ПРАКТИЧНІ ЗАВДАННЯ

до ресурсної онлайн-зустрічі ***«Проєктування індивідуальної траєкторії розвитку педагога відповідно до вимог професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти»***

Завдання 1.

Визначте свою здатність до саморозвитку за допомогою анкети.

Інструкція: оцініть кожне твердження, поставивши такі бали:

5 – якщо це твердження цілком відповідає дійсності;

4 – швидше відповідає, ніж ні;

3 – і так, і ні;

2 – швидше не відповідає;

1 – не відповідає.

Твердження:

1. Я намагаюсь вивчити себе.
2. Я залишаю час для розвитку, хоч як би не був зайнятий роботою і домашніми справами.
3. Перешкоди, що виникають, стимулюють мою активність.
4. Я шукаю зворотний зв’язок, оскільки це допомагає мені оцінити і пізнати себе.
5. Я рефлексую свою діяльність, виділяючи на це спеціальний час.
6. Я аналізую свої почуття і досвід.
7. Я багато читаю.
8. Я багато дискутую з питань, які мене цікавлять.
9. Я вірю у свої можливості.
10. Я намагаюсь бути більш відкритим.
11. Я усвідомлюю той вплив, який здійснюють на мене оточуючі люди.
12. Я займаюсь своїм професійним розвитком і маю позитивні результати.
13. Я отримую задоволення від пізнання нового.
14. Відповідальність, що зростає, не лякає мене.
15. Я позитивно поставився б до мого службового зростання.

Підрахуйте загальну суму балів:

75-55 – активний розвиток;

54-36 – відсутня стала система саморозвитку, орієнтація на розвиток надзвичайно залежить від обставин;

35-15 – розвиток, який зупинився.

Завдання 2.

Визначте свою готовність до самопізнання та самовдосконалення за допомогою тесту.

Інструкція: оцініть кожне твердження, поставивши «Так» або «Ні».

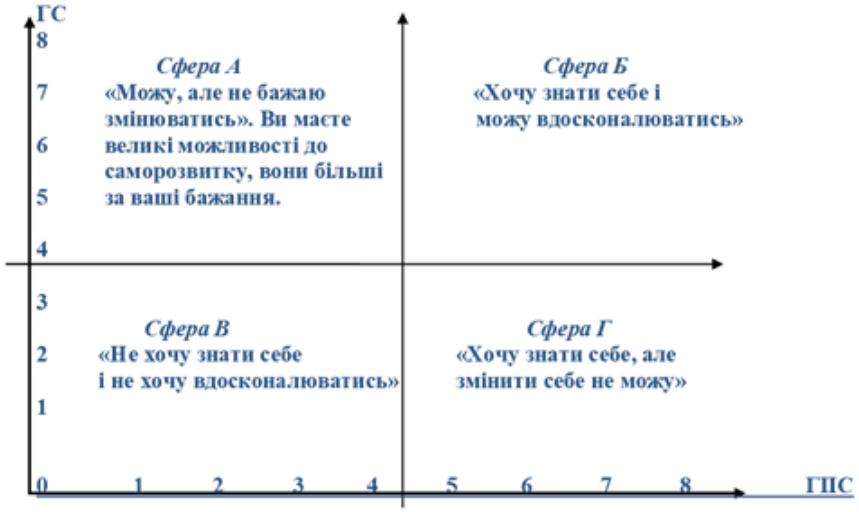
1. У мене часто з'являється бажання більше знати про себе.
2. Я вважаю, що у мене немає потреби в чомусь змінюватись.
3. Я впевнений у своїх силах.
4. Я вірю, що всі мої плани здійсняться.
5. У мене немає бажання знати свої плюси та мінуси.
6. У моїх планах я найчастіше сподіваюсь на щасливий випадок, ніж на себе.
7. Я хочу краще та більш ефективно працювати.
8. Я вмію примусити себе змінитися, коли це потрібно.
9. Мої невдачі частіше пов'язані з невмінням працювати.
10. Я цікавлюся думкою інших про мої риси та можливості.
11. Мені складно самостійно домогтися того, що задумано.
12. У будь-якій справі я боюся невдач та помилок.
13. Мої риси та вміння відповідають вимогам моєї професії.
14. Обставини сильніші за мене, навіть якщо я дуже бажаю щось змінити.

Ключ до обробки результатів:

1+, 2-, 3+, 4+, 5-, 6-, 7+, 8+, 9+, 10+, 11-, 12+, 13-, 14-

Аналіз результатів.

Для визначення рівня готовності пізнати себе (ГПС) потрібно полічити кількість збігів відповідей із ключем за твердженнями 1,2,5,7,9,10,13. Максимальне значення величини ГПС дорівнює 7 балів. Так само визначається готовність самовдосконалюватись (ГС). Підраховуємо кількість збігів за твердженнями 3,4,6,8,11,12,14. Максимальне значення ГС дорівнює 7 балів.



Шкала рівня готовності пізнати себе та готовність самовдосконалюватись

Завдання 3.

Побудуйте свою індивідуальну траєкторію розвитку педагога з урахуванням вимог професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти.

Для виконання цього завдання можете використовувати таблицю, подану нижче.

Також можете скористатися професійним стандартом вчителя закладу загальної середньої освіти (https://cutt.ly/uFkTD4C) та матеріалами презентації.

Трудова функція	***Професійна компетентність***	***Зміст діяльності*** *(курси підвищення кваліфікації; онлайн-курси на відкритих освітніх платформах; участь у методичній роботі; участь у семінарах, майстер-класах, творчих групах; вивчення літератури, інтернет-ресурсів; наставництво; консультації тощо)*	***Орієнтовний термін***	***Результат*** *(використання отриманих знань у професійній діяльності; методичні рекомендації; розробки заходів та уроків; статті; технологічні карти тощо)*	***Суб'єктивні досягнення*** *(власне ставлення до результату)*	***Форма презентації досягнень*** *(публікації; виступи; узагальнення досвіду; оформлення портфоліо; самозвіт тощо)*
Навчання учнів навчальних предметів	***Мовно-комунікативна***					
	Предметно-методична					
	Інформаційно-цифрова					
Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу	***Психологічна***					
	Емоційно-етична					
	Педагогічного партнерства					
Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища	***Інклюзивна***					
	Здоров'язбережувальна					
	Проєктувальна					
Управління освітнім процесом	***Прогностична***					
	Організаційна					
	Оцінювально-аналітична					
Безперервний професійний розвиток	***Інноваційна***					
	Здатність до навчання впродовж життя					
	Рефлексивна					