, la reproducción y la muerte.
3-LS4-4	Hacer una afirmación sobre el mérito de una solución a un problema que surge cuando el medio ambiente cambia y los tipos de plantas y animales que allí viven pueden cambiar.
3LS3-1	Analizar e interpretar datos para proporcionar evidencia de que las plantas y los animales tienen rasgos heredados de sus padres y que existe variación de estos rasgos en un grupo de organismos similares.
3LS4-2	Utilice evidencia para construir una explicación de cómo las variaciones en las características entre individuos de la misma especie pueden proporcionar ventajas para sobrevivir, encontrar pareja y reproducirse.

3LS4-3	Construya un argumento con evidencia de que en un hábitat particular algunos organismos pueden sobrevivir bien, otros no tan bien y algunos no pueden sobrevivir en absoluto.
3LS2-1	Construya un argumento que diga que algunos animales forman grupos que ayudan a sus miembros a sobrevivir.
3ESS2-1	Representar datos en tablas y representaciones gráficas para describir las condiciones climáticas típicas esperadas durante una temporada particular.
3ESS2-2	Obtener y combinar información para describir los climas en diferentes regiones del mundo.
3ESS3-1	Realizar una afirmación sobre el mérito de una solución de diseño que reduce los impactos de un peligro relacionado con el clima.
3PS2-1	Planificar y realizar una investigación para proporcionar evidencia de los efectos de las fuerzas equilibradas y desequilibradas sobre el movimiento de un objeto.
3PS2-2	Realizar observaciones y/o mediciones del movimiento de un objeto para proporcionar evidencia de que un patrón puede usarse para predecir el movimiento futuro.
3PS2-3	Haga preguntas para determinar las relaciones de causa y efecto de las interacciones eléctricas o magnéticas entre dos objetos que no están en contacto entre sí.
3PS2-4	Defina un problema de diseño simple que pueda resolverse aplicando ideas científicas sobre los imanes.

Arte	
<i>En tercer grado, los estudiantes...</i>	
Estándar	Descripción
VA:Cr2.1.3.a	Cree obras de arte personalmente satisfactorias utilizando una variedad de procesos y materiales artísticos.
VA: Cr1.1.3.a	Desarrolla una idea imaginativa.
VA:Pr5.1.2.a	Distinguir entre diferentes materiales o técnicas artísticas para preparar obras de arte para su presentación.
VA:Cr2.2.3.a	Demostrar una comprensión del uso seguro y competente de materiales, herramientas y equipos para una variedad de procesos artísticos.

Música

<i>En tercer grado, los estudiantes...</i>	
Estándar	Descripción
MU:Cr2.1.3b	Uso de notación estándar e icónica en una grabación o documento
MU:Pr4.2.3b	Leer y ejecutar patrones rítmicos utilizando notación icónica y estándar.
MU: Pr6.1.3b	Actuar apropiadamente para el público
MU:Cn10.0.3a	Demostrar conocimiento de las habilidades que se relacionan con la creación, interpretación y respuesta a la música.

Educación física	
<i>En tercer grado, los estudiantes...</i>	
Estándar	Descripción
19.A.2a 19.A.2b	Demostrar combinaciones de habilidades locomotoras, no locomotoras y manipulativas en actividad física moderada a vigorosa.
19.A.2a 19.B.2a 19.B.2b	Demuestre fluidez y transiciones suaves al realizar patrones de movimiento.
19.C.2a	Identificar y aplicar movimientos seguros en actividades físicas y reglas de juego.
19.C.2b	Identificar estrategias cooperativas para el juego, como ataque y defensa.
20.A.1b	Realice actividad física sostenida para mejorar la salud.
20.B.2b 20.C.2b 20.A.1a	Identificar la conexión entre los componentes de la aptitud física (fuerza muscular, resistencia muscular, flexibilidad, resistencia cardiovascular y agilidad) y las actividades físicas.
20.C.2a	Establezca una meta individual y realista relacionada con la actividad física para mejorar la salud.
21.A.1a 21.A.1b	Demostrar responsabilidad personal y prácticas seguras durante la actividad física con poco o ningún refuerzo.
21.A.2a	Analice los beneficios de tener reglas al realizar actividad física.
21.B.2a	Trabajar cooperativamente con un compañero o un grupo pequeño para lograr un objetivo compartido.
21.A.1c	Trabajar de forma independiente en tareas durante periodos cortos de tiempo.
22.B.1a 22.D.1a	Identificar, alentar y apoyar a otros a tomar decisiones de salud positivas y demostrar formas de comunicar decisiones individuales.

22.A.1c	Identificar situaciones peligrosas y métodos de seguridad para reducir riesgos (es decir, seguridad de bicicletas y peatones).
23.A.1a 23.B.1a	Identificar partes básicas del cuerpo, síntomas con funciones e identificar acciones saludables que influyen en las funciones del cuerpo.